



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Evaluación de las Estrategias Pedagógicas en el Atletismo: Percepción de los Atletas en Bucaramanga.

Evaluation of Pedagogical Strategies in Athletics: Perception of Athletes in
Bucaramanga.

Jordan Alvarez Sánchez

Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea, jordan.alz@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-8867-7941>

Autor de Correspondencia: *Jordan Alvarez Sánchez*, jordan.alz@hotmail.com

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 21 enero 2024 | **Aceptado:** 03 marzo 2024 | **Publicado online:** 07 marzo 2024

CITACION

Alvarez Sánchez J. Evaluación de las Estrategias Pedagógicas en el Atletismo: Percepción de los Atletas en Bucaramanga. *Revista Social Fronteriza* 2024; 4(2): e144. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)144](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)144)

COPYRIGHT



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





RESUMEN

El estudio tiene como finalidad evaluar las estrategias pedagógicas y la percepción de los atletas en Bucaramanga. Se empleó un diseño no experimental transversal con un cuestionario aplicado a una muestra de 60 atletas (28 mujeres y 32 hombres) para evaluar la pertinencia de las estrategias pedagógicas empleadas por los entrenadores deportivos. Los resultados indican que los atletas valoraron positivamente las estrategias de aprendizaje activo, reflexivo y basado en competencias, sugiriendo que perciben que les permite participar activamente en su proceso de aprendizaje, también se identificaron áreas de mejora, como el empoderamiento de los atletas en la planificación de su propio programa de entrenamiento, permitiendo cuestionar supuestos, desarrollar habilidades específicas y promover la motivación intrínseca. Se concluye que se debe continuar investigando en estrategias para el desarrollo y rendimiento de los atletas, la integración de la tecnología en el entrenamiento, el papel de la tutoría, el apoyo psicológico en la motivación y adherencia del atleta.

Palabras claves: estrategias pedagógicas, aprendizaje activo, aprendizaje reflexivo, aprendizaje basado en competencias

Abstract

The purpose of the study was to evaluate the pedagogical strategies and the perception of athletes in Bucaramanga. A non-experimental cross-sectional design was used with a questionnaire applied to a sample of 60 athletes (28 women and 32 men) to evaluate the relevance of the pedagogical strategies employed by the sports coaches. The results indicate that athletes positively valued the active, reflective and competency-based learning strategies, suggesting that they perceive that it allows them to actively participate in their learning process, areas for improvement were also identified, such as the empowerment of athletes in the planning of their own training program, allowing them to question assumptions, develop specific skills and promote intrinsic motivation. It is concluded that further research should continue on strategies for the development and performance of athletes, the integration of technology in training, the role of mentoring, psychological support in the motivation and adherence of the athlete.

Keywords: pedagogical strategies, active learning, reflective learning, competency-based learning





1. Introducción

La evaluación de estrategias pedagógicas en el ámbito del atletismo es fundamental para garantizar un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral de los deportistas. En este sentido, se busca evaluar de manera sistemática y objetiva las diferentes estrategias utilizadas por los entrenadores y profesores en la enseñanza y entrenamiento de los atletas del estadio de atletismo Luis Enrique Figueroa Rey de Bucaramanga-Santander-Colombia.

Al respecto, Hernández (2012) menciona que el entrenador juega un papel fundamental en la guía y facilitación del proceso de aprendizaje de los atletas. Según González (2015), el aprendizaje basado en competencias en el atletismo implica la adquisición de habilidades técnicas, tácticas y físicas necesarias para competir en diferentes pruebas y modalidades. Así mismo, Sant (2005) menciona que la evaluación en el atletismo se basa en criterios específicos de cada prueba, como el tiempo, la distancia o la técnica. Estos autores son referentes importantes en la evaluación de estrategias pedagógicas utilizadas en el ámbito del atletismo, ya que sus investigaciones se enfocan en la importancia del entrenador en el proceso de aprendizaje de los atletas, la adquisición de habilidades específicas necesarias para competir en diferentes pruebas y modalidades, y la evaluación del desempeño de los atletas en diferentes pruebas y competencias.

En primer lugar, es importante destacar que la evaluación de estrategias pedagógicas y más precisamente en el atletismo permite identificar la eficacia de las metodologías empleadas, así como detectar posibles áreas de mejora. A través de la observación y el análisis de las prácticas pedagógicas implementadas y la percepción de los atletas, se puede evaluar si estas se ajustan de manera adecuada a las necesidades y características de los deportistas, promoviendo un aprendizaje significativo y motivador.

Asimismo, contribuye a la toma de decisiones por parte de los entrenadores, permitiéndoles realizar ajustes y adaptaciones en función de los resultados obtenidos. De esta manera, se fomenta una constante mejora en la planificación y ejecución de las sesiones de entrenamiento, optimizando el rendimiento de los atletas y favoreciendo su desarrollo integral. En continuación, es la herramienta fundamental para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y de calidad. A través de esta evaluación, se busca mejorar las prácticas pedagógicas implementadas, adaptándolas a las necesidades y características de los deportistas, promoviendo su desarrollo integral tanto en el ámbito deportivo como personal incentivando así la permanencia en el deporte.

En el artículo titulado "Evaluación de las estrategias pedagógicas en educación física" de Navarro y Fernández (1993), se discute la importancia de una estructura superior que regule las estrategias de enseñanza y modelos de evaluación en la práctica educativa, destaca tres aspectos: instructivo, participativo e investigativo, propone tres enfoques de enseñanza: instructivo, participativo y emancipativo, enfatiza la relación entre el enfoque metodológico y la evaluación. Se enfatiza la necesidad de una metodología transformadora y la interdependencia entre ambas. Plantea orientaciones metodológicas y se define la evaluación en tres direcciones: informativa, formativa y de investigación.





En el estudio "Evaluación de la estrategia pedagógica: Aprendizaje Basado en Proyectos: Percepción de los estudiantes" de Rodríguez y Cortés (2015), presenta las perspectivas de 14 estudiantes de ingeniería agrícola de la UNAL de Colombia, sede Medellín, sobre el desarrollo y evaluación del "Aprendizaje Basado en Proyectos" (ABPr). Mediante cuestionarios cerrados y encuestas, exploraron la importancia del proyecto educativo, la dificultad para generar ideas, la aplicación de conceptos aprendidos, la metodología, la valoración, el tiempo dedicado, la satisfacción comparativa, la idoneidad y la orientación docente. Los resultados sugieren que el ABP es percibido como un apoyo fundamental en el desarrollo profesional de los estudiantes, destacando la autonomía, la preparación para situaciones reales y la coherencia entre métodos.

En la investigación "Estrategias pedagógicas en el aula de clase", por Velásquez, Espinel y Guerrero (2016), evaluó la adopción del enfoque Constructivista Social entre los maestros de dicha universidad, analizando su impacto en el rendimiento académico y las estrategias pedagógicas. Con una muestra de 76 profesores de 362, usando una metodología descriptiva-evaluativa y el coeficiente de correlación de Pearson para comparar las percepciones entre maestros y estudiantes en diferentes facultades, se observaron diferentes correlaciones entre la adopción de estrategias y el rendimiento académico, con diferencias en las percepciones entre los grupos y facultades.

En el estudio "Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo" de Gamboa, García y Beltrán (2013) se evaluó las estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. 18 estudiantes del noveno grado seleccionados por muestreo no aleatorio, con encuestas y entrevistas como instrumentos, indica que los estudiantes no explican sus elecciones de estrategias didácticas. Se destaca la falta de variedad en estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje autónomo, aunque se resalta la importancia de integrar estrategias de enseñanza, técnicas, tratamiento de contenidos y organización del grupo.

Por último "Estrategia didáctica para el desarrollo de la educación física desde una mirada lúdica y humana, en la básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán de Puerto Boyacá." de Manzano (2013) tuvo como objetivo trasladarse de prácticas instrumentalizadas en educación física a un enfoque lúdico y humano, empleando estrategias didácticas innovadoras. Los docentes de básica primaria de la institución educativa (21) utilizaron una encuesta validada por expertos en educación física y disciplinas afines como instrumento. Resaltan el perfil docente, la comprensión pedagógica y las necesidades en la práctica educativa.

Problematización

La evaluación de las estrategias pedagógicas empleadas por los entrenadores deportivos para incentivar la adherencia deportiva, inicia por la conclusión de Blanco N. (2018) "Las evidencias de diversos estudios realizados por diferentes autores ponen de manifiesto un problema de abandono de la práctica de actividad física a medida que avanza la edad en los



jóvenes, y muestran una tendencia hacia la adquisición de estilos de vida sedentarios y poco saludables” (p.96), esto deja al descubierto una necesidad que en Bucaramanga y más específicamente en el estadio de atletismo Luis Enrique Figueroa Rey se puede observar con frecuencia.

Los factores determinados por Blanco (2018), fueron organizados “en dimensiones sociológicas, psicológicas, físicas y económicas, con el fin de conocer con más detalle la razón de la deserción deportiva” (p.96), en la Liga Santandereana de Atletismo, esto genera una descenso en la población atlética que se desempeñan deportivamente en la pista de atletismo de Bucaramanga; por tanto, se busca analizar si las estrategias utilizadas por los entrenadores son efectivas para motivar a los deportistas a mantenerse comprometidos con la práctica deportiva.

El estudio realizado por Garzón y Londoño (2019) tiene como objetivo identificar los principales factores que conllevan a la deserción de nadadores en la etapa de adolescencia media en Cali. Los resultados del estudio indican que los principales factores que influyen en la deserción de nadadores adolescentes son la falta de apoyo económico, intereses por otras actividades, falta de tiempo, la falta de motivación, los nuevos roles sociales y las lesiones. Estos factores son importantes de tener en cuenta para prevenir la deserción deportiva en la natación y en otros deportes.

La deserción deportiva es un problema multifactorial que afecta a diferentes deportes, incluyendo la natación. La deserción en la natación colombiana es un problema que afecta a todas las ligas, y en el caso de los nadadores adolescentes de la ciudad de Cali, los factores anteriormente mencionados (Garzón & Londoño, 2019). Es importante tener en cuenta estos factores para poder prevenir la deserción deportiva y fomentar la práctica deportiva en los jóvenes.

En la ciudad de Bucaramanga, el atletismo ha venido varios años en una constante deserción deportiva, dado esto, los diferentes eventos atléticos se ven afectados porque no cuenta con la cantidad mínima de deportistas para realizar las pruebas según los reglamentos oficiales, esto ralentiza el progreso deportivo de la ciudad y su área metropolitana y dificulta aún más la adherencia al deporte como factor protector en la sociedad.

Objetivo General

Evaluar la pertinencia de las estrategias pedagógicas empleadas por los entrenadores deportivos en atletismo.

2. Desarrollo

Marco Teórico

A continuación encontrará conceptos principales de los autores más cercanos a la temática principal: la evaluación de las estrategias pedagógicas, en relación al deporte se presentarán las dimensiones que permiten una evidencia de control con las cuales se tomaron los datos que a través de una encuesta por medios digitales y personales, dejarán una perspectiva mayor hacia lo que se espera encontrar, una oportunidad para estabilizar la asistencia al deporte del atletismo en el estadio de atletismo de Bucaramanga.

Evaluación de Estrategias Pedagógicas en Deporte

Una estrategia pedagógica es "todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes" (Gamboa et al. 2013, p. 3). Según Sierra (2007), una estrategia pedagógica es el "conjunto de reglas y principios" (p.19), así como el conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto en el ámbito educativo. Las estrategias pedagógicas son elementos que buscan mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias se basan en el enfoque constructivista y tienen como objetivo aprovechar la creatividad de los estudiantes, fomentar la imaginación y garantizar un conocimiento sólido que se pueda aplicar en la sociedad (Velásquez et al. 2016).

Entonces, una estrategia pedagógica es un conjunto de acciones que realiza el docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir a su formación. Las estrategias pedagógicas son la base para la generación de las estrategias didácticas, ya que van en concordancia con el principio pedagógico fundante. Existe una articulación directa entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, las primeras son la base para la generación de las segundas.

Existen varios tipos de estrategias pedagógicas que pueden ser efectivas, y la elección de la estrategia adecuada dependerá de las características de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje que se deseen alcanzar. Es importante destacar que la efectividad de una estrategia pedagógica dependerá de la forma en que se implemente y de las características de los estudiantes. Por lo tanto, es recomendable que los docentes conozcan los diferentes tipos de estrategias pedagógicas y las adapten a las necesidades de sus estudiantes. Las estrategias pedagógicas pueden variar dependiendo del enfoque y contexto educativo.

La evaluación de estrategias pedagógicas en deporte se fundamenta en diversas teorías y enfoques que permiten comprender y medir la efectividad de estas estrategias en el contexto deportivo. Una de las teorías relevantes es la del aprendizaje activo, la cual sostiene que los estudiantes deben participar activamente en su proceso de aprendizaje para construir su propio conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas (Park, 2003).



Un enfoque clave en la evaluación pedagógica en deporte es la evaluación formativa, se centra en la retroalimentación continua y el monitoreo del progreso de los estudiantes, identificando fortalezas y áreas de mejora para ajustar estrategias pedagógicas (Scriven, 1967). Además, el enfoque basado en competencias es relevante, centrándose en evaluar habilidades y conocimientos específicos necesarios para alcanzar un nivel de competencia determinado en deporte. Se emplean pruebas y desafíos para medir el grado de dominio de estas competencias deportivas (Spencer & Spencer, 1993).

La evaluación del rendimiento deportivo también desempeña un papel importante en la evaluación de estrategias pedagógicas en deporte. Se utilizan diferentes métodos, como el análisis de video, las mediciones físicas y las pruebas de habilidades específicas, para evaluar el rendimiento deportivo de los estudiantes y determinar el impacto de las estrategias pedagógicas en su desarrollo (Hughes & Franks, 2004).

La evaluación del aprendizaje motor es relevante en el contexto deportivo. Esta evaluación se centra en medir el desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes deportistas a través de pruebas y observaciones sistemáticas. Asimismo, el aprendizaje reflexivo es una estrategia pedagógica que promueve la reflexión crítica y el análisis de experiencias en el contexto deportivo. Según Schön (1983), el aprendizaje reflexivo implica la capacidad de los estudiantes deportistas para examinar y cuestionar sus propias acciones y decisiones, con el fin de mejorar su rendimiento y desarrollo deportivo.

Aprendizaje Activo

Según Bonwell y Eison, (1991), es un enfoque pedagógico que impulsa la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, estimula la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Diferente a la recepción pasiva de información, este método se fundamenta en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en la construcción de su propio conocimiento (Prince, 2004). El aprendizaje basado en problemas, proyectos, indagación y colaborativo se emplean comúnmente en este enfoque para fomentar el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Una estrategia comúnmente utilizada en el aprendizaje activo es el aprendizaje basado en problemas (ABP), donde los estudiantes se enfrentan a situaciones o problemas reales y trabajan en equipo para encontrar soluciones. Según Savery y Duffy (1995), el ABP promueve el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Además, el ABP fomenta la motivación intrínseca de los estudiantes al permitirles explorar temas de su interés y aplicar sus propias ideas y experiencias (Hmelo-Silver, 2004).

Otra estrategia utilizada en el aprendizaje activo es el aprendizaje basado en proyectos (ABP), donde los estudiantes trabajan en proyectos de investigación o creación que les permiten aplicar los conocimientos adquiridos en un contexto real. Según Thomas, W. R., & MacGregor, S. K. (2005), el ABP promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, ya que los estudiantes deben enfrentarse a desafíos y tomar





decisiones basadas en su propio razonamiento y análisis. Además, el ABP fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su propio aprendizaje, Barron et al. (2000).

Una práctica adicional utilizada en el aprendizaje activo es el aprendizaje basado en casos (ABC), donde los estudiantes se enfrentan a situaciones o problemas reales y trabajan en equipo para encontrar soluciones. Según Herreid (2006), el ABC promueve el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Además, el ABC fomenta la motivación intrínseca de los estudiantes al permitirles explorar temas de su interés y aplicar sus propias ideas y experiencias (Hmelo-Silver, 2004).

Esta estrategia utilizada en el aprendizaje activo es el aprendizaje basado en la indagación (ABI), donde los estudiantes formulan preguntas, investigan y descubren respuestas por sí mismos. El ABI promueve la curiosidad, la autonomía y el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben buscar información, analizarla y tomar decisiones basadas en su propio razonamiento. Además, el ABI fomenta el desarrollo de habilidades de investigación y la capacidad de resolver problemas de manera independiente (Arenas, A. C. 2017).

El aprendizaje colaborativo fomenta la construcción de conocimiento de manera colectiva, ya que cada miembro del equipo aporta diferentes perspectivas y experiencias. En resumen, el aprendizaje colaborativo es una herramienta poderosa dentro del aprendizaje activo, ya que fomenta la participación activa de los estudiantes y promueve un ambiente de aprendizaje enriquecedor y colaborativo (Johnson et al. 2014).

Aprendizaje Reflexivo

El aprendizaje reflexivo es un enfoque pedagógico que se centra en el proceso de reflexión y autorreflexión como herramienta fundamental para el aprendizaje significativo. Según Schön (1983), el aprendizaje reflexivo implica la capacidad de reflexionar sobre la propia experiencia, cuestionar supuestos y creencias, y buscar nuevas perspectivas y soluciones. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje no solo se produce a través de la adquisición de conocimientos, sino también a través de la reflexión crítica sobre la experiencia vivida (Boud et al. 1985).

La reflexión en el aprendizaje se puede llevar a cabo de diferentes maneras, como el diario reflexivo, las discusiones en grupo o la retroalimentación individualizada. Según Ospina (2012), el diario reflexivo es una herramienta efectiva para fomentar la autorreflexión y el pensamiento crítico, ya que permite a los estudiantes expresar sus ideas, emociones y experiencias de manera personal y reflexiva. Además, las discusiones en grupo brindan la oportunidad de compartir diferentes perspectivas y enriquecer el proceso de reflexión (Brookfield, 1995).

El aprendizaje reflexivo tiene como objetivo principal el desarrollo de habilidades metacognitivas, como la conciencia de uno mismo, la autorregulación y la capacidad de aprender de manera autónoma. Según Mezirow (1991), el aprendizaje reflexivo implica un cambio en la estructura cognitiva del individuo, que le permite cuestionar y reconstruir sus



propias creencias y supuestos. Este enfoque promueve la capacidad de aprender de manera crítica y adaptativa, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y significativo (Hatton y Smith, 1995).

Esta dimensión es un enfoque pedagógico que fomenta la reflexión y el pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje. Según Dewey (1933), el aprendizaje reflexivo implica que los estudiantes se involucren activamente en la exploración y el análisis de sus propias experiencias, lo que les permite construir significado y conocimiento de manera más profunda. Además, Schön (1983) sostiene que el aprendizaje reflexivo implica la capacidad de reflexionar sobre la acción y la reflexión en la acción, lo que permite a los estudiantes adaptarse y mejorar continuamente sus habilidades y prácticas.

Continuando con esta misma, se basa en la interacción entre experiencia y reflexión, siguiendo un ciclo de cuatro etapas según Kolb (1984): experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este enfoque, alineado con la teoría constructivista de Vygotsky (1978), destaca la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, enfatizando la importancia del diálogo y la interacción social en el proceso de aprendizaje reflexivo. El aprendizaje reflexivo promueve la reflexión y el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes construir significado y conocimiento de manera más profunda.

Aprendizaje Basado en Competencias

El aprendizaje basado en competencias es un enfoque pedagógico que se centra en el desarrollo de habilidades y competencias específicas en los estudiantes, en lugar de enfocarse únicamente en la adquisición de conocimientos teóricos. Según Perrenoud P. (2004), el aprendizaje basado en competencias implica la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades en situaciones reales, resolver problemas complejos y adaptarse a diferentes contextos. Este enfoque se basa en la idea de que los estudiantes deben ser capaces de transferir sus aprendizajes a situaciones prácticas y demostrar su competencia en un desempeño real, Barron et al. (2000).

En el aprendizaje basado en competencias, el rol del docente es fundamental para guiar y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según Dávila et al. (2017), los docentes deben diseñar tareas auténticas y significativas que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales. Además, es importante proporcionar retroalimentación constante y oportunidades de reflexión para que los estudiantes puedan evaluar su propio desempeño y mejorar continuamente (Hattie y Timperley, 2007).

El aprendizaje basado en competencias también implica la evaluación formativa y sumativa de las competencias adquiridas por los estudiantes. Según Stiggins (2005), la evaluación formativa es un componente esencial del aprendizaje basado en competencias, ya que permite a los estudiantes recibir retroalimentación constante sobre su desempeño y realizar ajustes en su aprendizaje. Además, la evaluación sumativa permite medir el nivel de competencia alcanzado por los estudiantes al final de un proceso de aprendizaje (Pellegrino, 2014).

El aprendizaje del atletismo se basa en competencias, perfeccionar las habilidades técnicas, tácticas y físicas para participar en diferentes eventos, enfatizando la aplicabilidad práctica de los conocimientos y habilidades en escenarios de competencia reales. Según Hernández (2012) La orientación y facilitación del instructor desempeñan un papel fundamental, personalizado para permitir el desarrollo de habilidades particulares, retroalimentación constante y oportunidades de práctica. González (2015) concluye que se trata de una técnica eficaz. Según Sant (2005), el videoanálisis es una herramienta utilizada en la medición del desempeño, particularmente en pruebas y competencias.

3. Metodología

Diseño

Se empleó un enfoque cuantitativo no experimental de tipo descriptivo por medio de un cuestionario estructurado que permite recopilar datos de atletas con relaciones cuantificables entre las estrategias pedagógicas y los deportistas.

Población

La población está compuesta por 147 atletas de ambas ramas y diferentes modalidades (velocistas, saltadores, lanzadores y corredores de largo aliento), inscritos en clubes deportivos del área metropolitana de Bucaramanga, quienes tienen más de quince años y se entrenan en el estadio de atletismo Luis Enrique Figueroa Rey, conocido como ‘La Flora’, en Bucaramanga.

Muestra

Se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia, teniendo en cuenta los deportistas de las diferentes modalidades del atletismo, categorías y géneros con una cantidad de 60 participantes (28 mujeres con media de edad de 24 años y 32 hombres con media de edad de 27 años).

Instrumento de Recolección de Datos

Se construyó un cuestionario con 24 ítems a escala Likert para medir la variable “evaluación de estrategias pedagógicas”, con las dimensiones: aprendizaje activo, aprendizaje reflexivo, y aprendizaje basado en competencias. En la primera dimensión se utilizó como indicadores la participación activa del estudiante, la capacidad para aplicar conocimientos de manera práctica y la autonomía en la toma de decisiones.

En la segunda dimensión, los indicadores utilizados fueron la metacognición, la autoevaluación y la reflexión de la práctica destacando la capacidad del estudiante para comprender y mejorar su propio proceso de aprendizaje. Por último, en el aprendizaje basado en competencias, se examinan el diseño de sesiones de entrenamiento basadas en competencias, la evaluación del desempeño según criterios competenciales y la efectividad de la retroalimentación para el desarrollo continuo de competencias específicas.

El proceso de validación por juicio de expertos contó con tres expertos en el área del atletismo, el primero es un experto en el desarrollo de fuerza con experiencia de más de siete años en entrenamiento de las modalidades de pruebas múltiples; el segundo es una experta en el área del semi fondo y fondo, entrenadora de la selección Santander de atletismo con más de 20 años de experiencia en el deporte base; y el tercero es un entrenador Nivel II de la World Athletics anteriormente conocida como International Association of Athletics Federations, entrenador de la selección Santander en el área de saltos y velocidad y con experiencia de más de una década en el atletismo.

Una vez aprobado el instrumento por los expertos, se realizó el pilotaje de este con 23 individuos activos en el ámbito del atletismo, en las instalaciones del estadio Luis Enrique Figueroa Rey, se seleccionaron participantes en función de su disponibilidad para involucrarse en el estudio, teniendo en cuenta aspectos como el tiempo disponible, la disposición para viajar, compromisos laborales, académicos, entre otros. Una vez aplicado el instrumento en la fase de pilotaje se realizó un cálculo confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach alcanzando un *valor* de 0,95.

La aplicación del cuestionario a la muestra se realizó entre el día 30 de octubre de 2023 y el 1 de noviembre de 2023 en un ambiente virtual y presencial por medio de una encuesta electrónica con un link de acceso, los atletas elegibles fueron contactados por medios tales como WhatsApp, correo electrónico, llamadas telefónicas, entre otras. También quienes no tenían medios electrónicos se les proporcionó un teléfono móvil en el lugar de entrenamiento para sus respuestas.

Para la presentación de los resultados se utilizarán gráficas y datos producto del cuestionario realizado a los atletas seleccionados como muestra, como herramientas visuales generan una estrategia significativamente más clara y concisa, adicional el uso de medidas estadísticas como promedios y porcentajes complementarán mayormente los hallazgos, esto dará facilidad a la interpretación.

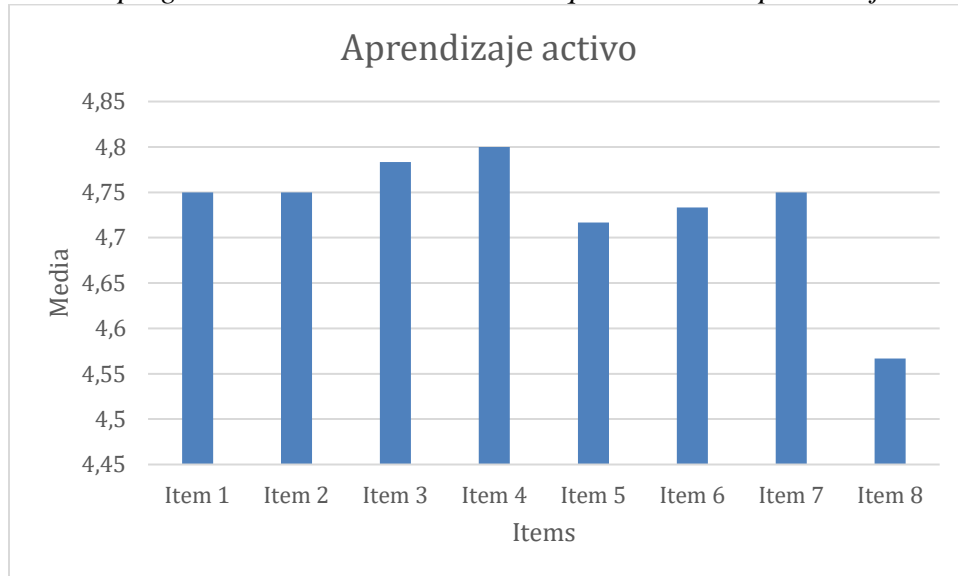
4. Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la evaluación de las estrategias pedagógicas, perspectivas de los atletas en Bucaramanga, donde se presenta en la Figura 1 los resultados de los ítems de evaluación del aprendizaje activo, en la Figura 2, los resultados de los ítems de evaluación del aprendizaje reflexivo y en la Figura 3, los resultados de los ítems de evaluación del aprendizaje basado en competencias.

Los resultados de la figura 1 muestran que los atletas activos valoraron positivamente las estrategias de aprendizaje activo, con puntuaciones que oscilan en medias entre 4.56 y 4.8 en una escala del 1 al 5. Estos resultados sugieren que los atletas perciben que el aprendizaje activo les permite participar activamente en su proceso de aprendizaje, aplicar, analizar y evaluar la información, y construir su propio conocimiento de manera efectiva. Estos hallazgos respaldan la efectividad del enfoque pedagógico del aprendizaje activo en el contexto del entrenamiento deportivo.

Figura 1

Resultados de la pregunta 1 a la 8 del cuestionario que evalúa el Aprendizaje Activo.



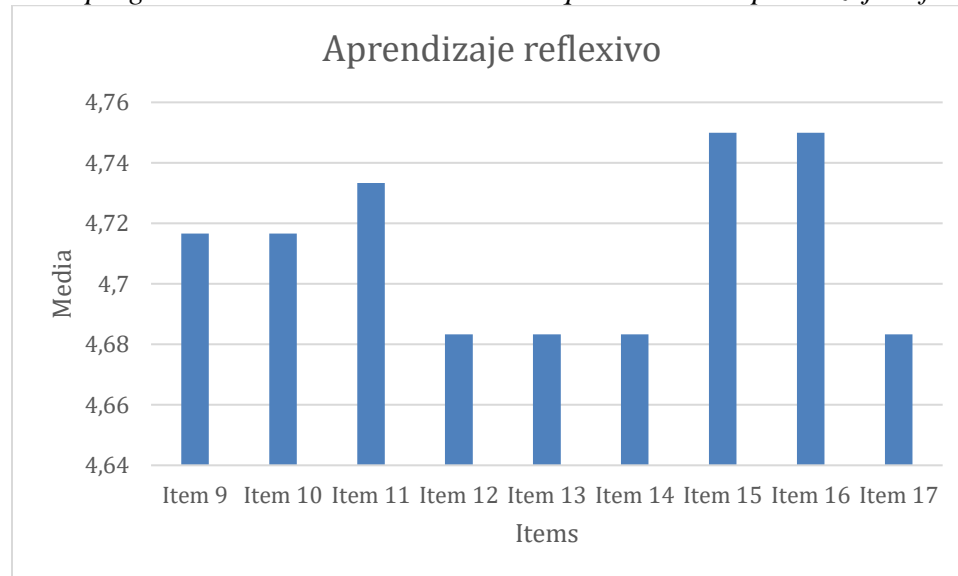
Fuente: elaboración propia (2023).

El ítem 4 “El entrenador aplica las correcciones y técnicas aprendidas durante el entrenamiento en situaciones reales de competencia atlética” fue el más destacado por los deportistas encuestados, este demuestra que en las competencias se destaca el refuerzo al gesto técnico aprendido durante los entrenamientos. Y el ítem 8 “El entrenador brinda la oportunidad de participar en la planificación y el diseño de su propio programa de entrenamiento, estableciendo metas individuales y tomando decisiones relacionadas con su rendimiento deportivo” fue el de menor valor, demuestra que los deportistas perciben que los entrenadores no comparten su planeación con todos sus atletas, quizá por la poca disponibilidad de tiempo para esta tarea.

Los resultados de la figura 2 que aborda el aprendizaje reflexivo muestra que los atletas valoraron positivamente las estrategias de aprendizaje reflexivo, con puntuaciones que oscilan entre 4.68 y 4.75 en una escala del 1 al 5. Estos resultados sugieren que los atletas perciben que el aprendizaje reflexivo les permite cuestionar supuestos, reflexionar sobre sus propias experiencias y construir conocimiento de manera más profunda. Estos hallazgos respaldan la efectividad del enfoque pedagógico del aprendizaje reflexivo en el contexto del entrenamiento deportivo.

Figura 2

Resultados de las preguntas 9 a la 17 del cuestionario que evalúa el aprendizaje reflexivo.



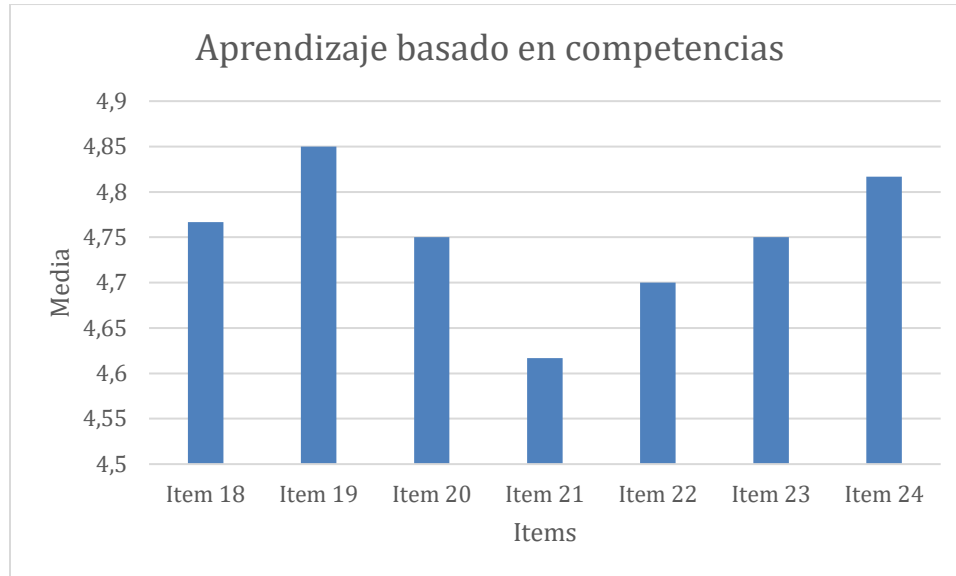
Fuente: elaboración propia (2023).

Los ítems con mayor puntaje son el número 15 “El entrenador identifica y analiza las fortalezas y debilidades de su enfoque de entrenamiento, así como las áreas en las que puede mejorar para optimizar el aprendizaje de los atletas” y 16 “El entrenador reconoce situaciones o aspectos específicos en los que puede hacer ajustes o implementar cambios para lograr mejores resultados en el desarrollo de los atletas”, análisis crítico de la propia práctica e identificación de oportunidades de mejora. Esto impulsa un pensamiento positivo ante la reflexión en los entrenadores que será transmitido a los deportistas a través del ejemplo. Los ítems de menor calificación, reflejan que el entrenador tiene una disposición menor al cambio propio.

Los resultados de la figura 3 con relación al aprendizaje basado en competencias, muestran que los atletas valoraron positivamente las estrategias de aprendizaje basado en competencias, con puntuaciones que oscilan entre 4.6 y 4.85 en una escala del 1 al 5. Los resultados sugieren que los atletas perciben el enfoque pedagógico del aprendizaje basado en competencias, este les permite desarrollar habilidades específicas relacionadas con el atletismo, aplicar sus conocimientos en situaciones reales de competencia y recibir retroalimentación constante para mejorar su rendimiento. Estos hallazgos respaldan la efectividad del enfoque pedagógico del ABC en el contexto del entrenamiento deportivo.

Figura 3

Resultados de las preguntas 18 a la 24 del cuestionario que evalúa el Aprendizaje Basado en Competencias.



Fuente: elaboración propia (2023).

El ítem con mayor puntaje fue el número 19 “El entrenador utiliza una variedad de actividades y ejercicios que abarcan diferentes aspectos técnicos, tácticos y físicos del atletismo, y se adaptan a las necesidades y niveles de habilidad de los atletas” indicando una creatividad destacada del entrenador, contrastando con el ítem 21 Observación y registro sistemático: “El entrenador utiliza herramientas de registro adecuadas, como listas de control, escalas de valoración o grabaciones de video, para recopilar información objetiva sobre el desempeño de los atletas” que indica que no hay la misma correlación o percepción en el control de datos en el entrenamiento.

5. Discusión

La gráfica de aprendizaje activo muestra resultados positivos en las preguntas del cuestionario aplicado a los atletas activos, lo que evidencia una alta valoración de esta estrategia pedagógica. Estos resultados son consistentes con la literatura que destaca los beneficios del aprendizaje activo, como la promoción del pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación práctica de conocimientos (Bonwell & Eison, 1991). Además, se observa que el aprendizaje activo fomenta la motivación intrínseca de los estudiantes al permitirles explorar temas de su interés y aplicar sus propias ideas y experiencias (Prince, 2004).

Los atletas valoraron positivamente las estrategias de aprendizaje activo, lo que sugiere que perciben que les permite participar activamente en su proceso de aprendizaje. Esta percepción se alinea con la teoría sociocultural del aprendizaje (Vygotsky 1978), que destaca la



importancia de la interacción social y la colaboración en el proceso de aprendizaje. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social en el que los individuos adquieren conocimientos a través de la interacción con otros y la participación en actividades colaborativas.

Estos hallazgos coinciden con la importancia de que los estudiantes estén comprometidos y asuman que el aprendizaje activo es valioso para el desarrollo de habilidades y la experiencia profesional. Asimismo, la aplicación de conocimientos vistos en clase para la solución de problemas del proyecto, que es una característica del aprendizaje activo, se refleja en la alta valoración de los atletas activos. La figura 1 refleja la efectividad de esta estrategia pedagógica, respaldada por la literatura que destaca sus beneficios en el desarrollo de habilidades, la motivación intrínseca y la aplicación práctica de conocimientos (Bonwell & Eison, 1991).

En cuanto a las dimensiones de aprendizaje reflexivo y aprendizaje basado en competencias, se pueden utilizar las ideas de los autores mencionados para complementar la discusión. Por ejemplo, Rodríguez y Cortés (2021) destacan la importancia del aprendizaje basado en competencias en el deporte, ya que permite a los estudiantes adquirir habilidades específicas necesarias para competir en diferentes pruebas y modalidades. Además, señalan que el aprendizaje basado en competencias implica la evaluación formativa y sumativa de las competencias adquiridas por los estudiantes.

Los resultados de la encuesta muestran que los atletas valoraron positivamente el ABC y el aprendizaje activo, estos hallazgos respaldan la importancia de la interacción social y la colaboración en el proceso de aprendizaje, tal como lo destaca Parlebas (1989) en su investigación sobre la integración afectiva de los grupos en la acción docente. La teoría de Parlebas (1989) resalta la relevancia de las actividades cooperativas y el papel de la interacción social en la efectividad de la acción docente, lo que podría ser aplicable al contexto del entrenamiento deportivo.

Por otro lado, Manzano (2013) destaca la importancia de abordar el área de educación física desde una mirada lúdica y humana, aplicando estrategias didácticas novedosas. Asimismo, destaca la importancia de la evaluación formativa en el aprendizaje basado en competencias, ya que permite a los estudiantes recibir retroalimentación constante sobre su desempeño y realizar ajustes en su aprendizaje además que la colaboración en la planificación del entrenamiento puede fomentar una mayor responsabilidad y conciencia en el atleta sobre su propio desarrollo deportivo.

De manera más específica en cuanto al aprendizaje reflexivo, Schön (1983) destaca la importancia de la reflexión crítica y el análisis de experiencias en el contexto deportivo. Asimismo, Hernández (2012) hace hincapié en la importancia de proporcionar retroalimentación constante y oportunidades de práctica para que los atletas puedan mejorar su rendimiento y alcanzar un nivel de competencia óptimo, compartido con la necesidad del deporte Santandereano por mejorar en su talento humano encargado del deporte base.



Los resultados de la encuesta sobre las estrategias pedagógicas en el entrenamiento de atletismo muestran que los atletas valoraron positivamente las el aprendizaje activo, basado en competencias y reflexivo, estos hallazgos se alinean con la teoría del aprendizaje social de (Bandura A. 1986), que destaca la influencia del entorno social en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, así como la importancia de los modelos de comportamiento en el proceso de adquisición de conocimientos, en el entrenamiento deportivo, esta teoría brinda perspectivas sobre la influencia de la interacción social y la observación de modelos en el desarrollo de habilidades deportivas y la motivación intrínseca de los atletas

No hubo complicaciones para el desarrollo de la investigación pues los datos obtenidos de los participantes estaban a disposición de los clubes quienes permitieron la comunicación con los deportistas elegibles, además del punto de encuentro general de los deportistas que es el estadio de atletismo “La Flora”, creando una fácil recolección de los datos necesarios y generando una capacidad de integración entre los entrenadores o encargados de los clubes atléticos.

6. Conclusiones

En primer lugar, es fundamental que los entrenadores reconozcan sus propias fortalezas y debilidades, así como las áreas en las que pueden mejorar para optimizar el aprendizaje de los atletas generando una especialidad en su desempeño de enseñanza, buscando un trabajo colaborativo para el desarrollo regional, pues depende de esto no solo el respaldo de los entes gubernamentales sino la masificación general de la población base. Estas conclusiones se alinean con los hallazgos presentados en el artículo, respaldando la importancia de estrategias pedagógicas efectivas en el entrenamiento deportivo.

A partir de las gráficas se puede identificar que los deportistas a nivel general se encuentran satisfechos con las estrategias implementadas por los entrenadores, pero se puede determinar que los entrenadores no están de acuerdo con generar cambios en los puntos neurálgicos como lo son el compartir la creación de sus entrenamientos con todos los deportistas, puede ser por no perder el control individual o por la creación del plan para agrupaciones de atletas.

La importancia de la reflexión crítica y el análisis de las experiencias en el contexto deportivo es crucial para mejorar el rendimiento y alcanzar un nivel de competencia óptimo, además, la integración de la tecnología y el análisis de datos en la pedagogía del entrenamiento podría ser un área valiosa de investigación para mejorar el aprendizaje de los atletas y la adquisición de habilidades en análisis comparativos perfeccionando las mismas.

Basándose en los resultados de la evaluación de las estrategias pedagógicas en el entrenamiento de atletismo, con el fin de encontrar nuevas trayectorias podrían incluir la investigación del impacto a largo plazo de los enfoques pedagógicos específicos en el desarrollo y el rendimiento de los atletas. Además, la exploración de la eficacia de la integración de la tecnología y el análisis de datos en la pedagogía del entrenamiento para mejorar el aprendizaje de los atletas. Por otra parte, examinar el papel de la tutoría y el apoyo psicológico dentro de la pedagogía del entrenamiento para promover la motivación del atleta y la adherencia al entrenamiento podría ser una vía importante para la investigación futura.



Estas posibles direcciones de investigación se sugieren sobre la base de la necesidad del atletismo Santandereano de comprender mejor los efectos sostenidos de las estrategias pedagógicas en el desarrollo del atleta, la integración de la tecnología en la pedagogía del entrenamiento y la influencia del seguimiento y el apoyo psicológico en la motivación y la permanencia activa del atleta para que en futuros campeonatos se presenten resultados en categorías mayores.

Conflicto de Intereses

El autor declara que este estudio no presenta conflictos de intereses y que, por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista.

Referencias Bibliográficas

- Arenas, A. C. (2017). Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje: ABP, ABPr, ABI y otros métodos basados en el aprendizaje. Ediciones de la U.
- Bandura, A., & National Inst of Mental Health. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice-Hall, Inc.
- Barron, B., Schwartz, D. L., Vye, N. J., Moore, A., Petrosino, A., Zech, L., & Bransford, J. D. (2000). Doing with understanding: Lessons from research on problem- and project-based learning. In Learning through problem solving (pp. 271-311). Psychology Press.
- Blanco Pilonieta, N. A. (2018). Motivos de deserción de los deportistas de la liga santandereana de atletismo en los últimos 10 años (2008-2017) [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1. Washington, DC: George Washington University, School of Education and Human Development.
- Boud, D., Keogh, R., & Walker, D. (1985). Reflection: Turning experience into learning. Routledge.
- Brookfield, S. D. (1995). Becoming a critically reflective teacher. Jossey-Bass.
- Dávila, A. (2017). Wiggins, G., & McTighe, J. (2005) Understanding by design (2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development ASCD.
- Colombian Applied Linguistics Journal, 19(1), 140-142.
- Dewey, J. 1933. *How We Think*, Rev. ed., Boston: D. C. Heath-Doyle, W. (1983). Academic work. *Review of Educational Research*, 53, 159–199.
- Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo.
- Garzón Acevedo, C. D., & Londoño Osorio, B. A. (2019). Principales factores que influyen en la deserción de nadadores en la etapa de adolescencia media (14 a 17 años) en la ciudad Santiago de Cali. Trabajo de grado, Licenciatura en Educación Física y Deportes, Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle.
- González, J. (2015). Aprendizaje basado en competencias en el atletismo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15(59), 431-446.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of educational*





- research, 77(1), 81-112.
- Hatton, N., & Smith, D. (1995). Reflection in teacher education: Towards definition and implementation. *Teaching and teacher education*, 11(1), 33-49.
- Hernández, Y. B. (Ed.). (2012). Rol del entrenador como pedagogo dentro del colectivo deportivo (Vol. 167). EFDeportes.com, Revista Digital. <https://www.efdeportes.com/efd167/rol-del-entrenador-como-pedagogo.htm>
- Herreid, C. F. (2006). Clicker cases: Introducing case study teaching into large classrooms. *Journal of College Science Teaching*, 36(2), 43-47.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266. <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>
- Hughes, M., & Franks, I. M. (Eds.). (2004). Notational analysis of sport: Systems for better coaching and performance in sport. (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203641958>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3&4), 85-118.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Manzano, F. (2013). Estrategia didáctica para el desarrollo de la educación física desde una mirada lúdica y humana, en la básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán de Puerto Boyacá. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10901/8495>.
- Mezirow, J. (1991). Transformative dimensions of adult learning. Jossey-Bass, 350 Sansome Street, San Francisco, CA 94104-1310.
- Navarro Adelantado, V., & Fernández Calero, G. (1993). La evaluación de las estrategias en educación física. *Apuntes Educación Física y Deportes*.
- Ospina, D. (2012). El diario como estrategia didáctica. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=34201>
- Park, C. (2003). Engaging students in the learning process: The learning journal. *Journal of Geography in Higher Education*, 27(2), 183-199.
- Parlebas, P. (1989). *Perspectivas para una Educación Física moderna*. Unisport. Cuaderno Técnicos, núm: 1.
- Pellegrino, J. W. (2014). Assessment as a positive influence on 21st century teaching and learning: A systems approach to progress. *Psicología Educativa*, 20(2), 65-77.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje* (Vol. 196). Graó.
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of engineering education*, 93(3), 223-231.
- Rodríguez-Sandoval, E., & Cortés-Rodríguez, M. (2015). Evaluación de la estrategia pedagógica "Aprendizaje Basado en Proyectos": Percepción de los estudiantes. *Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP*, 15(1), 143-158.
- Sant, J. R. (2005). *Metodología y técnicas de atletismo*. Editorial Paidotribo.
- Savery, J. R., & Duffy, T. M. (1995). Problem based learning: An instructional model and its constructivist framework. *Educational technology*, 35(5), 31-38.
- Schon, D. A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action (p.





- 1983). New York: Basic Books.
- Scriven, Michael (1967). "The methodology of evaluation", en R. W. Tyler, R. M. Gagne y M. Scriven (eds.).
- Sierra Salcedo, R. A., (2007). La estrategia pedagógica. sus predictores de adecuación. *Varona*, (45), 16-25.
- Spencer, L., & Spencer, S. (1993). Evaluación de competencias en el trabajo. Modelo para un desempeño superior, Jhon Wiley & Sons, Nueva York.
- Stiggins, R. (2005). From formative assessment to assessment for learning: A path to success in standards-based schools. *Phi Delta Kappan*, 87(4), 324-328.
- Thomas, W. R., & MacGregor, S. K. (2005). Online project-based learning: How collaborative strategies and problem-solving processes impact performance. *Journal of interactive learning research*, 16(1), 83-107.
- Velásquez Pérez, T., Espinel Blanco, E. E., & Guerrero Gómez, G. (2016). Estrategias pedagógicas en el aula de clase. *revista colombiana de tecnologías de avanzada (RCTA)*, 2(28), 124–131. <https://doi.org/10.24054/rcta.v2i28.299>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

