



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

El uso de las TIC en el rendimiento de la escritura académica de los universitarios en Latinoamérica.

The use of ICT in the academic writing performance of university students in Latin America.

Luisa Patricia Ramón Pucurucu

Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador,

luisa.ramon@unae.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1048-5043>

Autor de Correspondencia: Luisa Patricia Ramón Pucurucu, luisa.ramon@unae.edu.ec

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: julio 3 2022 | **Aceptado:** 25 agosto 2022 | **Publicado online:** 3 septiembre 2022

CITACIÓN

Ramón Pucurucu L. El uso de las Tic en el rendimiento de la escritura académica de los universitarios en Latinoamérica. *Revista Social Fronteriza* 2022; 2(5): e253. [https://doi.org/10.59814/resofro.2022.2\(5\)253](https://doi.org/10.59814/resofro.2022.2(5)253)

COPYRIGHT



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





RESUMEN

Se estableció como objetivo determinar el uso de las TIC en el rendimiento de la escritura académica de los universitarios en Latinoamérica. La metodología considerada fue bajo un análisis sistemático de modalidad documental y nivel descriptivo y exploratorio, basado en un enfoque cualitativo, empleando el protocolo PRISMA para la presentación de la información. La unidad de análisis fueron ocho artículos que fueron seleccionados aplicando criterios de inclusión y exclusión, obteniéndose de fuentes tales como Scielo, Redalyc, Dialnet, Ciencia Latina, Elsevier, así como se consideró Google Scholar. Se concluye que el impacto del uso de las TIC en el rendimiento de la escritura académica de los universitarios en Latinoamérica ha sido significativo, debido a que muchos de los estudiantes que han sabido aprovechar todas las herramientas y recursos que les han permitido complementar sus conocimientos en lo que respecta a la redacción de textos académicos, pero esto depende mucho del direccionamiento del docente, de la cultura por la escritura y lectura de los estudiantes para aprovechar mejor todas las herramientas y fuentes de información que se pueden obtener desde las TIC.

Palabras claves: TIC, rendimiento, escritura, escritura académica, universitarios.

Abstract

It is concluded that the impact of the use of ICT on the academic writing performance of university students in Latin America has been significant, because many of the students who have known how to take advantage of all the tools and resources that have allowed them to complement their knowledge in regarding the writing of academic texts, but this depends a lot on the direction of the teacher, on the culture of writing and reading of the students to take advantage of improving all the tools and sources of information that can be obtained from ICT.

Keywords: ICT, performance, writing, academic writing, university students.





1. Introducción

Las Tecnologías de la información y Comunicación han contribuido significativamente en la industria educativa, esto teniendo en consideración toda la infinidad de beneficios como el acceso al conocimiento desde varias fuentes que se encuentran disponibles en línea además de los dispositivos tecnológicos que han permitido optimizar los tiempos de búsqueda teniendo inmediatez al realizar consultas sobre variados tópicos, etc. (Fernández et al., 2021). De igual manera, conforme ha pasado el tiempo, y dado a la particularidad de las TIC que constantemente se van actualizando, ha sido posible identificar beneficios mucho más específicos de estas en el área educativa, como por ejemplo en lo referente a la escritura académica, donde gracias a los dispositivos disponibles, se posibilidad realizar redacciones y modificarlas en menor tiempo, claro está, de esto depende también de la experiencia de quién lo usa (Clerici, 2020).

Es posible identificar de una variedad de información referente sobre todo lo positivo que se ha obtenido desde las TIC sobre la educación y sobre escritura académica puntualmente, sin embargo, como muchas otras cosas, estas también presentan aspectos que son cuestionables, especialmente ligadas con la usabilidad que podrían darle algunas personas por lo que es necesario analizar también estas perspectivas (Mallahi, 2022). De acuerdo a lo expuesto por Dewa (2023), la forma en la que los estudiantes empleen las TIC, depende de varios factores, como por ejemplo la enseñanza y guía que tengan desde los docentes, el nivel de cultura que tengan respecto a la escritura académica y el interés por la autosuperación educativa y profesionalmente.

Desde lo establecido previamente, el objetivo planteado para el presente artículo fue objetivo determinar el uso de las TIC en el rendimiento de la escritura académica de los universitarios en Latinoamérica, siendo preciso efectuar una revisión sistemática desde diversos artículos científicos en los que se aborde el tema considerando ambas variables de estudio, para identificar de qué manera las herramientas que surgen desde las TIC han contribuido en las competencias de escritura de los estudiantes de tercer nivel de la región.

2. Desarrollo

El uso de las TIC ha generado consigo muchos beneficios que han quedado documentados desde su aparición y conformen se han ido generando actualizaciones sobre las mismas, y su impacto sobre la educación no se cuestiona, siendo principalmente evidenciado como un





conjunto de recursos positivos para el rendimiento de la escritura académica de los estudiantes. Las TIC ofrecen herramientas como procesadores de texto, recursos en línea y plataformas de colaboración que pueden ayudar a mejorar la calidad y eficiencia de la escritura (Coronado, 2020).

Aunque en la actualidad la resistencia sobre el uso de las TIC de parte de muchos docentes e inclusive de algunos alumnos es reducida dado a que es más que evidente todo lo que se ha obtenido desde estas, también existen algunos posibles efectos negativos en el rendimiento de la escritura académica. Por ejemplo, el uso excesivo de las TIC puede llevar a distracciones y falta de concentración. Además, la facilidad de copiar y pegar información de internet puede fomentar el plagio si no se cita adecuadamente, sin embargo, sobre esto también interviene un punto relevante, y es el nivel de influencia y la guía que el docente dote al alumnado para que haga un correcto uso de las herramientas TIC, así como existe la creencia que la cultura sobre la escritura en una persona influenciará mucho a que también haga un uso ético de estas (Soto, 2022).

Para autores como Simamora et al., (2020), mencionan que existen diversas formas de aprovechar las TIC para mejorar el rendimiento en la escritura académica en la universidad, destacando por ejemplo empleando herramientas de corrección gramatical y ortográfica, las mismas que deben servir como una guía de las que a su vez se logre aprender para no volverse dependientes de las mismas y así paulatinamente mejorar la forma de redacción, especialmente en lo relacionado con el fondo o contexto del escrito para que sea comprensible para todo aquel que lo lea, a su vez, es recomendable participar en foros o comunidades, o en conjunto con compañeros de aulas que tengan el mismo interés de aprender más sobre la redacción académica para brindarse mutua retroalimentación.

Otro aspecto que no debe pasar desapercibido es el relacionado con la citación y referencias, debido a que a través de estas se dotará del respectivo sustento teórico y científico a las aseveraciones o datos que se expongan en el texto presentado, para ello, también existen otros factores a tenerse en consideración como por ejemplo el uso de formatos de presentación de los que existe una variedad de acuerdo al área o asignaturas, como por ejemplo las normas APA, normas Vancouver, IEEE, Chicago, por mencionar algunas (Apriani y Santiana, 2022).



3. Metodología

Se consideró una metodología basada en un análisis sistemático de modalidad documental y nivel descriptivo y exploratorio, teniendo la necesidad de encontrar información detallada respecto al uso de las TIC en el rendimiento de la escritura académica de los universitarios en Latinoamérica, precisándose para esto, la búsqueda de información desde fuentes de validez científica para a su vez, lograr dar respuesta al objetivo de investigación establecido inicialmente.

Se aplicó a su vez un enfoque cualitativo, dado a la necesidad de exponer en primer lugar los datos sintetizados de las investigaciones de otros autores que han abordado el tema, para posteriormente otorgar el respectivo aporte personal desde el contraste realizado con aportaciones de otros investigadores. También se determinó la necesidad de emplear un protocolo para la presentación de los datos obtenidos, siendo la metodología PRISMA, la que, por sus características de síntesis, permitió exponer los datos más relevantes de los artículos considerados para el presente estudio.

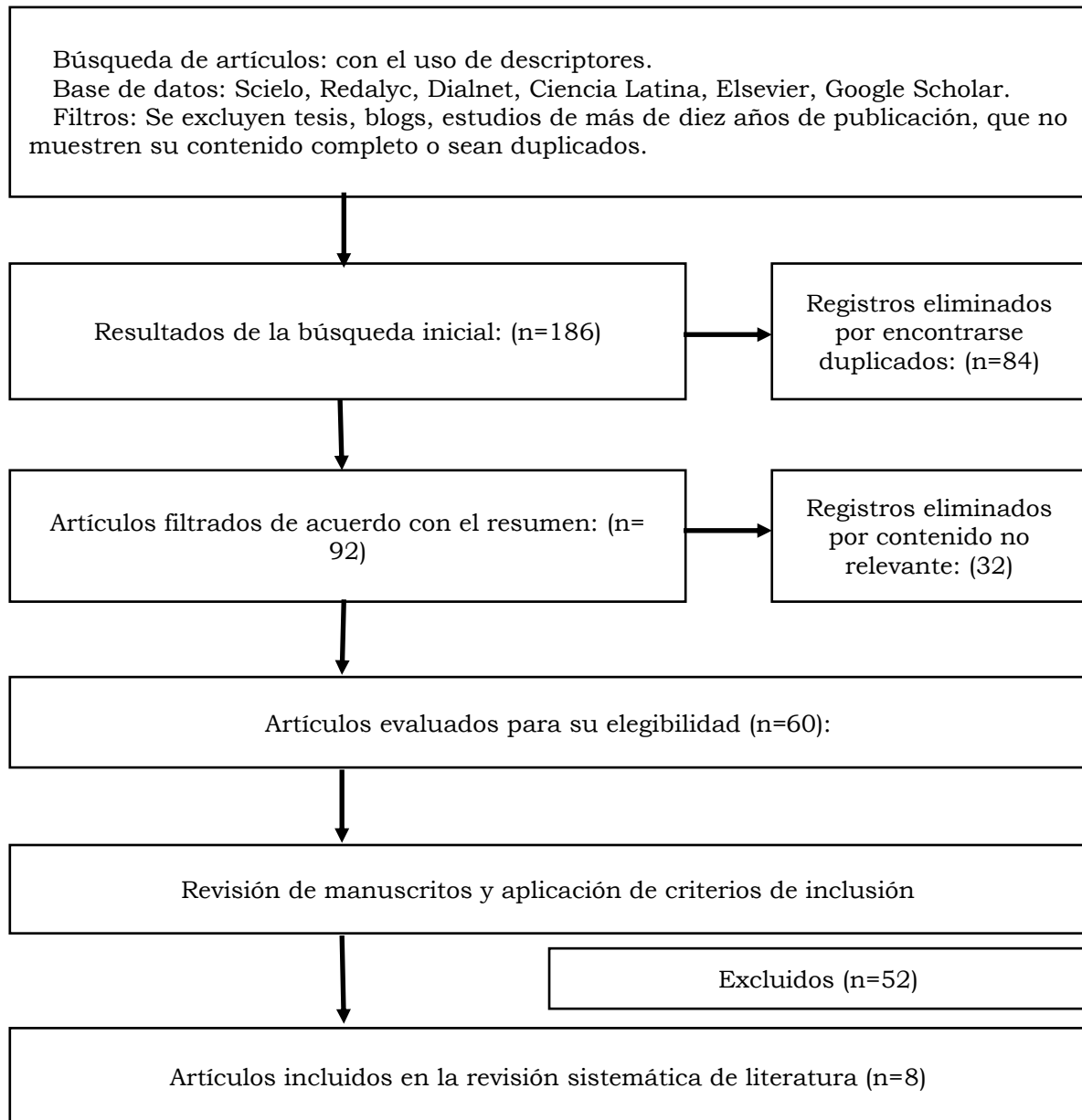
La unidad de análisis fueron los artículos científicos que sirvieron como referencia, y que se identificaron a partir del establecimiento de los criterios de inclusión y exclusión. Para ello, se acudió directamente a las bibliotecas de revistas tales como: Scielo, Redalyc, Dialnet, Ciencia Latina, Elsevier, así como se consideró Google Scholar por ser una fuente extensa de recursos bibliográficos de carácter científico en donde se encuentra almacenada infinidad de aportes desde varias revistas. Se determina a su vez que para encontrar la base de referencia se emplearon palabras clave y predictores tales como: “TIC”, “rendimiento”, “escritura”, “escritura académica”, “universitarios”. Los criterios de selección que se consideraron para identificar los artículos fueron:

Criterios de inclusión:

- Artículos científicos relacionados con el contexto del tema.
- Artículos científicos de los últimos 10 años.
- Artículos científicos tanto en inglés como en español.

Criterios de exclusión:

- Artículos duplicados o incompletos.
- Artículos que superen el periodo establecido.
- Tesis de pregrado, informes, información de blogs,

Figura 1*Proceso de selección de artículos científicos*

4. Resultados

Para la presentación de los resultados una vez identificados los ocho artículos, se tuvo en cuenta el protocolo PRISMA, el mismo que sugiere la consideración de los aspectos más relevantes de los artículos identificados como base de referencia expuestos sobre una tabla matriz, la que permitió posteriormente efectuar la discusión de los datos obtenidos de forma categorizada y en orden cronológico, tal como se muestra a continuación:

Tabla 1

Artículos revisados

Nº	Autor, año y tema	Objetivo general	Metodología	Resultados claves
1	(Casanovas, 2014), "Integración de las TIC en la escritura académica: información competencia y hábitos de búsqueda"	Determinar la integración de las TIC en la escritura académica: información competencia y hábitos de búsqueda.	Diseño empírico, enfoque mixto, unidad de análisis compuesta por 54 estudiantes de educación superior a los que se aplicaron encuestas.	A partir de las encuestas aplicadas, el autor logró identificar que desde la incorporación de las TIC a nivel universitario se ha mejorado significativamente en diversos aspectos, como por ejemplo potencializar las habilidades de los estudiantes a través del conjunto de recursos de los que pueden sacar provecho para constantemente aprender por sí mismos como de manera conjunta a lo que el docente solicita. Particularmente en el tema de la escritura académica a nivel universitario, el rendimiento también ha incrementado, especialmente de aquellos alumnos que tienen la característica de aprender constantemente pensando en su futuro tanto educativo como profesional.
2	(Frescura, 2016), "La escritura académica con TIC, entre la permanencia y la renovación"	Analizar las tensiones de la práctica y enseñanza de la escritura académica con TIC en un instituto de formación docente argentino.	Metodología basada en una revisión sistemática, bajo una modalidad documental. Unidad de análisis 12 estudiantes en formación docente.	Los estudiantes de tercer nivel se han acostumbrado a la practicidad que supone el acceso al internet y la conectividad que se tienen desde las TIC, sin embargo, también se ha generado una desvalorización del esfuerzo ante determinados procesos básicos que son sumamente importantes como es la escritura académica. En el grupo de formación docente se identifica que, si bien a través de las TIC han logrado mejorar sus habilidades de redacción, igual persisten inconsistencias ligadas con la sintaxis o estructura de un documento, pero que a su vez, mediante estos mismos recursos logran despejar dudas antes de presentar investigaciones, proyectos, tareas, etc. De la

				revisión documental que se contrastó con los datos primarios, se identifican posturas en las que se sostiene que la dualidad es necesaria incluso en este siglo, y con dualidad se hace alusión al uso de alternativas tradicionales como la escritura a mano, la revisión compartida de los textos con compañeros, o buscar perspectivas diversas ante un texto realizado.
3	(López, 2017) “La influencia de las TIC en el desarrollo de habilidades escritas a través de una plataforma online”	Determinar el nivel de apoyo de una plataforma en línea educativa sobre la habilidad de escritura en los estudiantes mientras siguen el proceso de escritura en círculo.	Diseño empírico, enfoque mixto, considerando a una unidad de análisis de 60 estudiantes de la carrera de inglés de la Universidad Tecnológica de Pereira.	Las TIC han contribuido de manera significativa sobre la competencia de la escritura académica, debido a que desde estas, los estudiantes pueden encontrar una amplia variedad de recursos que posteriormente pueden ser seleccionados como base para direccionar sus propias redacciones, o bien para conocer la estructura básica de todo texto de nivel científico, además que a través de las características de las TIC, es posible tener una retroalimentación en tiempo sobre aspectos como la cohesión, sintaxis, consultar sinónimos y demás factores de interés para una adecuada redacción.
4	(Valverde, 2018), “Escritura académica con Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Superior”	Analizar las experiencias que tienen los estudiantes de la escritura académica aplicada desde las TIC en la educación superior.	Se basó en una metodología de análisis crítico, modalidad bibliográfica, enfoque cualitativo y diseño etnográfico.	Los resultados obtenidos en este artículo le permitieron a la autora poder identificar que las TIC han llegado a contribuir al proceso de aprendizaje en general en todos los niveles, sin embargo, es responsabilidad de cada estudiante sacar provecho y hacer uso correcto de todas las herramientas que se ofrecen desde estas. Al revisar diversos artículos de referencia, logró constatar que hay casos en los que estudiantes expuestos por primera vez a una serie de herramientas TIC a las que no tenían acceso previamente, lograron mejorar en su escritura académica y otras competencias, esto gracias a la guía docente, así

				como identificó en grupos de control, que algunos estudiantes dan por sentado que a través de las TIC, puede obtener todo de manera fácil sin mayor esfuerzo. La educación sobre escritura académica conforma parte indispensable para que los estudiantes universitarios alcancen niveles madurativos y así poder acceder al conocimiento científico.
5	(Quintero et al., 2020), “TIC, Procesos cognitivos y escritura académica en estudiantes universitarios”	Identificar las modificaciones en los procesos cognitivos de estudiantes universitarios involucrados en el desarrollo de un texto académico y caracterizando los procedimientos al emplear mediaciones tecnológicas en los cursos de escritura.	Metodología de enfoque cuali-cuantitativo, diseño secuencial, y técnicas como la encuesta, matriz de evaluación de textos académicos y grupos focales, y estadística básica software Atlas.	Los resultados en este artículo permitieron determinar algunos aspectos importantes, entre ellos, que aquellos estudiantes que practican mucho más escritura de forma manual o digital, teniendo recursos de apoyo como libros, artículos de referencia y demás, tienen competencias y habilidades de redacción con mucha más fluidez, logran hacer que sus textos tengan coherencia, cohesión, un menor porcentaje de faltas de ortografía, así como logran comprender mucho más el contexto de lo que están previamente investigando para plasmar con sus propias palabras. Mientras que aquellos que solo emplean las TIC como fuente de obtención de información sin analizar de forma crítica para redactar su perspectiva, menores habilidades de escritura obtendrán.
6	(Ramírez et al., 2021), “Escritura académica digital: análisis de las percepciones de profesores, estudiantes y bibliotecarios en contexto COVID-19”	Explorar las perspectivas en el entorno universitario sobre las competencias de escritura académica digital desde los alumnos, maestros y bibliotecarios.	Metodología de tipo transversal-exploratoria, de enfoque mixto y una unidad de análisis de 110 personas entre estudiantes, docentes y bibliotecarios.	Del grupo de discusión que se aplicó al presente artículo, los autores lograron identificar que existe un nivel elevado por el análisis de contenido como herramienta para potencializar las habilidades y competencias en escritura académica, debido a que la revisión de diversos textos les otorgan ventajas como por ejemplo enriquecer el vocabulario al buscar términos que desconocen pero que se encuentran en los documentos

				que revisan, los mismos que son principalmente de tipo digital y a los que pueden acceder sin mayores complicaciones por estar en la web con acceso libre, es decir, las TIC de alguna manera ha permitido para quienes aprovechan sus ventajas, ofrecer una variedad infinita de alternativas de autoaprendizaje en escritura y otras áreas.
7	(Chaverra et al., 2022), “Una revisión de investigaciones sobre escritura académica para la creación de un centro de escritura en línea en la educación superior”	Explorar el uso de las TIC sobre la escritura académica y su impacto a través de un centro de escritura en línea para estudiantes de educación superior.	Revisión sistemática de 58 artículos, enfoque cualitativo y modalidad documental bajo diseño etnográfico.	Los artículos revisados en el presente artículo demostraron en un 85%, que las TIC han llegado a facilitar muchas cosas dentro del contexto educativo, lo cual es una ventaja para los estudiantes universitarios de los tiempos actuales, dado a que tiene toda la información de referencia a su alcance, o al menos mucha que sirve de base. En el 65% se evidenció que el rendimiento de la escritura académica a nivel universitario si incrementa cuando el estudiantado hace uso correcto y a consciencia busca auto aprender, sin embargo, también existe otra cara de la moneda que no precisamente saca el máximo provecho a estas.
8	(Saant, 2023), “Las TICs y la redacción académica en estudiantes de educación superior: caso Canelos”	Determinar el uso de las TIC en la redacción académica en estudiantes de educación superior.	Metodología bajo modalidad de estudio de caso, revisión bibliográfica, contrastada con encuestas y una observación a 39 estudiantes de un instituto bilingüe.	Los resultados a partir de las encuestas y observación aplicada a estudiantes de un instituto bilingüe multicultural en Ecuador, reflejaron que si bien las TIC suponen una alternativa imprescindible para obtener competencias de escritura académica, también pueden perjudicar a los estudiantes sino existe el correcto direccionamiento de los docentes, la ética y responsabilidad, debido a que se acostumbran a emplear por ejemplo autocorrectores o inclusive copiar textos sin que exista un previo análisis crítico del cual puedan aprender oportunamente, por ello es



preciso que los estudiantes también aprendan desde la honestidad, a sacar provecho desde el aprendizaje.

Los resultados obtenidos y presentados en la tabla anterior, fueron posteriormente contrastados con las expresiones dadas desde las perspectivas de otros autores que han abordado el tema de la escritura académica a nivel universitario desde el uso de las herramientas TIC, a fin de identificar si existen similitudes o aspectos que difieren breve o significativamente.

5. Discusión

A partir de la información que se obtuvo de la revisión sistemática, se logró identificar desde aporte como el de Casanovas (2014), quien asegura que las TIC desde que surgieron han estado integradas en la escritura académica, esto teniendo en consideración que los estudiantes constantemente han sido expuestos a procesos y hábitos de búsqueda de información en la que han tenido que redactar desde los temas a investigar, hasta tareas completas, sin embargo, Fernández et al., (Fernández et al., 2021), aseguro que antes del boom de las TIC, los estudiantes tenían mayor nivel de compromiso a la hora buscar información y realizar sus escritos, debido a que al no existir muchos recursos bibliográficos a disposición o bien al existir limitados libros, los incentivaban a aprender de mejora manera desde la estructura de un texto, hasta aspectos básicos sobre ortografía, sintaxis, gramática, etc.

Coronado (2020), menciona que particularmente las TIC han traído consigo herramientas como procesadores de texto, recursos en línea y plataformas de colaboración que facilitan el proceso de redacción, donde en tiempo real identifican cuando no existe una cohesión o coherencia en lo escrito, así como facilita el identificar las faltas de ortografía, sin embargo, desde perspectivas como la de Dewa (2023), el docente debe enseñar a no depender para cosas básicas de las TIC, ya que ahí también debe intervenir el intelecto del estudiante para retener aspectos que ya ha observado previamente y aprender constantemente de los errores, lo que los preparará efectivamente para los futuros años educativos así como para el entorno laboral en el que probablemente deberá exponer en algún momento a través de textos algún proyecto, investigación, o para defender sus ideales y perspectivas.



6. Conclusiones

Revisados los resultados que posteriormente fueron contrastados en el apartado de discusión y con base al objetivo establecido, se logró determinar que el impacto del uso de las TIC en el rendimiento de la escritura académica de los universitarios en Latinoamérica ha sido significativo, esto debido a que muchos de los estudiantes que han sabido aprovechar todas las herramientas y recursos que les han permitido complementar sus conocimientos en lo que respecta a la redacción de textos académicos, han demostrado mayores habilidades crítica y de redacción, siendo incluso más conscientes aspectos fundamentales como el conocimiento de la estructura que debe contener un texto, el tipo de redacción que debe denotar estos, así como el nivel de coherencia, cohesión, sintaxis, ortografía para que alcance el nivel científico que se demanda en escritos de carácter universitario.

Si bien es posible identificar una infinidad de investigaciones y desde fuentes primarias en las que se reconoce la importancia de las TIC en la educación y particularmente sobre aspectos como la escritura académica, depende mucho del direccionamiento del docente, de la cultura por la escritura y lectura de los estudiantes que se lograrán aprovechar mejor todas las herramientas y fuentes de información que se pueden obtener haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación, las mismas que con una correcta gestión brindan una serie de soporte desde niveles básicos a más avanzados en lo que a redacción se refiere.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que, por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista

Referencias Bibliograficas

Bibliografía

- Apriani, E., & Santiana, H. (2022). Investigación del papel de las TIC en el pensamiento de orden superior de los estudiantes en las habilidades de escritura en estudiantes de universidades islámicas. *Al-ISHLAH*, *14*(2), 2213-2224.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i2.2260>
- Casanovas, M. (2014). Integración de las TIC en la escritura académica:



- informacióncompetencia y hábitos de búsqueda . . *Revista Educativa Hekad emos* ,
1(6), 9-16.
https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/272793833_Integracion_de_las_TIC_en_la_escritura_academica_competencia_informacional_y_habitos_de_búsqueda
- Chaverra, D., Calle, G., Hurtado, R., & Bolívar, W. (2022). Revisión de investigaciones sobre escritura académica para la construcción de un centro de escritura digital en educación superior . *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, *27*(1), 1-16.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n1a11>
- Clerici, C. (2020). Revisitar la enseñanza de la lectura y la escritura mediada por tecnologías en educación superior. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, *31*(61), 154-172.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33255/3161/571>
- Coronado, S. (2020). La escritura académica en la formación universitaria. *Educare et Comunicare*, *9*(2), 5-16. <https://doi.org/10.35383/EDUCARE.V9I2.653>
- Dewa, B. (2023). Patterns for Utilizing ICT in Learning of Writing in Public Senior High School in Buleleng District. *ICLAAC* , *1*(1), 19-28.
https://doi.org/https://doi.org/10.2991/978-2-494069-29-9_4
- Fernández, J., Montenegro, M., Fernández, J., & Román, P. (2021). Impact of ICT on writing and reading skills: a systematic review (2010-2020). *Belo Horizonte*, *4*(2), 1-12.
<https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.34055>
- Frescura, C. (2016). La escritura académica con TIC, entre la permanencia y la renovación. *Instituto Tecnológico de Buenos Aires*, *1*(1), 573-579.
https://doi.org/https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/54646/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, J. (2017). La influencia de las TIC en el desarrollo de habilidades escritas a través de una plataforma online. *Ciencias Políticas*, *1*(1), 1-15.
<https://doi.org/10.15446/MASCULINO.N11.71852>
- Mallahi, O. (2022). Review of Research on the Use of Information and Communication Technologies (ICTs) in ELT-Related Academic Writing Classrooms. *Journal of Language and Education*, *8*(2), 165-178.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17323/jle.2022.13395>





- Quintero, G., Vera, Á., & Duque, C. (2020). TIC, Procesos cognitivos y escritura académica en estudiantes universitarios. *Revista Perspectivas Educativas*, 9(39), 24-36. <https://doi.org/https://repository.urosario.edu.co/items/06faa681-94ca-45d1-9bcf-e9a76ad22f4d/full>
- Ramírez, L., Fernández, J., & García, M. (2021). Escritura académica digital: análisis de las percepciones de profesores, estudiantes y bibliotecarios en contexto COVID-19. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 18-34. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2954>
- Saant, S. (2023). Las TICs y la redacción académica en estudiantes de educación superior: caso Canelos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplina*, 7(3), 509-521. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6217
- Simamora, M., Inderawati, R., & Hayati, R. (2020). El uso de las TIC en relación con el logro en escritura de párrafos de los estudiantes del programa de estudio de educación inglés en la universidad. *English Community Journal*, 4(2), 127-133. <https://doi.org/https://doi.org/10.32502/ecj.v4i2.3040>
- Soto, D. (2022). Análisis del uso de las TIC para el desarrollo de la expresión escrita en el aula de Inglés como lengua extranjera . *DEDiCA Revista De Educação E Humanidades*, 0(20), 307-321. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/dreh.vi20.25282>
- Valverde, M. (2018). Escritura académica con Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Superior. *Revista de Educación a Distancia*, 58(14), 1-21. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/red/58/14>

