



ARTÍCULO DE REFLEXIÓN

La formación docente en la zona norte de Esmeraldas

Teacher training in the northern zone of Esmeraldas

Carlos Alexander Rodriguez Hurtado

Ministerio de Educación del Ecuador

carlos.rodriquezh@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2811-7512>

Autor de Correspondencia: Carlos Alexander Rodriguez Hurtado, carlos.rodriquezh@educacion.gob.ec

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO (Para el editor)

Recibido: 27 febrero 2023 | **Aceptado:** 29 abril 2023 | **Publicado online:** 2 mayo 2023

CITACION

Rodriguez Hurtado C. (2023) La formación docente en la zona norte de Esmeraldas. *Revista Social Fronteriza*; 3(4): e298.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(4\)298](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(4)298)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





RESUMEN

La formación del profesorado es esencial para la creación de un sistema educativo eficaz y de alta calidad. Los docentes deben estar preparados no sólo en el conocimiento de la materia, sino también en educación, tecnología educativa y manejo del aula. La formación continua y el desarrollo profesional son esenciales para mantener a los profesores actualizados con los últimos métodos y tecnologías de enseñanza. Este artículo examina la importancia de la formación docente, los componentes clave de programas de formación eficaces y los desafíos y oportunidades para la formación docente en el siglo XXI.

Palabras claves: Formación docente, desarrollo profesional, pedagogía, tecnología educativa, calidad educativa

ABSTRACT

Teacher training is essential for the creation of an effective and high quality education system. Teachers must be prepared not only in subject knowledge, but also in education, educational technology and classroom management. Continuing education and professional development are essential to keep teachers up-to-date with the latest teaching methods and technologies. This article examines the importance of teacher education, the key components of effective training programs, and the challenges and opportunities for teacher education in the 21st century.

Keywords: Teacher training, professional development, pedagogy, educational technology, educational quality.





1. Introducción

La calidad de la educación depende en gran medida de la calidad de los docentes. Por lo tanto, la formación docente es un componente importante para garantizar que los educadores estén adecuadamente preparados para abordar los desafíos del aula y promover el aprendizaje eficaz de los estudiantes (Darling-Hammond, 2006). La formación docente no se limita a la preparación inicial, sino que también incluye el desarrollo profesional continuo, fundamental para que los docentes se adapten a los cambios en los métodos de enseñanza y las nuevas tecnologías (Borko, 2004).

Un programa de formación docente eficaz debe incluir varios componentes clave. En primer lugar, debe sentar una base sólida en el conocimiento de la materia y, en segundo lugar, debe proporcionar capacitación en pedagogía, es decir, capacitación en las mejores prácticas y estrategias de enseñanza que promuevan un aprendizaje profundo y significativo (Shulman, 1987). Además, la formación docente debe incluir el desarrollo de competencias en el uso de la tecnología educativa, que está adquiriendo cada vez más importancia en el contexto de aprendizaje actual (Koehler & Mishra, 2009).

Otro aspecto importante es la gestión del aula, que implica desarrollar habilidades para crear un ambiente de aprendizaje positivo y gestionar eficazmente el comportamiento de los estudiantes (Emmer & Sabornie, 2015). La formación docente también debe enfatizar la importancia de la reflexión crítica y el autoanálisis para que los docentes puedan evaluar y mejorar continuamente su práctica (Schön, 1983).

2. Reflexión

La formación docente eficaz es esencial para crear un sistema educativo de calidad. Un elemento central de esta educación es la preparación inicial que brindará a los futuros maestros una base sólida en el conocimiento de la materia, la pedagogía y el manejo del aula. Sin embargo, la preparación inicial no es suficiente, es muy importante que los docentes participen en un desarrollo profesional continuo para mantenerse al día con los nuevos métodos y tecnologías pedagógicos (Guskey, 2002).

En el entorno actual, la capacidad de utilizar la tecnología educativa se ha vuelto aún más importante. Por ejemplo, la pandemia de Covid-19 ha acelerado la adopción de herramientas digitales en la educación, enfatizando que los docentes deben estar preparados para integrar





estas tecnologías en sus prácticas docentes (Trust & Whalen, 2020). Los programas de formación docente deben incluir una sólida instrucción en tecnología educativa, incluyendo no sólo el uso de herramientas específicas, sino también la integración pedagógica de la tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Koehler y Mishra, 2009). Además, la formación docente debe centrarse en el manejo del aula y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Crear un ambiente de aprendizaje positivo y gestionar eficazmente el comportamiento de los estudiantes son fundamentales para el éxito educativo. La formación en estas áreas debe ser práctica basada en la realidad del aula y proporcionar a los docentes estrategias específicas y herramientas efectivas (Jones & Jones, 2016).

La reflexión crítica y el autoanálisis también son componentes importantes de la formación docente. Estos procesos permiten a los docentes evaluar su práctica, identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para un mayor desarrollo profesional. La capacidad de reflexionar críticamente sobre la propia enseñanza es muy importante para el crecimiento profesional y la mejora de la calidad de la educación (Schön, 1983). Sin embargo, la formación docente enfrenta importantes desafíos. Uno de los grandes desafíos es la necesidad de recursos suficientes y apoyo institucional para garantizar el desarrollo profesional continuo. Los docentes a menudo enfrentan altas cargas de trabajo y falta de tiempo, lo que les dificulta participar en programas de desarrollo profesional (Borko, 2004). Además, es fundamental que los programas de formación sean relevantes y se adapten a las necesidades y contextos específicos de los docentes y sus estudiantes (Darling-Hammond et al., 2017). En resumen, la formación docente es un proceso complejo y continuo que debe adaptarse a las necesidades educativas cambiantes. La instrucción efectiva incluye una sólida preparación inicial, desarrollo profesional continuo, habilidades de tecnología pedagógica, habilidades de manejo del aula y reflexión crítica. Para mejorar la calidad de la educación y apoyar el desarrollo profesional de los docentes, es crucial resolver los problemas de la formación docente.





3. Conclusión

La formación docente es fundamental para la calidad de la educación y el éxito de los estudiantes. Los docentes deben estar bien preparados en conocimientos de la materia, pedagogía, tecnología educativa y gestión del aula. La formación básica y el desarrollo profesional continuo son fundamentales para que los docentes se adapten a los cambios en los métodos de enseñanza y las nuevas tecnologías.

La importancia de la competencia en el uso de la tecnología educativa hace que los programas de formación docente incluyan la docencia en esta área. Además, el manejo del aula y el desarrollo de habilidades socioemocionales son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje positivo. La reflexión crítica y el autoanálisis también son componentes importantes del desarrollo profesional y de la mejora de la calidad de la educación. A pesar de desafíos como la necesidad de recursos adecuados y apoyo institucional, los programas de formación docente deben ser relevantes y adaptarse a las necesidades y contextos específicos de los docentes y sus estudiantes. Mejorar la formación docente es fundamental para crear un sistema educativo de alta calidad que apoye el éxito de todos los estudiantes.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.





Referencias Bibliograficas

- Borko, H. (2004). Professional Development and Teacher Learning: Mapping the Terrain. *Educational Researcher*, 33(8), 3-15.
- Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-Century Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 57(3), 300-314.
- Darling-Hammond, L., Hylter, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.
- Emmer, E. T., & Sabornie, E. J. (2015). *Handbook of Classroom Management*. Routledge.
- Guskey, T. R. (2002). Professional Development and Teacher Change. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 8(3), 381-391.
- Jones, V. F., & Jones, L. S. (2016). *Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems*. Pearson.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.
- Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
- Trust, T., & Whalen, J. (2020). Should We Trust Online Learning? Examining Pre-Service Teachers' Perceptions of Online Learning and Their Readiness to Teach Online. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 36(3), 1-16.

