



ARTÍCULO DE REFLEXIÓN

Prácticas pedagógicas en Educación Física en el contexto rural: reflexiones y aportes

Pedagogical practices in Physical Education in the rural context: reflections and contributions

Bairon Edilberto Ramirez Rendon

*Docente de programa Licenciatura en Educación Física, Recreación Y Deportes
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Urabá-Antioquia Colombia*

Magister y Doctorando en Educación

baironedufisico@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-6818-6849>

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 28 marzo 2024 | **Aceptado:** 10 mayo 2024 | **Publicado online:** 19 mayo 2024

CITACIÓN

Ramírez-Rendon, B. Prácticas pedagógicas en Educación Física en el contexto rural: reflexiones y aportes. *Revista Social Fronteriza* 2024; 4(3): e269. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)269](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)269)



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo principal analizar y proponer mejoras en las prácticas pedagógicas de la Educación Física en el contexto rural, apoyado en la experiencia de la educación rural del municipio de Apartadó subregión de Urabá, Antioquia Colombia, con la intención de contribuir al desarrollo de una educación física inclusiva y de calidad en estos entornos. Se busca identificar los desafíos existentes, así como las oportunidades de mejora, con el fin de brindar orientación a los docentes y responsables de políticas educativas. El estudio sobre las prácticas pedagógicas en Educación Física en zonas rurales se presenta como una oportunidad para comprender y mejorar la enseñanza en este contexto específico. La importancia de este tema radica en la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las particularidades de las áreas rurales, garantizando el acceso a una educación física de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica. Al analizar el contexto de la educación física en zonas rurales, es crucial considerar las limitaciones y desafíos únicos que enfrentan tanto los docentes como los estudiantes. Factores como la falta de infraestructura, recursos limitados y la escasez de profesionales capacitados pueden influir en la calidad de la enseñanza y en la participación de los alumnos. Estos elementos deben ser tomados en cuenta al diseñar e implementar prácticas pedagógicas efectivas. La importancia de estas prácticas pedagógicas en contextos rurales radica en su capacidad para adaptarse a las necesidades y realidades específicas de los estudiantes de estas áreas. Las estrategias pedagógicas adecuadas pueden fomentar la participación, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades motoras en un entorno educativo que a menudo enfrenta desafíos únicos.

Palabras claves: Educación Física; contexto; ruralidad; prácticas; inclusión.

ABSTRACT

The main objective of this article is to analyze and propose improvements in the pedagogical practices of Physical Education in the rural context, supported by the experience of rural education in the municipality of Apartadó subregion of Urabá, Antioquia Colombia, with the intention of contributing to the development of inclusive and quality physical education in these environments. It seeks to identify existing challenges, as well as opportunities for improvement, in order to provide guidance to teachers and those responsible for educational policies. The study on pedagogical practices in Physical Education in rural areas is presented as an opportunity to understand and improve teaching in this specific context. The importance of this issue lies in the need to adapt educational strategies to the particularities of rural areas, guaranteeing access to quality physical education for all students, regardless of their geographical location. When analyzing the context of physical education in rural areas, it is crucial to consider the unique limitations and challenges faced by both teachers and students. Factors such as lack of infrastructure, limited resources, and a shortage of trained professionals can influence the quality of teaching and student engagement. These elements must be taken into account when designing and implementing effective pedagogical practices. The importance of these pedagogical practices in rural contexts lies in their ability to adapt to the specific needs and realities of students in these areas. Appropriate pedagogical strategies can foster participation, meaningful learning, and motor skill development in an educational environment that often faces unique challenges.

Keywords: Physical education; context; rurality; practices; inclusion.





1. Introducción

Es imperativo comprender y valorar el impacto de las prácticas de educación física para el desarrollo motor de los estudiantes que viven en áreas rurales, así como la importancia de adaptar las estrategias educativas a su contexto específico. Es por ello por lo que se presentará una visión general detallada del tema, proporcionando un análisis profundo de sus prácticas pedagógicas. Se destacará la necesidad de abordar las particularidades y desafíos que surgen en este entorno educativo, donde a menudo se enfrentan a limitaciones de recursos, infraestructuras y acceso a programas educativos. Asimismo, se debe enfatizar en la importancia de llevar a cabo este estudio, con el propósito de fundamentar una propuesta de mejora en las prácticas pedagógicas actuales y garantizar una educación física inclusiva y de calidad para todos los estudiantes rurales. Para ello, se analizarán en profundidad los diferentes enfoques y estrategias pedagógicas utilizadas en este contexto, su efectividad y posibles áreas de mejora.

Se busca, en primer lugar, identificar los puntos fuertes y débiles de las prácticas pedagógicas en la educación física rural, a través de la revisión exhaustiva de bibliografía especializada y estudios previos. Además, se pretende analizar y describir las características particulares de la educación física en el contexto rural, centrándose en su relevancia cultural, social y emocional. Se espera que esta reflexión contribuya al análisis y comprensión de las prácticas pedagógicas en la educación física en contextos rurales, así como a la generación de propuestas de mejora sustentadas en evidencia. Se espera que los resultados y conclusiones obtenidos puedan ser utilizados por docentes, investigadores y responsables de políticas educativas para optimizar la calidad y pertinencia de la educación física en el ámbito rural.





2. Reflexión

Características de la educación física en el contexto rural

La educación física en el contexto rural presenta características particulares que la distinguen de la educación física en entornos urbanos. Uno de los aspectos más relevantes es la falta de recursos y espacios adecuados para realizar actividades físicas. En muchas ocasiones, las escuelas rurales carecen de instalaciones deportivas y los docentes deben adaptarse y utilizar el entorno natural. Esto implica que los profesores deben buscar creativamente formas de llevar a cabo actividades físicas que aprovechen los recursos naturales disponibles, como correr por senderos al aire libre, hacer ejercicios de resistencia usando elementos naturales y practicar deportes de equipo en espacios abiertos. Además, se enfrentan a desafíos logísticos, como la dificultad de acceso a materiales y equipos deportivos. En lugar de depender de equipamiento especializado, los docentes deben buscar alternativas creativas utilizando objetos cotidianos que se encuentren en el entorno rural. Por ejemplo, pueden utilizar botellas de agua como elementos de pesas improvisadas o utilizar neumáticos viejos para realizar ejercicios de resistencia (Hu et al.2021).

Otra característica única de la educación física en entornos rurales es la diversidad de los estudiantes. En una misma clase suele haber estudiantes de diferentes edades y niveles de habilidad. Esto requiere que los profesores diseñen actividades inclusivas y adaptadas a las necesidades de cada alumno. Por ejemplo, pueden dividir a los estudiantes en grupos según su nivel de habilidad y asignarles tareas y actividades adecuadas para sus capacidades individuales. También es importante fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, ya que esto permite que los estudiantes aprendan unos de otros y se apoyen mutuamente. (Lieberman et al., 2024).

Por último, la educación física en el contexto rural suele estar fuertemente ligada a la cultura y tradiciones locales. Las actividades físicas pueden incorporar elementos y prácticas tradicionales de la comunidad, como danzas folclóricas o deportes autóctonos. Además, los docentes pueden aprovechar estas tradiciones para enseñar valores como el respeto por el entorno natural y la importancia de la actividad física para la salud y el bienestar. En resumen, la educación física en el contexto rural presenta desafíos únicos, pero también oportunidades para la creatividad y la integración de la cultura local (Ginis et al.2021) A pesar de la falta de





recursos y espacios adecuados, los docentes pueden adaptarse y crear experiencias significativas de aprendizaje que promuevan la actividad física, el trabajo en equipo y la valoración de la identidad cultural de los estudiantes.

Importancia de las prácticas pedagógicas en educación física

Las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural son extremadamente importantes debido al impacto significativo que tienen en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas valiosas prácticas permiten fomentar la adquisición de habilidades motrices fundamentales, además de mejorar de manera notable la condición física de los alumnos. Asimismo, promueven hábitos saludables en los jóvenes, lo que contribuye a su bienestar general. Uno de los aspectos más destacados de las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural es su capacidad para fomentar la socialización y la colaboración entre los estudiantes. Al participar activamente en actividades deportivas y al aire libre, los alumnos tienen la oportunidad de interactuar entre ellos, fortaleciendo sus habilidades sociales y creando lazos de amistad duraderos (Health Organization, 2021). Además, estas prácticas pedagógicas no solo cumplen un papel fundamental en el ámbito físico y social, sino que también contribuyen de manera significativa a generar un sentido de pertenencia y aprecio por el entorno rural.

Al conectar con la naturaleza y realizar actividades físicas al aire libre, los estudiantes aprenden a valorar y respetar el medio ambiente, al mismo tiempo que desarrollan un mayor conocimiento de su entorno. Otro beneficio clave de estas prácticas pedagógicas es su impacto en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Al participar en actividades físicas y deportivas, los jóvenes mejoran sus habilidades cognitivas, como la concentración, el enfoque y la resolución de problemas (Liang et al., 2022).

Además, estas prácticas fomentan la autoestima y el trabajo en equipo, permitiendo a los alumnos desarrollar habilidades emocionales y sociales fundamentales para su crecimiento personal. En conclusión, las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural juegan un papel esencial en el desarrollo integral de los estudiantes. No solo promueven su bienestar físico, emocional y social, sino que también les brindan oportunidades únicas para adquirir habilidades motrices, promover hábitos saludables y fortalecer su conexión con la naturaleza (Corbin, 2021). Estas prácticas son una herramienta vital para garantizar un futuro





saludable y equilibrado para los alumnos que viven en el contexto rural.

En primer lugar, es necesario reflexionar detenidamente sobre la importancia de adaptar los métodos de enseñanza a las particularidades de las zonas rurales. Los docentes deben considerar el entorno y las características de los estudiantes para diseñar estrategias que promuevan la participación y el aprendizaje significativo (Rojo-Ramos et al.2022).

Además, es crucial reflexionar profundamente sobre la disponibilidad de recursos y materiales en el contexto rural, ya que esto puede influir en la planificación de las clases de educación física. La falta de infraestructura adecuada o la limitada accesibilidad a equipos deportivos pueden suponer un desafío considerable para los profesores, quienes deben buscar alternativas creativas e innovadoras para desarrollar las habilidades físicas de los alumnos. Asimismo, es de vital importancia reflexionar en profundidad sobre la inclusión en las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural. Los docentes deben ser plenamente conscientes de las necesidades y diferencias individuales de sus estudiantes, garantizando que todos tengan igualdad de oportunidades y puedan participar activamente en las actividades físicas propuestas.

Las reflexiones sobre las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural permiten analizar exhaustivamente y mejorar sustancialmente la calidad de la enseñanza en estas áreas, considerando las particularidades y desafíos que se presentan a diario. Con esto en mente, es fundamental que los docentes continúen reflexionando sobre su praxis pedagógica y busquen constantemente nuevas formas de enriquecer la experiencia de aprendizaje de sus alumnos en el ámbito de la educación física rural (Joy et al., 2021). Solo a través de una reflexión continua y un compromiso genuino con el mejoramiento constante, se podrá asegurar el desarrollo integral de los estudiantes en este contexto.

Aportes de las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural

Las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural tienen diversos aportes que benefician tanto a los estudiantes como a la comunidad. En primer lugar, estas prácticas promueven el desarrollo físico y motor de los alumnos, permitiéndoles adquirir habilidades y destrezas necesarias para una vida saludable. Además, fomentan la socialización y el trabajo en equipo, fortaleciendo los lazos entre los estudiantes y estimulando la convivencia





en un entorno rural. Asimismo, las prácticas pedagógicas en educación física en contexto rural contribuyen a la preservación y valoración de la cultura y tradiciones locales, ya que se incorporan juegos y deportes autóctonos en el plan de estudios. Estas prácticas también promueven la inclusión, al adaptar las actividades físicas a las necesidades y capacidades de los estudiantes, brindando igualdad de oportunidades para todos.

las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural aportan al desarrollo integral de los estudiantes, a la preservación cultural y a la promoción de la inclusión. Además, estas prácticas pedagógicas generan un impacto significativo en la salud física y mental de los alumnos. Al participar en actividades físicas al aire libre, los estudiantes experimentan una mejora en su estado de ánimo y pueden reducir el estrés y la ansiedad. A través de las diferentes actividades que se desarrollan en el contexto rural, los estudiantes también aprenden a valorar y respetar el medio ambiente, promoviendo así la conciencia ecológica y la sostenibilidad.

Otro aspecto importante de las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural es la oportunidad que brindan a los estudiantes de explorar y descubrir nuevas habilidades y talentos. Al participar en diferentes deportes y juegos autóctonos, los estudiantes pueden desarrollar sus capacidades atléticas y descubrir posibles vocaciones en el ámbito deportivo. Esta exploración también les permite desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, preparándolos para la vida profesional y social. Además de los beneficios individuales, estas prácticas también tienen un impacto positivo en la comunidad. Al promover la participación y el trabajo conjunto entre los estudiantes, se fortalecen los vínculos comunitarios y se fomenta un sentido de pertenencia a la localidad. Asimismo, al incorporar juegos y deportes autóctonos en el plan de estudios, se preservan y valoran las tradiciones y la cultura local, contribuyendo así a la identidad y al patrimonio de la comunidad rural.

Estrategias para mejorar las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural

En el contexto rural, se deben implementar diversas estrategias para mejorar las prácticas pedagógicas en educación física. Una estrategia efectiva es establecer vínculos sólidos con la comunidad local, involucrando a los padres y líderes comunitarios en el proceso educativo. Esto promueve un ambiente de colaboración y apoyo, permitiendo una mayor participación





de los estudiantes en las actividades físicas. Además, es importante adaptar las prácticas pedagógicas a las características y necesidades específicas de la comunidad rural, considerando aspectos como la disponibilidad de recursos y espacios adecuados. Otra estrategia clave es la formación continua de los docentes en educación física, brindándoles herramientas y conocimientos actualizados para desarrollar metodologías innovadoras y eficientes.

Asimismo, la inclusión de tecnologías educativas puede potenciar el aprendizaje y el interés de los estudiantes por la educación física, utilizando recursos como aplicaciones móviles y plataformas en línea. Estas estrategias ayudarán a mejorar las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural y garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes. Además, se puede fomentar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares relacionadas con la educación física, como competencias deportivas locales o eventos comunitarios al aire libre. Esto les brindará la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula de manera práctica, al tiempo que promueve valores como el trabajo en equipo y el espíritu deportivo.

Asimismo, se pueden establecer alianzas con instituciones educativas y organizaciones deportivas para facilitar el acceso a instalaciones deportivas de calidad y programas de desarrollo físico. Estas alianzas pueden incluir acuerdos de uso compartido de instalaciones y la implementación de programas conjuntos de capacitación y desarrollo físico. Adicionalmente, se pueden organizar eventos y jornadas de concientización sobre la importancia de la educación física en el contexto rural. Estas actividades pueden incluir charlas, talleres y demostraciones prácticas de actividades físicas adaptadas a las necesidades de la comunidad. También es importante involucrar a los estudiantes en la planificación y organización de estos eventos, fomentando su liderazgo y empoderamiento en el ámbito de la educación física.

Para mejorar las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural, es fundamental establecer vínculos con la comunidad, adaptar las prácticas a las necesidades locales, brindar formación continua a los docentes, utilizar tecnologías educativas, fomentar la participación en actividades extracurriculares, establecer alianzas con instituciones y organizar eventos de concientización. Estas estrategias permitirán asegurar una educación de calidad y equitativa en educación física para todos los estudiantes en el contexto rural.





El papel de la comunidad en las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural

La comunidad juega un papel fundamental en las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural. En primer lugar, la comunidad local puede proporcionar una amplia variedad de recursos y espacios adecuados para el desarrollo óptimo de las actividades físicas de los estudiantes, incluyendo canchas deportivas de distintos deportes, gimnasios al aire libre y áreas verdes para la práctica de actividades al aire libre. Además, la comunidad puede colaborar activamente en la organización de eventos deportivos y competencias a nivel local, regional e incluso nacional, fomentando así la participación de los estudiantes y creando un ambiente de sana competencia en el que puedan destacar sus habilidades y talentos. Además, la comunidad puede brindar un valioso apoyo emocional y motivacional a los estudiantes, reconociendo sus logros individuales y colectivos, y animándolos de manera constante a continuar practicando deporte, aunque enfrenten desafíos.

Por otro lado, la comunidad cumple un papel importante como punto de encuentro entre estudiantes, docentes y familias, ya que promueve la integración y el trabajo en equipo, aspectos esenciales para un aprendizaje integral y un desarrollo humano pleno. Es a través de esta interacción constante y fluida que se pueden establecer lazos sólidos y duraderos entre los diferentes actores educativos, creando una comunidad educativa en la que todos se sientan parte activa y comprometida.

La inclusión en las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural

La inclusión en las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural es un aspecto fundamental para garantizar que todos los estudiantes, sin importar su origen o situación socioeconómica, tengan igualdad de oportunidades de participar y disfrutar de las actividades físicas. Es importante tener en cuenta las características y necesidades individuales de cada alumno, así como sus intereses y motivaciones, para adaptar los contenidos y metodologías de enseñanza de manera eficiente. Además, es necesario fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso, donde se promueva la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o limitaciones físicas (Gómez, 2023).





Para lograr esto, los profesores de educación física en contexto rural pueden implementar una serie de estrategias que favorezcan la inclusión y participación de todos los estudiantes. Una de estas estrategias es la organización de actividades en grupos mixtos, donde se fomente el trabajo en equipo y se promueva la cooperación entre los estudiantes. Esto permitirá que los alumnos se relacionen entre sí y desarrollen habilidades sociales, al mismo tiempo que se divierten y disfrutan de las actividades físicas. Otra estrategia importante es la utilización de materiales adaptados, con el fin de brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para participar en las actividades físicas de manera segura y efectiva. Estos materiales pueden incluir implementos deportivos adaptados, como pelotas más grandes o raquetas con mangos más largos, que permitan a los estudiantes con limitaciones físicas participar activamente en los juegos y deportes (Corvo-García et al.2023). Además, es fundamental crear espacios de trabajo colaborativo, donde los estudiantes puedan interactuar y compartir ideas, respetando las diferencias y aportando diferentes perspectivas. Esto no solo promoverá la inclusión, sino que también fomentará el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

Para garantizar el éxito de estas estrategias, es fundamental contar con una formación docente adecuada, que brinde a los profesores las herramientas y conocimientos necesarios para abordar la diversidad en el aula. Esta formación debe incluir aspectos teóricos y prácticos, que permitan a los docentes comprender las diferentes necesidades de los estudiantes y adaptar su enseñanza de manera efectiva (Agreda, 2024).

Recursos y materiales para las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural

En el contexto rural, es de suma importancia contar con una amplia gama de recursos y materiales adecuados para llevar a cabo de manera óptima las prácticas pedagógicas relacionadas con la educación física. Entre los recursos necesarios se encuentran espacios al aire libre excepcionales y amplios que permitan realizar todo tipo de actividades físicas, tales como extensos campos verdes o enormes canchas de juego (Chaparro, 2022). Pero además de esto, no se debe olvidar que es fundamental contar con una variedad de materiales deportivos y didácticos de alta calidad que estimulen de forma activa la participación de los estudiantes en estas prácticas. Es imprescindible disponer de pelotas de diferentes tamaños,





colores y texturas, conos de distintos tamaños y acabados, cuerdas resistentes y flexibles, aros de diferentes diámetros y otros implementos necesarios para la correcta ejecución de las actividades (Hernández et al., 2020).

Es de vital importancia que estos recursos y materiales se encuentren siempre en impecable estado, para garantizar su durabilidad y seguridad durante su uso. Además, es primordial que todos los estudiantes tengan un fácil acceso a estos recursos, sin importar sus habilidades o capacidades individuales. Con respecto a esto, también es relevante tener en cuenta y aprovechar al máximo los recursos naturales presentes en el entorno rural, tales como hermosos ríos cristalinos, majestuosas montañas o frondosos bosques, los cuales resultan ser escenarios ideales para la realización de actividades al aire libre. De esta manera, se fomenta el estrecho vínculo entre los estudiantes y la naturaleza, brindándoles la maravillosa oportunidad de explorar de manera activa y saludable su entorno natural.

Evaluación de las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural

La evaluación de las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural es fundamental para medir y mejorar la calidad de la enseñanza (Peña et al.2021). Esta evaluación se centra en analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de habilidades motoras y el impacto de las prácticas en el desarrollo integral de los estudiantes. Se utilizan diferentes métodos de evaluación, como la observación directa, pruebas escritas y entrevistas, para recopilar datos sobre el rendimiento de los estudiantes, su participación en las clases de educación física y su motivación (George and González-Moreno2020). Además, se evalúa la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas y se identifican áreas de mejora. Los resultados de la evaluación permiten tomar decisiones informadas para ajustar el enfoque pedagógico, brindar retroalimentación a los docentes y garantizar que se estén cumpliendo los objetivos educativos en el contexto rural.





Retos y desafíos de las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural

En el ámbito de las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural, se presentan diversos retos y desafíos que los docentes deben enfrentar. Entre ellos, destaca la falta de recursos y materiales apropiados para llevar a cabo las clases, lo cual limita enormemente la variedad de actividades y ejercicios que se pueden realizar. Además, la escasez de instalaciones deportivas adecuadas y el acceso limitado a equipos y materiales deportivos dificultan sobremedida la planificación y desarrollo de las sesiones de educación física. Esto implica que los docentes deben ingeniárselas para encontrar soluciones creativas y eficientes que permitan maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Otro reto importante es la diversidad de perfiles y habilidades de los estudiantes, ya que en el contexto rural se encuentran niños y jóvenes con distintos niveles de condición física y habilidades motrices (Bautista, 2020).

Esto requiere que los docentes adapten y personalicen sus estrategias de enseñanza para garantizar la participación de todos los estudiantes y promover su desarrollo integral. Es indispensable que los docentes sean flexibles y estén dispuestos a utilizar enfoques diferenciados que se ajusten a las necesidades individuales de cada estudiante. Además, la falta de formación docente específica para trabajar en el contexto rural también representa un desafío significativo. Los docentes deben enfrentarse a problemáticas y realidades particulares de estas comunidades, como la falta de acceso a servicios básicos y la ausencia de oportunidades para el desarrollo integral de los estudiantes. Es necesario que se implementen programas de capacitación y formación especializados que doten a los docentes de las herramientas y conocimientos necesarios para abordar estas situaciones de manera efectiva.

Por último, la falta de conexión con la comunidad y la falta de apoyo institucional son también desafíos importantes que dificultan la implementación de prácticas pedagógicas efectivas en educación física en el contexto rural (Welchen, 2024). Para superar estos obstáculos, es fundamental buscar estrategias para involucrar a la comunidad en el proceso educativo y generar alianzas que promuevan el desarrollo de la educación física en este contexto. Esto podría incluir la organización de actividades deportivas y recreativas en conjunto con las familias y autoridades locales, así como la promoción de programas de



voluntariado que fomenten la participación ciudadana en la educación física en el ámbito rural (Zuluaga, 2023).

Experiencias exitosas de prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural

En el contexto rural, se han desarrollado diversas experiencias exitosas de prácticas pedagógicas en educación física. Por ejemplo, en algunas escuelas rurales se ha implementado el uso de recursos naturales como espacios de aprendizaje, aprovechando áreas al aire libre, senderos y paisajes. Esto proporciona a los alumnos la oportunidad de realizar una amplia variedad de actividades físicas en un entorno natural y diversificado, estimulando su conexión profunda y significativa con la naturaleza y fomentando su capacidad para explorar y experimentar. Además, se han promovido programas de actividad física relacionados con actividades agrícolas, ganaderas o artesanales propias de la comunidad, integrando así el contexto local en las prácticas pedagógicas de manera aún más significativa y relevante (Leyton et al.2022). Estas experiencias exitosas demuestran claramente la importancia y el valor de adaptar la educación física al entorno rural, aprovechando de manera inteligente y estratégica los abundantes recursos y particularidades de cada comunidad para brindar una formación integral y enriquecedora a los estudiantes (Analuiza et al.2020).

Las oportunidades educativas que se derivan de estas prácticas educativas en el contexto rural son invaluable, ya que no solo impactan en el desarrollo físico de los alumnos, sino que también promueven su desarrollo mental, emocional y social a través de la conexión con la naturaleza, la colaboración con los habitantes de la comunidad y la participación activa en las actividades locales. En resumen, es fundamental reconocer y valorar la importancia de la educación física en el contexto rural, y aprovechar al máximo las oportunidades que brinda este entorno único. Al expandir y enriquecer las prácticas pedagógicas en educación física, podemos garantizar una educación de calidad y relevante para los estudiantes rurales, que no solo promueva su desarrollo físico, sino que también los prepare para enfrentar los desafíos y oportunidades de su entorno local y global de manera exitosa y significativa. Con el compromiso y la colaboración de las comunidades educativas rurales, podemos lograr una transformación educativa duradera y significativa en estas áreas.

3. Conclusión

En conclusión, el estudio exhaustivo sobre las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural ha permitido identificar y profundizar en diversas características y problemáticas que se presentan en este ámbito tan vital. Se ha destacado de manera enfática la importancia de estas prácticas para el desarrollo integral, tanto físico como mental, de los estudiantes y cómo contribuyen de manera significativa a su formación académica y personal (Trujillo et al.2022). Además, se han reflexionado detenidamente sobre los desafíos y retos que enfrentan los docentes en el contexto rural, analizando en profundidad las estrategias y los recursos utilizados para mejorar la calidad de estas prácticas educativas (Sandoval et al.2020). Asimismo, se ha resaltado con firmeza la relevancia de la formación docente y el papel fundamental que desempeña la comunidad en el proceso educativo de estos entornos rurales, reconociendo la importancia de involucrar a todos los actores pertinentes para lograr un verdadero impacto positivo en la calidad de enseñanza.

En este sentido, se destaca la necesidad de establecer alianzas estratégicas entre los docentes, las familias y las organizaciones comunitarias, a fin de promover una educación integral y de calidad para los estudiantes rurales. En relación con la inclusión, se ha llevado a cabo un minucioso análisis sobre cómo las prácticas pedagógicas pueden promover la participación y equitativa de todos los estudiantes, tomando en consideración sus habilidades y necesidades individuales, garantizando de este modo una educación inclusiva y de calidad (Paredes et al.2023). Es esencial que los docentes implementen estrategias pedagógicas flexibles y adaptativas, que permitan atender las diferentes formas de aprender de los estudiantes, fomentando su participación y su desarrollo integral. En términos de evaluación, se ha hecho hincapié en la importancia crucial de contar con instrumentos y técnicas de evaluación adecuadas y justas, que permitan medir de manera efectiva el progreso y los logros de los alumnos en el ámbito de la educación física en el contexto rural. Es fundamental que la evaluación sea integral, considerando no solo los conocimientos adquiridos, sino también las habilidades motoras, la actitud y el compromiso de los estudiantes hacia la educación física.



Por último, se han presentado un conjunto de experiencias y prácticas exitosas que sirven como valiosos referentes y modelos a seguir para implementar buenas prácticas en educación física en el contexto rural. Estas experiencias ejemplares demuestran la efectividad de una enseñanza física integradora, motivadora y estimulante, que potencie las habilidades y talentos individuales de cada estudiante, haciendo de la educación física un pilar fundamental para su desarrollo integral (Alcocer, 2022). Es importante que los docentes se inspiren en estas experiencias y las adapten a sus propios contextos, utilizando estrategias innovadoras y creativas para mejorar la calidad de la educación física en el ámbito rural.

En resumen, este estudio enriquecedor y revelador destaca la importancia innegable de las prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural y subraya la necesidad inaplazable de continuar investigando, innovando y mejorando en este ámbito fundamental para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes en entornos rurales. Mediante la implementación de las conclusiones y recomendaciones derivadas de este estudio, se podrá lograr una mejora significativa en la calidad de la educación física en estas comunidades, brindando a los estudiantes las herramientas y oportunidades necesarias para su crecimiento personal, académico y social.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.





Referencias Bibliográficas

- Agreda Sigindioy, T. M. (2024). Transformando la educación: el papel de la formación intercultural del profesorado para la integración de estudiantes migrantes internacionales. *Revista Innovaciones Educativas*. scielo.sa.cr . Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322024000100223
- Alcocer, D. E. A. (2022). Ambientes de aprendizaje: una propuesta del docente de educación física ante la falta de una política educativa integradora en el Sistema Educativo Mexicano. *AMEXCO Revista Electrónica Educativa*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322024000100223
- Analuiza, E. T., Sánchez, C. C., Campos, N. A., y Campos, C. G. (2020). Actividad Física, recreativa y cultural, alternativa para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores rurales. *EmásF: revista digital de educación física*, (62), 90-105. Obtenido de https://emasf.webcindario.com/Actividad_fisica_recreativa_y_cultural_altenativa_para_mejorar_calidad_de_vida_adultos_mayores.pdf
- Bautista Leal, Y. C. (2020). Fortalecimiento de las habilidades motrices y sociológicas a través del baloncesto en los estudiantes de 10º del Centro Educativo Rural los Guayabales consolidando así la promoción de espacios sanos de esparcimiento en inclusión. Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6826/1/Bautista_2019_TG.pdf
- Corbin, C. B. (2021). Conceptual physical education: A course for the future. *Journal of Sport and Health Science*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2095254620301435>
- Corvo-García, J., Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., y Gamonales, J. M. (2023). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: PROADES “Caza y Naturaleza”. *Logía, Educación Física y Deporte*, 3(2), 45-59. Obtenido de <https://n9.cl/qz2fs>
- Chaparro Chaparro, D. P. (2022). La educación física en las escuelas rurales-modalidad multigrado. Estudio exploratorio en instituciones educativas de Guaduas Cundinamarca y Bogotá, DC. Obtenido de <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17821/Tesis%20La%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20en%20las%20Escuelas%20Rurales%20-%20Modalidad%20Multigrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- George, E. B., & González-Moreno, P. A. (2020). Evaluación auténtica como alternativa para la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación física en escuelas primarias. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 21(2), 1-19. Obtenido de <https://revistacaf.ucm.cl/article/view/587>
- Ginis, K. A. M., van der Ploeg, H. P., Foster, C., Lai, B., McBride, C. B., Ng, K., ... & Heath, G. W. (2021). Participation of people living with disabilities in physical activity: a global perspective. *The Lancet*, 398(10298), 443-455. Obtenido de





[https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736\(21\)01164-8.pdf](https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736(21)01164-8.pdf)

- Gómez, Y. A. (2023). Innovación educativa y gestión curricular. Anales de la Real Academia de Doctores. Obtenido de https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N3%20-%2007%20-%20AC%20-%20APARICIO_RADE-MAPFRE.pdf
- Health Organization, W. (2021). Promoting physical activity through schools: a toolkit. Obtenido de <https://onx.la/84bc9>
- Hernández Beltrán, V., Gámez Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2020). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual”. Obtenido de https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/18212/1/remo_v0i15_5031.pdf
- Hu, D., Zhou, S., Crowley-McHattan, Z. J., & Liu, Z. (2021). Factors that influence participation in physical activity in school-aged children and adolescents: a systematic review from the social ecological model perspective. *International journal of environmental research and public health*, 18(6), 3147. Obtenido de <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/6/3147>
- Joy, P., Zahavich, J. B. L., & Kirk, S. F. L. (2021). Gendered bodies and physical education (PE) participation: Exploring the experiences of adolescent students and PE teachers in Nova Scotia. *Journal of Gender Studies*. Obtenido de <https://cdn.dal.ca/content/dam/dalhousie/pdf/healthprofessions/School%20of%20Health%20and%20Human%20Performance/JoyZahavichKirk2021GenderedBodiesPE.pdf>
- Liang, X., Li, M., Wu, Y., Wu, X., Hou, X., & Sit, C. H. P. (2022). A socio-ecological approach to inclusive physical education in China: A systematic review. *Frontiers in Public Health*. Obtenido <https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2022.902791/full>
- Lieberman, L. J., Houston-Wilson, C., & Grenier, M. (2024). Strategies for inclusion: Physical education for everyone. Obtenido de <https://onx.la/697d6>
- Leyton Home, W. A., Agudelo Quintero, J. A., Marín Aguirre, R. E., & Gómez, H. D. (2022). Caracterización actual del área de educación física, en las sedes rurales de básica primaria de la Institución Educativa La Libertad del corregimiento de Bitaco 2021-2022. Obtenido de <https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/670a963b-1b60-4f29-ad18-826b28d9988/content>
- Paredes, A. C., Valdés, K. N., Torres, S., Landeros, J., Valdés, G. N., & Soto, J. T. H. (2023). Inclusión de las Necesidades Educativas Especiales en la clase de Educación Física y Salud. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (49), 1091-1099. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9002216>





- Peña Troncoso, S., Toro Arévalo, S., Cárcamo Oyarzún, J., Hernández Mosqueira, C., & Cresp Barría, M. (2021). La fragmentación del conocer en educación física. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 39. Obtenido de <https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=c0d0dcdd-733e-49b1-b2bea4ec2872d51%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT11ZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=145648469&db=fap>
- Rojo-Ramos, J., Manzano-Redondo, F., Adsuar, J. C., Acevedo-Duque, Á., Gomez-Paniagua, S., & Barrios-Fernandez, S. (2022). Spanish physical education teachers' perceptions about their preparation for inclusive education. *Children*, 9(1), 108. Obtenido de <https://www.mdpi.com/2227-9067/9/1/108>
- Sandoval Estupiñán, L. Y., Pineda Báez, C., Bernal Luque, R., & Quiroga Otálora, C. (2020). Los retos del director escolar novel: formación inicial y liderazgo. *Revista complutense de educación*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/193465/Sandoval.pdf?sequence=1>
- Trujillo, Á. A. L., Zuluaga, Y. E. L., & Duque, P. A. (2022). La práctica pedagógica y el Juego educativo en la escuela rural multigrado-unitaria. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(1), 187-211. Obtenido de <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/7341>
- Welchen, M. L. (2024). Escuelas secundarias rurales mediadas por tecnologías de la información y la comunicación. El caso de la escuela n° 128 de la ciudad de Apóstoles provincia de... Obtenido de https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/4255/1/TF_Welchen.pdf
- Zuluaga, F. A. P. (2023). Política Pública De La Educación Física, La Recreación, La Actividad Física Y El Deporte Como Eje De Desarrollo Sostenible En *indeportesquindio.gov.co*. Obtenido de https://www.indeportesquindio.gov.co/_documentos/1706125266_POLITICA%20PUBLICA%20DEL%20SECTOR%20DEPORTE%20COMO%20EJE%20DE%20DESARROLLO%20SOSTENIBLE%202024-2034.pdf

