

## **Rompiendo barreras: la influencia de las actitudes de los docentes en la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad.**

Breaking down barriers: the influence of teachers' attitudes on inclusive education for students with disabilities.

### **Autor:**

Gladiz Lucia Ruiz Jara

Investigadora Independiente

**Ciudad:** Azogues

**País:** Ecuador

**Correo:** [e1996alejandraneira@gmail.com](mailto:e1996alejandraneira@gmail.com)

### **Citación/cómo citar este artículo:**

Ruiz, G., (2023). Rompiendo barreras: la influencia de las actitudes de los docentes en la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad: Revista Social Fronteriza 3(5) pp 207 - 219: DOI [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)207-219](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)207-219)

**Enviado:** julio 18, 2023 **Aceptado:** agosto 30, 2023 **Publicado** septiembre 5, 2023



## Resumen

La inclusión de las personas con discapacidad constituye una parte elemental de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas, esto considerando que la discriminación y exclusión hacia este segmento de personas en distintos ámbitos de la sociedad se convirtió en una problemática arraigada que ha derivado en la vulneración de sus derechos. Si bien se han desarrollado iniciativas para promover la inclusión educativa, se trata de un proceso que avanza de manera aletargada, de modo que resulta indispensable la participación activa de quienes forman parte de la comunidad educativa. En este sentido, los docentes cumplen un rol clave para propiciar la inclusión, sin embargo, no todo el profesorado muestra una actitud favorable hacia este enfoque. Por lo tanto, el presente estudio se desarrolló con el objetivo de analizar la influencia de las actitudes de los docentes en la educación inclusiva para estudiantes con discapacidades. La investigación que se desarrolló a fue de nivel básico, considerando que el principal propósito del estudio se centró en generar conocimientos sobre este tema. El alcance fue de tipo descriptivo-explicativo y la recopilación de la información se la realizó por medio de una revisión sistemática de artículos científicos en los que se evaluaron las actitudes de varios segmentos de profesores de instituciones educativas públicas o particulares.

**Palabras claves:** *Actitud docente, docentes, educación inclusiva, inclusión, estudiantes con discapacidad.*



## Abstract

The inclusion of persons with disabilities is an elementary part of the United Nations 2030 Agenda, considering that discrimination and exclusion of this segment of people in different areas of society has become a deep-rooted problem that has led to the violation of their rights. Although initiatives have been developed to promote educational inclusion, it is a process that is progressing at a slow pace, so that the active participation of those who are part of the educational community is essential. In this sense, teachers play a key role in promoting inclusion, but not all teachers have a favourable attitude towards this approach. Therefore, the present study was developed with the aim of analysing the influence of teachers' attitudes on inclusive education for students with disabilities. The research that was developed was at a basic level, considering that the main purpose of the study focused on generating knowledge on this topic. The scope was descriptive-explanatory and the information was collected through a systematic review of scientific articles in which the attitudes of various segments of teachers in public or private educational institutions were evaluated.

Keywords: Teaching attitude, teachers, inclusive education, inclusion, students with disabilities.



## Introducción

En el contexto educativo, la inclusión busca asegurar que todos los estudiantes sin distinción alguna ya sea por factores relacionados con el sexo, su raza, su condición social, su cultura, su religión o si poseen o no una discapacidad, puedan acceder a una educación de calidad. En este escenario, los docentes tienen el reto de reconocer la diversidad y adoptar una postura inclusiva, que les permita apoyar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y trabajar de manera conjunta para eliminar las barreras que actualmente limitan la participación e integración de este segmento de la población en el ámbito académico (Angenscheidt & Navarrete, 2017).

A pesar de que en los últimos años se han implementado políticas y se han desarrollado planes e iniciativas para promover la integración de las personas con discapacidad en cumplimiento con los derechos universales, en la mayoría de los casos no han sido suficientes para lograr la inclusión educativa integral; en consecuencia, el impacto generado sigue sin ser el esperado (González & Triana, 2018). Ante esta situación, se puede decir que la inclusión es un proceso que avanza de forma parsimoniosa, principalmente en los países de la región donde predomina una cultura poco inclusiva (Sevilla y otros, 2018).

Estos escenarios han puesto en evidencia la necesidad de fortalecer los procesos formativos de profesionales en el campo pedagógico, a fin de que puedan ser instruidos en el campo de la inclusión y se encuentren mejor preparados para promover su aplicación desde las aulas de clase (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020). Tomando en consideración que el profesorado es una parte esencial de los procesos educativos, las actitudes que adopten frente a esta temática pueden ser determinantes lograr la inclusión, eliminar las barreras existentes y fomentar la participación de los estudiantes con discapacidad en los diferentes entornos educativos (Tuncay & Kizilaslan, 2022). Por lo tanto, a través del presente artículo se busca analizar la influencia de las actitudes de los docentes en la educación inclusiva para estudiantes con discapacidades, para lo cual se llevará a cabo una revisión sistemática de información, cuyos principales hallazgos se expondrán en los siguientes apartados.



### ***Fundamentación teórica***

Es pertinente comprender cómo se conceptualiza la discapacidad del aprendizaje, se define como un término amplio que cubre un grupo de posibles causas, signos y síntomas, tratamientos, manejo, resultados y efectos en la vida de cualquier trastorno neuronal (Gutiérrez y Fernández, 2020). Las discapacidades de aprendizaje tienen diferentes manifestaciones en diferentes individuos y no todos los estudiantes con discapacidades de aprendizaje necesitan mostrar todos los rasgos característicos relacionados con ellas (Sánchez y Morgado, 2021). La discapacidad de aprendizaje es una discapacidad cognitiva que afecta la forma en que un individuo comprende la información y responde a ella, sin embargo, también se identifica la discapacidad a nivel físico que es la manifestación de una limitación a nivel de los sentidos del cuerpo como la vista, el oído, tacto que suponen una limitación (Valverde, 2021).

Los docentes como portavoces y figuras que están encargadas del aprendizaje de los estudiantes tienen significativa influencia sobre estos, teniendo en cuenta que aplican algunas habilidades que en conjunto con la vocación para lograr así los objetivos y metas de enseñanza, es decir, si es significativa la actitud que estos presentan lo que por consiguiente sirve de motivación o incluso generan un efecto contrario entre el estudiantado que es altamente sensible a su entorno, por lo que los profesores deben estar mejor informados sobre las prácticas de enseñanza más efectivas para promover sus habilidades educativas, sociales y conductuales (Espinosa et al., 2021).

La inclusión enfatiza la revisión de enfoques de enseñanza y aprendizaje ampliamente practicados (Bazurto y Samada, 2021). Esto requiere una modificación del plan de estudios, que debería ser responsabilidad de la escuela (Rodríguez et al., 2019). Según la teoría establecida en el campo de la educación inclusiva, existen estadísticas sólidas disponibles que todos los estudiantes captan de manera diferente, por ejemplo, mediante una observación minuciosa o haciéndose pasar por otros; explícitamente, los estudiantes con trastornos cognitivos aprenden rápidamente entre sus compañeros de clase, lo que significa que estos estudiantes aprenden más rápidamente cuando están en



aulas inclusivas que estudiantes similares que no están en aulas inclusivas (ponce y Barcía, 2020).

## Métodos

Se aplicó un nivel de investigación básica, teniendo en consideración que se generó un aporte a la comunidad educativa a partir de la revisión sistemática respecto a la influencia de las actitudes de los docentes en la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad; a su vez se determinó que el diseño investigativo se fue no experimental, teniendo en consideración que el objeto de estudio se mantuvo de principio a fin y no fue manipulado el enfoque del presente artículo, esto garantizó obtener resultados certeros sobre la temática planteada desde un inicio, otorgando a su vez claridad sobre como las actitudes de los maestros influyen en la inclusión de alumnos con discapacidad, siendo posible determinar si estas al ser positivas o negativas limitan o modifican la perspectiva de estos.

El alcance de la investigación fue descriptivo-explicativo, dado a que fue necesario la búsqueda de información a profundidad desde algunos documentos de referencias sobre la influencia de las actitudes de los docentes en la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad, lo que demandó de la selección de aquellos recursos bibliográficos cuyo enfoque haya sido similar al del presente, para una vez efectuada la selección, proceder con el análisis e interpretación de los mismos.

En cuanto a la modalidad de análisis, fue documental, dado a que la revisión sistemática de caracteriza por la consideración de datos expresados exclusivamente términos teóricos para posteriormente realizar una síntesis del cual se recata o exponen lo más relevante. En lo que respecta al enfoque, con base al diseño, alcance y modalidad previamente establecido, este se caracterizó por ser cualitativo, debido a que los resultados se presentan bajo una perspectiva de explicación sistematizada sin llegar a exponer datos estadísticos.



El proceso para la selección de la información consistió en:

1. Realizar la búsqueda de los artículos a través de palabras clave tales como: la influencia de las actitudes, docentes, educación inclusiva, estudiantes con discapacidad, en los motores de búsqueda como Google Académico, o directamente desde las bibliotecas de editoriales como Scielo, Redalyc, Elsevier, por mencionar algunos.
2. Se identificaron los artículos que tuvieran similitud con el objeto y metodología al presente estudio.
3. Una vez identificados los artículos se categorizaron en una tabla para exponer los resultados más relevantes, específicamente se empleó la metodología PRISMA (Page et al., 2021), la misma que permite presentar resultados bajo las dimensiones más importantes del documento.

Se tuvieron en consideración algunos criterios más puntuales para la selección de los artículos, estos se exponen a continuación:

***Criterios de inclusión:***

- Artículos indexados en revistas científicas de los últimos cinco años.
- Investigaciones realizadas con convenios de instituciones ministeriales y públicas del Ecuador.
- Artículos desarrollados bajo una metodología similar al del presente caso.

***Criterios de exclusión:***

- Documentos plagiados o duplicados.
- Tesis de tercer nivel.
- Sitios web, blog.



## Resultados

Se realizó la revisión de seis artículos científicos, en los que se analizó o evaluó la actitud de los educadores con relación a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. En este caso, se identificaron investigaciones que fueron realizadas en el contexto ecuatoriano, como también estudios realizados a nivel internacional. Los resultados y conclusiones alcanzadas en dichas investigaciones se resumen en la tabla 1 que se presenta a continuación:

**Tabla 1**

*Resumen de artículos*

Título	Autor/año	Objetivo	Metodología	Resultados/conclusiones
“Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador”.	(Tárraga y otros, 2020)	Evaluar las actitudes de los educadores con relación a la educación inclusiva en la ciudad de Cuenca, Ecuador.	Tipo de investigación descriptiva y comparativa, de carácter transversal. La muestra la conformaron 66 educadores pertenecientes a diferentes instituciones educativas de la ciudad de Cuenca, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple.	Los hallazgos presentados en esta investigación reflejaron que los educadores de muestran actitudes ambiguas y poco definidas con relación a la educación inclusiva. Los educadores de un rango etario mayor y quienes no hay trabajado con aulas en las que se incluyan a estudiantes con discapacidad, mostraron actitudes más negativas con respecto a la inclusión. Esto se contrastó con las actitudes mostradas por educadores más jóvenes, quienes en su mayoría se mostraron más flexibles y con mayor apertura a adaptar sus enfoques pedagógicos para promover la inclusión de estudiantes con discapacidad. Se concluye que resulta indispensable formar a los docentes en el marco de la inclusión y a





				su vez se debe proporcionar los recursos necesarios para facilitar el acceso a instituciones educativas inclusivas.
“Actitud del docente en la educación inclusiva”.	(Quispe y otros, 2023)	Analizar la actitud de los educadores con relación a la educación inclusiva a través de una revisión sistemática de información.	Revisión sistemática de información, en este caso se analizaron diferentes variables que se categorizaron en cuatro subgrupos: 1) conceptos relacionados con la educación inclusiva; 2) acciones inclusivas; 3) actitudes frente a la inclusión; 4) involucramiento del personal docente en la inclusión. En total los autores revisaron 50 artículos.	Según la investigación realizada por estos autores, en la mayoría de estudios referenciados se destaca la importancia de que los educadores adopten una actitud positiva con relación a la educación inclusiva y que a su vez se comprometan en promoverla. Esto no solo incluye la adaptación de los enfoques pedagógicos sino también la promoción de valores y la formación de una cultura inclusiva.
“Actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva. Análisis de las variables que influyen en su configuración”.	(Lacruz y otros, 2022)	Evaluar las actitudes de los educadores hacia la educación inclusiva en educación inicial y básica de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Valencia, España.	Estudio cuantitativo, en el que se aplicaron encuestas a un total de 128 docentes de diferentes instituciones educativas de Valencia.	En esta investigación se concluyó que existen factores que pueden predisponer al docente a adoptar una actitud favorable frente a la educación inclusiva. En este caso, la trayectoria del educador y su experiencia trabajando con estudiantes con discapacidad son factores determinantes. Así mismo, concluyen que uno de los aspectos claves radica en formar a los futuros docentes en



				materia de la inclusión, ya que se requiere que todos los educadores estén preparados para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad, indistintamente si se incorporan a escuelas regulares o escuelas especiales.
Análisis actitudinal de las nuevas generaciones docentes hacia la inclusión educativa.	(Rodríguez y Caurcel, 2020)	Realizar un análisis actitudinal de las nuevas generaciones docentes hacia la inclusión educativa.	Diseño cuantitativo transversal no-experimental, descriptivo y relacional	Los hallazgos de este artículo demuestran que la actitud de los docentes hacia las discapacidades leves del aprendizaje tiene una relación insignificante con los entornos inclusivos en las escuelas. Según estos autores, los profesores tienen una actitud adversa hacia las dificultades de aprendizaje si son menos graves, lo que concuerda con estudios de investigación anteriores.
Actitudes docentes ante la educación inclusiva en el Preescolar “5 de mayo”	(Pérez y Oropeza, 2021)	Determinar las actitudes docentes ante la educación inclusiva en el Preescolar “5 de mayo”	Enfoque cualitativo, modalidad documental, análisis sistemático.	Estos autores encontraron que los docentes generalmente estaban más inclinados a incluir a estudiantes con, por ejemplo, discapacidades físicas y sensoriales en comparación con aquellos con trastornos cognitivos y de aprendizaje, en contraste con estudios de investigación anteriores también respaldaron la conclusión de que los profesores tienen actitudes negativas hacia las discapacidades leves del aprendizaje en comparación con los trastornos sensoriales, físicos o de conducta.



<p>Actitudes hacia las personas con discapacidad: una revisión de la literatura.</p>	<p>(Morán et al., 2022)</p>	<p>Conocer cómo son las actitudes de docentes, familiares, profesionales, universitario s e iguales hacia las personas con discapacidad .</p>	<p>Revisión de la literatura científica consultando las bases de datos Psycodoc, PsycINFO, PsycArticles, Dialnet, PubMed, Scopus, Scielo y Google Scholar</p>	<p>Generalmente, los docentes adoptan una perspectiva afirmativa hacia la inclusión de estudiantes con discapacidades. Sin embargo, es imperativa una asociación entre los profesores de escuelas ordinarias y los profesores de educación especial. En este sentido, se deben realizar talleres de capacitación para facilitar la enseñanza a los estudiantes con discapacidad. También es importante que las escuelas garanticen la provisión de recursos adecuados. La inclusión implica el apoyo de todas las partes interesadas, incluidos la dirección escolar, los directores, los padres, los profesores y los compañeros.</p>
--	-----------------------------	---	---	--

## Discusión

Las investigaciones referenciadas en el presente artículo muestran similitudes al señalar que los docentes cumplen un rol fundamental en la promoción de la inclusión educativa. Al ser uno de los principales actores del proceso formativo, son quienes a través de las acciones que realizan pueden facilitar la participación de los estudiantes con discapacidad y crear una cultura inclusiva a mediano y largo plazo. Sin embargo, autores como Tárraga, et al (2020) y Lacruz, et al (2022), coincidieron en puntualizar que no todos los educadores muestran una actitud positiva hacia la educación inclusiva, principalmente los profesores con mayor trayectoria y quienes aún no han trabajado con estudiantes con discapacidad, son quienes en la mayoría de los casos han adoptado una actitud poco colaborativa.

Bajo estas perspectivas, se considera esencial que se forme a los futuros docentes en el marco de la inclusión, de modo que puedan planificar y llevar a cabo un proceso



Ruiz Jara, G. (2023). *Rompiendo barreras: la influencia de las actitudes de los docentes en la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad: pp 207-219*

educativo eficaz para todos los estudiantes. Si bien el Estado es el encargado de expedir las políticas públicas y proporcionar las garantías necesarias para que las personas con discapacidad puedan ejercer su derecho de acceso a una educación de calidad; son los docentes quienes tienen la responsabilidad de promover cambios sobre la cultura exclusiva que actualmente estaría limitando el acceso a la educación inclusiva.

## Conclusión

La implementación de estrategias puede apoyar la adaptación de estudiantes con discapacidades leves de aprendizaje en aulas regulares, haciendo así la inclusión una realidad. Los profesores expresaron su satisfacción al incluir a estudiantes con problemas de aprendizaje leves mediante la utilización de los recursos disponibles para apoyar su gestión en un aula convencional. Las investigaciones indicaron que la creencia de los maestros en su capacidad para acomodar a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje impactó positivamente su desempeño, observándose un mejor desempeño cuando los maestros tienen aplomo en su capacidad para acomodar efectivamente a estos estudiantes.

## Referencias

- Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233 - 243.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Lacruz, I., Fernández, M., & Tárraga, R. (2022). Actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva. Análisis de las variables que influyen en su configuración. *Universidad-Verdad*, 1(80), 44-57.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33324/uv.vi80.515>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Enseñanza inclusiva: preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos*. [Informe, UNESCO].  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa).
- Quispe, M., Concha, J., & Quispe, M. (2023). Actitud del docente en la educación inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*,
- Ruiz Jara, G. (2023). *Rompiendo barreras: la influencia de las actitudes de los docentes en la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad: pp 207-219*



7(27), 239 – 253.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.510>

Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales.

*Innovación educativa*, 18(78), 115-142.

<https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-115.pdf>

Tárraga, R., Vélez, X., Pastor, G., & Fernández, M. (2020). Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador.

*Educação e Pesquisa*, 46(e229504), 1-17.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046229504>

Tuncay, A., & Kizilaslan, A. (2022). Pre-service teachers' sentiments, attitudes and concerns about inclusive education in Turkey. *European Journal of Special*

*Needs, Education*, 37(2), 309-322. [https://doi.org/DOI:](https://doi.org/DOI:10.1080/08856257.2021.1873524)

[10.1080/08856257.2021.1873524](https://doi.org/DOI:10.1080/08856257.2021.1873524). <https://bit.ly/3uufamw>

### Conflicto de intereses

Los autores declaran que este trabajo no presenta conflicto de intereses



Ruiz Jara, G. (2023). *Rompiendo barreras: la influencia de las actitudes de los docentes en la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad*: pp 207-219