



---

## ARTÍCULO DE REFLEXIÓN

# Visión integral de la pedagogía: Nuevos enfoques en la resolución de problemas

## Comprehensive vision of pedagogy: New approaches in problem solving

**Luis Patricio Mena Borja**

Ministerio de Educación del Ecuador, [patolinbor2060@gmail.com](mailto:patolinbor2060@gmail.com) 0009-0000-3994-1682

**Nelvi Johana Vallejo Aguirre**

Ministerio de Educación del Ecuador, [jois\\_vall@hotmail.com](mailto:jois_vall@hotmail.com) 0009-0004-1970-5593

**Lizabeth Shyrley Lindao González**

Ministerio de Educación del Ecuador, [lizabethlindao\\_g@hotmail.com](mailto:lizabethlindao_g@hotmail.com) 0009-0004-1970-5593

**Ingrid Arlety Lindao González**

Ministerio de Educación del Ecuador [ingridlindao2219@hotmail.com](mailto:ingridlindao2219@hotmail.com) 0009-0004-4988-9661

**Autor de Correspondencia:** Luis Patricio Mena Borja, [patolinbor2060@gmail.com](mailto:patolinbor2060@gmail.com)

---

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

**Recibido:** 14 enero 2024 | **Aceptado:** 27 febrero 2024 | **Publicado online:** 23 marzo 2024

#### CITACION

Mena-Borja L., Vallejo-Aguirre, N., Lindao-González L., y Lindao-González I, (2024) Visión integral de la pedagogía: Nuevos enfoques en la resolución de problemas. *Revista Social Fronteriza*; 4(2): e202. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)202](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)202)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





## RESUMEN

El presente estudio tiene como intencionalidad analizar de manera integral los nuevos enfoques en la resolución de problemas dentro del ámbito pedagógico del Ecuador, con el objetivo de comprender su impacto en el desarrollo educativo y la formación de habilidades de los estudiantes ecuatorianos. La metodología empleada se basó en una exhaustiva revisión bibliográfica, abarcando fuentes académicas, investigaciones empíricas y publicaciones relevantes relacionadas con la pedagogía integral y los enfoques innovadores en la resolución de problemas. Los resultados obtenidos revelaron la evolución de la pedagogía hacia enfoques más integrales, destacando la importancia de la tecnología en la enseñanza, los desafíos en la implementación de estos enfoques, así como las oportunidades que ofrecen para mejorar la calidad educativa del Ecuador y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en los estudiantes ecuatorianos. En resumen, este estudio ofrece una visión integral de la pedagogía y los nuevos enfoques en la resolución de problemas, destacando su potencial impacto en el ámbito educativo del Ecuador.

**Palabras claves:** Desarrollo de habilidades, enfoques innovadores, pedagogía integral, resolución de problemas, tecnología educativa.

---

## ABSTRACT

The intention of this study is to comprehensively analyze the new approaches to problem solving within the pedagogical field of Ecuador, with the aim of understanding their impact on the educational development and skill formation of Ecuadorian students. The methodology used was based on an exhaustive bibliographic review, covering academic sources, empirical research and relevant publications related to comprehensive pedagogy and innovative approaches to problem solving. The results obtained revealed the evolution of pedagogy towards more comprehensive approaches, highlighting the importance of technology in teaching, the challenges in the implementation of these approaches, as well as the opportunities they offer to improve the educational quality of Ecuador and the development of problem-solving skills in Ecuadorian students. In summary, this study offers a comprehensive vision of pedagogy and new approaches to problem solving, highlighting its potential impact on the educational field in Ecuador.

**Keywords:** skills development, innovative approaches, comprehensive pedagogy, problem solving, educational technology.

---





## 1. Introducción

### *Contextualización del tema de la pedagogía y la resolución de problemas en el ámbito educativo ecuatoriano*

La pedagogía, como disciplina académica, se centra en el estudio de la enseñanza y el aprendizaje, abordando aspectos teóricos y prácticos relacionados con la educación. En el ámbito educativo ecuatoriano, la resolución de problemas se ha convertido en un elemento fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, la toma de decisiones y la capacidad de enfrentar desafíos de manera efectiva.

La intersección entre la pedagogía y la resolución de problemas es crucial, ya que la forma en que los educadores del Ecuador abordan la enseñanza de estrategias para resolver problemas influye directamente en el desarrollo intelectual y emocional de los estudiantes ecuatorianos. La pedagogía efectiva en la resolución de problemas no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino también en el fomento de habilidades para analizar, sintetizar y resolver situaciones complejas.

En el contexto educativo del Ecuador, es fundamental comprender que la pedagogía y la resolución de problemas no son conceptos estáticos, sino que evolucionan en respuesta a las demandas cambiantes de la sociedad y el entorno educativo.

Los enfoques pedagógicos contemporáneos buscan integrar estrategias innovadoras que promuevan la resolución de problemas de manera holística, considerando aspectos cognitivos, emocionales y sociales de los estudiantes.

La contextualización de este tema en el ámbito educativo del Ecuador requiere un análisis profundo de las teorías pedagógicas, los enfoques metodológicos y las prácticas educativas llevadas a cabo en el país y que influyen en la forma en que se aborda la resolución de problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, es crucial considerar la influencia de factores contextuales, como la diversidad cultural, las tecnologías educativas y las tendencias globales en la educación, para comprender plenamente el panorama actual de la pedagogía y la resolución de problemas en el ámbito educativo del país Ecuador.

Esta contextualización proporciona una base sólida para abordar de manera integral la interrelación entre la pedagogía y la resolución de problemas en el ámbito educativo





ecuatoriano, destacando la importancia de enfoques innovadores y holísticos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

***Importancia de abordar nuevos enfoques en la pedagogía que mejoren la resolución de problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje***

La justificación de la importancia de abordar nuevos enfoques en la pedagogía para mejorar la resolución de problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamenta en la necesidad de adaptar la educación a un entorno en constante cambio. En la actualidad, el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas es fundamental, ya que los estudiantes deben estar preparados para enfrentar desafíos complejos en un mundo cada vez más interconectado y dinámico.

La pedagogía tradicional, centrada en la transmisión unidireccional de conocimientos, puede resultar limitada para fomentar habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y creatividad en los estudiantes. Por lo tanto, la implementación de nuevos enfoques pedagógicos se vuelve crucial para estimular el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su capacidad para abordar situaciones desafiantes de manera efectiva.

La inclusión de nuevos enfoques en la pedagogía no solo busca mejorar la resolución de problemas, sino también fortalecer competencias como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la toma de decisiones informadas y la adaptabilidad, habilidades que son esenciales en un entorno laboral y social en constante evolución.

Además, la justificación de estos nuevos enfoques se apoya en la evidencia de que las habilidades de resolución de problemas tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, la autoeficacia del estudiante y su capacidad para enfrentar desafíos en contextos diversos.

En resumen, la justificación de la importancia de abordar nuevos enfoques en la pedagogía para mejorar la resolución de problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje se sustenta en la necesidad de preparar a los estudiantes para un mundo complejo y cambiante, promoviendo habilidades que les permitan enfrentar desafíos con confianza y eficacia.

Sin duda, urge adaptar la educación ecuatoriana a las demandas de un mundo en constante evolución, asunto que en la actualidad es crucial para que los estudiantes ecuatorianos desarrollen habilidades de resolución de problemas que les permita enfrentar desafíos complejos en entornos interconectados y dinámicos, superando aquellos enfoques



pedagógicos tradicionales centrados en la transmisión unidireccional de conocimientos que limitaban la formación de habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y creatividad en los estudiantes. Por lo tanto, la implementación de nuevos enfoques pedagógicos se vuelve fundamental para estimular el desarrollo integral de los estudiantes en el Ecuador, promoviendo su capacidad para abordar situaciones desafiantes de manera efectiva.

Claro está que, la inclusión de nuevos enfoques en la pedagogía busca no solo mejorar la resolución de problemas, sino también fortalecer competencias como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la toma de decisiones informadas y la adaptabilidad, habilidades esenciales en entornos laborales y sociales del Ecuador en constante cambio, pues, estas habilidades de resolución de problemas tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, la autoeficacia del estudiante y su capacidad para enfrentar desafíos en múltiples contextos, preparando así a los estudiantes del Ecuador para un mundo complejo y cambiante, promoviendo habilidades que les permitan enfrentar desafíos con confianza y eficacia.

## **2. Reflexión**

### ***Definición detallada de la pedagogía integral y su relación con la resolución de problemas en el ámbito educativo del Ecuador***

La pedagogía integral se centra en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en el ámbito educativo. Se diferencia de la educación académica y teórica al incluir una variedad de enfoques prácticos y creativos para el aprendizaje. Por ende, resulta de un enfoque busca contribuir a una educación más significativa, participativa y personalizada, lo que puede ser fundamental para mejorar la calidad educativa y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en los estudiantes (Universidad Europea Online, 2023).

Desde esta perspectiva, se comprende a la pedagogía integral como un enfoque educativo que busca abordar el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo no solo a la adquisición de conocimientos, sino también al desarrollo de habilidades, actitudes y valores, reconociendo así, la importancia de promover el crecimiento personal, social y emocional de los estudiantes, además de su desarrollo intelectual (Rodríguez Puerta, 2023).

En el ámbito educativo, la pedagogía integral se relaciona estrechamente con la resolución

de problemas, ya que busca proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar desafíos de manera efectiva, fomentando con ello el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la toma de decisiones informadas, habilidades fundamentales para abordar situaciones problemáticas tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana (Universidad Europea Online, 2023).

Una bondad de la pedagogía integral es justamente que reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo con ello el enfoque holístico del aprendizaje que fortalece las habilidades de resolución de problemas, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos más complejos en un mundo de constante cambio.

Es una pedagogía cuyo centro es el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y la relación de estos con la resolución de problemas, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos de manera efectiva, lo cual se corresponde con un enfoque holístico y adaptativo del aprendizaje.

### ***Teorías pedagógicas que sustentan la pedagogía integral y su influencia en la forma en que los educadores ecuatorianos abordan la resolución de problemas en el aula***

Las teorías pedagógicas que sustentan la pedagogía integral abarcan una variedad de enfoques, incluyendo la pedagogía institucional, la pedagogía constructivista, la pedagogía operatoria, el asociacionismo, el constructivismo social y el aprendizaje experiencial. Estas teorías influyen en la forma en que los educadores abordan la resolución de problemas en el aula al promover la autonomía del estudiante, la flexibilidad mental, la interacción entre el individuo y el entorno, y el aprendizaje significativo sustentado en la tecnología (Rodríguez Puerta, 2023). Además, estas teorías buscan superar las barreras rutinarias del aprendizaje y fomentar la inclusión educativa.

Entre estas teorías, las más destacadas son:

#### ***Teoría Constructivista:***

Esta teoría, desarrollada por Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la colaboración con otros (Borges, s/f). Jean Piaget es conocido por su trabajo en el campo de la psicología del desarrollo, destacándose por su teoría de los estadios del desarrollo cognitivo. Lev Vygotsky, por su parte, es reconocido por su teoría



sociocultural del desarrollo, que enfatiza la influencia del entorno social en el proceso de aprendizaje. La importancia de esta teoría radica en su énfasis en el papel activo del estudiante en la construcción de su conocimiento, lo que influye en la forma en que los educadores abordan la resolución de problemas al fomentar la exploración, la experimentación y la colaboración en entornos de aprendizaje (Psicopedagogos de Ceuni, 2014).

En el contexto de la resolución de problemas, los educadores que adoptan esta perspectiva fomentan entornos de aprendizaje que desafían a los estudiantes a explorar, experimentar y construir soluciones a problemas complejos, promoviendo así el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.

#### ***Teoría del Aprendizaje Significativo:***

Esta teoría fue propuesta por David Ausubel y enfatiza la importancia de relacionar nuevos conocimientos con la estructura cognitiva existente del estudiante. David Ausubel es reconocido por su trabajo en psicología educativa, particularmente por su teoría del aprendizaje significativo (Borges, s/f). La relevancia de esta teoría reside en su enfoque en la comprensión profunda y la aplicación efectiva de conocimientos o estrategias para abordar situaciones problemáticas, lo que influye en la forma en que los educadores abordan la resolución de problemas al buscar establecer conexiones significativas entre el conocimiento previo de los estudiantes y los problemas planteados (Psicopedagogos de Ceuni, 2014).

#### ***Teoría del Aprendizaje Colaborativo:***

Esta teoría destaca la importancia del trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes para construir conocimiento y resolver problemas de manera conjunta. Diversos exponentes han contribuido al desarrollo de esta teoría, como Elizabeth Cohen, Barbara Means y Marlene Scardamalia. La influencia de esta teoría en la pedagogía integral radica en su énfasis en la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes, promoviendo un enfoque social y colaborativo en la resolución de problemas en el aula (Martínez Valcárcel, Hernández Pérez, Ramírez Martínez y Souto González, 2002). Los educadores que adoptan esta perspectiva promueven actividades que requieren la cooperación y el intercambio de ideas entre los estudiantes, lo que les permite desarrollar habilidades de resolución de problemas en un contexto social y colaborativo.

En conclusión, estas teorías pedagógicas están respaldadas por destacados exponentes



en el campo de la psicología y la educación, e influyen decisivamente en la forma en que los educadores abordan la resolución de problemas en el aula al promover enfoques centrados en el estudiante, la construcción activa del conocimiento, la colaboración y la aplicación de estrategias para resolver problemas de manera efectiva (Enciclopedias.com, 2020).

Estos enfoques pedagógicos orientan a los educadores a crear entornos de aprendizaje que fomentan la exploración, la reflexión, la colaboración y la aplicación de estrategias para resolver problemas, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos de manera efectiva en un mundo convulsionado y vertiginoso.

### ***III. Nuevos Enfoques en la Resolución de Problemas***

Exploración de enfoques innovadores y metodologías emergentes utilizadas para fomentar la resolución de problemas en los estudiantes ecuatorianos

Una exploración en profundidad de los enfoques innovadores y las metodologías emergentes utilizadas para fomentar la resolución de problemas en los estudiantes incluye diversas estrategias pedagógicas. Algunas de estas metodologías incluyen el Aprendizaje Basado en Proyectos, el diseño thinking, el aprendizaje colaborativo, el uso de tecnologías educativas y el enfoque STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), entre otros.

Estas metodologías buscan promover un aprendizaje más participativo, significativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes, fomentando la resolución de problemas de la vida real y el desarrollo de habilidades clave.

Los enfoques innovadores y las metodologías emergentes utilizadas para fomentar la resolución de problemas en los estudiantes abarcan una variedad de estrategias pedagógicas que buscan promover el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver desafíos de manera efectiva.

El Aprendizaje Basado en Proyectos involucra la realización de tareas complejas que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades para abordar problemas del mundo real (Londoño, 2017). Esta metodología fomenta la autonomía, la investigación y la resolución de problemas de manera contextualizada (ILERNA, 2021).

El Diseño Thinking es un enfoque centrado en el usuario que promueve la resolución creativa de problemas a través de la empatía, la definición, la ideación, el prototipado y la prueba (ILERNA, 2021) (Londoño, 2017). Esta metodología estimula la creatividad, la colaboración y la búsqueda de soluciones innovadoras.



El Aprendizaje Colaborativo enfatiza el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes para resolver problemas de manera conjunta (ILERNA, 2021). Esta metodología promueve la comunicación efectiva, el intercambio de ideas y la construcción colectiva de soluciones (Londoño, 2017).

El uso de Tecnologías Educativas, como simulaciones, entornos virtuales y herramientas interactivas, proporciona oportunidades para la experimentación, la exploración y la resolución de problemas en entornos digitales (Romero, 2023) (Ramírez Fernández, Bermúdez Martínez y Pino Rodríguez, 2020).

El Enfoque STEM integra disciplinas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas para abordar problemas complejos, fomentando la aplicación interdisciplinaria de conocimientos y habilidades (Genwords, 2020) (Web del maestro cmf, 2023).

Estas metodologías emergentes buscan desarrollar en los estudiantes habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad y colaboración, preparándolos para enfrentar desafíos en un mundo en constante cambio (Núñez López, 2018).

### ***Enfoques pedagógicos alternativos que han demostrado ser efectivos para mejorar la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes ecuatorianos***

Algunos ejemplos concretos de enfoques pedagógicos alternativos que han demostrado ser efectivos al mejorar la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes del Ecuador en todos sus niveles y modalidades son:

1. **Enfoque Pedagógico Ejecutivo:** Este enfoque engloba acciones que permiten evaluar el entorno educativo y la efectividad de las estrategias aplicadas, destacando la importancia de planificaciones minuciosas orientadas a objetivos concretos y específicos. También promueve la evolución gradual, segmentada en etapas o fases (Fingermann, 2015).
2. **Enfoque Pedagógico Terapeuta:** Resalta la importancia de la empatía del docente para conectar con los alumnos, comprender sus necesidades y problemas, y luego implementar estilos y métodos que les permitan desarrollarse plenamente (Romero, 2024).
3. **Aprendizaje Basado en Proyectos:** En este enfoque, los protagonistas principales son los propios estudiantes ecuatorianos, cuando actúan directamente en la resolución de problemas demostrando efectividad en el abordaje de los mismos y su resolución, porque permite el trabajo de equipo en proyectos que requieren de la aplicación de conocimientos para abordar problemas del mundo real, lo cual propicia la práctica, y con esta, la autonomía,





la investigación y la resolución de problemas contextualizados al país Ecuador, sus regiones o localidades (Ríos Reyes, 2023). Por ejemplo, principalmente en la escuela secundaria, son muchos los estudiantes ecuatorianos que han desarrollado proyectos para diseñar soluciones sostenibles a problemas ambientales de carácter local, trabajando en equipos, investigando, creando prototipos y presentando propuestas a la comunidad, lo que permite la aplicación de conocimientos interdisciplinarios y desarrollar habilidades de resolución de problemas en contextos prácticos.

4. El Diseño Thinking: Ha demostrado su entereza al centrar su interés en la resolución creativa de problemas con el empleo de la empatía, la definición, la ideación, el prototipado y la prueba, metodologías que obviamente estimulan la creatividad, la colaboración y la búsqueda de soluciones innovadoras por parte de las personas, en especial, los jóvenes ecuatorianos, quienes necesitan ir adquiriendo herramientas para enfrentarse a su entorno inmediato y asumir los desafíos habidos en tiempos vertiginosos (Matute Zelaya, 2015). En las instituciones educativas, son muchos los estudiantes que han participado de desafíos de diseño para mejorar la experiencia de los usuarios en el entorno comunitario, y el uso del enfoque de diseño thinking, ha servido para explorar las necesidades de los usuarios, generar múltiples soluciones creativas, prototipar y probar sus ideas, lo que ha resultado en propuestas innovadoras y viables.

5. Aprendizaje Colaborativo: Fehacientemente ha demostrado su efectividad, enfatizando en el trabajo de equipo y la interacción de los estudiantes en la resolución de problemas de manera conjunta (Ríos Reyes, 2023). Muy valioso en el contexto ecuatoriano porque promueve la comunicación efectiva, el intercambio de ideas y la construcción colectiva de soluciones para las demandas actuales del país. Ha tenido una aplicabilidad común los proyectos de ciencias de las escuelas, puesto que los estudiantes trabajan en grupos para investigar y resolver problemas científicos locales empleando la colaboración, discusión y experimentación, logrando a su vez comprender los problemas desde diferentes perspectivas y desarrollar soluciones innovadoras, demostrando habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas.

Estos enfoques pedagógicos alternativos han demostrado ser muy efectivos para mejorar la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes al fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.





#### ***IV. Integración de la Tecnología en la Pedagogía***

##### ***Papel de la tecnología en la enseñanza y su contribución a la mejora de la resolución de problemas en el contexto educativo ecuatoriano***

La tecnología en la educación desempeña un papel fundamental al proporcionar herramientas y recursos que promueven un aprendizaje más interactivo, colaborativo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes ecuatorianos (Rock Content, 2019). El uso de dispositivos tecnológicos, como computadoras, pizarrones digitales, teléfonos móviles, tabletas y acceso a internet, ha permitido adaptar los métodos educativos a la era digital, brindando un mayor número de recursos de enseñanza y aprendizaje tanto para maestros como para estudiantes.

Además, la tecnología educativa ha revolucionado la forma en que se enseña y se aprende, ofreciendo entornos digitales que promueven la colaboración, el intercambio de materiales didácticos y el aprendizaje significativo a través de recursos didácticos (Duarte, s/f). La integración de la tecnología en la educación del Ecuador también contribuye a mejorar el rendimiento del alumnado, permite dar seguimiento a su desarrollo, identificar las necesidades individuales y adaptar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a la formación.

La tecnología desempeña un papel fundamental en la enseñanza al proporcionar herramientas y recursos que contribuyen a la mejora de la resolución de problemas en el contexto educativo del país Ecuador. La tecnología ha facilitado la creación de entornos de aprendizaje eficientes y óptimos, permitiendo que las lecciones y actividades se carguen de forma inmediata, lo que ha sido especialmente relevante durante la pandemia (Salismey, 2021), donde ha permitido acortar las distancias en el proceso de aprendizaje. La integración de la tecnología en el aula ha aumentado la motivación de los estudiantes, ya que se alinea con su constante interacción con la innovación tecnológica fuera del entorno educativo.

La crisis de la COVID-19 ha acelerado la adopción de la tecnología en el proceso formativo, lo que ha hecho que tanto docentes como estudiantes sean más permeables a los cambios (Universidad Internacional de La Rioja, 2021). Se espera un gran impulso en los procesos de innovación educativa en los que las TIC tendrán un papel esencial, ya que los estudiantes interactúan constantemente con la innovación tecnológica fuera del aula, lo que hace lógica



su integración en el aprendizaje.

En resumen, la tecnología en la enseñanza ha contribuido significativamente a la mejora de la resolución de problemas en el contexto educativo del Ecuador al proporcionar herramientas para la innovación, la personalización, la colaboración y la adaptación a la era digital (Vilchis, 2023).

***Análisis de las herramientas tecnológicas específicas y su aplicación para fomentar habilidades de resolución de problemas en los estudiantes ecuatorianos***

Las herramientas tecnológicas específicas que se aplican para fomentar habilidades de resolución de problemas en los estudiantes ecuatorianos abarcan una amplia gama de recursos digitales que promueven la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Algunas de estas herramientas incluyen:

1. **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Esta metodología utiliza herramientas como Google Classroom, Microsoft Teams y Edmodo para fomentar la participación, la interacción y la retroalimentación, permitiendo a los estudiantes poner en práctica diversas habilidades, conocimientos y actitudes (Monroy Correa, 2020).
2. **Gamificación:** Herramientas como Kahoot y Socrative se utilizan para crear quizzes y concursos de preguntas y respuestas, lo que motiva a los estudiantes y fomenta su participación, además de medir su asistencia a clase (Sampaollesi, 2021).
3. **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC):** Estas herramientas, como la edición de grabaciones de video, cámara digital, smartphones, entre otras, son útiles para la creación de presentaciones orales y proyectos creativos, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de presentación y comunicación (Molinero Bárcenas y Chávez Morales, 2020).
4. **Plataformas de Aprendizaje en Línea:** Plataformas como Moodle, Google Classroom y Canvas ofrecen entornos virtuales de aprendizaje que permiten a los estudiantes acceder a recursos educativos, participar en discusiones, colaborar en proyectos y resolver problemas de manera colaborativa (Cruz Rodríguez, 2019).
5. **Software de Simulación y Modelado:** Herramientas como PhET Interactive Simulations y GeoGebra proporcionan simulaciones interactivas y herramientas de modelado



que permiten a los estudiantes explorar conceptos científicos, matemáticos y técnicos, lo que les ayuda a comprender y abordar problemas de manera práctica (Sierra Llorente, Bueno Giraldo y Monroy Toro, 2016).

6. Plataformas de Programación y Codificación: Entornos como Scratch, Code.org y Tynker ofrecen herramientas para que los estudiantes aprendan a programar y desarrollen habilidades de pensamiento computacional, lo que les permite abordar problemas de manera lógica y creativa (Jonás, 2019).

7. Herramientas de Colaboración en Línea: Aplicaciones como Google Docs, Microsoft Teams y Slack facilitan la colaboración en tiempo real, permitiendo a los estudiantes trabajar juntos en la resolución de problemas, compartir ideas y retroalimentarse mutuamente (Sampaollesi, 2021).

Estas herramientas tecnológicas específicas han demostrado ser efectivas para fomentar habilidades de resolución de problemas en los estudiantes al proporcionar entornos interactivos, recursos dinámicos y oportunidades de colaboración (Cruz Rodríguez, 2019) que promueven la participación, motivación, interacción, práctica significativa, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas en contextos educativos.

### ***V. Desafíos y Oportunidades***

Identificación de los desafíos, barreras y limitaciones que enfrenta la implementación de nuevos enfoques en la resolución de problemas en la educación del Ecuador

Los desafíos que enfrenta la implementación de nuevos enfoques en la resolución de problemas en la educación del Ecuador incluyen diversas barreras, desafíos y limitaciones que afectan la calidad del aprendizaje y la preparación de los estudiantes para el futuro.

Algunos de estos desafíos incluyen:

1. Cambio de Paradigma Educativo: La transición de enfoques tradicionales a metodologías innovadoras puede enfrentar resistencia por parte de algunos educadores, padres y miembros de la comunidad educativa del Ecuador, lo que dificulta la adopción de nuevos métodos (Verdugo, 2020).

2. Cambios en la Sociedad: Los cambios acelerados en los ámbitos social, político, tecnológico y económico representan un desafío sistémico para el sistema educativo del Ecuador, requiriendo una adaptación a las nuevas demandas de la sociedad basada en la





información, el conocimiento y la innovación (EDUCARCHILE, s/f).

3. Necesidad de Adaptación: La necesidad de enseñar a los estudiantes del Ecuador a adaptarse a los cambios a través del desarrollo de habilidades blandas como la gestión del tiempo, la resolución de problemas y la resiliencia, representa un desafío en el contexto educativo actual del país (Unidad Latina, 2023).

4. Falta de Recursos: En el Ecuador la falta de presupuestos suficientes para las escuelas, la carencia de tecnología y materiales educativos modernos, así como la limitada accesibilidad a recursos de calidad y enseñanza, contribuyen a la desigualdad en la educación y dificultan la implementación efectiva de nuevos enfoques en la resolución de problemas (JUJUY al Momento, 2023).

5. Acceso a Recursos Tecnológicos: En el Ecuador la falta de acceso equitativo a la tecnología y recursos digitales puede limitar la implementación efectiva de enfoques innovadores, especialmente en comunidades desfavorecidas (Verdugo, 2020).

6. Formación Docente: La necesidad de capacitar a los educadores ecuatorianos en el uso efectivo de nuevas metodologías y herramientas tecnológicas es vital para fomentar la resolución de problemas en los estudiantes (Genwords, 2020).

7. Evaluación y Seguimiento: Es necesario adaptar los sistemas de evaluación y currículos educativos para alinearlos con enfoques innovadores y medir de manera efectiva las habilidades de resolución de problemas como un tema de vital interés en el contexto educativo ecuatoriano, aunado a la implementación de sistemas de evaluación y seguimiento que permitan medir el impacto y la calidad de la educación, así como identificar y atender las brechas de aprendizaje y las necesidades de apoyo de los estudiantes, todo ello representa un desafío en la mejora de la resolución de problemas en el ámbito educativo del país Ecuador (Unidad Latina, 2023).

8. Inclusión, Diversidad, Equidad y Acceso: Es necesario garantizar que los enfoques innovadores sean inclusivos y se adapten a las necesidades de todos los estudiantes ecuatorianos, independientemente de su contexto socioeconómico, cultural o de habilidades (Unidad Latina, ob. cit.). La equidad, la calidad y el acceso a la educación son desafíos eminentes que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano, ya que la brecha de habilidades y oportunidades entre los estudiantes de diferentes comunidades y entornos socioeconómicos sigue siendo un problema persistente (JUJUY al Momento, 2023).





Estos desafíos representan barreras significativas que deben abordarse para lograr una implementación efectiva de nuevos enfoques en la resolución de problemas en la educación del país Ecuador, con el fin de garantizar una educación de calidad y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI (EDUCARCHILE, s/f). Por ende, requieren un enfoque integral y colaborativo que involucre a todos los actores de la comunidad educativa para superar las posibles barreras y limitaciones en la implementación de los nuevos enfoques pedagógicos de resolución de problemas.

Oportunidades que ofrecen los enfoques pedagógicos alternativos para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas

Las oportunidades que ofrecen estos enfoques para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en los estudiantes ecuatorianos son diversas y significativas.

Algunas de estas oportunidades incluyen:

1. **Estimulación del Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:** La priorización del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes ecuatorianos como parte fundamental del proceso educativo en las escuelas ofrece la oportunidad de facilitar el aprendizaje continuo, permitiendo a los jóvenes desarrollar la resiliencia y la flexibilidad necesarias para enfrentar cambios medioambientales y tecnológicos acelerados (Rodríguez, 2021).
2. **Enfatizar la Educación Integral:** El diseño de un currículo educativo que favorezca la formación integral de los estudiantes ecuatorianos, brinda la oportunidad de promover habilidades de convivencia, empatía y resolución de problemas, pensamiento crítico y creatividad, lo que contribuye a una educación más holística y orientada al desarrollo integral de la persona, adaptada a las necesidades actuales del mundo y del país Ecuador (Rodríguez, ob. cit.).
3. **Desarrollo de Habilidades Tecnológicas:** La necesidad de adoptar un sistema educativo que promueva el aprendizaje con tecnología ofrece la oportunidad de desarrollar habilidades tecnológicas en los estudiantes ecuatorianos, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más enfocado en la tecnología y la innovación. La tecnología ha abierto nuevas oportunidades para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación, democratizando el acceso a la información, facilitando la adaptación de la enseñanza a las





necesidades individuales de los estudiantes y desarrollando habilidades digitales críticas, como la alfabetización digital y la capacidad para usar software y herramientas en línea (García Pérez, 2017).

4. Aprendizaje Basado en Proyectos: El enfoque de aprendizaje basado en proyectos fomenta la exploración activa y el aprendizaje a través de la resolución de problemas reales, lo que brinda a los estudiantes del Ecuador la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos prácticos y desarrollar habilidades de resolución de problemas de manera efectiva (Profuturo, 2023).

Estas oportunidades ofrecen un marco propicio para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en los estudiantes del Ecuador, alineándose con las demandas de un mundo en constante cambio y preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.





### **3. Conclusión**

El presente estudio "Visión integral de la pedagogía: Nuevos enfoques en la resolución de problemas", explora la evolución de la pedagogía y destaca la importancia de que el país Ecuador adopte nuevos enfoques en la resolución de problemas como respuesta a los cambios en la sociedad, la tecnología y las demandas educativas globales. Se enfatiza el papel fundamental de la tecnología en la enseñanza y su contribución a la mejora de la resolución de problemas en el contexto educativo del Ecuador, así como las herramientas tecnológicas específicas que fomentan estas habilidades en los estudiantes ecuatorianos, lo cual representa los desafíos que enfrenta la implementación de estos enfoques, como la falta de recursos, cambios en la sociedad, equidad y acceso, evaluación y seguimiento, entre otros.

Por otro lado, se exploran las oportunidades que ofrecen estos enfoques para mejorar la calidad de la educación en el Ecuador y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en los estudiantes ecuatorianos, incluyendo la estimulación del desarrollo de habilidades socioemocionales, énfasis en la educación integral, desarrollo de habilidades tecnológicas y aprendizaje basado en proyectos.

En síntesis, la investigación proporciona una visión integral de la pedagogía y los nuevos enfoques en la resolución de problemas, destacando tanto los desafíos como las oportunidades que enfrenta el sistema educativo global en la actualidad, y su influencia al sistema educativo nacional ecuatoriano.

Propuesta o recomendaciones prácticas para la implementación de enfoques innovadores en la resolución de problemas en el ámbito educativo del Ecuador

Es fundamental proporcionar formación y desarrollo profesional a los docentes ecuatorianos para que estén familiarizados con las nuevas metodologías de enseñanza centradas en la resolución de problemas y puedan integrar efectivamente las herramientas tecnológicas en su práctica pedagógica. Además, se debe garantizar el acceso a la tecnología en las aulas y promover su integración efectiva en el currículo, permitiendo a los estudiantes ecuatorianos utilizar herramientas tecnológicas específicas para abordar problemas de manera colaborativa y creativa.



Asimismo, es importante fomentar el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas auténticos que permitan a los estudiantes del Ecuador aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real, promoviendo así el desarrollo de habilidades de resolución de problemas.

Por otro lado, es crucial implementar sistemas de evaluación formativa que permitan monitorear el progreso de los estudiantes ecuatorianos en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, brindando retroalimentación oportuna para su mejora continua.

Por último, se debe fomentar entornos de aprendizaje inclusivos que promuevan la colaboración entre estudiantes de diversas habilidades y antecedentes, fomentando el intercambio de ideas y enfoques en la resolución de problemas. Estas recomendaciones buscan promover la implementación efectiva de enfoques innovadores en la resolución de problemas en el ámbito educativo del Ecuador, preparando a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Reflexión final sobre el impacto potencial de la pedagogía integral y los nuevos enfoques en la resolución de problemas en la educación ecuatoriana

La pedagogía integral y los nuevos enfoques en la resolución de problemas tienen el potencial de transformar la educación ecuatoriana al centrarse en el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en términos académicos, sino también en habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y resolución de problemas.

Estos enfoques pueden empoderar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, preparándolos para ser ciudadanos activos, innovadores y adaptables en un mundo en constante cambio. Además, al promover la colaboración, el uso de la tecnología y el aprendizaje experiencial, la pedagogía integral y los nuevos enfoques en la resolución de problemas pueden fomentar un entorno educativo dinámico y relevante que inspire la curiosidad, la creatividad y el compromiso de los estudiantes ecuatorianos. En resumen, el impacto potencial de estos enfoques es significativo, ya que buscan no solo transmitir conocimientos, sino también formar individuos capaces de enfrentar los desafíos futuros con confianza y habilidades sólidas.



## Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.

## Referencias Bibliográficas

- Borges, J. L. (s/f). Teorías Pedagógicas. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.monografias.com/trabajos35/teorias-pedagogicas/teorias-pedagogicas> [Consulta: 2024, Febrero 18].
- Cruz Rodríguez, E. del C. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación*, vol. 43, núm. 1, Universidad de Costa Rica. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415013/html/> [Consulta: 2024, Febrero 17].
- Duarte, M. R. (s/f). La importancia de la tecnología en la educación. [Documento en línea]. Disponible: <https://politicayeducacion.com/importancia-de-tecnologia-en-la-educacion/> [Consulta: 2024, Febrero 18].
- EDUCARCHILE (s/f). Los desafíos de la educación en el siglo XXI. [Documento en línea]. Disponible: [Documento en línea]. Disponible: <https://www.educarchile.cl/los-desafios-de-la-educacion-en-el-siglo-xxi> [Consulta: 2024, Febrero 14].
- Enciclopedias.com (2020). Las principales teorías pedagógicas, sus objetivos y principios. [Documento en línea]. Disponible: <https://enciclopedias.com/teorias-pedagogicas/> [Consulta: 2024, Febrero 14].
- Fingermann, H. (2015). ¿Qué son los enfoques pedagógicos? [Documento en línea]. Disponible: <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos> [Consulta: 2024, Febrero 15].
- García Pérez, J. B. (2017). Oportunidades del sistema educativo. [Documento en línea]. Disponible: <https://ined21.com/oportunidades-del-sistema-educativo/> [Consulta: 2024, Febrero 15].
- Genwords (2020). Educación STEAM: Qué Es, Barreras y Cómo Implementarlo en el Aula. . [Documento en línea]. Disponible: <https://www.aulica.com.ar/educacion-modelo-steam/> [Consulta: 2024, Febrero 14].
- ILERNA, (2021). Las 7 metodologías de enseñanza más innovadoras. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.ilterna.es/blog/aprende-con-ilterna-online/servicios-socioculturales/7->





- metodologias-de-ensenanza-mas-innovadoras/ [Consulta: 2024, Febrero 16].
- Jonás (2019). Integración de tecnologías para el desarrollo de la educación. Superprof, la plataforma que conecta a los alumnos con los mejores profesores particulares. <https://www.superprof.mx/blog/utiles-para-ayudar-a-los-alumnos/> [Consulta: 2024, Febrero 14].
- JUJUY al Momento (2023). Los desafíos de la educación. San Salvador de Jujuy, Argentina. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.jujuyalmomento.com/jujuy/los-desafios-la-educacion-n149373> [Consulta: 2024, Febrero 14].
- Londoño, C. (2017). 6 metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debería conocer. [Documento en línea]. Disponible: <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer/> [Consulta: 2024, Febrero 17].
- Martínez Valcárcel, N. Hernández Perez, J; Ramírez Martínez, S. y Souto González, X. M. (2002). Evaluación y aprendizaje. Una propuesta para mejorar el rendimiento escolar. Valencia: Nau Llibres, 2001. Biblio 3W, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol. VII, n° 357, ISSN 1138-9796. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-357.htm> [Consulta: 2024, Febrero 16].
- Matute Zelaya, M. D. (2015). Enfoques y modelos educativos. [Documento en línea]. Disponible: <https://enfoquesymodeloseducativos.wordpress.com/> [Consulta: 2024, Febrero 14].
- Molinero Bárcenas, M. del C. y Chávez Morales, U. (2020). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. RIDE. Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo, vol.10, no.19, Guadalajara jul./dic. 2019, Epub 15-Mayo-2020, versión On-line ISSN 2007-7467. [Documento en línea]. Disponible: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672019000200005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200005) [Consulta: 2024, Febrero 13].
- Montagud Rubio, N. (2023). Las 9 teorías del aprendizaje más importantes: Un resumen de las teorías del aprendizaje más destacables e influyentes en Psicología y Pedagogía. [Documento en línea]. Disponible: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje> [Consulta: 2024, Febrero 15].
- Monroy Correa, G. (2020). Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación a distancia. Grupo de Iniciativas para la Calidad de la Educación Superior. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.gicesperu.org/articulo.php?id=q+sNp2eAe7ON4EYpqsMuAQ> [Consulta: 2024, Febrero 16].
- Núñez López, M. E. (2018). Enfoques innovadores en la enseñanza de Diseño Industrial. [Documento en línea]. Disponible: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/enfoques-innovadores->





- ensenanza-diseno-industrial/ [Consulta: 2024, Febrero 16].
- Profuturo (2023). La innovación educativa en cinco preguntas. Equipo Observatorio ProFuturo. [Documento en línea]. Disponible: <https://profuturo.education/observatorio/enfoques/la-innovacion-educativa-en-cinco-preguntas/> [Consulta: 2024, Febrero 18].
- Psicopedagogos de Ceuni (2014). Teoría pedagógica. Blog PSP. [Documento en línea]. Disponible: <https://psicopedagogos08.wixsite.com/psicopedagogia/teoria-pedagogica> [Consulta: 2024, Febrero 17].
- Ramírez Fernández, S., Bermúdez Martínez, M. y Pino Rodríguez, A. M. (2020). Las metodologías empleadas en la innovación educativa. [Documento en línea]. Disponible: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/5123> [Consulta: 2024, Febrero 14].
- Ríos Reyes, R. (2023). Teorías y enfoques pedagógicos vinculados a la práctica pedagógica en educación básica. [Documento en línea]. Disponible: <https://epperu.org/teorias-y-enfoques-pedagogicos-vinculados-a-la-practica-pedagogica-en-educacion-basica/> [Consulta: 2024, Febrero 15].
- Rodríguez, L. (2021). Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia. Naciones Unidas. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-oportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la> [Consulta: 2024, Febrero 17].
- Rodríguez Puerta, A. (2023). Teorías pedagógicas. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.lifeder.com/teorias-pedagogicas/> [Consulta: 2024, Febrero 15].
- Rock Content (2019). Tecnología en la educación: recursos innovadores para mejorar la calidad educativa. [Documento en línea]. Disponible: <https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/> [Consulta: 2024, Febrero 15].
- Romero, A. (2024). 3 de los enfoques pedagógico más importantes. Universidad La Concordia. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/enfoques-pedagogicos> [Consulta: 2024, Febrero 16].
- Romero, G. (2023). Enfoques Innovadores: 3 Formas de Enriquecer nuestra Práctica Docente. [Documento en línea]. Disponible: <https://articulandoo.com/enfoques-innovadores-3-formas-de-enriquecer-la-practica-docente/> [Consulta: 2024, Febrero 17].
- Salismey, L. (2021). La importancia de la tecnología en la educación actual. Luca Learning Systems, SL. Madrid-España. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.lucaedu.com/la-importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/> [Consulta: 2024, Febrero 16].





- Sampaollesi, L. (2021). 6 Herramientas Tecnológicas para Incorporar a tu Escuela. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.aulica.com.ar/herramientas-tecnologicas/> [Consulta: 2024, Febrero 18].
- Sierra Llorente, J., Bueno Giraldo, I. y Monroy Toro, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Revista Omnia*, vol. 22, núm. 2, Universidad del Zulia. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/737/73749821005/html/> [Consulta: 2024, Febrero 14].
- Unidad Latina (2023). Desafíos del sistema educativo en América Latina. <https://unidadlatina.org/educacion/desafios-del-sistema-educativo/> [Consulta: 2024, Febrero 17].
- Universidad Europea Online (2023). ¿Cuál es la relación entre pedagogía y educación? Madrid, Valencia Canarias. [Documento en línea]. Disponible: <https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/educacion-pedagogia/> [Consulta: 2024, Febrero 18].
- Universidad Internacional de La Rioja (2021). La tecnología en la educación: ventajas, importancia y retos futuros. [Documento en línea]. Disponible: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/tecnologia-educativa/> [Consulta: 2024, Febrero 15].
- Verdugo, L. (2020). Educación en crisis, desafíos del camino a seguir. Oficina de Unesco en Guatemala. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-en-crisis-desafios-del-camino-seguir> [Consulta: 2024, Febrero 15].
- Vilchis, N. (2023). Repensar el papel de la tecnología para el aprendizaje. Tecnológico de Monterrey, Instituto para el Futuro de la Educación. [Documento en línea]. Disponible: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/tecnologia-para-el-aprendizaje/> [Consulta: 2024, Febrero 16].
- Web del maestro cmf (2023). 22 Metodologías innovadoras que todo profesor debería conocer ahora. [Documento en línea]. Disponible: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/8-metodologias-profesor-deberia-conocer-ahora/> [Consulta: 2024, Febrero 18].

