



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Las Inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años, de la Unidad Educativa Ocho de Enero

Multiple intelligences and their impact on the psychomotor development of 4-year-old children, from the Ocho de Enero Educational Unit

Pastora Yaneth Pionce Villafuerte

*Maestría Académica con trayectoria profesional en Educación Inicial, de la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador, ppionce6913@utm.edu.ec
0000-0002-3996-7732*

Dra. María Verónica Arroyo Cobeña Ph.D,

*Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador, maria.arroyo@utm.edu.ec
0000-0002-1097-4744*

Autor de Correspondencia: *Pastora Yaneth Pionce Villafuerte, ppionce6913@utm.edu.ec*

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 25 enero 2024 | **Aceptado:** 27 febrero 2024 | **Publicado online:** 05 marzo 2024

DECLARACIÓN

Pionce Villafuerte P. y Arroyo Cobeña M. Las inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años, de la unidad educativa ocho de enero. *Revista Social Fronteriza* 2024; 4(2): e185. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)185](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)185)

COPYRIGHT



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





RESUMEN

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en respuesta a las deficiencias identificadas en el ámbito educativo de los niños del nivel inicial, luego de ello fue esencial promover el desarrollo motor, tanto en sus aspectos finos como gruesos; y bajo ese contexto, se fortalecieron, estimularon y fomentaron el desarrollo de las inteligencias múltiples en el entorno educativo de los niños de 4 años. Se abordaron las inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los infantes a través de la implementación de actividades motivadoras. El objetivo principal fue facilitar el desarrollo integral de la inteligencia de los niños a través de enfoques integradores que promovieran su aprendizaje con relación a las inteligencias. Para lograr esto, se llevó a cabo un análisis inicial y final para evaluar el nivel de destrezas de los niños. Uno de los hallazgos destacados en esta investigación fue la identificación de limitaciones en la motricidad, tanto fina como gruesa, en los niños. Estas limitaciones se observaron en las actividades diarias de los niños y representaron un desafío significativo en el entorno educativo. Estos ofrecen una perspectiva valiosa sobre la importancia de abordar el desarrollo psicomotriz y la promoción de las inteligencias múltiples en el aula, contribuyendo al crecimiento integral de los niños.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, desarrollo psicomotriz.

Abstract

This research work was carried out in response to the deficiencies identified in the educational field of children at the initial level, after which it was essential to promote motor development, both in its fine and gross aspects; and under that context, the development of multiple intelligences was strengthened, stimulated, and encouraged in the educational environment of 4-year-old children. Multiple intelligences and their impact on the psychomotor development of infants were addressed through the implementation of motivating activities. The main objective was to facilitate the comprehensive development of children's intelligence through integrative approaches that promoted their learning in relation to intelligences. To achieve this, an initial and final analysis was carried out to evaluate the skill level of the children. One of the notable findings in this research was the identification of limitations in both fine and gross motor skills in children. These limitations were observed in the children's daily activities and represented a significant challenge in the educational environment. These offer a valuable perspective on the importance of addressing psychomotor development and promoting multiple intelligences in the classroom, contributing to the comprehensive growth of children.

Keywords: Multiple intelligences, psychomotor development.





1. Introducción

El interés que impulsó la realización de este trabajo de investigación, ya que se fomentó en los niños la participación en actividades motivadoras destinadas a fortalecer el desarrollo psicomotor, y así garantizar un aprendizaje significativo y el desarrollo pleno de sus inteligencias. Se pretendió aportar con una propuesta de actividades que lograron un efecto significativo y fortalecieron la falta de psicomotricidad en los niños; y es que la motivación principal de este accionar fue el de dar importancia a la aplicación del desarrollo de las inteligencias múltiples; ya que al aplicarla se mejorará la practica educativa y por ende causará un impacto en el aula.

Se consideró que, al investigar esta problemática con la certeza de que no había sido abordada previamente, la propuesta será innovadora y una vez aplicada aportaría de manera significativa a la educación de los niños de 4 años, además la omisión de su aplicación tendría un impacto negativo

La ejecución de esta investigación fue de gran importancia, relevancia y pertinencia ya que se abordó este problema en el ámbito del nivel inicial donde los educandos se desenvuelven y adquieren sus primeros conocimientos. La aplicación de esta propuesta se consideró crucial para abordar varios aspectos negativos y transformarlos en positivos en beneficio de los párvulos de educación inicial. El enfoque se centró en mejorar el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje de los niños, mediante la implementación de estrategias que abarcaron las inteligencias múltiples en su totalidad y fortalecieron cada una de ellas a través de actividades significativas, ya que, si el problema no es tratado, los niños tendrán falencias a lo largo de su vida; es por lo que debemos ayudar a solucionar el problema existente con propuestas aplicadas y según ese resultado fortalecer cada aspecto positivo y negativo que se haya observado, si es tratado y solucionado el problema será de ayuda para la comunidad educativa donde los infantes tengan una educación de calidad.

La importancia, relevancia y pertinencia de tratar este problema, se traduce en la necesidad de aplicar estas metodologías psico-educativas en escenarios reales, donde generalmente no se individualizan las necesidades de enseñanza particulares de cada estudiante, consecuentemente, no tratar o no estudiar este problema, traerá consigo ahondar en aquellas brechas cognitivas que se presentan entre alumnos de un mismo curso, ya que conocer los niveles de desarrollo de las inteligencias múltiples de los alumnos, puede ayudar a los educadores a conocer las habilidades cognitivas de los niños e identificar aquellas áreas que necesitan más desarrollo, incluida la psicomotricidad.

Cabe indicar que para el desarrollo de esta investigación se empleó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, dando énfasis al desarrollo de está y fortaleciendo la búsqueda e indagación de los conocimientos que poseen los docentes sobre el tema en estudio, teniendo en cuenta que se logran describir los hechos que conforman el problema que se investiga en un periodo de tiempo establecido. Al realizar está investigación y conocer el problema se lograron concretar acciones que aportaron al





desarrollo de la inteligencia múltiple en los niños para así fortalecer la psicomotricidad y así aportar en la mejora de sus habilidades y destrezas motrices, por consiguiente, se conoce que al investigar el tema se brinda un gran aporte que dará paso a soluciones, ya que es fundamental que se mejore la psicomotricidad en los niños siendo esta una acción importante para su desarrollo.

Se evidencia la problemática que hace referencia exclusivamente al deficiente desarrollo psicomotriz que poseen los niños de inicial, por ello en este trabajo se planteó el siguiente objetivo general: Analizar las inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años, en la Unidad Educativa Fiscal “Ocho de Enero”, mientras que sus objetivos específicos fueron: diagnosticar el tipo de inteligencia múltiple predominante en los niños y describir el nivel de desarrollo psicomotriz como un medio de fortalecimiento de las habilidades y destrezas motrices.

2. Desarrollo

Inteligencias múltiples

El desarrollo de las inteligencias múltiples es una teoría de muchos años, que ha sido considerada una revolución para la educación. La inteligencia múltiple, según Regader (2023):

Quien a su vez, sostiene al psicólogo y neurólogo Howard Gardner, el mismo que sostiene la pluralidad de la inteligencia, contraponiéndose al paradigma tradicional de la inteligencia como única y general, permitiendo de esta forma, determinar las múltiples capacidades de conocimiento que posee el ser humano, generando así nuevas prácticas pedagógicas e institucionales en la educación (p. 28).

El desarrollo de las inteligencias múltiples en los seres humanos, implica la acción del perfeccionamiento de las capacidades con las que se cuenta, dando paso al afianzamiento de unas más que a otras, siendo necesario que el docente aplique las herramientas necesarias para dotar al estudiante de actividades que generen un arduo y efectivo desarrollo de las inteligencias múltiples, es así que la inteligencia involucra aspectos que permiten evidenciar muchos factores que son comunes al momento de detectar la afinidad por cierta destreza.

En la institución educativa en la que se ejecutó el trabajo de investigación, se ha logrado evidenciar que existen grandes deficiencias en el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial, por ello se trabaja desde el enfoque de afianzamiento de las inteligencias múltiples resaltando este aporte desde el punto de vista de Salazar, (2022):

El desarrollo y conocimiento de las inteligencias múltiples ha sido considerado como un





método que favorece el proceso educativo en las aulas de clases y está orientado a mejoras que aportan en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños, niñas y adolescentes, pero dentro de estos mismos centros educativos surgen un sinnúmero de problemas que hacen referencia a la deficiente aplicación de estrategias para el desarrollo de las inteligencias en los niños (p. 4).

Considero que es fundamental tener en cuenta que a través de la aplicación de diversas estrategias se puede consolidar el desarrollo de la inteligencia, evidenciando si una persona es capaz de desarrollar habilidades, destrezas y talento, es así como se observa el desarrollo motor que puede presentar cada uno de los niños en las que apliquen estrategias.

Se concreta que las inteligencias múltiples diversifican el desarrollo de las capacidades de los seres humanos, permitiendo que los niños logren la adquisición de ciertas habilidades y destrezas y además dando paso a la expresión de las mismas, lo cual es expresado por Suárez y Meza (2019) en donde indican que “el conocimiento de las inteligencias múltiples, da paso a una nueva propuesta para medir las diversas capacidades del ser humano y no dejar sólo el proceso en la inteligencia como tal, sino más bien expresar” (p. 111).

Desde esta perspectiva pienso que el desarrollo de las inteligencias múltiples se le da mucho más énfasis en el proceso educativo de los niños, y aunque en educación no es un concepto novedoso su aplicabilidad y conocimiento en el medio llevó a que se la utilizara como una herramienta útil para entender en muchas ocasiones el comportamiento de los niños.

Como docente es importante que se conozca que la inteligencia debe motivársela, fortalecerla por medio de actividades que concreten acciones de participación, de tal manera que se mantenga en desarrollo y muy activa, concretando el aporte de Suárez & Meza (2019):

La importancia de reconocer y nutrir las diferentes inteligencias humanas y todas sus combinaciones, ya que todos somos desiguales y por tanto cada uno de nosotros posee combinaciones de inteligencias disímiles, se debe conocer que todos los seres humanos poseemos un tipo de inteligencia mucho más desarrollada que otra, Gardner en sus diversos estudios propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. (p. 3)

Por consiguiente y con relación a lo antes mencionado se puede identificar la importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula de clases, además de identificar la inteligencia que





los niños logran desarrollar con más énfasis y desde allí se da paso al fortalecimiento del aprendizaje, conociendo que los niños aprenden o desarrollan su inteligencia de una forma más directa.

Tipo de inteligencias múltiples

Se ha logrado identificar que en las instituciones educativas los niños logran desarrollar una gran diversidad de inteligencias, y así es como se descubren que tiene más agilidad para desarrollar ciertas habilidades y destrezas, de aquí que se conoce que existen 8 inteligencias múltiples que han sido descubiertas y estudiadas por Gardner, es así como esto lo sustentan Irrazabal y Correa (2022) los cuales indican

Existen ocho tipos de inteligencia que fueron estudiadas y descubiertas por Gardner, entre ellas están las siguientes: Inteligencia lingüística-verbal, inteligencia musical, inteligencia visual-espacial, inteligencia intrapersonal, inteligencia naturalista, inteligencia lógica-matemática, inteligencia corporal-cenestésica e inteligencia interpersonal (p. 12).

Pienso que actualmente en las escuelas se deben estimular los conocimientos de dichas inteligencias en los niños y así poder llevarlos a la práctica, para ir preparando a los niños, para que así se puedan enfrentar y de la misma manera previniendo problemas en su vida diaria; es decir ir formando personas críticas, reflexivas y que actúen frente a los mismos.

Para complementar lo concerniente a esta teoría, es importante señalar que, Macías, Viguera, Rodríguez (2021) señala que:

Cada inteligencia debe poseer una operación nuclear identificable, o un conjunto de operaciones, por lo que, realizando una analogía con un sistema computacional basado en las neuronas, cada inteligencia se activa o se “dispara” a partir de ciertos tipos de información presentada de forma interna o externa, por ejemplo, un núcleo de la inteligencia musical es la sensibilidad para entonar bien, mientras que un núcleo de la inteligencia lingüística es la sensibilidad hacia los rasgos fonológicos. (p. 8)

Desde esta perspectiva se puede notar la importancia de motivar el buen desarrollo de la inteligencia, con materiales que sean llamativos y de interés para los niños, siendo esta una estrategia para que se evidencie de la mejor manera el desenvolvimiento adecuado y el afianzamiento hacia una inteligencia.

Entonces aterrizando en el ámbito educativo ecuatoriano, es fundamental el aporte de la teoría de las inteligencias múltiples para fomentar los estilos de aprendizaje y de desarrollo integral, motriz,





psicosocial, etc. Ramírez (2020) menciona que “se conoce que los estudiantes son sujetos que aprenden de manera diferentes, lo que implica que en algunas ocasiones el mismo contenido puede presentarse de diversas maneras para que pueda asimilarlo un mayor número de estudiantes” (p. 3)

Es decir por medio del buen desarrollo de las inteligencias múltiples da un nivel de igualdad a los estudiantes en cuanto a capacidad e intereses, aclarando que no todos aprenden de la misma manera y que nadie puede llegar a aprender todo, es por ello que la existencia de ocho inteligencias pone en tela de duda el sistema de enseñanza basado fundamentalmente en la lingüística y la lógico-matemática, pues deja abandonada la formación y consolidación de las otras seis, que en algunos estudiantes pueden ser las más desarrolladas.

Psicomotricidad

En la institución educativa se ha logrado observar que los niños no mantienen un buen desarrollo psicomotriz, ya que para muchos suele ser dificultoso la realización de ciertos movimientos tanto gruesos como finos, esto lo sustentan Viciano, Cano, Chacón, Padial, Martínez (2019) con respecto al desarrollo psicomotriz:

Los niños y niñas, viven imperiosamente su motricidad, y, para ejercerla, no sólo se mueven, se ejercitan, se desplazan o toman objetos, sino que también, descubren, experimentan, conocen, comprenden, es decir, fundamentalmente en esos momentos se comunican y aprenden, además se afirma que, el desarrollo psicomotor es la progresiva adquisición de habilidades funcionales del niño a medida que éste crece, además concluyen que, es un proceso gradual, en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad. (p. 12)

Con base a lo antes mencionado, se concretan aspectos que son fundamentales para el desarrollo psicomotriz en los niños teniendo en cuenta que es primordial que desde muy pequeños se motive y estimule a los niños a mantener un buen desarrollo motriz de tal manera que muestren la adquisición de las habilidades y destrezas de una forma adecuada.

Al desarrollar la psicomotricidad se evidencia en los niños un progreso integral des sus habilidades las cuales les van a permitir desenvolverse en su propio espacio, esto lo sustenta León et al (2021) quien sostiene que “la psicomotricidad es una sucesión de acciones que fomenta el progreso del niño o niña, en las siguientes áreas que son esenciales e inherente a la psicomotricidad: esquema corporal, lateralidad, equilibrio, motricidad gruesa, motricidad fina, ritmo, relajación” (p. 7).





Por consiguiente, el niño desde los dos hasta los siete años, se encuentran en una fase del desarrollo motor, ya que representa un tiempo en el cual éste se encuentra activamente involucrado en la exploración y experimentación de la capacidad de movimiento de su cuerpo, llegando a afianzar muchos aspectos de la psicomotricidad que le servirán para toda su vida.

Por lo expuesto, este trabajo sostiene la estrecha relación entre las inteligencias múltiples y el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial, ya que el aprendizaje comprende una actividad multicompetente donde se entrecruzan la mente y el cuerpo, la imaginación y la experiencia, y, el placer con el sentir, debido a que según Sánchez y Samada (2020) indican que “la psicomotricidad comprende algunos temas específicos referidos a la experiencia vivida que parten del cuerpo para llegar, mediante el descubrimiento y uso de diversos lenguajes, como el corporal, el sonoro-musical, el gráfico, el plástico, entre otros” (p. 3).

El aporte de esta investigación radica en la posibilidad de que, el cuerpo docente de las entidades educativas, encargado de propiciar el desarrollo cognitivo de los niños de cuatro a cinco años de edad, tenga un diagnóstico y apliquen herramientas de evaluación de las inteligencias en sus párvulos procurando facilitar la aplicación de las estrategias didácticas apropiadas para cada caso en particular, y sobre todo en lo correspondiente a la psicomotricidad para de esta manera alcanzar el nivel de desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.

Desarrollo Psicomotriz

Se conoce que el desarrollo de la psicomotricidad se constituye en un conjunto de ejercicios que los especialistas utilizan para poder corregir ciertas dificultades y discapacidades que se logran detectar en ciertas edades y es así como en la institución educativa se han logrado detectar una serie de inconvenientes que no dan paso al buen desarrollo psicomotriz. Para Acosta (2019) “hoy en día esa visión sobre la psicomotricidad ha cambiado y es uno de los puntos claves en la educación y el desarrollo de cualquier niño, sobre todo en los primeros años de la infancia” (p. 12).

En la institución educativa se han revisado algunos aspectos que son notorios en el proceso de la psicomotricidad y se puede concretar que su buen desarrollo y aplicación de actividades brinda grandes beneficios y proporciona algunas técnicas para poder trabajarlas directamente en las clases con los estudiantes desde edades tempranas.

De manera específica se concreta que las inteligencias múltiples se van desarrollando en base a los intereses y necesidades de cada una de las personas, y esto lo confirma Gamboa (2020) quien refiere que:





La teoría de las inteligencias múltiples, proponen la existencia de ocho formas para aprender, las cuales se adaptan a cada persona de acuerdo con sus necesidades logrando que éstas conozcan el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, la autocomprensión y de los demás individuos, así como del contacto con el medio que los rodea (p. 17).

Es por lo que, la teoría de las inteligencias múltiples diversifica el concepto tradicional de inteligencia, ya que implica las habilidades necesarias para solucionar problemas o para desarrollar nuevas acciones que son importantes en los diversos ámbitos en los que se desenvuelven los estudiantes, dándoles las pautas para que ellos puedan solucionar problemas y lo hagan de una forma adecuada.

Cabe indicar que al llevar a cabo el desarrollo de esta investigación con relación al tema la inteligencia múltiple y el desarrollo psicomotriz, se logran concretar los efectos que causa este problema en la comunidad dando paso a diversos aspectos positivos que permiten mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños, favoreciendo el aprendizaje y su capacidad para desenvolverse en su propio entorno.

En la institución educativa se da paso a la aplicación de actividades que aporten de manera significativa en el desarrollo motor de los niños, y así brindar una mejor estimulación para el alcance de las destrezas y habilidades motrices, para ello González (2020) indica que “en el ámbito del desarrollo motor, la Educación Infantil se propone facilitar y afianzar los logros que posibilita la maduración referente al control del cuerpo, presentándose en este caso, la utilidad de la psicomotricidad” (p. 16). Si bien es cierto que la psicomotricidad no ha sido considerada siempre de la misma manera y que en nuestra sociedad, aún no está reconocida oficialmente, pero si tiene un peso importante en la educación y desarrollo de los niños.

Por tanto, los efectos que puede producir al realizar esta investigación son positivos ya que se concretan aspectos que permiten contribuir en el aprendizaje de los niños y por ende facilita su desempeño para aprender de una manera más lúdica que vaya al ritmo del desarrollo de las destrezas, teniendo en cuenta que todos los niños desarrollan sus capacidades e inteligencias de manera diferente y a su propio ritmo.

Al realizar esta investigación y conocer el problema se lograron concretar acciones que aportarían desde el desarrollo de la inteligencia múltiple en los niños hasta fortalecer la psicomotricidad y así aportar en la mejora de sus habilidades y destrezas motrices, por consiguiente, se conoce que al



investigar el tema se brinda un gran aporte que dará paso a soluciones, ya que es fundamental que se mejore la psicomotricidad en los niños siendo esta una acción importante para su desarrollo.

Se debe tener en cuenta que una de las herramientas fundamentales para evaluar el desarrollo psicomotor, es la observación, misma que se realiza en un espacio específico, que favorece la relación con el psicomotricista, así como la emergencia de la historia profunda del niño, para ello Molina y Palma (2022) indican que en “el Currículo para la Educación Inicial contempla al perfeccionamiento psicomotor en los ámbitos de aprendizaje desarrollo, dentro de la, Expresión corporal y motricidad, que forma parte del Eje de Desarrollo de Aprendizaje, Expresión y Comunicación” (p. 3).

En relación a los enfoques planteados sobre el tema en estudio se logra concretar aspectos relevantes que se evidencian sobre las Inteligencias múltiples y el desarrollo psicomotriz en la educación inicial de la Unidad Educativa Ocho de Enero, del cantón Jipijapa, en donde nace de la necesidad que tiene el profesorado de establecer la relación entre los tipos de inteligencia y el desarrollo psicomotor de los estudiantes preescolares, con la finalidad de discriminar positivamente sus diferentes habilidades y destrezas cognitivas e integrales, para la aplicación y frecuencia de las diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje de forma individual.

Objetivo general: Analizar las Inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años, de la Unidad Educativa Ocho de Enero

3. Metodología

El desarrollo de esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo dado que busca indagar en la comprensión del objeto de estudio, mediante ella se recopilaron y analizaron los datos obtenidos, por ello existió la implicación del uso de estadísticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor.

Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre las inteligencias múltiples y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños de 4 años. Se buscaron estudios previos, teorías relevantes y enfoques pedagógicos que respalden la hipótesis de investigación. Se diseñaron instrumentos de medición adecuados para evaluar las diferentes inteligencias múltiples y el desarrollo psicomotriz en los niños de 4 años. Estos instrumentos incluyen pruebas estandarizadas, cuestionarios, observaciones en el aula, entre otros, y se seleccionará una muestra representativa, considerando aspectos como la diversidad en habilidades, género y contexto socioeconómico.

Así mismo se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos de medición diseñados, así como la observación directa de las conductas psicomotrices de los niños en diferentes contextos educativos. Acorde a ello, se utilizaron encuestas dirigidas a los docentes de educación inicial para conocer de qué manera favorecen en el aula el desarrollo psicomotriz a partir de las inteligencias múltiples. La población que se definió para esta investigación fue de 28 docentes y 475 estudiantes de la Unidad Educativa Ocho de Enero, pero se trabajó con una muestra de tipo no probabilística a conveniencia del investigador que permitió determinar la siguiente selección 25 estudiantes de cuatro años de educación inicial (un paralelo) y 2 docentes del nivel.

DETALLE	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	475	25
Docentes	28	2
Total	503	27

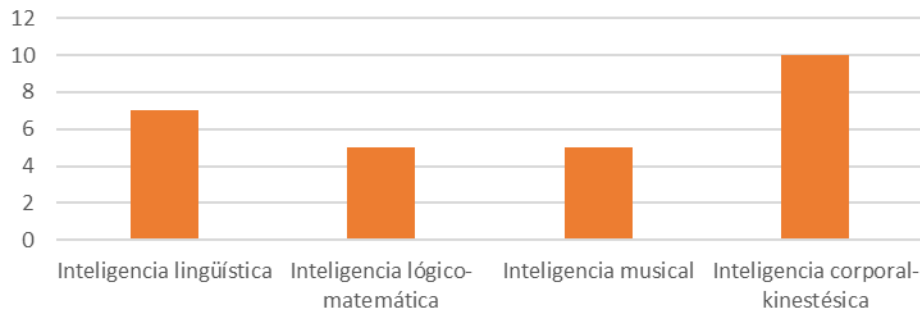
4. Resultados

Teniendo como objetivo general, analizar las Inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años, de la Unidad Educativa Ocho de Enero, se planteó las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál de las siguientes inteligencias múltiples se cree que es más relevante para el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años?

FRECUENCIA	Frecuencia	%
Inteligencia lingüística	7	26
Inteligencia lógico-matemática	5	18
Inteligencia musical	5	19
Inteligencia corporal-kinestésica	10	37
TOTAL	28	100

¿Cuál de las siguientes inteligencias múltiples se cree que es más relevante para el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años?



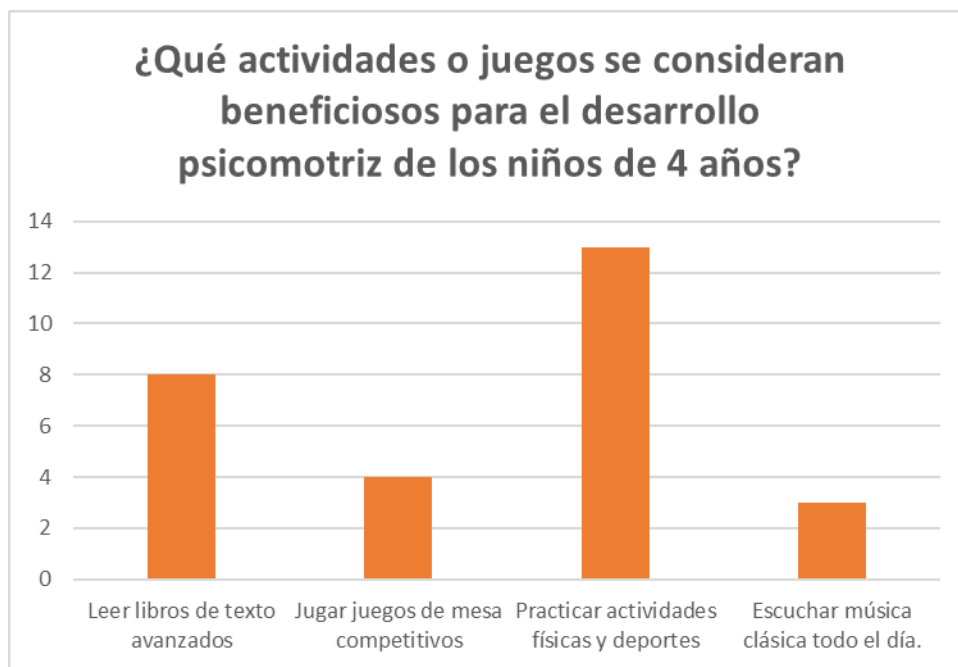
Con el fin de analizar las Inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años, de la Unidad Educativa Ocho de Enero, se les planteo a las docentes ¿Cuál de las siguientes inteligencias múltiples se cree que es más relevante para el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años?, a lo que contestaron un 26% que Inteligencia lingüística, 18% a la Inteligencia lógico-matemática, 19% Inteligencia musical y el 37% Inteligencia corporal-kinestésica, siendo esta la que posee mayor respuestas entre las docentes.

Según Campbell (2002), “la inteligencia físico-kenestésica capacita a la persona para manejar objetos y mejorar destrezas físicas” (p.12). Esta forma de inteligencia está relacionada con la capacidad de emplear el cuerpo como medio de expresión y comunicación.

Por ello es importante considerar, que los resultados obtenidos, demuestran que las docentes saben que la inteligencia corporal-kinestésica está asociada al movimiento, la cual se encuentra en mayor sintonía con las inteligencias múltiples de los niños de 4 años de nuestro sitio de estudio.

2. ¿Qué actividades o juegos se consideran beneficiosos para el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años?

FRECUENCIA	Frecuencia	%
Leer libros de texto avanzados	8	29
Jugar juegos de mesa competitivos	4	14
Practicar actividades físicas y deportes	13	46
Escuchar música clásica todo el día.	3	11
TOTAL	28	100



Con el fin de analizar las Inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años, de la Unidad Educativa Ocho de Enero, se les planteó a las docentes ¿Qué actividades o juegos se consideran beneficiosos para el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años?, 46% de ellos que Practicar actividades físicas y deportes, 29% Leer libros de texto avanzados, 14% Jugar juegos de mesa competitivos, y el 11% Escuchar música clásica todo el día.

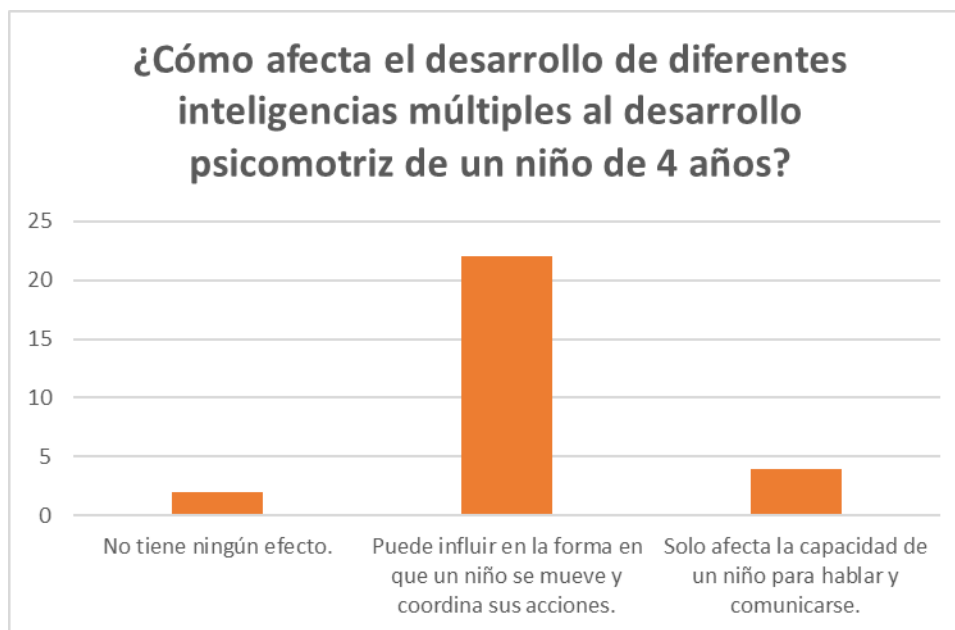
Acorde a ello, se refuta las ideas y concepciones de las docentes con la investigación de Delgado-Lobete & Montes-Montes (2016) quienes mencionan que:

El desarrollo psicomotor de los niños/as que participaban regularmente en deportes o actividades física, es significativamente superior al de sus compañeros, tanto en niños, como en niñas. Por ello, la práctica de actividad física y deportiva debe promoverse desde las primeras etapas educativas (p.87).

Por ello la información recopilada acerca de los juegos y actividades físicas realizadas en la institución educativa, es básica para plantear soluciones recurrentes que permitan a las docentes aplicar estrategias que sean beneficiosas para el desarrollo psicomotriz.

3. ¿Cómo afecta el desarrollo de diferentes inteligencias múltiples al desarrollo psicomotriz de un niño de 4 años?

FRECUENCIA	Frecuencia	%
No tiene ningún efecto.	2	7
Puede influir en la forma en que un niño se mueve y coordina sus acciones.	22	79
Solo afecta la capacidad de un niño para hablar y comunicarse.	4	14
TOTAL	28	100



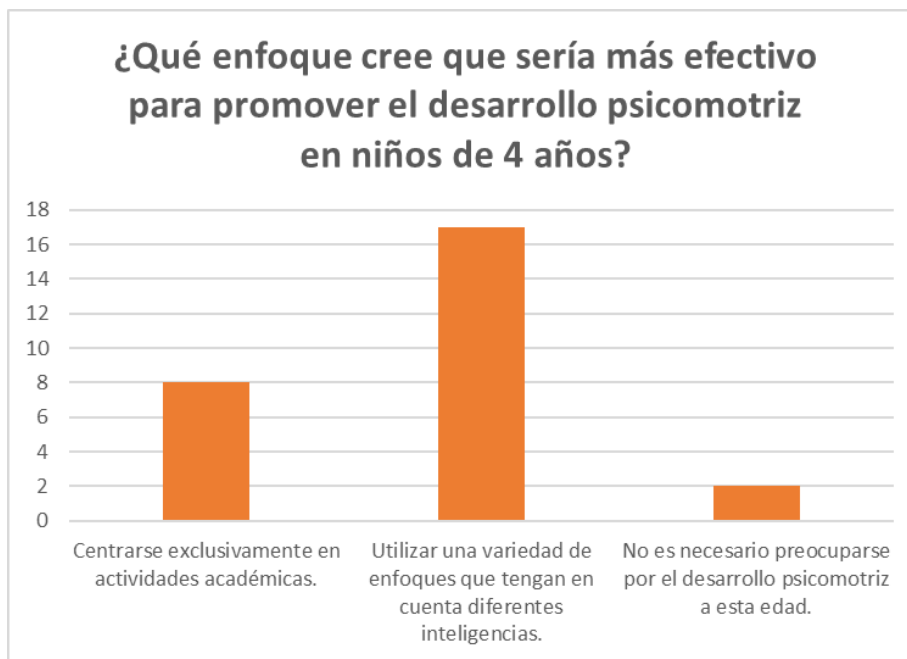
Con el fin de analizar las Inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años, de la Unidad Educativa Ocho de Enero, se les planteo a las docentes ¿Cómo afecta el desarrollo de diferentes inteligencias múltiples al desarrollo psicomotriz de un niño de 4 años?, a lo cual respondieron que puede influir en la forma en que un niño se mueve y coordina sus acciones en un 79%, por otro lado el 14% indico que solo afecta la capacidad de un niño para hablar y comunicarse y el 7% de docentes indican que esta no tiene ningún efecto.

Sin embargo, Suárez, Maiz, & Marina (2010) menciona que “el docente debe aceptar la idea, de que la inteligencia es maleable, es decir, que en el aula se tiene la capacidad de mejorar la inteligencia de los niños al enfocarse no en sus limitaciones, sino en sus capacidades” (p.84).

El desarrollo de las inteligencias múltiples acorde a las docentes de la unidad educativa en estudio puede influir en la forma en que un niño se mueve y coordina sus acciones, de ahí que es importante que en el aula exista la respectiva motivación para que se lleven a cabo un sinnúmero de procesos que influyan y permitan el desarrollo del niño en el aula.

4. ¿Qué enfoque cree que sería más efectivo para promover el desarrollo psicomotriz en niños de 4 años?

FRECUENCIA	Frecuencia	%
Centrarse exclusivamente en actividades académicas.	8	30
Utilizar una variedad de enfoques que tengan en cuenta diferentes inteligencias.	17	63
No es necesario preocuparse por el desarrollo psicomotriz a esta edad.	2	7
TOTAL	28	100



Con el fin de analizar las Inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años, de la Unidad Educativa Ocho de Enero, se les planteo a las docentes ¿Qué enfoque cree que sería más efectivo para promover el desarrollo psicomotriz en niños de 4 años?, a lo que un 63% indico que utilizar una variedad de enfoques que tengan en cuenta diferentes inteligencias, 30% cree que debe centrarse exclusivamente en actividades académicas y el 7% de docentes indican que no es necesario preocuparse por el desarrollo psicomotriz a esta edad.

En base al mayor porcentaje de respuestas obtenidas y acorde a lo reafirmado por Ramírez-Aguirre et al. (2021)

Se considera esencial destacar la importancia de fomentar un adecuado desarrollo corporal en las aulas, ya que éste desempeña un papel crucial en el progreso emocional y en la adquisición de conocimientos racionales y conceptuales por parte de los niños. La participación en experiencias educativas no sedentarias facilita la exploración del espacio a través de vivencias y actividades que promueven la interacción entre los niños en Educación

Infantil. Este enfoque contribuirá al desarrollo del esquema corporal, la conciencia y control de la respiración, la formación de la lateralidad y una mejor gestión del equilibrio (p.1055). Esto implica que se debe poner énfasis en el desarrollo de las habilidades cognitivas y utilizar la mediación como una estrategia que favorece este proceso y por ende está se puede ligar al desarrollo psicomotriz de los infantes en edad escolarizada, tomando como referencia los resultados obtenidos en la encuesta docente, se puede evidenciar el desarrollo de un enfoque múltiple.

5. ¿Ha notado diferencias en el desarrollo psicomotriz entre niños que han sido expuestos a diferentes enfoques pedagógicos basados en las inteligencias múltiples y aquellos que no?

FRECUENCIA	Frecuencia	%
Sí, he observado diferencias significativas.	23	82
No, no he notado diferencias.	2	7
No estoy seguro.	3	11
TOTAL	28	100



Con el fin de analizar las Inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años, de la Unidad Educativa Ocho de Enero, se les planteo a las docentes ¿Ha notado diferencias en el desarrollo psicomotriz entre niños que han sido expuestos a diferentes enfoques pedagógicos basados en las inteligencias múltiples y aquellos que no?, a lo cual un 82% indicó que sí, han observado diferencias significativas, el 11% afirma No estar seguro y el 7% No ha notado gran diferencia.

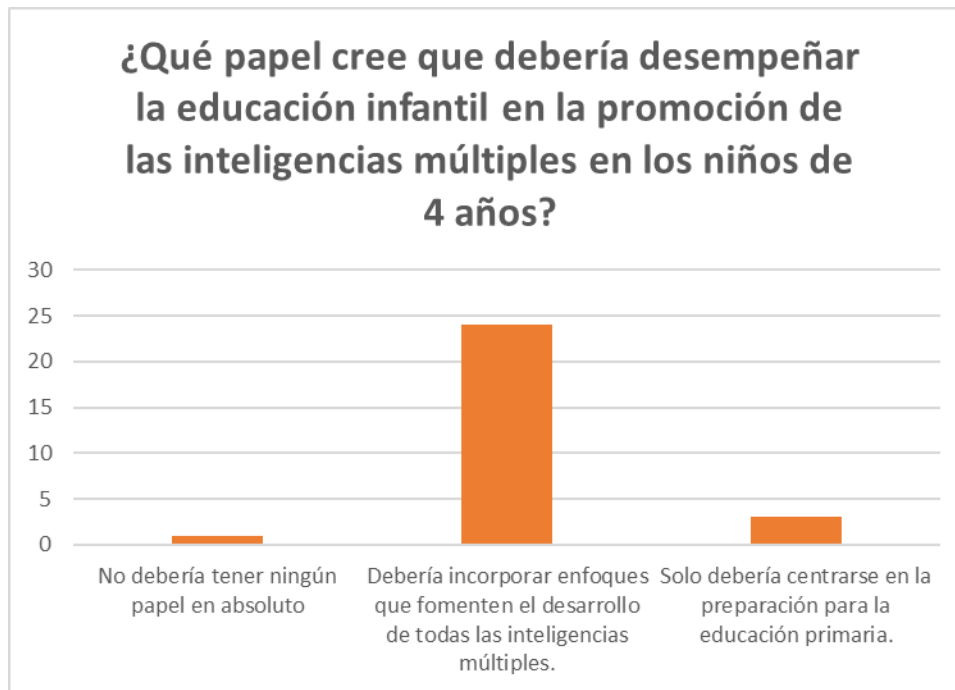
Sin embargo, algunos autores como Serrano (2007) afirman que “luego de una comparación de las inteligencias múltiples en niños que pertenecen a escuelas con distintos modelos pedagógicos, concluyen que se encontraron diferencias significativas en la inteligencia lingüística entre escuelas

modernistas y academicista (p.08)”.

Por ello, es necesario que los enfoques pedagógicos utilizados en las instituciones educativas se adapten a las tendencias educativas actuales, requiriendo una actualización acorde a los cambios de modelos pedagógicos nuevos que impliquen el desarrollo psicomotriz en los niños bajo un enfoque de inteligencias múltiples.

6. ¿Qué papel cree que debería desempeñar la educación infantil en la promoción de las inteligencias múltiples en los niños de 4 años?

FRECUENCIA	Frecuencia	%
No debería tener ningún papel en absoluto.	1	4
Debería incorporar enfoques que fomenten el desarrollo de todas las inteligencias múltiples.	24	86
Solo debería centrarse en la preparación para la educación primaria.	3	11
TOTAL	28	100



Con el fin de analizar las Inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años, de la Unidad Educativa Ocho de Enero, se les planteo a las docentes ¿Qué papel cree que debería desempeñar la educación infantil en la promoción de las inteligencias múltiples en los niños de 4 años?, a lo cual un 86% indico que se Debería incorporar enfoques que fomenten el desarrollo de todas las inteligencias múltiples, el 11% que Solo debería centrarse en la preparación para la educación primaria y el 4% No debería tener ningún papel en absoluto.

En base a ello Espinosa (2018) indica que “en la actualidad la inteligencia no se evalúa exclusivamente a través del desempeño académico de los estudiantes, se reconoce que cada individuo



posee múltiples formas de inteligencia, promoviendo así el desarrollo integral de las capacidades humanas” (p.68).

Por ello, la implementación de las inteligencias múltiples en el ámbito educativo representa un desafío significativo para los docentes, ya que implica una cuidadosa planificación para su aplicación acorde al currículo, actividades a realizar, entre otros. Por ende, la educación infantil es esencial ya que a través de ella se evalúan las capacidades más desarrolladas de los niños y se trabaja en fortalecer aquellas que presentan deficiencias, lo que implica recibir formación para integrar las inteligencias múltiples en toda la práctica educativa.

5. Conclusiones

Se sustenta el estudio de las inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo psicomotriz debido a que existen referentes históricos del estudio de las inteligencias a nivel educativo. Por ello al aplicar las encuestas a las docentes se logró determinar que la inteligencia corporal kinestésica es la apropiada para el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años, también según las docentes se deben practicar actividades físicas y deporte, ya que son considerados juegos beneficiosos para el desarrollo psicomotriz, mismo que puede influir en la forma en la que un niño se mueve y coordina sus acciones. En lo que respecta al progreso psicomotriz de los niños el mismo se considera apropiado y en sintonía con la edad cronológica (4 años). Es relevante señalar que, en ciertas actividades que realizan los niños se demuestran que algunas habilidades estaban ligeramente más avanzadas que otras, pero esto no sugiere ninguna alteración en el proceso de adquisición y mejora de habilidades a medida que crecen.

Las inteligencias múltiples son diversas, cada una con su ubicación específica en el cerebro; sin embargo, al abordar la resolución de problemas, todas las áreas involucradas interactúan. Por esta razón, se deberán realizar procesos de estimulación temprana para mejorar los procesos ejecutados en el aula.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que, por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista





Referencias Bibliográficas

- Acosta M. (2019). La psicomotricidad como motor del desarrollo integral del niño. *Revista Miniland*, 12. Obtenido de <https://spain.minilandeducational.com/school/la-psicomotricidad-como-motor-del-desarrollo-integral-del-nino/>
- Arias V, Benavides E. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. *Revista de Ciencia Latina Multidisciplinar*, 5(6), 3. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1266
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickenson, D. (2002). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos aires: Editorial Troquel S. A.
- Chihuailaf L. (2022). Psicomotricidad, corporalidad, género y filosofía positivista. *Revista Retos*, 3(45), 5. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8233864>
- Conterón R, Salazar A. (2022). Aporte de las inteligencias múltiples a la enseñanza del idioma inglés en la educación virtual. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 9(1), 4. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiNhaDXvYCBAXVWnWoFHYZxAVEQFnoECDAQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F8298175.pdf&usg=AOvVaw3c11d2I1eXFG-7FTwWBv4B&opi=89978449>
- Delgado-Lobete, L., & Montes-Montes, R. (2016). Relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica de deporte extraescolar en niños/as de tres a seis años. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 83-99.
- Espinosa Moreno, C. (2018). Las inteligencias múltiples en Educación Infantil. *Revista Publicaciones didácticas. Publicaciones Didácticas*, 64-71.
- Gamboa A. (2020). *Elaboración de un diseño curricular de aula basado en la teoría de las inteligencias múltiples en el área de Educación Musical*. Costa Rica: Universidad Nacional de Costa Rica. Obtenido de <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/20020>
- González B. (2020). Psicomotricidad: desarrollo cognitivo y movimiento en la infancia. *Revista de la Universidad de Cantabria*, 5(2), 16. Obtenido de <https://neuro-class.com/psicomotricidad-desarrollo-cognitivo-y-movimiento-en-la-infancia/>
- Irrazabal A, Correa M. (2022). Las Inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(5), 12. Obtenido de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- León A, Mora A, Tovar L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Revista de Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 7.





doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>

- Macías Y, Viguera J, Rodríguez M. (2021). Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 5. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100019
- Mamani J, Solís M, Chunga, Huillca R. (2021). Influencia de la psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples. *Revista Centro Sur*, 4(1), 5. Obtenido de <https://www.centroseditorial.com/index.php/revista/article/view/118/510>
- Molina M, Palma M. (2022). Desarrollo de la expresión corporal en tiempos de pandemia a través del manual de actividades. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 3. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0196>
- Ramírez M. (2020). Educar desde las inteligencias múltiples. *Universidad Nacional de Educación Continua*, 12(6), 3. Obtenido de <https://unaec.edu.ec/educar-desde-inteligencias-multiples/>
- Ramírez-Aguirre, G. A., Olivo-Solís, J. E., & Cetre-Vásquez, R. P. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *Polo del conocimiento*, 1049-1061.
- Regader B. (2023). La teorías de las inteligencias múltiples de Gardner. *Revista de Psicología y Mente*, 3(1), 2. Obtenido de <https://psicologiymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Sánchez A, Samada Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Revista Mikarimin*, 6(3), 3. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838/1164>
- Serrano Madrigal, A. (2007). Comparación de las inteligencias múltiples en niños(as) que pertenecen a escuelas con distintos modelos pedagógicos. *MHSalud*, 1-11.
- Suárez, J., Maiz, F., & Marina, M. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 81-94.
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2019). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista de Investigación y Posgrado*, 25(1), 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/658/65822264005.pdf>
- Valdiviezo A. (2021). *La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto - escritura en niños de 6 años*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8321/1/T3616-MINE-Valdiviezo-La%20psicomotricidad.pdf>
- Viciano V, Cano R, Chacón R, Padial R, Martínez A. (2019). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista Digital de Educación*



