

Educar a educadores sobre temas de raza y desigualdad: conciencia crítica, desafíos y cambios generados.

Educating educators on issues of race and inequality: critical awareness, challenges and change.

Autores

Nelly Concepción Luzuriaga Torres

Investigadora Independiente

Ciudad: Azogues

País: Ecuador

Correo electrónico: neluzu_19@hotmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6492-6679>

Gladiz Lucia Ruiz Jara

Investigadora Independiente

Ciudad: Azogues

País: Ecuador

Correo electrónico: luciaruizjara2017@hotmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-0453-5330>

Citación/cómo citar este artículo:

Lazuriaga, N., y Ruiz G. (2022) Educar a educadores sobre temas de raza y desigualdad: conciencia crítica, desafíos y cambios generados: Revista Social Fronteriza 2(5) pp 20 -36

DOI [https://doi.org/10.59814/resofro.2022.2\(5\)20-36](https://doi.org/10.59814/resofro.2022.2(5)20-36)

Enviado: junio 29, 2022 **Aceptado:** agosto 27, 2022 **Publicado** septiembre 5, 2022



Resumen

Introducción: Los docentes como parte de la comunidad educativa y con base a los cambios que se van generando a nivel mundial y regional deben hacer frente a diversas situaciones que van más allá del nivel de preparación profesional para ser maestros,

Objetivo: Descubrir la desigualdad racial dentro del del contexto educativo a nivel de Latinoamérica y particularmente de Ecuador, esto desde la perspectiva de educar a educadores sobre esta temática, descubriendo de esta manera la conciencia crítica, los desafíos y cambios generados..

Metodología: El tema que se abordó en el presente artículo de revisión sistemática; en cuanto, al alcance aplicado al presente análisis, se determinó que sería de tipo descriptivo y explicativo, la modalidad de la investigación fue exclusivamente documental, lo que respecta al enfoque del estudio, se determinó la aplicación del cualitativo.

Resultados: Si bien las investigaciones han documentado sistemáticamente la discriminación en poblaciones de minorías raciales y étnicas, se sabe mucho menos sobre fuentes específicas de discriminación, como las que se producen en diversos entornos y que son perpetradas por diversos perpetradores.

Conclusiones: Aunque es probable que estas experiencias discriminatorias sean experimentadas tanto por niños como por niñas, los hallazgos a partir de la revisión sistemática, permitieron determinar que estos comportamientos son manifestados bajo consciencia, así como a partir de los resultados de aquellos artículos sugieren desde una perspectiva interseccional, que estas experiencias pueden ser más perjudiciales para estudiantes de grupos sociales minoritarios.

Palabras claves: Desigualdad; racismo; educación; educación transformadora; pedagogía crítica; teoría crítica de la raza



Abstract

Introduction: Teachers as part of the educational community and based on the changes that are being generated globally and regionally must deal with various situations that go beyond the level of professional preparation to be teachers, **Objective:** To discover racial inequality within the educational context at the level of Latin America and particularly Ecuador, this from the perspective of educating educators on this issue, thus discovering the critical awareness, challenges and changes generated.... **Methodology:** The topic addressed in this systematic review article; in terms of the scope applied to this analysis, it was determined that it would be descriptive and explanatory, the mode of research was exclusively documentary, with regard to the approach of the study, it was determined that it would be qualitative. **Findings:** While research has systematically documented discrimination in racial and ethnic minority populations, much less is known about specific sources of discrimination, such as those occurring in diverse settings and perpetrated by diverse perpetrators. **Conclusions:** Although these discriminatory experiences are likely to be experienced by both boys and girls, the findings from the systematic review, allowed us to determine that these behaviours are consciously manifested, as well as from the results of those articles

Keywords: Inequality; racism; education; transformative education; critical pedagogy; critical race theory; critical education; critical education; critical race theory.



Introducción

Los docentes como parte de la comunidad educativa y con base a los cambios que se van generando a nivel mundial y regional deben hacer frente a diversas situaciones que van más allá del nivel de preparación profesional para ser maestros, tomando en cuenta que existen situaciones que demandan de la constante atención de estos, dado a que el rol del maestro dentro del aula de clases es también la de cultivar en el alumnado un entorno de respeto e igual entre todos los estudiantes. Temas como el racismo y las desigualdades lamentablemente aún no han sido despojadas dentro de las sociedades, esto se genera como consecuencia de una constante ola de comentarios disfrazados o no de buena intención que pasa de padres, hermanos, amigos o conocidos, y que son repetidos sin analizar el daño colateral que puede desencadenar (Moreno, 2021).

En cuanto a las desigualdades, los docentes de países como India por mencionar un ejemplo, aún perciben una fuerte presión de la sociedad por el cual la mujer aún no merece todo el derecho para poder acceder a la educación, esto genera como resultados el desplazamiento de estas para que pueden cumplir otros roles, como por ejemplo el tener que casarse con un hombre independientemente de cualquier edad y que le ofrezca estabilidad a ella y la familia, situación que percibe por supuesto en otros países también como Vietnam. No menos importante las desigualdades y el racismo también están asociadas sobre la discriminación que se genera frente a grupos sociales de diferentes etnias y características físicas, esto representa un problema dado a que desencadena en estos estudiantes y personas en general perspectivas de desmerecimiento y que no todos saben muy bien controlar (Beltrán, 2020).

En América Latina a pesar de ser un crisol de muchas culturas, tradiciones y características físicas que reflejan la riqueza histórica de esta región, las desigualdades raciales y peor aún, las manifestaciones de racismo siguen siendo evidentes, especialmente entre la población de niños y adolescentes, que si bien no puede solo generalizarse ya que no todos tienen estos comportamientos discriminatorios, si pueden destacarse por mantenerse como una dinámica constante que se manifiesta, los factores con exactitud se desconocen por lo que no es posible hacer un juicio de valor, siendo pertinente efectuar un análisis crítico (Cleto et al., 2022). En países como Colombia la



lucha por la equidad y la inclusión no solo ha girado en torno a las personas con discapacidad por lo que existen proyectos y normativas para promulgar la educación de estas, sino también para lograr la erradicación del racismo y desigualdades frente a otros grupos sociales (Castillo, 2020).

Las formas de racismo que se pueden identificar a nivel escolar van desde la burla o mofa respecto a la apariencia física de otras persona, discriminación por el uso de otras lenguas, o por la forma en la que se ven, lo cual parece poco creíble que sobre estos aspectos se generen dinámicas tan dañinas no solo para la persona que es víctima, sino también para la comunidad educativa y sociedad en general teniendo en consideración que estos comportamientos los que toman relevancia a nivel internacional frente al desarrollo que otros países si experimentan (Andia y Alanoca, 2023).

Los docentes deben funcionar también como mediadores dentro de situaciones en las que se generan comportamientos de discriminación racial y anta las desigualdades, esto teniendo en consideración que muchas veces suelen verse tentados por participar o minimizar estas dinámicas por lo cual, los responsables de estos abusos no reciben el llamado de atención necesario y con ello consecuentemente siguen manifestando de manera repetitiva. Cabe mencionar que no es posible generalizar que todos los docentes sean partícipes o resten importancia a este tipo de comportamientos, por ello es pertinente realizar un análisis crítico para identificar si han existido cambios importantes y de ser así conocer como han fungido, de igual manera el determinar los desafíos que representa para los docentes y la comunidad educativa este tipo de situaciones ligadas a la discriminación racial y de género (Obach et al., 2021).

En el caso particular del Ecuador, la discriminación y exclusión están arraigadas a comportamientos que desencadenan incluso violencia verbal, física y psicológica, lo peor de esto es que de acuerdo a investigaciones como la de (Bravo et al., 2023) existe una tendencia de negación y naturalización inclusive en entornos educativos de tercer nivel donde se supone que interactúan personas adultas con criterio formado para mitigar estas dinámicas, sin embargo en este caso si es posible determinar que el comportamiento del docente es mucho más enérgico para defender a las víctimas de

racismo y desigualdades, teniendo en consideración que también existe otro grupo de estudiantes que denuncian también estos comportamientos de discriminación.

Expuesto el previo antecedente en los párrafos previos, es posible determinar que el objetivo de esta investigación va encaminado hacia descubrir la desigualdad racial dentro del del contexto educativo a nivel de Latinoamérica y particularmente de Ecuador, esto desde la perspectiva de educar a educadores sobre esta temática, descubriendo de esta manera la conciencia crítica, los desafíos y cambios generados.

Fundamentación teórica: Reconocer el racismo y las desigualdades

Habitualmente la raza, el género e inclusive el nivel de ingresos o estatus económico están inextricablemente vinculados a las experiencias discriminatorias de los estudiantes, y particularmente más para aquellos estudiantes que pueden presentar algunas características diversas. La literatura existente describe el panorama educativo de países como Estados Unidos como racializado, sexista y estratificado según los ingresos, particularmente para aquellos clasificados como pertenecientes a entornos minoritarios. Independientemente de la capacidad académica demostrada, los estudiantes afroamericanos son los que particularmente experimentan importantes episodios de discriminación a través de las interacciones entre estudiantes y docentes (Sierra y García, 2020).

Las investigaciones que examinan las relaciones independientes de raza, género, ingresos y discriminación han examinado mínimamente la interseccionalidad de estas variables en las experiencias de los estudiantes a través de las interacciones con los maestros. Los estudios en los que se han examinado las diferencias de raza, género e ingresos/clase social sugieren asociaciones que proporcionan información, aunque limitada, para transmitir los matices que influyen en los resultados de los estudiantes. Es posible determinar desde la premisa de la raza, el género y el nivel ingreso son construcciones estructurales utilizadas para organizar las relaciones sociales. Cada variable proporciona una base inicial para decidir quién es el otro, con quién es comparado y, por lo tanto, cómo es probable que se comporten (Guichot, 2021).



A pesar de que los factores antes expuestos de estratificación son construcciones culturales, debido a su papel en la organización de las relaciones sociales, son consecuencia de la accesibilidad de los recursos (materiales, informativos y simbólicos). En contextos sociales, estos constructos están presentes simultáneamente. Se asocian con significados culturales (por ejemplo, estereotipos) para dar forma a los recursos disponibles dentro de dichos contextos. Esto conlleva que los supuestos sociales culturales y estereotipados construidos en torno a la raza, el género y los ingresos afectan conjuntamente la activación y distribución de recursos en las escuelas. Estas variables pueden influir en el acceso diferencial a los recursos educativos y, posteriormente, en los resultados académicos diferenciales (Mato, 2020).

A diferencia del ingreso o la clase, la raza y el género parecen ser constructos sociales y culturales esenciales, como, por ejemplo, el ingreso y la clase están profundamente arraigados en la raza y el género y, cuando son destacados, pueden influir poderosamente en los comportamientos sociales para producir desigualdades, lo que hace que el ingreso y la clase sean un factor aditivo a su intersección con la raza y el género (Calvachi, 2020).

Por ejemplo, Hernández y Oviedo (2019), en un estudio sobre niveles socioeconómicos, reveló que la raza y el género son factores destacados a la hora de explicar los problemas de conducta y los resultados académicos entre los adolescentes blancos, negros y latinos. Concluyeron que “Crecer como negro, latino o blanco en los EE. UU. no es lo mismo para niños y niñas y crecer como niño o como niña en Estados Unidos no conduce a los mismos resultados y oportunidades para los niños negros, latinos y blancos. a medida que se convierten en adultos” (p. 12).

Otros dos estudios de estudiantes que utilizaron análisis interseccionales, realizados por Arias y Quintriqueo (2021) ofreció hallazgos cualitativos para mostrar que la raza, el género y los ingresos/clase de los estudiantes eran variables importantes de posición social que influyeban en cómo el personal de la escuela interactuaba con los estudiantes. En un estudio de adultos, utilizando una muestra representativa a nivel nacional, Sosa y Villafuerte., (2022) concluyeron que las fuerzas de estratificación social interseccionales (no independientes) moldeaban la vida cotidiana de los individuos.



Además, informaron los autores, “la raza y la clase están diferenciadas por género, y el género y la clase están racializados” (p. 320). Estos resultados apuntan a la necesidad de realizar más investigaciones que aprovechen un marco interseccional, investigaciones que examinen el papel de la raza, el género y los ingresos a través de las relaciones entre profesores y estudiantes.

En resumen, los académicos que han utilizado una perspectiva interseccional continúan subrayando la afirmación de que la raza, el género y los ingresos/clase no son independientes. El contexto escolar evidencia estos marcadores de estratificación social que operan conjuntamente para organizar el acceso diferencial de los estudiantes a los recursos educativos y las diferencias en los resultados académicos. La discriminación a través del contexto de interacción profesor-alumno puede ser un vehículo a través del cual aprender sobre las intersecciones racializadas y de género (Pons et al., 2019).

Las interacciones profesor-alumno se refieren a compromisos consistentes entre ambas partes dentro del aula inmediata y a través de diversas prácticas de instrucción, pedagógicas y de aprendizaje. Estas interacciones son el mecanismo central a través del cual los estudiantes acceden y utilizan los recursos escolares sociales, materiales, culturales y psicológicos para aprender, que es el fin principal de la educación, sin embargo, también es posible que logren desarrollar otras habilidades, por lo que constructo de discriminación y desigualdades independientemente del escenario no es más que una dinámica desencadenada de la sociedad (Benavides et al., 2021).

Métodos

El tema que se abordó en el presente artículo de revisión sistemática sugirió la aplicación de un diseño investigativo de tipo no experimental, teniendo en consideración que no se alteró el objeto, contexto y objetivo trazado inicialmente, sino que toda la recolección de la información incluyó criterios ligados a la perspectiva educativa de los educadores sobre temas de raza y desigualdad, siendo posible disponer de información a profundidad y a conciencia crítica sobre los desafíos y cambios generados en relación al tópico abordado.



En cuanto, al alcance aplicado al presente análisis, se determinó que sería de tipo descriptivo y explicativo, debido a que fue pertinente efectuar un estudio a profundidad sobre como los docentes perciben y manejan el racismo y las desigualdades entre los estudiantes que tienen a su cargo, con lo que respectivamente permitió proseguir con el análisis sistemática para exponer los desafíos y cambios que se han presentado para mitigar estas dinámicas que son perjudiciales para el estudiantado y también para la comunidad educativa. En cuanto a la modalidad de la investigación fue exclusivamente documental, dado a que la información fue particularmente extraída desde fuentes bibliográficas de revistas indexadas procedentes de motores de búsqueda como Google Académico, y particularmente desde editoriales como Scielo, Scopus, Redalyc, por mencionar algunos ejemplos.

En lo que respecta al enfoque del estudio, se determinó la aplicación del cualitativo, dado a que en el presente análisis de contenido o revisión sistemática se realizó un estudio a profundidad sobre la perspectiva del docente respecto al racismo y desigualdades que se pueden percibir en el entorno educativo, este tipo de análisis sin tener que incurrir en la aplicación de técnicas estadísticas para tabular, procesar y presentar los resultados obtenidos respectivamente.

La instrumentación para este caso estuvo compuesta exclusivamente de fuentes bibliográficas haciendo una búsqueda sobre los motores y editoriales de los trabajos a partir del uso de palabras clave, como ya se lo expuso en párrafos previos, siendo pertinente aplicar algunos criterios para elegir los artículos que más información relevante demuestran:

➤ Criterios de inclusión:

- Artículos publicados en revistas indexadas.
- Artículos científicos desde revistas internacionales y nacionales (Ecuador).
- Artículos publicados en los últimos cinco años.
- Artículos en idioma español.
- Estudios de caso, revisión sistemática, estudios empíricos.

➤ Criterios de exclusión:



Lazuriaga, N., y Ruiz G. (2022) Educar a educadores sobre temas de raza y desigualdad: conciencia crítica, desafíos y cambios generados pp 20-36

- Artículos con información incompleta.
- Artículos de diarios o revistas no indexadas.
- Artículos de opinión publicados en blogs.
- Tesis, monografías o informes.

Resultados

Los resultados se presentaron en una tabla, teniendo en consideración el formato de la declaración PRISMA, que sugiere la consideración de algunos aspectos puntuales para realizar la revisión sistemática:

Tabla 1
Resumen de artículos

Título	Autor/año	Objetivo	Metodología	Resultados/conclusiones
Efecto mediador de la discriminación docente en el rendimiento académico: un análisis interseccional de raza, género e ingresos/clase	(Kyeremba y otros, 2023)	Investigar la discriminación en el contexto de las relaciones profesor-alumno y su influencia en los resultados académicos de los estudiantes.	Estudio bajo un diseño no experimental, modalidad documental y un análisis argumentativo a partir de la información revisada; Enfoque cualitativo-sistemático.	Los estudiantes de familias que pertenecen a grupos sociales como indígenas o afrodescendientes tienen menos probabilidades de tener problemas de asistencia, lo que a su vez afectaba su desempeño. Desde un marco interseccional, el ingreso y la clase afectaron de manera aditiva el desempeño académico (indirectamente a través de la asistencia) al tiempo que se cruzaban con la raza, preparando a los estudiantes (en particular los varones)



Lazuriaga, N., y Ruiz G. (2022) *Educar a educadores sobre temas de raza y desigualdad: conciencia crítica, desafíos y cambios generados pp 20-36*

				para la discriminación basada en los maestros, lo que resultó en un desempeño académico desigual en comparación con los blancos. Eso significa que en un contexto donde el ingreso/clase puede ser destacado, es un factor crítico comprender las diferencias en las preocupaciones de los estudiantes sobre la asistencia a la escuela en relación con el rendimiento académico.
Educar a educadores informales sobre cuestiones de raza y desigualdad: aumentar la conciencia crítica, identificar desafíos e implementar cambios en un programa de trabajo comunitario y para jóvenes.	(Aquileos et al., 2021)	Descubrir la desigualdad racial dentro del programa de Trabajo Comunitario y Juvenil de la Universidad Wrexham Glyndŵr (WGU).	Se utilizó la metodología de reflexión crítica, enfoque cualitativo, modalidad documental y alcance descriptivo bajo un diseño no experimental.	La discriminación atribuida a algunos factores como la raza o incluso el género es una problemática que no solo afecta a quienes perciben estos comportamientos (víctimas), sino también a toda la comunidad educativa, esto teniendo en consideración que estas instituciones y particularmente los docentes involucrados caen en el ojo crítico de los ministerios o instituciones a cargo de las escuelas, colegios y universidades, lo que podría no solo representar en una amonestación y



				separación del docente que perpetua estas dinámicas, sino también en otras actitudes que en el peor de los casos desencadenan efectos significativos en la víctima y su familia.
Reflexiones de los futuros docentes de color: implicaciones para la brecha de diversidad demográfica docente.	(Plachowski, 2019)	Reflexionar sobre el rol del docente afrodescendiente en su formación determinando las implicaciones para mitigar la brecha de diversidad demográfica.	Alcance explicativo-descriptivo; modalidad documental, enfoque cualitativo.	Los hallazgos confirman que resolver la brecha de diversidad docente es más que un simple problema de contratación. Los profesionales, académicos y formuladores de políticas deben prestar atención al clima y la cultura de las escuelas, en particular a las experiencias racializadas de los estudiantes de color, si esperamos comenzar a abordar la complejidad de este tema.
Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador.	(Rivera y Galdós, 2020)	Motivar el análisis pedagógico relacionado con la interculturalidad como realidad existente en el sistema educativo ecuatoriano	Investigación cualitativa, utiliza métodos y técnicas como la hermenéutica, el análisis de contenido y la revisión crítica de las fuentes bibliográficas.	Si bien las investigaciones han documentado sistemáticamente la discriminación en poblaciones de minorías raciales y étnicas, se sabe mucho menos sobre fuentes específicas de discriminación, como las que se producen en diversos entornos y que son perpetradas por diversos perpetradores.



<p>La discriminación docente reduce el rendimiento escolar de los jóvenes afroamericanos: papel del género</p>	<p>(Assari y Howard, 2019)</p>	<p>Explorar el papel moderador del género en el efecto de la discriminación docente en el rendimiento escolar en una muestra nacional de jóvenes afroamericanos.</p>	<p>Modalidad documental, enfoque cualitativo, alcance descriptivo-explicativo.</p>	<p>Al ser generalizables a la población estadounidense, los resultados sugieren que entre los jóvenes afroamericanos, la discriminación docente es común tanto en hombres como en mujeres, pero dicha discriminación puede ser un determinante más destacado del desempeño escolar de las mujeres que de los hombres.</p>
--	--------------------------------	--	--	---

Con los resultados obtenidos en el presente análisis sistemático, es posible proceder con la discusión de los mismos efectuando un contraste con los aspectos más relevantes que se hayan identificado a lo largo de esta investigación.

Discusión

Aunque todos los grupos de edad tanto de etnias indígenas, afrodescendiente u otros grupos sociales reportan discriminación percibida, los jóvenes afrodescendientes que comienzan a desarrollar su identidad social y racial pueden percibir más discriminación. Entre los afrodescendientes, el género afecta tanto la percepción como la sensibilidad a la discriminación. Los hombres de minorías informan más discriminación que las mujeres de minorías, un patrón que se muestra en los afroamericanos y otros grupos étnicos (Assari y Howard, 2019). El género también altera los efectos nocivos de la discriminación, siendo las mujeres más propensas a los efectos de la discriminación en la obesidad y los trastornos alimentarios y los hombres más propensos a los efectos de la discriminación en el malestar psicológico, ansiedad/depresión y consumo de sustancias. Por lo tanto, la exposición y la sensibilidad a la discriminación no están



determinadas simplemente por la raza y el origen étnico, sino por la intersección del género y la raza/etnicidad.

Como cada grupo social interseccional (por ejemplo, raza/etnicidad por grupos de género) tiene una historia de vida única, sistemas de valores, expectativas, sistemas de apoyo, atribuciones y normas, las causas y consecuencias de las mismas experiencias discriminatorias pueden variar para ellos. De acuerdo al estudio de (Pons et al., 2019) los hombres y mujeres afroamericanos no son una excepción a este respecto. También se muestran patrones similares para otros tipos de factores estresantes ambientales. Es necesario reducir el racismo y la discriminación de ambos géneros y en todos los niveles. Los programas que reducen la discriminación docente en las escuelas pueden impactar de manera diferente el desempeño escolar de los jóvenes afroamericanos de ambos sexos.

Conclusión

A partir de la información y resultados obtenidos, el presente artículo muestra que las escuelas son actores en la producción y perpetuación de desigualdades estructurales, y que las interacciones profesor-alumno pueden ser un mecanismo para comprenderlas, así como para interrumpirlas. Al efectuar un análisis a profundidad a partir de estas narrativas construidas racialmente que se cruzan con el género y la clase, los educadores pueden tener expectativas más bajas para los estudiantes que pertenecen a grupos sociales minoritarios como los indígenas, afrodescendientes e inclusive para las mujeres. Además, los educadores pueden disciplinar y calificar a los estudiantes de estos grupos con mayor dureza, rastrearlos hasta clases de menor capacidad y considerarlos con menos características intelectuales.

Aunque es probable que estas experiencias discriminatorias sean experimentadas tanto por niños como por niñas, los hallazgos a partir de la revisión sistemática, permitieron determinar que estos comportamientos son manifestado bajo consciencia, así como a partir de los resultados de aquellos artículos sugieren desde una perspectiva interseccional, que estas experiencias pueden ser más perjudiciales para estudiantes de grupos sociales minoritarios, así como para aquellos de entornos de bajos ingresos en



relación con las experiencias y el desempeño académico. Las investigaciones futuras deberían investigar en qué medida los docentes están mediando las fuerzas estructurales que dan forma al acceso diferencial de los estudiantes a los recursos educativos, con lo que se dispondría de información relevante respecto a otras formas de discriminación.

Referencias

- Andia, A., & Alanoca, V. (2023). Rol de las madres de familia y su influencia en el uso de la lengua quechua de los de los niños bilingües en Cabanilla. *Revista De Pensamiento Crítico Aymara*, 4(2), 78-89.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56736/2023/101>
- Aquileos, J., Douglas, H., & Washbrook. (2021). Educar a educadores informales sobre cuestiones de raza y desigualdad: aumentar la conciencia crítica, identificar desafíos e implementar cambios en un programa de trabajo comunitario y para jóvenes. *Education Science*, 11(8), 410-416.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci11080410>
- Arias, K., & Quintriqueo, S. (2021). Relación educativa entre profesor y educador tradicional en la educación intercultural bilingüe1. *Revista electrónica de investigación educativa*, 23(1), 1-14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e05.2847>
- Assari, S., & Howard, C. (2019). La discriminación docente reduce el rendimiento escolar de los jóvenes afroamericanos: papel del género. *Ciencia del cerebro*, 8(10), 183-195. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/brainsci8100183>
- Beltrán, G. (2020). Racismo, discriminación y violencia en las memorias vivas de los docentes-estudiantes de la carrera de educación intercultural bilingüe de la UNAE. *UNAE*, 1(1), 1-14. <https://doi.org/Recuperado a partir de: https://n9.cl/327mw>
- Benavides, N., Ortíz, G., & Reyes, D. (2021). La inclusión escolar en Chile: Observada desde la docencia. *Educación Básica, Cultura, Currículo*, 51(1), 1-19.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/198053146806>
- Bravo, P., Guffante, T., & Falconí, M. (2023). Percepción estudiantil sobre la discriminación y el racismo en la educación superior. *Sophia: Colección de*



Filosofía de la Educación, 1(35), 303-324. <https://doi.org/Extraído> a partir de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9028609>

Calvachi, R. (2020). El docente universitario en el contexto colombiano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 54-59. <https://doi.org/Extraído> a partir de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300054

Castillo, E. (Diciembre de 2020). Hacia una educación antirracista en América Latina. *Revistas Pedagógicas*, 7(50), 7-12. <https://doi.org/Extraído> a partir de:
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/15790/10569>

Cleto, R., Chávez, M., Vazquez, K., & Martínez, D. (2022). Racismo y trayectorias docentes en contextos de lucha autonómica indígena en Cherán, Michoacán, México. *Sinéctica*, 1(58), 1-25. [https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2022\)0058-013](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0058-013)

Guichot, V. (2021). Educación, justicia social y multiculturalismo: teoría y práctica en el aula. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 33(1), 173-195.
<https://doi.org/Extraído> a partir de:
<https://www.torrossa.com/en/resources/an/4719888>

Hernández, A., & Oviedo, M. (2019). La educación inclusiva para el colectivo docente es un reto que se asume en soledad. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.22335/rlct.v11i2.832>

Kyere, E., Hong, S., & Gentle, C. (2023). Mediation Effect of Teacher-Based Discrimination on Academic Performance: An Intersectional Analysis of Race, Gender, and Income/Class. *Education Science*, 13(4), 387-391.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci13040387>

Mato, D. (2020). Racismo y Educación Superior en Argentina: La ley de educación superior no asegura derechos establecidos en la Constitución Nacional. *Revista Movimiento*, 1(27), 83-86. <https://doi.org/Extraído> a partir de:
<http://cedinpe.unsam.edu.ar/sites/default/files/pdfs/movimiento-27.pdf#page=83>

Moreno, G. (2021). La interculturalización de la Educación Superior, estrategia contra el racismo. *Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur*, 10(2), 80-89.
<https://doi.org/Extraído> a partir de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8171317>



- Obach, A., San, D., & Urrutia, C. (2021). Imaginario social de docentes y profesionales de salud de tres colegios de Santiago sobre el cuerpo y la sexualidad de escolares migrantes latinoamericanos. *Revista Chilena De Antropología*, 43(1), 216–232. <https://doi.org/https://doi.org/10.5354/0719-1472.2021.64441>
- Plachowski, T. (2019). Reflexiones de los futuros docentes de color: implicaciones para la brecha de diversidad demográfica docente. *Instituto de Formación Docente, Facultad de Educació*, 9(2), 144-151. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci9020144>
- Pons, L., Espinoza, I., Contreras, J., & Estrada, D. (2019). Profesores(as) que marcan la diferencia. Experiencias escolares en contextos históricamente silenciados. *Revista Colombiana de Educación*, 1(77), 15-35. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/rce.num77-7840>
- Rivera, A., & Galdós, S. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Conrado*, 6(75), 390-396. https://doi.org/Extraído a partir de:http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400390&script=sci_arttext&lng=en
- Sierra, J., & García, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive. Revista de Educación*, 8(1), 134-154. https://doi.org/Extraído a partir de:http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/en_1815-7696-men-18-01-134.pdf
- Sosa, M., & Villafuerte, C. (2022). Cultura inclusiva: Camino hacia la atención de diversidad en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(6), 1918 – 1931. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.461>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que este trabajo no presenta conflicto de intereses

