



ARTÍCULO DE REFLEXIÓN

Impacto desde el pensamiento crítico de la inteligencia artificial como herramienta para el aprendizaje del inglés.

Impact from critical thinking of artificial intelligence as a tool for English learning.

Paulina Marlene Risueño Calahorrano

Ministerio de Educación del Ecuador,

paulina.risueno@educacion.gob.ec, Orcid: 0009-0006-3389-2780

Sylvia Jeanneth Torres Andrango

Ministerio de Educación del Ecuador,

sylvia.torres@educacion.gob.ec, Orcid: 0009-0006-0723-7504

Autor de Correspondencia: Paulina Marlene Risueño Calahorrano, paulina.risueno@educacion.gob.ec

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 28 marzo 2024 | **Aceptado:** 25 abril 2024 | **Publicado online:** 02 mayo 2024

CITACIÓN

Risueño Calahorrano, P y Torres Andrango S. Impacto desde el pensamiento crítico de la inteligencia artificial como herramienta para el aprendizaje del inglés. *Revista Social Fronteriza* 2024; 4(2): e255. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)255](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)255)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





RESUMEN

El ser humano es un sistema interconectado de pensamientos, razón y acción, por ello, desde los recintos educativos y vigencia pedagógica, se han de pragmatizar los cimientos de la noesis, no como un fécula representativa de patrones, sino, como una sinergia consciente, cuya criticidad, determine toda concepción epistémica; sobre esta perspectiva, se han de dirigir la integralidad tecnológica, cuyo auge de Inteligencia Artificial, potencialice la identidad sapiente del sujeto cognoscente, decantando así, la conciencia de utilidad del medio en la adquisición del idioma inglés, pues, mediante esta interacción se puede lograr escenarios divergentes de aprendizaje, con los cuales, se atiendan la heterogeneidad de estilos de pensamiento, atendiendo a su vigencia conectiva. Estas nociones permiten conminar como objetivo, analizar el impacto desde el pensamiento crítico de la inteligencia artificial como herramienta para el aprendizaje del inglés en el contexto de la Educación General Básica de Ecuador.

Palabras claves: Pensamiento crítico; inteligencia artificial; aprendizaje del inglés.

ABSTRACT

The human being is an interconnected system of thoughts, reason and action, therefore, from the educational premises and pedagogical validity, the foundations of noesis must be pragmatized, not as a starch representative of patterns, but as a conscious synergy, whose criticality determines every epistemic conception; From this perspective, technological integrality must be directed, whose rise of Artificial Intelligence, potentiates the sapient identity of the knowing subject, thus decanting the awareness of the usefulness of the medium in the acquisition of the English language, since, through this interaction, it can be achieved. divergent learning scenarios, with which the heterogeneity of thinking styles is addressed, taking into account their connective validity. These notions allow us to establish as an objective, analyze the impact from critical thinking of artificial intelligence as a tool for learning English in the context of Basic General Education in Ecuador.

Keywords: Critical thinking; artificial intelligence; learning English.



1. Introducción

El pensamiento crítico en el contexto de la inteligencia artificial como herramienta para el aprendizaje del inglés en la Educación General Básica de Ecuador es fundamental para garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades analíticas y reflexivas. La Ley de Educación establece la importancia de promover la formación integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de competencias que les permitan enfrentar los desafíos del siglo XXI. En este sentido, la inteligencia artificial puede ser una herramienta valiosa para el aprendizaje del inglés, ya que permite acceder a recursos educativos innovadores y personalizados.

Sin embargo, es crucial que se fomente un pensamiento crítico en el uso de la inteligencia artificial en el aula, asegurando que los estudiantes no solo sean consumidores pasivos de la tecnología, sino que también sean capaces de cuestionar, analizar y evaluar la información que reciben. La Ley de Educación enfatiza la necesidad de promover una educación inclusiva y equitativa, por lo que es importante garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a estas herramientas y que se promueva su uso de manera ética y responsable.

Además, es fundamental que se brinde una formación adecuada a los docentes para que puedan integrar de manera efectiva la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. La Ley de Educación destaca la importancia de la formación continua del personal docente, por lo que es necesario ofrecer programas de capacitación que les permitan adquirir las habilidades necesarias para utilizar la inteligencia artificial de manera efectiva en el aula.

2. El Renacimiento de la Educación en Tecnología

La sociedad es un proceso dinámico de la realidad global que integra procesos personales, científicos, tecnológicos, comerciales, culturales y políticos, su identidad es un campo abstracto de posibilidades dialógicas, pues su reconocimiento debe construirse y reconstruirse desde la educación general básica, integrándolo a través de una serie de nodos de aprendizaje, relacionados con su matriz cognitiva, asumiendo con ello las necesidades e intereses de los estudiantes. Esta realidad permite la simbiosis digital.

Desde el punto de vista filosófico de Rodríguez (2004), la gestión tecnológica representa la totalidad de la era digital, en la que las clases constitutivas, sociales y políticas se organizan para sus fines técnicos, pragmáticos y axiológicos, fijando nuevos umbrales para deconstruir



ontologías heredadas; la implicación de la identidad a través de actos disciplinarios cegadores situados en la cultura del ser, del pensar y del hacer. Todo esto crea un ambiente académico y laboral compuesto por habilidades técnicas avanzadas.

Esta expresión sofisticada constituye una era hipermoderna en la que los procesos evolucionan de forma mayoritariamente utópica y, cuyos sistemas se transforman según las necesidades e intereses del entorno, marcando la era de la transformación educativa, tecnológica e industrial de la Web 4.0. Este paradigma promueve las dinámicas académicas, curriculares y empresariales en las que se genera la acción social y que deben incorporar las escuelas, especialmente las ecuatorianas. Sin embargo, la forma de solucionar este problema no es la más beneficiosa, “se necesita un sistema holográfico, humanista y crítico, que formule técnica, pragmática, concientización y evaluación en el vaivén de las posibilidades holísticas” (Llovera, 2021; 63).

Por lo tanto, es necesario reestructurar la educación, los planes de estudio y los sistemas académicos para mantener la calidad y desarrollar ciudadanos para la nueva era. Las competencias son dominios abstractos que pueden cambiar en contextos sociales, globales, de requisitos y de época. De esta manera, se configura como antecedente, medio y perspectiva para el desarrollo de toda la sociedad. Satisface las necesidades del desarrollo de la ciencia y la tecnología en beneficio de la humanidad. El objetivo es mejorar las condiciones de vida y hacer la vida más cómoda. Por lo tanto, debido a su diversidad y alcance global, requiere un enfoque interdisciplinario para mejorar el conocimiento y luego ubicarlo a un nivel interdisciplinario para que sea útil en cualquier campo de la ciencia.

Esta expresión sofisticada constituye una era hipermoderna en la que los procesos evolucionan de forma mayoritariamente utópica y cuyos sistemas se transforman según las necesidades e intereses del entorno, marcando la era de la transformación educativa, tecnológica e industrial de la Web 4.0. Este paradigma promueve las dinámicas académicas, curriculares y empresariales en las que se genera la acción social y que deben incorporar las universidades, especialmente las venezolanas. Sin embargo, la forma de solucionar este problema no es la más beneficiosa, “se necesita un sistema holográfico, humanista y crítico, que formule técnica, pragmática, concientización y evaluación en el vaivén de las posibilidades holísticas” (Llovera, 2021; 63).

Esta concretización permite comprender las comunidades académicas e industriales en



escenarios 4.0, donde las sinergias científicas surgen de redes integradas de diferentes disciplinas del conocimiento cuyos objetivos se basan en intereses comunes en redes, reflexividad, conceptos de Inteligencia Artificial y circulación. Sus habilidades incluyen dominar estos aspectos. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) adopta en su visión “una sociedad que promueva la autonomía y abrace los conceptos de diversidad, integración, solidaridad y participación tanto en el ámbito técnico como regulatorio” (p. 29).

A la luz de este nuevo despertar cognitivo, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), continúan participando en las funciones diarias de las personas, permitiendo la optimización de tareas humanas comunes, reduciendo la brecha digital entre el tiempo y el espacio y comunicándose entre culturas. Vale la pena señalar que las tecnologías proporcionan varios medios y recursos técnicos para hacer más motivadoras las actividades de los sujetos sociales. Por lo tanto, es muy necesario integrar las TIC en el proceso de aprendizaje. Cabero (2007) supone, por tanto:

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se están convirtiendo en los elementos principales de nuestro sistema educativo. Cada vez es más difícil encontrar actividades formativas que no estén respaldadas por diversos medios técnicos, independientemente del sistema educativo en el que operamos y los contenidos que desarrollamos. (P. 13)

La integración de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje demuestra el desarrollo de formas alternativas e interactivas a través de las cuales los estudiantes pueden mejorar sus habilidades cognitivas, desarrollándose en paralelo con el auge tecnológico, se incrementará el potencial de los estudiantes a partir de los recursos tecnológicos porque son medios de interacción innata en los escolares; mientras que la mayoría de los docentes son inmigrantes de este medio.

Las tecnologías educativas tienen propósitos pedagógicos porque permiten a los estudiantes desarrollar una comprensión clara e implícita del contenido que se enseña, lo que resulta en un aprendizaje significativo y relevante. Determinan formas de ayudar a los profesores y motivar a los estudiantes, logrando así una actividad pedagógica optimizada.

En relación con lo anterior, el objetivo es repensar y reorientar el proceso de formación para integrar la tecnología pedagógica en la enseñanza y aprendizaje del inglés a estudiantes de educación general básica de Ecuador, especialmente en el contexto del surgimiento de



innovaciones en las prácticas docentes. Al respecto, Márques (2018), define la competencia tecnológica y la innovación como una conexión consciente entre los docentes y las realidades cambiantes del entorno global que fortalece las habilidades técnicas, operativas y pedagógicas en la gestión educativa. En este sentido, la tecnología educativa puede considerarse como una actividad de instrucción que integra todos los programas, medios, recursos y procesos diseñados con fines educativos para facilitar el proceso de aprendizaje, incluidas las percepciones e intereses de los estudiantes.

3. La Inteligencia Artificial como Aliado en el Aprendizaje Escolar

La pedagogía como ciencia de la educación estudia la naturaleza de la práctica, incluidas las actividades, métodos y estrategias creadas con fines cognitivos. En el sentido de tecnología educativa, ofrece valores técnicos, prácticos y axiológicos, integrando medios, recursos, redes sociales y aplicaciones en el marco de la formación, lo que significa neurodivergencia de estilos de aprendizaje.

En referencia a este marco de acción, se consideraron necesarios los aspectos relacionados con el diseño, aplicación y evaluación de todas estas dimensiones, que requerían un proceso adecuado a las necesidades e intereses de los escolares, pero que también estén orientados al desarrollo científico, tecnológico y de investigación de la escuela.

Según Horton (1997), la tecnología cree en la capacidad profesional de los docentes, por lo que considera que deben tener conocimientos profesionales para intervenir en el momento adecuado. La meta del paradigma tecnológico es integrar el aporte de la ciencia al conocimiento educativo, creer en la meta, considerando que la formación es para algo y que se debe conocer antes de iniciar el proceso educativo.

El espacio educativo debe, por tanto, tener sinergia sociocultural, personal y tecnológica, en el que se nutra el arte de enseñar y se organice el proceso de aprendizaje en un sistema de aprendizaje interactivo de acuerdo a las necesidades e intereses escolares, posibilitando así, la adquisición de conocimientos. Para darle este significado pragmático, los pensadores educativos necesitan crear nodos de comunicación para que la presencia del conocimiento surja como una identidad dentro y entre las instituciones.

Esto se debe a que niños, jóvenes y adultos se están convirtiendo en seres cognitivamente autónomos, gestores e incluso reguladores de sus propios procesos de pensamientos metacognitivos. Respecto a esta característica, Llovera (2021) cree que a partir de este





concepto transformador se invita a los docentes a tomar conciencia de su práctica docente, lo que genera procesos introspectivos profundos que les permiten reflexionar sobre el significado de su trabajo y de todas sus acciones. Sólo así la labor formativa podrá basarse en una visión holística, ser significativa, reflejar el valor de la educación e integrarse en las realidades sociales, culturales, políticas, económicas y tecnológicas.

Estas situaciones globales han obligado a las escuelas a repensar los métodos de enseñanza y recalibrar las políticas educativas en materia de formación, por lo que es muy importante conectar la educación presencial con las múltiples oportunidades que ofrece la educación en tecnología. Según Siemens (2007), proporcionar a los estudiantes una variedad de medios de desarrollo intelectual a través de un enfoque coherente, mejora significativa y exponencialmente el aprendizaje y potencia las habilidades de los estudiantes, optimando así todas las formas de aprendizaje. Según Prenski (2010), la introducción de la educación tecnológica interactiva y pedagógica abre la era de la formación tecnológica y, el aprendizaje se vuelve más significativo para los estudiantes, porque los niños son nativos de la tecnología y los profesores son inmigrantes. Por lo tanto, es necesario demostrar las habilidades de preparación para enfrentar cambios que beneficien directamente el aprendizaje de los estudiantes y el trabajo funcional de los docentes. Mejorar el ritmo de planificación, utilizar el tiempo de forma eficaz, desarrollar herramientas digitales de aprendizaje y hacer de la educación un sistema conectado con el universo socioescolar.

De esta manera, interviene la Inteligencia Artificial (IA), como una alternativa de desarrollo escolar, dirigida por medios pedagógicos que lucubren y faciliten el dominio cognitivo; es una rama de la informática que se enfoca en resolver problemas relacionados con la inteligencia humana, como la capacidad de aprender, percibir visualmente y reconocer patrones. Las organizaciones modernas están recopilando enormes cantidades de datos de diversas fuentes, como sensores inteligentes, contenido creado por humanos, herramientas de monitoreo y registros del sistema. Estos datos masivos se pueden utilizar para desarrollar y entrenar sistemas de IA que pueden emular y mejorar las habilidades cognitivas humanas. Ayuso y Gutiérrez (2022), el objetivo fundamental de la IA es crear sistemas capaces de aprender y generar significado a partir de los datos por sí mismos. Estos sistemas de autoaprendizaje pueden luego aplicar ese conocimiento adquirido para resolver nuevos problemas de manera similar a como lo haría una persona. Complementariamente, la





Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022), asume que la IA ofrece una oportunidad para resolver algunos de los mayores desafíos de la educación actual, innovar las prácticas docentes y acelerar el progreso hacia el ODS 4.

La misión de la UNESCO exige inherentemente un enfoque de la inteligencia artificial centrado en la humanización del ser humano. El objetivo es incluir el papel de la IA a la hora de abordar las desigualdades actuales en el acceso al conocimiento, la investigación y la diversidad de las expresiones culturales, y garantizar que la IA no aumente las disparidades tecnológicas dentro y entre los países. La promesa de una "inteligencia artificial para todos" debe permitir que todos se beneficien de la revolución tecnológica en curso y accedan a sus frutos, que se basan en la innovación y el conocimiento.

Es así que, la integración de la inteligencia artificial como aliado del aprendizaje escolar es un tema de relevancia en el contexto epocal actual, caracterizado por un vertiginoso desarrollo tecnológico, donde las competencias digitales en la dirección educativa y escolar juegan un papel fundamental en la configuración de un entorno propicio para el afianzamiento de la percepción cognitiva y el despertar de una nueva sociedad.

La irrupción de la inteligencia artificial en el ámbito educativo plantea la necesidad de reconfigurar la enseñanza a través de sistemas digitales que favorezcan el pensamiento sin atenuarlo. Es importante destacar que el objetivo no es sustituir la capacidad cognitiva humana, sino más bien adaptarla a los cambios acelerados propios de una nueva conciencia homodigitalis.

En este sentido, la inteligencia artificial puede contribuir significativamente al aprendizaje escolar a través de diversas aplicaciones y herramientas. Por ejemplo, los asistentes virtuales pueden proporcionar apoyo personalizado a los estudiantes, ayudándolos a resolver dudas, acceder a recursos educativos y gestionar su tiempo de estudio. Asimismo, los sistemas de tutoría inteligente pueden analizar el desempeño de los escolares y ofrecer recomendaciones adaptadas a sus necesidades individuales.

Para Arthur (2020), "la inteligencia artificial no es una amenaza sino una herramienta poderosa que puede potenciar el aprendizaje y el desarrollo humano" (p. 19). Además, la IA puede ser utilizada para desarrollar plataformas educativas interactivas que fomenten la participación activa de los estudiantes, así como para crear entornos de aprendizaje inmersivos que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico. De igual manera, la





analítica de datos puede proporcionar a los docentes información valiosa sobre el progreso de sus estudiantes, permitiéndoles ajustar sus estrategias pedagógicas de manera más efectiva.

No obstante, es importante tener en cuenta que la integración de la inteligencia artificial en el ámbito educativo plantea desafíos y consideraciones éticas. Por ejemplo, es crucial garantizar que los algoritmos utilizados en las aplicaciones educativas no perpetúen sesgos o discriminaciones, y que se respete la privacidad y seguridad de los datos de los estudiantes. Asimismo, es necesario promover una reflexión crítica sobre el papel de la inteligencia artificial en el proceso educativo, fomentando un uso responsable y ético de esta tecnología. Esta direccionalidad permite comprender que, la formación docente juega un papel fundamental en la integración efectiva de la IA como aliado del aprendizaje escolar. Los educadores deben recibir capacitación en el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial, así como en la promoción de habilidades digitales entre sus estudiantes. Asimismo, es importante fomentar el desarrollo de competencias relacionadas con la alfabetización digital y la comprensión crítica de la información en un entorno tecnológico.

4. Pensamiento Crítico e Inteligencia Artificial

Desde la fundación de la razón, el hombre como medio de síntesis relacional no es sólo un organismo pensante, sino también un organismo socialmente constituido en un campo importante de su sistema. Está formado por el medio primario de interacción, pero sus condiciones determinan la forma, los recursos, los canales y el entorno inmediato de interpretación. Como principio de fusión del ser, su esencia, la realidad sociocultural y el patrimonio, sustenta la articulación existencial de hechos dialógicos.

Esta característica permite desarrollar un proceso de transición en el que la razón como herramienta para el logro de objetivos de investigación determina el carácter científico de cualquier actividad humana, y este principio de multifuncionalidad crea conocimiento relacional, académico y sociocultural. Aquí se supone que la primera etapa de la racionalidad objetiva, donde la comunicación, los signos, la semiótica se reducen al significado en el contexto de la medición, son signos algebraicos, cuantos que conectan toda cognición, subordinados al número. Los derechos están muy extendidos no sólo en Occidente, sino también en Oriente y en todo el mundo.

Ese momento de invariabilidad, generó un sostén de ancla, donde los conocimientos eran





solidificados en el principio de racionalización, el cual, según Martínez (2011), concebía un sistema de restricciones, apreciaciones, direcciones y metódica. Cuyo embudo epistémico, no daba contexto, para la manifestación existencial, conexas, redituables y ecológicas del ser humano; su naturaleza subjetiva, era supeditada por el capital intelectual, donde la hegemonía de lo creíble, consistente, trascendental y confiable, era el hacer ciencia desde la verificabilidad, demostración, evaluación, todo aquello que concurría en las coordenadas Newtonianas de masa, tiempo y espacio.

Por un momento, se adopta un ciclo interactivo, en el que la visión paradigmática se convierte en un idioma, pero el entorno, haciendo ciencia, es o se convierte en un culto, lo que suaviza la verdadera naturaleza del paradigma en la percepción de sus múltiples existencias, configurando una “paradoja” de cómo inhibir el pensamiento científico, la construcción y los programas multifocales, olvidando las ciencias sociales y las humanidades. Esta realidad, según Llovera (2021), se posicionan como únicas y polivalentes maneras de acceder al mundo cognoscible, negando la existencia de otras perspectivas epistémicas.

Estos principios de interacción y redes, permiten generar un sistema formativo donde los estudiantes sean capaces de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar información a través de las experiencias constitutivas, así como para obtener opiniones y acciones informadas. Desde su visión, el pensamiento crítico tiene dos componentes: por un lado, un bioma de habilidades para generar y procesar información, y por otro, el hábito de utilizar estas habilidades para guiar el comportamiento. (Scriven y Paul, 2003).

En la educación continua, el pensamiento crítico implica la capacidad de examinar problemas, preguntas o situaciones, integrar información válida sobre ellos, llegar a soluciones o hipótesis y justificar proposiciones; implica evaluar el proceso que conduce a una decisión, por lo que requiere “tiempo, energía, habilidad y dedicación” (Petress, 2004, p. 44). Los autores añaden que en la definición de pensamiento crítico deberían incluirse los siguientes criterios: adecuación, relevancia, fiabilidad, coherencia, puntualidad, disponibilidad y objetividad.

En la formación, se incluyen las siguientes características para un pensador crítico: evaluar argumentos, sentir curiosidad por nuevas soluciones, comparar opiniones con hechos y brindar retroalimentación, hasta que todos los hechos hayan sido recopilados y considerados en base a la evidencia; rechazar información incorrecta o irrelevante, considerar el



pensamiento crítico como un importante proceso de autoafirmación. Estas cualidades están imbuidas de un sentido de diálogo, lo que a su vez da importancia al valor social del pensamiento crítico (Petress 2004).

Sobre este contexto, se alude el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto de la inteligencia artificial, pues, su implicación en el desarrollo cognitivo de los escolares, es un aspecto que merece especial atención, ya que su correcta integración en el proceso educativo puede potenciar habilidades cognoscentes fundamentales.

En primer lugar, es importante destacar que el pensamiento crítico se refiere a la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información a la que se tiene acceso. En este sentido, el uso de la inteligencia artificial puede ser una herramienta impetuosa para fomentar el desarrollo de estas habilidades. Sin embargo, es fundamental que se promueva una conciencia de utilidad en el uso de la IA, de manera que los estudiantes entiendan que esta tecnología es un medio de ayuda, pero no sustituye el pensamiento crítico humano.

El objetivo es que los escolares adquieran una identidad epistémica, es decir, que desarrollen una conciencia reflexiva sobre su propio conocimiento y aprendizaje. En este sentido, es fundamental que se promueva una visión dialógica del uso de la inteligencia artificial, donde el sujeto cognoscente sea quien determine el uso de esta tecnología. La IA debe ser percibida como un complemento al pensamiento crítico, y no como un sustituto.

Es necesario que los estudiantes sean capaces de cuestionar todo lo que se les presenta, tanto por parte de la IA como por otros medios, y que desarrollen la habilidad de analizar y evaluar la información de manera crítica. Esto implica fomentar un pensamiento reflexivo que cuestione no solo la veracidad de la información, sino también los propios juicios y prejuicios.

Esto cobra especial relevancia en el contexto de la inteligencia artificial, ya que la formación en pensamiento crítico no solo impacta en el desarrollo individual de los estudiantes, sino que también puede influir en la forma en que interactúan con la tecnología y en cómo esta puede ser utilizada para generar un impacto positivo en la sociedad.

5. Reconfigurando el Aprendizaje el Inglés desde el Impacto Crítico de la Inteligencia Artificial

Comprensivamente, existe una gran diferencia entre aprender un nuevo idioma y adquirirlo. Todos los estudiantes de idiomas comienzan aprendiendo un idioma, pero no todos lo

adquieren. Por lo tanto, la adquisición de una segunda lengua se refiere al proceso de aprendizaje final que permite a los estudiantes procesar la segunda lengua de la misma manera que la primera. Durante los últimos 40 años, se han realizado investigaciones sobre el aprendizaje de una segunda lengua. Diversos estudios han intentado comprender cómo se produce este proceso de aprendizaje y si se produce de forma consciente o inconsciente para comprender por qué los estudiantes alcanzan diferentes niveles de dominio de la L2 y cómo afecta esto a sus habilidades comunicativas (Gass y Selinker, 2008).

Estos estudios han contribuido significativamente al surgimiento de nuevos métodos. Según Rojas y Garduño (2010), el aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso de aprendizaje que mayoritariamente se lleva a cabo en instituciones académicas y lugares donde no se habla la lengua. Es decir, el aprendizaje de una segunda lengua se produce después de que una persona ha aprendido su lengua materna. Aprender inglés como lengua extranjera es difícil y muchas veces genera ansiedad (Delicado, 2011). Pero los estudiantes maduros reconocen que lograrlo puede proporcionar beneficios que impulsen muchas opciones profesionales. Debido a las ventajas anteriores, la informática y el inglés son probablemente los cursos más buscados por estudiantes jóvenes y adultos.

En términos generales, los principales obstáculos a los que se enfrentan los estudiantes en el aprendizaje de lenguas extranjeras están relacionados con el estilo y los métodos de enseñanza. Aunque existe una gran variedad, no es común utilizar métodos innovadores o que resulten atractivos para los estudiantes. Los métodos más conocidos para desarrollar el proceso de enseñanza de lenguas extranjeras según Sánchez (2009) son las siguientes:

La traducción gramatical sigue siendo un método tradicional, con especial énfasis en guiar las reglas gramaticales. Las explicaciones del profesor se basan en la lengua materna o en el idioma nacional. El método directo, basado en una conexión directa entre las palabras extranjeras y la realidad que representan. Fomentar la expresión oral y la memoria de vocabulario. Audiovisuales y audiovisuales, priorizando el lenguaje hablado (expresión oral y escucha) en base a la reproducción o repetición.

El método audiovisual se basa en el uso de recursos visuales y auditivos para desarrollar la capacidad de escuchar y comprender el lenguaje hablado a través de la interacción. Un enfoque comunicativo que mejora el aprendizaje de idiomas a través de la comunicación en lenguas extranjeras a pesar de la contaminación inicial del idioma vehicular. El aprendizaje



basado en proyectos fomenta el uso de estrategias centradas en el estudiante a través de la participación activa, el desarrollo motivacional y el trabajo en grupo.

Cabe señalar que el marco común europeo de las lenguas, apoya el desafío de desarrollar competencias lingüísticas, sociolingüísticas y discursivas. Pone especial énfasis en el uso de estrategias de enseñanza para mejorar las técnicas comunicativas mediante la planificación, implementación, seguimiento o evaluación oportuna para que los estudiantes puedan expresarse adecuadamente (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2002).

Esta complejidad, debe ser asumida y reorientada desde el contexto ecuatoriano, para consolidar el aprendizaje del inglés, puesto que, “Ecuador se mantiene como uno de los dos países de América Latina con un nivel bajo de dominio del idioma inglés, solo por encima de México. El puntaje es de 440 sobre 1000, según el informe de EF EPI” (English Proficiency Index, 2022, p. 44).

Esta calificación corresponde al nivel A1, que es muy bajo. Esta es una ligera mejora con respecto al 411/100 de 2020. Pero su clasificación cayó al puesto 90 entre 112 países participantes, frente al 81 entre 100 países en 2020. Giorgio Iemmolo, director de liderazgo académico de la CE, cree que la razón de la reducción es que se incluyen más países en el análisis, "pero su nivel de dominio sigue siendo bajo, lo que significa que la gente comprende las señales básicas". Hay novedades en los datos nacionales. Cuenca superó al líder Quito con 485 puntos, así como el promedio nacional. Quito obtuvo 480 y Guayaquil 477.

Por tanto, la integración de la IA en el campo del aprendizaje del inglés, ha estado revolucionado la forma en que los estudiantes adquieren y perfeccionan sus habilidades lingüísticas; permite el desarrollo de herramientas y plataformas innovadoras que ofrecen un enfoque personalizado y efectivo para el aprendizaje del idioma inglés. Este impacto crítico de la IA en el aprendizaje del inglés ha reconfigurado por completo la forma en que los estudiantes interactúan con el idioma, brindando oportunidades sin precedentes para mejorar su fluidez y comprensión.

La IA ha facilitado el acceso a recursos educativos de alta calidad, adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante. Plataformas de aprendizaje del idioma inglés impulsadas por IA ofrecen lecciones personalizadas, retroalimentación inmediata y la capacidad de monitorear el progreso del estudiante en tiempo real. Esto permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo y reciban el apoyo necesario para superar obstáculos



específicos que puedan surgir durante su proceso de aprendizaje.

Además, según Ayuso y Gutiérrez (2022), la IA ha mejorado significativamente la precisión y la relevancia de las herramientas de traducción automática, lo que facilita la comunicación entre hablantes de diferentes idiomas. Esto es especialmente beneficioso para los estudiantes de inglés como segundo idioma, ya que les brinda la capacidad de comprender y expresarse con mayor confianza en situaciones cotidianas y profesionales.

Un aspecto fundamental del impacto crítico de la IA en el aprendizaje del inglés es su capacidad para fomentar un enfoque más interactivo y participativo. Las aplicaciones y plataformas basadas en IA ofrecen experiencias de aprendizaje inmersivas que involucran a los estudiantes a través de actividades interactivas, simulaciones realistas y entornos virtuales que reflejan situaciones del mundo real. Esto no solo hace que su desarrollo sea más entretenido, sino que también mejora la retención y aplicación práctica de las habilidades lingüísticas.

En el contexto del aprendizaje del inglés, la IA representa una oportunidad sin precedentes para transformar la forma en que los estudiantes adquieren y perfeccionan sus habilidades lingüísticas. Al aprovechar el impacto crítico se puede reconfigurar el proceso de aprendizaje del inglés para hacerlo más accesible, efectivo y enriquecedor para todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad o contexto cultural.

6. Conclusiones

Tras analizar el impacto desde el pensamiento crítico de la inteligencia artificial como herramienta para el aprendizaje del inglés en el contexto de la Educación General Básica de Ecuador, se evidencia la realidad ecuatoriana actual en cuanto a la deficiencia en la adquisición y aprendizaje dicho idioma. Existe una necesidad imperante de generar procesos de integralidad tecnológica para potencializar su dominio, considerando la disposición y utilidad que la IA puede aportar en este proceso.

Es crucial afianzar una conciencia crítica en los estudiantes, fomentando la comprensión de la utilidad y relevancia del aprendizaje del inglés en su formación académica y profesional. La integración de la IA como herramienta para el aprendizaje del inglés puede contribuir significativamente a superar las barreras actuales, permitiendo un enfoque más dinámico, interactivo y personalizado. Esto a su vez, puede fomentar un mayor interés y motivación en los estudiantes, impulsando un cambio positivo en la percepción y valoración del inglés como



segunda lengua.

Se hace crucial que, las instituciones educativas y los docentes asuman un papel activo en la implementación de estrategias que integren la inteligencia artificial de manera efectiva, promoviendo un enfoque crítico y reflexivo que potencie el aprendizaje del inglés en el contexto de la Educación General Básica en Ecuador.

Es importante destacar que la implementación de la inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés no sustituye la labor del docente, sino que complementa su labor al brindar herramientas innovadoras que potencian su labor pedagógica. Los docentes juegan un papel fundamental en la orientación y acompañamiento de los estudiantes en el uso ético y responsable de la tecnología, así como en la selección y adaptación de recursos digitales que se alineen con los objetivos educativos y las necesidades específicas de sus estudiantes.

Siendo necesario promover estrategias de formación docente que incorporen el uso de la inteligencia artificial como herramienta para el aprendizaje del inglés, brindando a los educadores las competencias necesarias para integrar estas tecnologías de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. Asimismo, es fundamental establecer políticas educativas que promuevan la adquisición y actualización de recursos tecnológicos en las instituciones educativas, garantizando así un acceso equitativo a estas herramientas para todos los estudiantes.





Referencias Bibliográficas

- Arthur, S. (2020). *Nociones de la IA y sus implicaciones en un mundo hipermoderno*. España: MC Graw Hill.
- Ayuso, D. y Gutiérrez, P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 25, núm. 2, pp. 347-362, 2022
- Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. España: Mc Graw Hill.
- Delicado, G. (2011). Ansiedad ante el aprendizaje de la lengua inglesa y El viaje del inglés de Carmen Riera. *Tejuelo (España)*, núm. 10, pp. 29-37.
- English Proficiency Index. (2022). *Indicadores del aprendizaje del inglés en Ecuador*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.ef.com/wwen/epi/> [Consulta: 2024, mayo 01].
- Gass, S. & Selinker, L. (2008). *Second language acquisition: an introductory course*. Francia: Routledge.
- Horton, E. (1997). *Educación en entornos tecnológicos*. Colombia: Consultores Asociados.
- Llovera, J. (2021). *Enfoques y tendencias tecnológicas*. Venezuela: IDSE.
- Marques, K. (2018). *Educación, tecnología y desarrollo social*. España: Biosfera.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Secretaría General Técnica del MECD-S/Grupo Anaya.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Informe de la UNESCO sobre la ciencia. Hacia el 2030*. París: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *La inteligencia artificial en la educación*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence> [Consulta: 2024, mayo 01].
- Prensky, M. (2010). *Nativos e Inmigrantes digitales*. España: Distribuidora SEK, S.A.
- Petress, K. (2004). Critical thinking: An extended definition. *Education*, 124(3), 461-466.
- Rodríguez, P. (2004). *La educación en la era tecnogerencial*. Editorial: Ediciones Cultura Universitaria. Cumaná, Venezuela.
- Rojas, G. y Gudiño, D. (2010). El efecto del filtro afectivo en el aprendizaje de una segunda lengua. *Letras*, 4, 211.
- Sánchez, M. (2009). *Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras*. Tejuelo (España), núm. 5, pp. 54-70.





Scriven, M. & Paul, R. (2003). Defining critical thinking. [Documento en línea]. Disponible:
<http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766> [Consulta: 2024, mayo 01].

Siemens, G. (2007). Situando el conectivismo. [Documento en línea]. Disponible:
http://lrc.umanitoba.ca/wiki/Situating_Connectivism [Consulta: 2024, mayo 01].

