



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Actitudes hacia la Educación Física: análisis comparativo entre estudiantes de básica superior y bachillerato.

Attitudes towards Physical Education: comparative analysis between high school and high school students.

Roberto Andrés Mero Mera

Maestrante en Educación con Mención en Educación Física y Deporte
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta-Ecuador
andresmero_2017@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-7260-6146>

Elvis Tito Ávila Poveda

Docente de la Facultad de Educación Turismo, Artes y Humanidades
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta-Ecuador
elvis.avila@uleam.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-0361-5276>

Autor de Correspondencia: Roberto Andrés Mero Mera, andresmero_2017@hotmail.com

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 21 marzo 2024 | **Aceptado:** 24 abril 2024 | **Publicado online:** 02 mayo 2024

CITACIÓN

Mero Mera, R., y Ávila Poveda E. Actitudes hacia la Educación Física: análisis comparativo entre estudiantes de básica superior y bachillerato. *Revista Social Fronteriza* 2024; 4(3): e245. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)245](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)245)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)





RESUMEN

La presente investigación permitió analizar y comparar las actitudes hacia la Educación Física, en función de la etapa educativa. El estudio se llevó a cabo a través de un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – comparativo. Utilizando un muestreo probabilístico estratificado, los participantes fueron 364 estudiantes que pertenecían a varias instituciones educativas públicas ubicadas en el sector rural del cantón Paján al sur de la provincia de Manabí-Ecuador. Entre ellos 183 (50.3%) alumnos pertenecían al nivel de básica superior y 181 (49.7%) al bachillerato, la cual el 52.7% correspondían al sexo masculino y el 48.3% al sexo femenino. A la cual se les administro el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física de Moreno et al., (2003). En los principales resultados obtenidos, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0.06>0.05$) a nivel general en las actitudes hacia la E.F en función de la etapa educativa. Aunque en cuanto a las dimensiones, se halló diferencias significantes en la dimensión utilidad de la E.F ($p=0.00<0.05$) y empatía con el profesor y la asignatura ($0.03<0.05$). En la mayoría de las dimensiones la valoración siempre fue un poco más elevada en los estudiantes de la básica superior. A nivel general ambos grupos mostraron actitudes medianamente favorables, recalando que hubo un descenso cuando los estudiantes pasaban de décimo a primero de bachillerato, constándolo con la edad.

Palabras claves: Educación Física; Actitudes; Nivel Educativo.

ABSTRACT

The present research made it possible to analyze and compare attitudes towards Physical Education, depending on the educational stage. The study was carried out through a quantitative, descriptive-comparative approach. Using a stratified probabilistic sampling, the participants were 364 students belonging to several public educational institutions located in the rural sector of Paján canton in the south of the province of Manabí-Ecuador. Among them 183 (50.3%) students belonged to the upper basic level and 181 (49.7%) to the high school, 52.7% were male and 48.3% were female. They were administered the Questionnaire of Attitudes towards Physical Education by Moreno et al., (2003). In the main results obtained, no statistically significant differences were found ($p=0.06>0.05$) at the general level in attitudes towards PE according to educational stage. Although in terms of the dimensions, significant differences were found in the dimension usefulness of PE ($p=0.00<0.05$) and empathy with the teacher and the subject ($0.03<0.05$). In most of the dimensions the valuation was always a little higher in the students of the higher basic. At a general level, both groups showed moderately favorable attitudes, emphasizing that there was a decrease when the students passed from tenth grade to first year of high school, with age.

Keywords: Physical Education; Attitudes; Educational Level.





Introducción

La Educación Física (E.F), es el área donde el cuerpo humano trasciende a desarrollarse tanto física como integralmente a través de la principal e indispensable fuente que es el movimiento corporal. De allí se derivan los tantos métodos, técnicas y estrategias para trabajar de forma eficiente la cimentación de una persona físicamente activa, que goce de los tantos beneficios que produce la iniciación, practica y mantenimiento de actividades físico-deportivas ya sea en un contexto escolar o extraescolar (Rodríguez, 2008). Esto sucede desde los primeros niveles educativos hasta cuando la persona llega a una edad adulta, por lo tanto, es una operación educativa y de formación específicamente del docente de EF, quien es el principal encargado de mantener el enfoque de participación continua en actividades físicas y sus derivaciones, primordialmente a través de las clases prácticas de la asignatura. Tal argumento se apoya en los fundamentos teóricos que plantea Trigueros et al., (2020), donde sustenta que el rol del docente de E.F es el punto de partida para el proceso mediante el cual el alumnado se interese y este inmerso en la práctica de actividades físicas, efectuando así la ejecución de las mismas fuera del contexto escolar la cual es un objetivo positivo dentro del área.

Cabe destacar que es dentro de la E.F, el mejor espacio para desarrollar actitudes y percepciones positivas hacia la práctica del ejercicio físico, deporte y actividades recreativas desde edades tempranas (Del Val Martín et al., 2020; Moreno et al., 2013). Que además esto permite que los alumnos puedan construir una salud física y mental de forma positiva, accediendo a varios beneficios por la cual se extiende según la constancia del estudiante en cuanto al proceso de formación dentro de la EF y el desarrollo de la enseñanza del educador como eje principal de los mecanismos educativos (Andrey et al., 2020). Por lo tanto la E.F al considerarse una asignatura con un mayor equilibrio práctico, se rodea de varios elementos claves para la efectividad de la misma, siendo uno de los preeminentes el desenvolvimiento del educador. Así pues, aquel componente es donde se deriva la gran parte de la eficacia del ambiente integral de la disciplina, permitiendo desarrollar las percepciones extrínsecas.

En tal sentido Gutiérrez y Pilsa (2006), sostiene que es importante la construcción de actitudes positivas hacia la actividad física y que debería ser un objetivo imprescindible del docente de EF en todos los niveles educativos. Por lo tanto, no solo basta con enseñar desde la parte metodológica de los contenidos, sino también proporcionar interés en el alumnado sobre la asignatura, para así lograr generar percepciones y actitudes positivas sobre la misma,





la cual es la base esencial para fomentar la práctica voluntaria del ejercicio (Usán et al., 2018). Por lo tanto, la EF se convierte en la principal asignatura curricular para la promoción de actividades físico-deportivas en horario extraescolar, y la adquisición de un estilo de vida activo y saludable desde edades tempranas en escolares y adolescentes (Moreno y Hellín, 2002; Hernández et al., 2010; González al., 2011 Abarca et al., 2015; Gutiérrez, 2017).

En relación a la actitud, es un término que proviene de la psicología social, la cual son muchas las interpretaciones que se han venido estableciendo en el transcurso del siglo XX, como concepción para describir y valorar el nivel por el que una persona actúa o muestra una conducta que puede variar según la circunstancia, escenario o contexto (Dasil, 2002).

Pero de cierto modo esta se considera como la manifestación o expresión de las vivencias o experiencias que se construyen a partir de las influencias de acciones o actividades realizadas, y que esta puede presentarse ya sea de forma positiva o negativa (Rosales, 2011), así mismo (Fishbein y Ajzen, 1980, como se citó en Reyes, 2007) sostiene que la actitud describe las apreciaciones favorables y desfavorables del individuo hacia elementos que provocan estimulación directa. Llevando aquellos argumentos conceptuales hacia el campo de la EF, esto hace énfasis a la actitud que el alumnado percibe en cuanto a la clase, el docente y su personalidad como educador, los contenidos, el proceso de enseñanza y las particularidades de la asignatura, que prácticamente son el origen de la subjetividad actitudinal que los estudiantes van adquiriendo en cuanto al área de EF (Lucero y Jarrín, 2021). Es por tal razón que el docente juega un papel muy importante en todo esto, más allá de los contenidos y objetivos que se plantea en cada nivel educativo, porque es a partir de aquellas vivencias educativas que los escolares generan sus valoraciones que influyen particularmente en las actitudes hacia la EF (Fernández et al., 2017; Lima et al., 2018; Andrades et al., 2023).

En base a lo anterior es importante mencionar que en Ecuador, la EF se desarrolla en dos niveles educativos en base al currículo vigente, Educación General Básica que se desglosa en 4 subniveles; básica preparatoria, elemental, media y superior que abarca edades comprendidas de 5 a 14 años, y Bachillerato General Unificado; 1ro, 2do y 3er curso en edades de 15 a 17 años, dentro de la cual los contenidos y objetivos a conseguir cambian en cada subnivel de acuerdo a lo planteado por el Currículo de EF de Ecuador (Ministerio de Educación, 2017). Teniendo en cuenta aquellas caracterizaciones, es importante recalcar que algunos y la mayoría de los casos los docentes también varían de acuerdo al nivel educativo



que se imparte la asignatura, de tal forma que no es el mismo docente que lleva a cabo la EF en el subnivel de básica superior que en el bachillerato. Por lo tanto, tiende a ser esto un factor considerable para que las actitudes hacia la disciplina de EF por parte de los estudiantes puedan tener percepciones diferentes (Beltrán y Devís, 2019), ya que las mismas pueden disminuir en su valoración a medida que avanzan de grado y por ende cambian de docente (Subramaniam y Silverman, 2007; Phillips et al., 2021). Además, como se mencionó anteriormente los contenidos curriculares de la EF también cambian en cada subnivel educativo, en tal sentido que se convierte en un elemento determinante hacia la actitud del estudiante, la cual es muy importante tener en cuenta aquello. Ya que como lo menciona Sicilia (2003), que la percepción en cuanto a los estudiantes tenga hacia los contenidos de la EF, estipulara en gran proporción la actitud de forma general hacia la EF. Es decir que las actitudes ya sean positivas o negativas por parte de los estudiantes podrían estar equilibrados principalmente entre los contenidos y el rol del docente de EF (Peña et al., 2021). Por tal razón la expectativa que los estudiantes tengan sobre la asignatura, principalmente estará focalizada en los diferentes temas tanto prácticos como teóricos que ejecuten durante las clases y así mismo el papel que acoge el docente para adoctrinar las mismas. Además dentro de la misma materia, se encuentran particularidades más específicas, como la utilidad, organización, dificultad y preferencia por la E.F, que complementan en la valoración actitudinal de los estudiantes como participantes directos dentro del área. (Moreno et al., 2003).

Con respecto a las evidencias científicas en cuanto al tema, existen varias investigaciones (Carcamo et al., 2017; García, 2019a; Lincoqueo et al., 2019; Poblete et al., 2023; Urrutia et al., 2024) que se han enfocado en el estudio de las actitudes hacia la EF en escolares y adolescentes, teniendo como una de las variables de análisis el género o sexo, demostrando como resultado que los alumnos varones tienden a poseer actitudes más positivas que las damas. No obstante, en todos aquellos estudios se encontraron resultados favorables hacia la EF en forma general, es decir que a pesar que existieron diferencias significativas entre hombres y mujeres hacia la valoración de la EF, no se mostraron estimaciones negativas. Así mismo en una investigación realizada en el contexto local por Del Val Martín et al., (2020) donde se planteó como objetivo conocer la percepción de los estudiantes hacia la EF y que importancia le otorgaban, se obtuvieron resultados positivos, permitiendo conocer las diferencias significativas en dos grupos de edades respecto a las variables que se desprendían

de las diferentes dimensiones dentro de las actitudes hacia la EF.

Por otra parte, el interés por conocer aquellas percepciones actitudinales de los escolares hacia la EF ha generado múltiples factores de estudio, como también es el nivel educativo o la edad, que es el caso de algunas investigaciones encontradas (Mercier et al., 2017; Cabello et al., 2018; Lago et al., 2018; Lima et al., 2018; Marttinen et al., 2018; García, 2019b; Mutlu et al., 2021; Pereira et al., 2021) donde sostienen a través de sus resultados la comprobación de que a medida que los estudiantes avanzan de grado escolar y por ende la edad, las actitudes hacia la EF disminuyen, es decir que son menos favorables o negativas. Aunque en un estudio realizado por Sánchez et al., (2018) en la cual una de las variables analizadas dentro de las actitudes hacia la EF fue el nivel educativo, no se encontraron diferencias significativas, no obstante es relevante mencionar que los estudiantes de grados superiores son los que mostraron ligeramente actitudes más positivas que al resto de los cursos. Hallazgos semejantes se obtuvieron en la investigación de Cruz et al., (2021) donde se encontró que los adolescentes reflejaron actitudes generales moderadas hacia la EF pero que en este caso se sostiene definitivamente que la actitud hacia la misma no disminuye a medida que los estudiantes crecían y avanzaban de grado. De este modo son pocos los estudios que muestran tales resultados adversos a los que la literatura científica mantiene en cuanto a las actitudes de estudiantes hacia la EF, ya que en la mayoría se sostiene la comprobación de la misma hipótesis, de que a medida que los alumnos avanzan de nivel educativo y también en edad, las actitudes hacia la E.F tienden a disminuir o ser poco favorables.

En base a lo anteriormente expuesto, recalcando que la E.F es la herramienta perfecta para que los estudiantes puedan tener nociones positivas hacia la practicas de actividades físicas y adquirir hábitos saludables, es importante conocer aquellas fortalezas y debilidades que los estudiantes valoran dentro de la asignatura. La cual esto permite tener una base para que el docente pueda intervenir didáctica, estratégica y metodológicamente en las posibles falencias que puedan mostrar los mismos alumnos hacia la E.F como asignatura educativa.

Por lo tanto, el objetivo que se plantea en este estudio es determinar la valoración de las actitudes hacia la educación física y realizar un análisis comparativo en función del nivel educativo. Para ello se ha considerado los cursos que corresponden a la básica superior y bachillerato de acuerdo al sistema de educación ecuatoriana (Ministerio de Educación, 2017).

Metodología

Diseño metodológico

El presente estudio es de tipo descriptivo-comparativo con modelo transversal y enfoque cuantitativo. Se basó en un diseño no experimental, además se utilizó el método inductivo-analógico para procesar la información. (Palella y Martins, 2012)

Participantes

Para la selección de los participantes se utilizó la técnica de muestreo probabilístico estratificado, llegando a obtener una representación de 364 estudiantes de seis instituciones educativas públicas del cantón Paján, al sur de la provincia de Manabí. Los participantes eran estudiantes que cursaban los niveles de básica superior 53.6% y bachillerato 46.4%, que comprendían los cursos de 8vo a 3ero de secundaria en un rango de edad de 12 a 18 años.

Tabla 1

Composición de la muestra

		N	%
Edad	12 a 14 años	153	42%
	15 a 18 años	211	58%
	Total	364	100%
Sexo	Masculino	192	52.7%
	Femenino	172	47.3%
	Total	364	100%
Nivel Educativo	Noveno	118	32.4%
	Décimo	65	17.9%
	1ro de Bachillerato	100	27.5%
	2do de Bachillerato	44	12.1%
	3ro de Bachillerato	37	10.1%
	Total	364	100%
Nivel Educativo	Básica Superior	183	50.3%
	Bachillerato	181	49.7%
	Total	364	100%
Centro Educativo	U.E.F "Paján"	61	16.8%
	U.E.F "María Piedad Castillo de Levi"	82	22.5%
	U.E.F "Campozano"	57	15.7%
	U.E.F "Guale"	69	19.0%
	U.E.F "27 de octubre - Lascano"	47	12.9%
	U.E.F "Cascol"	48	13.2%
Total	364	100%	

También se recogieron datos que están relacionados a la asignatura de EF que se observan en la tabla 2, donde se refleja que la mayoría (68.4%) de la muestra representativa recibe dos clases de EF semanales. Además, el 53.3% recibe clases en la mañana y el 46.7% en la tarde, así también se observa que la gran parte de los alumnos 83.5% tienen a un hombre como su docente de EF y el 16.5% a una mujer. Es importante mencionar que el 98.1% siempre ha tenido docente de EF, mientras que tan solo el 1.9% señaló no haber tenido docente de EF durante su etapa escolar. Como dato extra también se recogió si el alumno practica deporte en horario extraescolar, a continuación, se muestra la tabla y sus descripciones porcentuales.

Tabla2*Datos de la Asignatura de EF*

		N	%
Clases de EF a la semana	1 clase	115	31.6%
	2 clases	249	68.4%
	Total	364	100.0%
Horario	Mañana	194	53.3%
	Tarde	170	46.7%
	Total	364	100.0%
Practica Deporte	Si	180	49.5%
	No	184	50.5%
	Total	364	100.0%
Horas semanales que practica deporte	1 a 2 horas	131	73.6%
	3 a 4 horas	24	13.5%
	5 o más hrs	23	12.9%
	Total	178	100.0%
Género Docente de EF	Hombre	304	83.5%
	Mujer	60	16.5%
	Total	364	100.0%
Docente de EF en etapa escolar	Si	357	98.1%
	No	7	1.9%
	Total	364	100.0%

Cabe destacar que los datos mostrados anteriormente son extraídos directamente del cuestionario original, ya que es importante tener en cuenta ciertas características de los estudiantes. Por la cual se consideraron pertinentes para poder contrastar con los resultados más particulares del trabajo investigativo.

Instrumento

Se utilizó el instrumento denominado «Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física», creado por Moreno et al. (2003) para identificar las actitudes del alumnado hacia la Educación Física. El instrumento consta de 56 preguntas con respuestas en escala de tipo Likert, donde los estudiantes respondían según el grado de conformidad de acuerdo a la interrogante, que va desde 1 (en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo). El cuestionario mide siete factores; valoración de la asignatura y del profesor de EF, dificultad de la EF, utilidad de la EF, empatía con el profesor y la asignatura, concordancia con la organización de la asignatura, preferencia por la EF y deporte, la EF como deporte. Se aplicó una prueba piloto a una muestra pequeña de estudiantes (30) de una institución educativa, con el fin de asimilar la comprensión de las preguntas y ajustarlas al contexto local, además fue considerada a juicios de expertos en campos de Psicología y EF. La consistencia interna se analizó mediante la prueba el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de $\alpha = 0.917$ la cual se considera un instrumento en un nivel alto de confiabilidad. (Palella y Martin, 2012).

Procedimiento

Primero se visitó las 6 instituciones educativas consideradas para la investigación, ubicadas en parroquias rurales del cantón Paján. Se pidió la colaboración y el permiso de los centros educativos, se informó el objetivo de la investigación al rector (a) en función. Además, como requisito indispensable se solicitó la firma del consentimiento informado por parte de los representantes legales para aquellos estudiantes que participaron en el estudio. La participación fue voluntaria y se informó a los alumnos el objetivo de la encuesta, además que las respuestas eran subjetivas, por tal razón se aplicó el cuestionario en ausencia del docente de EF, para que esto no interfiriese en sus valoraciones. El cuestionario fue aplicado en forma impresa y el tiempo para responderlo fue de 20 minutos.

Análisis estadístico

Los datos fueron ingresados en una plantilla de registro de Microsoft Excel, luego se trasladaron al paquete estadístico IBM SPSS Statistics versión 29, se realizó un análisis descriptivo de las variables sociodemográficas, posteriormente se aplicó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov. Se comprobó la distribución normal de los datos (paramétricos), y se procedió al análisis comparativo de medias aplicando la prueba t de Students para muestras independientes, el nivel de significancia utilizado fue de $P < 0.05$.

Resultados

A continuación, se muestran los resultados descriptivos de las preguntas correspondientes a cada factor de la variable general, realizando un análisis minucioso en cada una de ellas y mostrando el resultado de la prueba t de students recalcando el valor utilizado $p < 0.05$.

Valoración de la asignatura y del profesor de E.F

Dentro de esta dimensión se puede observar en la tabla 3, que solo se encontró diferencias significativas en dos interrogantes (p6, p43), aunque otras dos preguntas (p37, p38) mostraron valores cercanos al nivel de significancia $< 0,05$.

Tabla 3

Preguntas Dimensión 1: <i>Valoración de la asignatura y del profesor de E.F</i>	Nivel Educativo			t
	Básica Superior	Bachillerato	Diferencia de medias	P valor
<i>P6</i> El profesor de E.F intenta que sus clases sean divertidas	2.70	2.95	0.25	0.04
<i>P10</i> Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos	2.93	2.92	-0.02	0.88
<i>P17</i> El número de horas de clases de E.F semanales es suficiente	2.56	2.62	0.06	0.60
<i>P18</i> Los conocimientos que recibo en E.F son necesarios e importantes	2.91	2.91	0.00	0.99
<i>P21</i> Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrolla	2.82	2.92	0.10	0.41
<i>P30</i> La evaluación en E.F es justa y equitativa	2.77	2.73	-0.04	0.71
<i>P37</i> Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clases	2.51	2.72	0.21	0.06
<i>P38</i> Me parecen bien los exámenes teóricos de E. F	2.53	2.73	0.20	0.07
<i>P39</i> El profesor de E.F es más rígido que los demás profesores	2.28	2.26	-0.02	0.83
<i>P43</i> Me parecen bien los exámenes prácticos de E.F	2.58	2.81	0.23	0.04
<i>P51</i> En las clases de E.F se utiliza mucho material (balones, aros, picas, etc.)	2.55	2.57	0.02	0.85
<i>P55</i> El profesor trata igual a los chicos que a las chicas	3.10	2.91	0.19	0.10
<i>P56</i> La práctica del ejercicio físico mejora mi salud	3.29	3.17	0.12	0.23
Total Dimensión 1	35.54	36.20	0.67	0.42

Al comparar estas preguntas en función del nivel educativo ‘Básica Superior’ (B.S) y ‘Bachillerato’ (B), se deduce que los estudiantes de B.S a diferencia de los de B valoran mejor la idea de que el profesor de E.F intenta que las clases sean divertidas. Pero sucede lo opuesto en el tema de los exámenes prácticos de E.F, teniendo esta una mejor valoración por parte de los estudiantes de B.

Dificultad de la E.F

En la tabla 4 se muestran los resultados en cuanto a la dimensión dificultad de la E.F donde se encontró diferencias significativas en dos (p11, p36) de las seis preguntas. Demostrando que los estudiantes de B.S declaran que aprobar en E.F es más fácil que en otras asignaturas y que el trabajo del profesor de E.F es muy sencillo a diferencia de los estudiantes de B.

Es indispensable mencionar que algunas preguntas de esta dimensión se expresan en negativo, por lo tanto no se alude una valoración oportuna en las preguntas que resultan tener una media alta. Por tal razón tener una ponderación cada vez más elevada significa estar de acuerdo las interrogantes que expresan características un poco desfavorables hacia la E.F. Por la cual contrastando lo anterior vemos que algunas de las preguntas tienen puntuaciones medias altas, considerando aquello los estudiantes perciben en su mayor totalidad estar de acuerdo con las adversidades que presenta esta dimensión dentro de lo que representa E.F.

Tabla 4

Preguntas Dimensión 2: <i>Dificultad de la E.F</i>	Nivel Educativo			T
	Básica Superior	Bachillerato	Diferencia de medias	P valor
<i>P4</i> .Las actividades de E.F son fáciles	2.63	2.70	-0.07	0.58
<i>P11</i> .Aprobar en E.F es más fácil que en otras asignaturas	2.80	2.56	0.25	0.04
<i>P19</i> .La asignatura de E.F es difícil	2.25	2.07	0.18	0.14
<i>P26</i> .Sacar buena nota en E.F es fácil	2.45	2.61	-0.16	0.16
<i>P36</i> .El trabajo del profesor de E.F es muy sencillo	2.54	2.15	0.39	0.00
<i>P44</i> .En E.F es más fácil obtener buenas notas que en el resto	2.46	2.56	-0.10	0.40
Total Dimensión 2	15.13	14.65	0.48	0.23

Utilidad de la EF

En lo que respecta a esta dimensión se puede apreciar en la tabla 5 que se encontró diferencias significativas en su totalidad ($0.00 < 0.05$) en función del nivel educativo de acuerdo a la prueba t. Haciendo énfasis en seis preguntas específicas, donde la mayoría se inclina a una valoración negativa con ponderaciones altas, este peso recae sobre los alumnos de B.S. Donde a diferencia de los de B, estos consideran que la E.F es aburrida, que lo que se aprende no les sirve para nada, que no deberían existir las clases, que en E.F no se aprende mucho y que además les cuesta realizar los ejercicios añadiendo que son perezosos para cambiarse de ropa cuando tienes clases de E.F.

Tabla 5

Dimensión 3: <i>Utilidad de la E.F</i>	Nivel Educativo			T
	Básica Superior	Bachillerato	Diferencia de medias	P valor
<i>P1</i> .La E.F es aburrida	2.09	1.51	0.58	0.00
<i>P5</i> .Lo que aprendo en E.F no sirve para nada	2.04	1.55	0.50	0.00
<i>P9</i> .Soy perezoso cuando tengo que cambiarme de ropa en E.F	2.26	1.80	0.46	0.00
<i>P12</i> .No deberían existir las clases de E.F en los colegios	2.09	1.62	0.47	0.00
<i>P15</i> .Se podría mejorar la asignatura de E.F	2.90	2.76	0.13	0.24
<i>P16</i> .Para mí es muy importante la E.F	2.85	2.96	-0.11	0.33
<i>P31</i> .Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de E.F.	2.44	2.15	0.28	0.02
<i>P32</i> .En E.F no se aprende nada	2.19	1.59	0.60	0.00
<i>P35</i> .Las clases de E.F me serán válidas para el futuro	2.87	2.87	0.00	0.97
<i>P40</i> .La E.F es la asignatura menos importante del curso	2.12	1.95	0.17	0.14
<i>P42</i> .La asignatura de E.F no me preocupa como el resto de asignaturas	2.43	2.35	0.08	0.47
Total Dimensión 3	26.27	23.12	3.16	0.00

Es importante recalcar que al igual que la dimensión anterior hay que considerar que la mayoría de las interrogantes atribuyen características desfavorables hacia la E.F

Empatía con el profesor y la asignatura

En esta dimensión se puede contemplar que los resultados obtenidos a nivel general mostraron diferencias significativas $0.03 < 0.05$. Por la cual analizando las preguntas correspondientes, se expone que en cinco interrogantes la valoración es más alta por parte de los estudiantes de B.S, mientras que tan solo en una (p23) sucede lo opuesto. Por ejemplo se puede apreciar que los estudiantes de B.S a diferencia de los de B, estiman mejor la noción de que el profesor de E.F se preocupa más por ellos y que es más divertido que los demás profesores. Además cuando faltan a clases asisten a recuperación, también sugieren que el profesor sería mejor si fuese más fuerte.

Tabla 6

Dimensión 4: <i>Empatía con el profesor y la asignatura</i>	Nivel Educativo			t
	Básica Superior	Bachillerato	Diferencia de medias	P valor
<i>P2. La E.F es más importante que el resto de asignaturas</i>	2.30	2.15	0.15	0.14
<i>P3. El profesor de E.F se preocupa más por nosotros que los demás profesores</i>	2.53	2.30	0.23	0.03
<i>P7. La E.F es la asignatura que más me gusta</i>	2.70	2.89	-0.18	0.10
<i>P8. Las clases de E.F mejoran mi estado de ánimo</i>	2.67	2.82	-0.15	0.19
<i>P22. Suspender E.F es igual de importante que en otras asignaturas</i>	2.34	2.23	0.12	0.33
<i>P23. Con el profesor de E.F me llevo mejor que con el resto de profesores</i>	2.18	2.51	-0.33	0.00
<i>P33. Mi profesor de E.F sería mejor profesor si fuese más fuerte</i>	2.46	1.97	0.49	0.00
<i>P41. Valoro menos a mi profesor de E.F que a los demás profesores</i>	2.25	1.78	0.47	0.00
<i>P46. Cuando suspendo E.F asisto a clases de recuperación</i>	2.57	2.20	0.37	0.00
<i>P48. El profesor de E.F es más divertido que el resto de profesores</i>	2.65	2.70	-0.05	0.70
<i>P53. Cuando suspendo otra asignatura asisto a clases de recuperación</i>	2.68	2.35	0.33	0.00
Total Dimensión 4	27.35	25.90	1.45	0.03

Concordancia con la organización de la asignatura

En esta dimensión se puede observar en la tabla 7 que no se encontraron diferencias significativas a nivel general de todas las preguntas, por lo tanto el resultado 0.92 es $>$ a 0.05 lo que demuestra que la estimación se semejante en ambos niveles educativos. No obstante, es importante considerar la interrogante veintisiete donde hace referencia a si el profesor de E.F domina las materias que imparte, donde la valoración más alta es por parte de los estudiantes de B.

Tabla 7

Dimensión 5: <i>Concordancia con la organización de la asignatura</i>	Nivel Educativo			T
	Básica Superior	Bachillerato	Diferencia de medias	P valor
<i>P13.</i> El profesor de E.F debe trabajar con atuendo deportivo	2.42	2.42	0.00	0.97
<i>P14.</i> Prefiero más las clases de E.F en horario de la mañana que en la tarde	2.81	2.70	0.12	0.34
<i>P24.</i> En E.F me relaciono con mis compañeros más que en otras clases	2.72	2.71	0.01	0.94
<i>P27.</i> Tu profesor domina las materias que imparte	2.62	2.82	-0.20	0.07
<i>P29.</i> Cuando se termina las clases de E.F me cambio de ropa	2.06	2.16	-0.10	0.41
<i>P52.</i> En las clases de E.F el profesor me obliga a ir con ropa deportiva	2.42	2.32	0.09	0.43
<i>P54.</i> Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas	2.79	2.75	0.04	0.72
Total Dimensión 5	17.83	17.87	-0.04	0.92

Preferencia por la E.F y el Deporte

En la tabla 8 se puede observar que los resultados no demuestran una diferencia significativa ($p=0.22$) a nivel de dimensión, de la misma manera para las preguntas que conforman la misma. Los estudiantes tanto de B.S. como de B, estiman valoraciones semejantes en la mayoría de preguntas, por la cuál en ambos niveles prefieren practicar algún deporte antes que ocuparse con los amigos o ver televisión. Es relevante mencionar que en los grupos les gustaría llegar a ser docente de E.F. En la pregunta veinte aunque el resultado ($p=0.06 > 0.05$) no demuestra una diferencia significativa, es importante tener en cuenta la media de ambos.

Tabla 8

Dimensión 6: <i>Preferencia por la E.F y el Deporte</i>	Nivel Educativo			T
	Básica Superior	Bachillerato	Diferencia de medias	P de dos factores
<i>P20. En E.F deberían darnos más conocimientos teóricos</i>	2.67	2.45	0.21	0.06
<i>P28. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.</i>	2.64	2.60	0.04	0.72
<i>P34. Me gustaría llegar a ser profesor de E.F</i>	2.49	2.32	0.17	0.19
<i>P50. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión</i>	2.72	2.75	0.04	0.72
Total Dimensión 6	10.51	10.13	0.39	0.22

La E.F como Deporte

En esta última dimensión como se observa en la tabla 9, no existieron diferencias significativas en la mayoría de las preguntas según los resultados obtenidos. Tan solo en una interrogante (p25), donde los estudiantes de B.S a diferencia de los de B sostienen la idea de que en E.F siempre compiten entre ellos. En esta pregunta se obtuvo un valor de significancia de $p=0.04 < 0.05$ siendo esta la única, por lo tanto a través de la prueba t se confirma que no existen diferencias significativas en la dimensión E.F como deporte en función del nivel educativo con un valor de $p= 0.17 > 0.05$

Tabla 9

Dimensión 7: <i>La E.F como Deporte</i>	Nivel Educativo			t
	Básica Superior	Bachillerato	Diferencia de medias	P valor
<i>P25. Educación Física y Gimnasia es lo mismo</i>	2.37	2.20	0.17	0.14
<i>P45. Educación Física y Deporte es lo mismo</i>	2.50	2.50	0.00	1.00
<i>P47. En E.F siempre competimos unos contra otros</i>	2.70	2.46	0.24	0.04
<i>P49. En clase de E.F solo practicamos deportes</i>	2.54	2.52	0.01	0.93
Total Dimensión 7	10.11	9.69	0.42	0.17

Análisis comparativo de las dimensiones y la variable Actitud hacia la E.F

En la tabla 10 se muestran los resultados obtenidos de todas las dimensiones correspondientes a la variable y por ende de la misma, recalcando que el valor de significancia utilizado fue de $p < 0.05$ al igual que las pruebas anteriores. Por lo tanto se puede observar que solo se encontró diferencias significativas en función del nivel educativo en dos dimensiones, una referente a la utilidad de la E.F ($p=0.00$) y la otra respecto a la empatía con el profesor y la asignatura ($p=0.03$). Teniendo en cuenta que solo hubo diferencias en dos de siete dimensiones, el resultado para la variable general actitud hacia la E.F mostro un valor de $p=0.06 > 0.05$, confirmando que no existen diferencias estadísticamente significativas. No obstante se pone a consideración la inferioridad del valor obtenido, por lo que no debería descartarse del todo aquellas disparidades.

Tabla 10

Dimensiones de la variable: <i>Actitud hacia la Educación Física</i>	Prueba de muestras independientes				
	prueba t para la igualdad de medias				
	T	P valor	Básica Superior	Bachillerato	Diferencia de medias
D1. Valoración de la asignatura y del profesor de E.F	-0.81	0.42	35.54	36.20	-0.67
D2. Dificultad de la E.F	1.21	0.23	15.13	14.65	0.48
D3. Utilidad de la E.F	5.22	0.00	26.27	23.12	3.16
D4. Empatía con el profesor y la asignatura	2.19	0.03	27.35	25.90	1.45
D5. Concordancia con la organización de la asignatura	-0.10	0.92	17.83	17.87	-0.04
D6. Preferencia por la E.F y el Deporte	1.22	0.22	10.51	10.13	0.39
D7. La E.F como Deporte	1.39	0.17	10.11	9.69	0.42
Variable Actitud hacia la E.F	1.88	0.06	142.74	137.56	5.19

Para constatar lo mencionado anteriormente, se valoró las dimensiones y la variable a través de la escala de baremación que se muestra en la tabla 11. Misma que sirve para conocer cuál es el nivel de actitud que muestran los estudiantes y tener una mejor comprensión al comparar con los datos anteriores. La escala se construyó a partir del número de ítem y los niveles a estimarse, por la cual se localiza la media total para definir en qué nivel se encuentra ya sea las dimensiones y la variable actitud hacia la E.F.

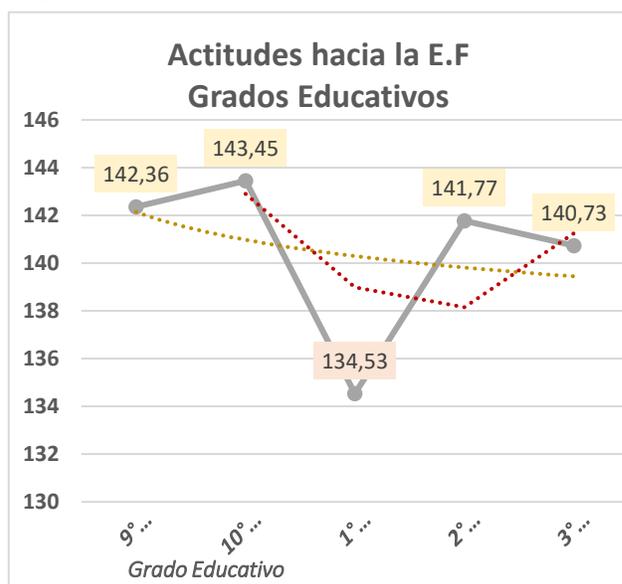
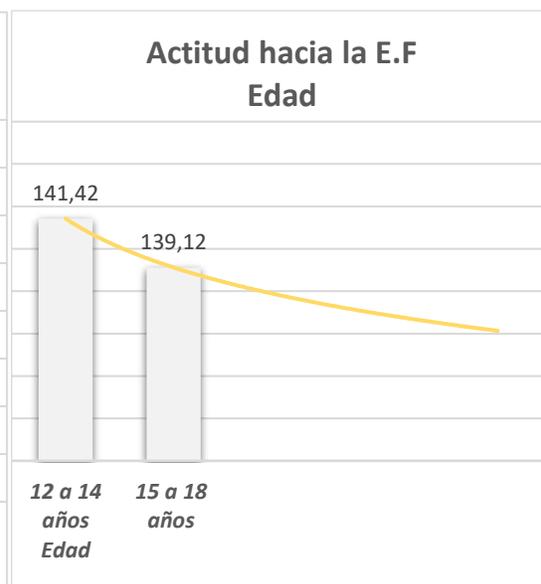
Tabla 11

<i>Dimensiones y Variable</i>								
<i>Nivel</i>	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	VT
Desfavorable	≤26	≤12	≤22	≤22	≤14	≤8	≤8	≤122
Medianamente Favorable	≤39	≤18	≤33	≤33	≤21	≤12	≤12	≤168
Muy Favorable	≥52	≥24	≥44	≥44	≥28	≥16	≥16	≥224

Se puede observar que tanto en todas las dimensiones como en la variable general, el nivel de actitud se establece como medianamente favorables tanto para los estudiantes de B.S y los de B. Esto permite complementar y comprender que aunque no existieron diferencias significativas a nivel general (tabla 10), si se mostraron valores un poco bajos.

Dispersión de la actitud hacia la E.F

Aunque las pruebas mostradas anteriormente no arrojaron diferencias estadísticamente significativas, en la figura 1 y 2 se puede comprender que la actitud hacia la educación física tiene una declinación a medida que avanzan de grado y así mismo en edad. De acuerdo con la tabla de valoración de actitud hacia la E.F (tabla 11), en los gráficos se observa que la estimación se encuentra en un nivel medianamente favorable tanto por cursos y edad. No obstante hay una disminución un poco amplia de décimo (9°) de B.S a primero (1°) de B, pero que ya en segundo (2°) de B el nivel actitudinal vuelve a ascender.

Figura 1

Figura 2


Discusión

El objetivo de esta investigación fue determinar y comparar las actitudes hacia la educación física en función del nivel educativo, específicamente a los estudiantes que cursaban los grados de básica superior y bachillerato.

En cuanto a los resultados no se encontraron diferencias significativas en la variable general actitud hacia la educación física en función de los dos niveles educativos, estos datos se contraponen a la mayoría de los estudios encontrados (Mercier et al., 2017; Cabello et al., 2018; Lago et al., 2018; Lima et al., 2018; Marttinen et al., 2018; García, 2019b; Mutlu et al., 2021; Pereira et al., 2021). Donde en aquellos se evidenciaba que a medida que los estudiantes avanzaban de curso, las actitudes hacia la E.F disminuía, sin embargo cabe recalcar que la valoración en general coincide con la de aquellos estudios siendo esta moderadamente positiva o en el caso del presente hallazgo actitudes medianamente favorables.

Por otra parte los resultados comprobados del presente estudio coinciden con pocas investigaciones de (Sánchez et al., 2018; Cruz et al., 2021; García et al., 2020), donde se comprobó estadísticamente que no existieron diferencias significativas en función de la etapa educativa de los estudiantes en cuanto a la actitud hacia la E.F.

En cuanto a las dimensiones es importante mencionar que en el trabajo investigativo de García et al., (2020) la dimensión que tuvo una valoración más baja fue la de utilidad de la E.F, datos que son semejantes a los de nuestro estudio. Pero a diferencia de que en este caso los alumnos de básica superior fueron los que a pesar de la baja estimación en ambos grupos mostraron un valor superior bastante significativo. En tal sentido, esto se debe a que los alumnos que cursan grados inferiores le dan más pertinencia a las clases, pudiéndolas llevar a contextos extraescolares, mientras que los estudiantes de cursos superiores en muchas ocasiones la complejidad de las demás asignaturas que cursan reduce el interés para desarrollar la utilidad de los aprendizajes de las clases de E.F (García y Jiménez, 2022).

Además otras de las dimensiones donde se encontraron diferencias significativas fue la de empatía con el profesor y la asignatura, mostrando valores medianamente favorables pero cercanos al nivel más bajo. Cabe recalcar, que fueron los estudiantes de básica superior los que superaron significativamente en la valoración de acuerdo a la media obtenida.

Estos resultados se contraponen a los encontrados por Sánchez et al., (2018), donde aquel



estudio se halló que a medida que los estudiantes avanzaban de curso aquella dimensión era mejor estimada junto con valoración de la asignatura y el profesor.

Aquellas valoraciones pueden darse cuando los estudiantes no tienen un ambiente elevadamente positivo con el docente, por lo que causa un porcentaje de desinterés hacia la asignatura y que el ambiente educativo junto con las variedades de contenidos no es muy apreciable por lo alumnos. (Gutiérrez y Pilsa, 2006).

Cabe mencionar que en el análisis estadístico del resto de dimensiones de la variable actitud hacia la E.F no se encontraron diferencias significativas, la mayoría se mantuvo en niveles medianamente favorables tanto para los estudiantes de básica superior y bachillerato. Lo cuál coinciden con los resultados obtenidos en el estudio de Lago et al., (2018), aunque las puntuaciones de aquellas dimensiones fueron más altas que las se que se obtuvieron en este trabajo, a excepción de utilidad de la E.F.

Por otra parte en el estudio que realizo de Cruz et al., (2021) los resultados de las actitudes hacia la E.F demostraron una tendencia ascendente, a medida que avanzaban de curso y también la edad las mismas mejoraban. Aquellos datos son opuestos a los que se descubrió en este trabajo, la cual demuestra que a medida que los alumnos avanzan de curso las estimaciones eran un poco mas bajas, a pesar de que estas diferencias no son estadísticamente significativas. Sin embargo si se noto una descención un poco amplia entre el curso de décimo a primero de bachillerato (Figura1).

Lo mismo sucede cuando se considera la edad de los alumnos, la cual de 12 a 14 años se mantiene una media un poco elevada, pero ya de 15 a 18 años ese valor baja. Aquello permite constatar que si existe una pequeña declinación de las actitudes hacia la E.F, aunque no sean estas estadísticamente significativas hay que considerar que son valores medianamente favorable que por lo tanto son considerados como no tan oportunos.



Conclusiones

A nivel general las actitudes hacia la Educación Física son medianamente favorables, tanto para los estudiantes de básica superior y bachillerato. Del mismo modo se concluye que no existen diferencias estadísticamente significativas en función del nivel educativo en cuanto a las actitudes hacia la E.F.

Aunque la estimación en ambos grupos presenta niveles moderados, son los de básica superior los que muestran valores un poco mas altos en la mayoría de las dimensiones a excepción de la valoración de la asignatura y del profesor siendo esta mejor valorada por los estudiantes de bachillerato. Además se pone a consideración absoluta las dimensiones utilidad con la educación física y empatía con el profesor como asignatura, en la cual si se encontraron diferencias significativas y valores cercanos a una actitud desfavorable.

Considerando la progresión de los cursos educativos, existe un declive en las actitudes hacia la E.F cuando los estudiantes pasan del décimo curso a primero de bachillerato, corroborando aquello con la consideración de la edad, recalando que aquellas diferencias no son tan significativas. Pero que al tener en cuenta la situación valorada, no son resultados tan oportunos para consolidar que aquellas actitudes están en una óptima dirección.

Por lo tanto los docentes deberían considerar estrategias adecuadas para intervenir en el interés y la percepción de los estudiantes hacia la educación física, además de considerar implementar didácticas motivacionales para darle un mayor interés hacia la asignatura, así como también direccionar a los tantos beneficios que se obtiene mediante el área de E.F.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total .



Referencias Bibliográficas

- Abarca Sos, A., Murillo Pardo, B., Julián Clemente, J. A., Zaragoza Casterad, J., & Generelo Lanaspá, E. (2015). La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física? *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 155-159(28). <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.34946>
- Andrades Ramírez, O., Zambrano Cáceres, B. A., Marchant Medina, Y. F., Constanzo Rojas, M., & Castillo Paredes, A. (2023). Percepción actitudinal subjetiva de estudiantes de establecimientos de nivel secundario de hacia los profesores de educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(50), 576-582. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v50.97785>
- Andrey Bernate, J., Fonseca Franco, I. P., Kevin Gaviria Ramírez, K., Pulido Cabrera, W., Sánchez Alvis, I., & Guataquira Romero, A. (2020). Bienestar psicológico en la clase de educación física en escolares. *Ciencia y Deporte*, 5(2), 12-31. <https://cienciaydeporte.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/article/view/149/175>
- Beltrán Carrillo, V. J., & Devís Devís, J. (2019). El pensamiento del alumnado inactivo sobre sus experiencias negativas en educación física: los discursos del rendimiento, salutismo y masculinidad hegemónica. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 15(55), 20-34. <https://doi.org/https://doi.org/10.5232/ricyde2019.05502>
- Cabello Moyano, A., Moyano Pacheco, M., & Taberero Urbieta, C. (2018). Procesos psicosociales en Educación Física: actitudes, estrategias y clima motivacional percibido. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(34), 19-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.57668>
- Carcamo Oyarzun, J., Wydra, G., Hernandez Mosqueira, C., & Martinez Salazar, C. (2017). Actitudes hacia la Educación física: Grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(32), 152-162. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.52824>
- Chaverra Fernández, B., Moreno Pérez, S., & López López, D. A. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Revista Ciencias De La Actividad Física UCM*, 22(2), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.7>
- Cruz, A., Kim, M., & Kim, H. D. (2021). Physical Education Attitude of Adolescent Students in the Philippines: Importance of Curriculum and Teacher Sex and Behaviors. *Frontiers in psychology*, 12, 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.658599>
- Del Val Martín, P., Sebastiani Obrador, E., & Blázquez Sánchez, D. (2020). Educación Física en Ecuador: análisis de la percepción de alumnos. *Revista Iberoamericana de Psicología del*





- Ejercicio y el Deporte*, 15(4), 180-183. <https://www.riped-online.com/articles/educacin-fsica-en-ecuador-anlisis-de-la-percepcin-de-alumnos.pdf>
- Dosil Díaz, J. (2002). Escala de Actitudes hacia la Actividad Física y el Deporte (E.A.F.D). *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2(2), 1-13. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/112241/106531>
- Fernández Villarino, M., González Valeiro, M., Toja Reboredo, B., & Carreiro da Costa, F. (2017). Valoración de la escuela y la Educación Física y su relación con la práctica de actividad física de los escolares. *Retos*(31), 321-315. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.53508>
- García Perez, C., Sanchez Alcaraz, B., Alfonso Asensio, M., & Hellin Martínez, M. (2020). Actitud de los estudiantes hacia la Educación Física en función de su nivel de actividad física. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 12(4), 512-529. https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_f7fabb6f39bc413cbfbdade8789e48cd3.pdf
- García Vélez, A. J. (2019a). Análisis de la actitud de los escolares hacia la educación física según el género. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/actitud-escolares-genero.html>
- García Vélez, A. J. (2019b). Análisis de las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física según cada etapa educativa. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 23(249), 2-17. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/913/583>
- García Vélez, A. J., & Jiménez Parra, J. F. (2022). Factores que influyen en la percepción del alumnado sobre la importancia de la educación física. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11(26). <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/sportk.487511>
- González Cutre , D., Sicilia Camacho, Á., & Moreno, J. A. (2011). Un estudio cuasi-experimental de los efectos del clima motivador tarea en las clases de Educación Física. *Revista de Educación*(356), 677-700. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-356-056>
- Gutiérrez , M. (2017). Efecto de las actitudes hacia la Educación Física sobre los motivos de práctica deportiva fuera del horario escolar. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(1), 123-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1747>
- Gutiérrez Sanmartín, M., & Pilsa Doménech, C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 6(24), 212-228. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54222008004>





- Hernández Álvarez, Velázquez Buendía, Martínez Gorroño, & Díaz del Cueto. (2010). Creencias y perspectivas docentes sobre objetivos curriculares y factores determinantes de actividad física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 10(38), 336-355. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54223012010.pdf>
- Lago Ballesteros, J., Navarro Patón, R., & Lucía Peixoto Pino Correo, L. P. (2018). Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. *Sportis*, 4(2), 349-363. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.2.2121>
- Lima, R., Clemente, F., & Vale, R. (2018). Attitudes toward physical education in Portuguese schools: Middle and high school students. *Human Movement*, 19(4), 64-70. <https://doi.org/https://doi.org/10.5114/hm.2018.77327>
- Lincoqueo Huentecura, B., Carrasco Alarcón, V., Delgado Floody, P., Lorca Tapia, J., & Cárcamo Oyarzun, J. (2019). Actitudes de los Escolares hacia las clases de Educación Física y la relación con sus niveles de Actividad Física. *Revista Horizonte*, 10(2), 1-11. <https://revistahorizontecaf.ulagos.cl/index.php/revhorizonte/article/view/158>
- Lucero Sarmiento, M., & Jarrín Navas, S. (2021). Percepción de la Educación Física como asignatura entre los actores del entorno escolar. *CIENCIAMATRIA*, 7(3), 650-667. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.615>
- Martinen, R., Fredrick, R., & Silverman, S. (2018). Changes in student attitude toward physical education across a unit of instruction. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(1), 62-70. <https://doi.org/10.7752/jpes.2018.01008>
- Mercier, K., Donovan, C., Gibbone, A., & Rozga, K. (2017). Three-Year Study of Students' Attitudes Toward Physical Education: Grades 4–8. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 88(3), 307-315. <https://doi.org/10.1080/02701367.2017.1339862>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Medios Públicos EP: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Moreno Murcia, J. A., Joseph, P., & Huéscar, E. (2013). Cómo aumentar la motivación intrínseca en clases de Educación Física. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*(1), 30-39. https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/8021/Como_aumentar_la_motivacion.pdf?sequence=2
- Moreno Murcia, J., & Hellín Gómez, P. (2002). ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2(8), 298-319.





<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.htm>

- Moreno, J. A., Rodriguez, P. L., & Gutierrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, 11(2), 14-28.
- Mutlu, O., Senturk, H. E., Akoglu, H. E., & Cetinkaya, A. (2021). The Analysis of High School Students' Attitudes Towards Physical Education and Sports Class. *i-manager's Journal on Educational Psychology*, 14(3), 54-62. <https://doi.org/https://doi.org/10.26634/jpsy.14.3.17663>
- Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2012). *Metodología de Investigación Cuantitativa*. Fedupel.
- Peña Troncoso, S., Espinoza Sánchez, L., Hernández Mosqueira, C., Toro Arévalo, S., Carcamo Oyarzun, J., Pavez Adasme, G., & Velásquez-González, H. (2021). Motives of Students for or against the Practice of Physical Exercise and How They Are Related with the Climate in Physical Education Classes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph18168348>
- Pereira, P., Santos, F., & Marinho, D. (2021). Examining Portuguese High School Students' Attitudes Toward Physical Education. *Frontiers in psychology*, 11, 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.604556>
- Phillips, S., Martinen, R., Mercier, K., & Gibbone, A. (2021). Middle School Students' Perceptions of Physical Education: A Qualitative Look. *Journal of Teaching in Physical Education*, 40(1), 30-38. <https://doi.org/https://doi.org/10.1123/jtpe.2019-0085>
- Poblete Valderrama, F., Vera Sagredo, A., & Urrutia Medina, J. (2023). Rol del autoconcepto físico, motivación de logro y actitudes hacia la Educación Física en función del sexo. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Recreación y Deporte*(48), 461-469. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v48.96398>
- Reyes Rodríguez, L. (2007). La teoría de acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. *Investigación Educativa Duranguense*, 2(7), 66-77. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Revistas/InvestigacionEducativaDuranguense7.pdf>
- Rodríguez Hernández, M. (2008). La actualidad de la Educación Física en el desarrollo integral del ser humano. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, IV(17), 121-133. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66615066009>
- Rosales Paneque, F. (2011). La motivación, su estudio en la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 16(163). <https://www.efdeportes.com/efd163/la-motivacion-en-la-educacion-fisica.htm>
- Sánchez Alcaraz, B. J., Bejerano Urrea, A., Valero Valenzuela, A., Gómez Mármol, A., & Courel





- Ibáñez, J. (2018). Deportividad, disfrute y actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de Educación Secundaria. *Ágora Para La Educación Física Y El Deporte*, 20(2-3), 319-340. [https://doi.org/ https://doi.org/10.24197/aefd.2-3.2018.319-340](https://doi.org/https://doi.org/10.24197/aefd.2-3.2018.319-340)
- Siciilia Camacho, Á. (2003). La investigación sobre el pensamiento del alumnado. Una revisión desde la educación física. *Revista de Educación*(331), 577-613. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:a11b5226-6300-41c6-a4d8-fadf89b93c8c/re3312511294-pdf.pdf>
- Subramaniam, R., & Silverman, S. (2007). Middle school students' attitudes toward physical education. *Teaching and Teacher Education*,, 23(5), 602-611. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2007.02.003>
- Trigueros, R., Aguilar Parra, J. M., González Santos , J., & Cangas, A. (2020). Validación y adaptación de la escala de control psicológico del profesor hacia las clases de educación física y su efecto sobre las frustraciones de las necesidades psicológicas básicas. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(37), 167-173. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.71550>
- Urrutia Medina, J., Vera Sagredo, A., Rodas Kürten, V., Pavez Adasme, G., Palou Sampol, P., & Poblete Valderrama, F. (2024). Autoconcepto físico, motivación de logro y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 25(1), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.29035/rcaf.25.1.3>
- Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., Mejías Abad, J. J., & Murillo Lorente, V. (2018). Orientación motivacional y percepción de promoción del bienestar en profesorado de Educación Física hacia sus alumnos. *Retos. NuevasTendencias en Educación Física, Recreación y Deporte*(33), 46-49. [https://doi.org/ https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.53561](https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.53561)

