



ARTÍCULO DE REFLEXIÓN

Desde el aprender académico hasta el aprender modelando: Visión cognitiva integradora

From academic learning to modeling learning: Integrative cognitive vision

Diana Carolina Rodríguez Cuenca

Colegio Eugenio Espejo, Ecuador

dianar.rodriguez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-4143-9885>

Ilter Rogelio Ordoñez Castillo

Colegio Eugenio Espejo, Ecuador

ilter.ordonez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-8974-6997>

Roger Efraín Valarezo Cueva

Colegio Eugenio Espejo, Ecuador

efraín.valarezo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-4231-6134>

Karen Andrea Rogel Albán

Colegio Eugenio Espejo, Ecuador

karen.rogel@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-5844-8591>

Autor de Correspondencia: Diana Carolina Rodríguez Cuenca, dianar.rodriguez@educacion.gob.ec

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 28 marzo 2024 | **Aceptado:** 3 junio 2024 | **Publicado online:** 15 junio 2024

CITACION

Rodríguez Cuenca, D; Ordoñez Castillo, I; Valarezo Cueva, R y Rogel Albán, K. (2024) Desde el aprender académico hasta el aprender modelando: Visión cognitiva integradora. *Revista Social Fronteriza*; 4(3): e305. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)305](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)305)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





RESUMEN

El estudio "Desde el aprender académico hasta el aprender modelando: Visión cognitiva integradora" tiene como intencionalidad explorar la integración de enfoques académicos y de modelado desde una perspectiva cognitiva en los entornos educativos presentes en el país Ecuador. Para ello, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura académica y se analizaron estudios relevantes en psicología cognitiva y educación. Los resultados resaltan la importancia de comprender los procesos cognitivos en el diseño de estrategias educativas que sean efectivas para las demandas de la realidad ecuatoriana, esto a su vez incluye la personalización del aprendizaje, la aplicación de modelos de simulación, y el desarrollo de herramientas educativas innovadoras. En base a estos hallazgos, se recomienda explorar áreas de investigación futura, como la aplicación de tecnologías emergentes, el impacto de la estimulación cognitiva, y el desarrollo de herramientas educativas innovadoras.

Palabras claves: Aprendizaje personalizado, estrategias cognitivas, integración educativa, tecnologías emergentes, visión cognitiva.

ABSTRACT

The study "From academic learning to modeling learning: Integrative cognitive vision" aims to explore the integration of academic and modeling approaches from a cognitive perspective in the educational environments present in the country Ecuador. To this end, an exhaustive review of academic literature was conducted, and relevant studies in cognitive psychology and education were analyzed. The results highlight the importance of understanding cognitive processes in the design of effective educational strategies that meet the demands of the Ecuadorian reality, including personalized learning, the application of simulation models, and the development of innovative educational tools. Based on these findings, it is recommended to explore areas of future research, such as the application of emerging technologies, the impact of cognitive stimulation, and the development of innovative educational tools.

Keywords: Personalized learning, cognitive strategies, educational integration, emerging technologies, cognitive vision.





1. Introducción

Contextualización del aprendizaje académico y del aprendizaje modelando en el marco de la educación ecuatoriana contemporánea

La contextualización del aprendizaje académico y del aprendizaje modelando en el marco de la educación ecuatoriana contemporánea implica la creación de un sistema educativo que responda al sentido más humanista de la educación (Palacios Ortega, 2021). Esto consiste en capacitar a los individuos para formular y realizar su proyecto personal de vida, convirtiéndose en protagonistas activos de una sociedad compleja, cambiante y globalizada como lo es la sociedad ecuatoriana.

La educación contemporánea se enfrenta a desafíos y oportunidades, y es crucial plantear un modelo alternativo que apunte a la reunificación y contextualización del conocimiento (Chibás Creagh y Navarro García, 2020). Por ende, es necesario reintegrar y rearticular las disciplinas científicas en el marco de las prácticas pedagógicas del Ecuador, permitiendo que cada escuela sea un primer circuito de aprendizaje con su entorno.

La idea es mejorar la educación, no simplemente la escolarización, y lograr que el aprendizaje se enlace con el contexto real del individuo, motivando la reflexión crítica sobre la realidad social del entorno y formando parte activa de la comunidad (Giroux, 2009).

Es evidente que la educación contemporánea y la contextualización del aprendizaje académico y el aprendizaje modelando implica la necesidad de adaptar los métodos educativos a las demandas y desafíos actuales (Palacios Ortega, 2021). El aprendizaje académico tradicional ha estado centrado en la adquisición de conocimientos teóricos y conceptuales, con un enfoque en la transmisión de información por parte del docente al estudiante. Sin embargo, en la actualidad se reconoce la importancia de incorporar enfoques más prácticos, interactivos y contextualizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, el aprendizaje modelando se basa en la idea de que el aprendizaje se facilita a través de la observación, la imitación y la aplicación de modelos y ejemplos concretos





(Chibás Creagh y Navarro García, 2020). Este enfoque permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas y aplicar el aprendizaje en situaciones reales.

En la educación contemporánea, la integración de estos dos enfoques puede enriquecer el proceso de aprendizaje al combinar la adquisición de conocimientos académicos con la aplicación práctica y la comprensión contextualizada (Giroux, 2009). Esto puede fomentar un mayor compromiso de los estudiantes, así como una comprensión más profunda y significativa de los conceptos y temas abordados en el ámbito educativo ecuatoriano.

2. Reflexión

Justificación de la importancia de una visión cognitiva integradora

La justificación de la importancia de una visión cognitiva integradora radica en su capacidad para abordar de manera holística y efectiva los procesos de aprendizaje y comprensión (Emagister, s/f). Al integrar enfoques académicos con el aprendizaje modelando, se promueve una comprensión más profunda y significativa, permitiendo a los estudiantes no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas y aplicar el aprendizaje en situaciones reales (Mosquera Suárez, 2021).

Esta visión integradora reconoce la complejidad del proceso cognitivo y busca proporcionar herramientas que fomenten un aprendizaje más completo y contextualizado, lo que puede resultar en un mayor compromiso y comprensión por parte de los estudiantes.

Además, al considerar la importancia de la integración de diferentes enfoques y perspectivas, se abre la puerta a un enriquecimiento del proceso educativo ecuatoriano que puede beneficiar a estudiantes, educadores y sistemas educativos en general.

El aprendizaje modelando se basa en la idea de que el aprendizaje se facilita a través de la observación, la imitación y la aplicación de modelos y ejemplos concretos. (Bitbrain Technologies, 2018). Este enfoque permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas y aplicar el aprendizaje en situaciones reales.

En la educación ecuatoriana contemporánea, la integración de estos dos enfoques puede enriquecer el proceso de aprendizaje porque combina la adquisición de conocimientos



académicos con la aplicación práctica y la comprensión contextualizada del momento histórico que vive el país Ecuador (Emagister, s/f) que, de alguna manera, puede fomentar mayor compromiso en los estudiantes ecuatorianos al ofrecerle una mayor comprensión, más profunda y significativa, de los conceptos y temas abordados en el ámbito educativo.

Aprendizaje académico

Análisis detallado de los métodos, teorías y enfoques tradicionales de aprendizaje en entornos académicos

El análisis detallado de los métodos, teorías y enfoques tradicionales de aprendizaje en entornos académicos es fundamental para comprender cómo se ha abordado históricamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los enfoques tradicionales suelen centrarse en la transmisión de conocimientos por parte del docente hacia el estudiante, con un énfasis en la memorización superficial y una estructura más rígida en la enseñanza (Soler, Cárdenas y Hernández Pina, 2018). Estos métodos han sido objeto de críticas debido a su limitada consideración de las diferencias individuales en los estilos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes.

Se ha observado que en el enfoque enciclopédico, el profesor es visto como un especialista que transmite conocimientos, lo que puede correr el riesgo de que el maestro que tiene los conocimientos no sepa enseñarlos (ECLKC, 2020).

Por otro lado, el enfoque comprensivo destaca la importancia de que el profesor comprenda la estructura de la materia y la transmita de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo (Kember y Leung, 1998).

Es importante considerar cómo estos enfoques tradicionales han influido en la práctica educativa y cómo han evolucionado a lo largo del tiempo asociándolos a las tendencias actuales de la educación (Soler, Cárdenas y Hernández Pina, 2018) para evaluar críticamente su efectividad en el contexto educativo contemporáneo del Ecuador.

En ese sentido, se comprende claramente que los enfoques tradicionales de aprendizaje en entornos académicos se han caracterizado por la transmisión unidireccional de conocimientos desde el docente hacia el estudiante, con un énfasis en la memorización y la repetición de

información (ECLKC, 2020). Estos enfoques suelen estar influenciados por teorías conductistas y cognitivas que enfatizan la importancia del papel del maestro como transmisor de conocimiento y del estudiante como receptor pasivo. Asimismo, se ha observado un énfasis en la evaluación basada en pruebas estandarizadas, que tiende a medir la capacidad de los estudiantes para recordar y repetir información en lugar de evaluar su comprensión profunda y su capacidad para aplicar el conocimiento en contextos reales.

En cuanto a los métodos tradicionales, se ha dado prioridad a la enseñanza magistral, en la que el docente expone la materia de forma unidireccional, con poca participación activa de los estudiantes (Kember y Leung, 1998). Además, la enseñanza se ha centrado en disciplinas y asignaturas de forma aislada, sin una integración significativa entre ellas.

En conclusión, los métodos, teorías y enfoques tradicionales de aprendizaje en entornos académicos han tendido a enfocarse en la transmisión unidireccional de conocimientos, la memorización y la evaluación basada en pruebas estandarizadas, lo cual los ha llevado a recibir fuertes críticas por su limitada consideración de las diferencias individuales (Soler, Cárdenas y Hernández Pina, 2018) en los estilos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes.

Ejemplos de prácticas comunes de aprendizaje académico

El docente goza de la autonomía para seleccionar los medios y recursos que requiere para desarrollar su praxis docente, en ese sentido, el libre albedrío y la vocación de servicio son una premisa fundamental para ejecutar la labor educativa (Ángel, 2019), en tal sentido, algunos ejemplos de prácticas comunes de aprendizaje académico ampliamente manejadas por los educadores o facilitadores del aprendizaje, incluyen:

1. **Innovación en la enseñanza:** La innovación permite mejorar la práctica educativa y la docencia en el presente. Transformar los modelos de aprendizaje para hacer que los conocimientos sean más atractivos y sencillos forma parte de una buena práctica educativa (Guzmán Alván, 2024).
2. **Contar con recursos adecuados:** Disponer de recursos adecuados es fundamental para facilitar el aprendizaje efectivo. Esto puede incluir el acceso a materiales didácticos,



tecnología educativa y entornos de aprendizaje bien equipados (Euroinnova, 2024).

3. Formación continua: La formación continua de los docentes es clave para mejorar la calidad de la enseñanza. Mantenerse actualizado en cuanto a metodologías educativas y contenidos académicos es fundamental para ser efectivo en el rol docente (Guzmán Alván, 2024).

4. Actividades de aprendizaje significativas: Las actividades de aprendizaje deben ser tareas significativas que permitan a los estudiantes valorar su utilidad para el proceso de aprendizaje. Estas actividades pueden variar según el campo etario de los alumnos y deben estar diseñadas para promover la asimilación de contenidos específicos (Mancuzo, 2023).

Estos ejemplos ilustran prácticas comunes que buscan mejorar la calidad del aprendizaje académico y promover un entorno educativo más efectivo y significativo.

Es importante destacar que en el ámbito académico, las prácticas de enseñanza pueden variar considerablemente, pero hay ciertas prácticas que son comunes y que han demostrado ser efectivas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. No cabe duda que las prácticas es la innovación en la enseñanza con adopción de métodos y enfoques novedosos para hacer que la experiencia de aprendizaje sea más atractiva y significativa para los estudiantes resulta vital en el contexto educativo ecuatoriano si anhelamos una mejor calidad educativa. Asimismo, contar con recursos educativos adecuados, incluyendo materiales didácticos, tecnología educativa y entornos de aprendizaje bien equipados, es fundamental para facilitar el aprendizaje efectivo.

Obviamente, es clave la formación continua de los docentes, porque con esto se actualizan en las metodologías educativas y conocimientos académicos, lo cual es esencial para ofrecer una enseñanza de calidad. Asimismo, el diseño de actividades de aprendizaje significativas que permitan a los estudiantes valorar su utilidad para el proceso de aprendizaje es fundamental para promover la asimilación de contenidos específicos.

Aprendizaje modelando

Exploración de teorías, enfoques y aplicaciones prácticas del aprendizaje a través de modelos y ejemplos



La exploración de teorías, enfoques y aplicaciones prácticas del aprendizaje a través de modelos y ejemplos es fundamental para comprender cómo se concibe y se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Diversas teorías pedagógicas y enfoques educativos han influido en la práctica educativa, ofreciendo marcos conceptuales para comprender los procesos mentales, biológicos, fisiológicos y sociales involucrados en la adquisición efectiva de conocimientos (Rios Reyes, 2023).

Las teorías del aprendizaje, como el conductismo, el constructivismo y el cognitivismo, proporcionan diferentes enfoques para comprender cómo los individuos adquieren conocimientos y habilidades (Matute Zelaya, 2015). Por ejemplo, el conductismo se centra en el aprendizaje basado en reflejos condicionados por estímulos, mientras que el constructivismo enfatiza la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante a través de la interacción con el entorno. Estas teorías han dado lugar a aplicaciones prácticas en entornos educativos, como el uso de refuerzos positivos y negativos en el aula, así como el fomento de la exploración y la indagación por parte de los estudiantes (Terol, 2021).

Además, los modelos educativos y pedagógicos, como el andragógico y el pedagógico, ofrecen enfoques específicos para la enseñanza de adultos y niños, respectivamente (Matute Zelaya, 2015). Estos modelos proporcionan pautas para estructurar el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta las características y necesidades específicas de los estudiantes en diferentes etapas de desarrollo.

En resumen, la exploración de teorías, enfoques y aplicaciones prácticas del aprendizaje a través de modelos y ejemplos permite comprender la diversidad de enfoques educativos y cómo influyen en la práctica docente, promoviendo ambientes de aprendizaje estimulantes, motivadores y centrados en el estudiante.

Es obvio que las teorías del aprendizaje son fundamentales para comprender la naturaleza del proceso de adquisición de conocimientos (Rios Reyes, 2023).

Algunos de los principales exponentes de estas teorías son:

1. Teoría Conductista: Esta teoría se basa en el concepto de que el aprendizaje es un cambio en la conducta observable. Uno de sus principales exponentes es B.F. Skinner, quien

desarrolló la teoría del condicionamiento operante, que se centra en cómo las consecuencias de las acciones afectan la probabilidad de que esas acciones se repitan.

2. Teoría Constructivista: Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio entendimiento y conocimiento a través de la experiencia y la reflexión. Uno de sus principales exponentes es Jean Piaget, cuya teoría del desarrollo cognitivo enfatiza la importancia de la interacción del niño con su entorno para construir su comprensión del mundo.

3. Teoría Cognitiva: Esta teoría se centra en cómo las personas procesan, almacenan y recuperan la información. Uno de sus principales exponentes es Lev Vygotsky, cuya teoría del desarrollo cognitivo se enfoca en la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje.

Estos son solo algunos ejemplos de teorías del aprendizaje con sus respectivos exponentes. Cada una de estas teorías ofrece un marco conceptual único para comprender cómo los individuos adquieren conocimientos y habilidades.

Estudio de casos o ejemplos ilustrativos

El aprendizaje por observación, también conocido como aprendizaje social, es un proceso en el cual los individuos adquieren nuevas conductas y habilidades al observar a otros (Rodríguez Ariza, 2017). Un ejemplo ilustrativo de aplicación práctica de este tipo de aprendizaje es el experimento del "muñeco Bobo" realizado por Albert Bandura (CogniFit, 2017). En este experimento, se demostró que los niños imitaban o no las conductas de los adultos en función de si observaban que se les premiaba o se les castigaba. Este experimento evidenció la influencia del aprendizaje por observación en la adquisición de comportamientos agresivos.

Además, la teoría del modelaje y aprendizaje social de Bandura se refiere a la adquisición de conductas a través de la observación de nuevas conductas. Bandura sostiene que las personas aprenden conductas a través del refuerzo, castigo y enseñanza, así como a través del aprendizaje observacional de los factores sociales de su entorno (Rodríguez Ariza, 2017). Este enfoque destaca la importancia de la observación de modelos y la imitación de

comportamientos que se perciben como deseables y positivos.

En resumen, el aprendizaje por observación, como propuesto por Albert Bandura, ilustra cómo los individuos adquieren nuevas conductas y habilidades a través de la observación de modelos y la imitación de comportamientos a (CogniFit, 2017), lo que tiene implicaciones significativas en el desarrollo y la adquisición de habilidades sociales.

Visión cognitiva integradora

Desarrollo de un marco teórico que integre los enfoques académicos y de modelado desde una perspectiva cognitiva

El desarrollo de un marco teórico que integre los enfoques académicos y de modelado desde una perspectiva cognitiva implica la construcción de un marco conceptual que combine los fundamentos teóricos de la cognición con los enfoques prácticos de modelado y aplicación (Salas Ocampo, 2019). Este enfoque busca comprender cómo los procesos cognitivos influyen en la adquisición de conocimientos y habilidades, y cómo estos pueden ser aplicados en contextos específicos.

Desde una perspectiva cognitiva, se pueden integrar teorías como la teoría del procesamiento de la información, que se centra en cómo los individuos adquieren, almacenan y recuperan información, con enfoques de modelado que permitan aplicar estos conceptos en entornos educativos o de resolución de problemas (Rios Reyes, 2023). Por ejemplo, al integrar la teoría del procesamiento de la información con modelos de aprendizaje basados en la resolución de problemas, se puede desarrollar un marco teórico que explique cómo los estudiantes procesan y aplican la información para resolver problemas específicos.

Además, la integración de enfoques académicos y de modelado desde una perspectiva cognitiva puede involucrar la aplicación de técnicas de modelado computacional para simular procesos cognitivos, lo que permite explorar cómo los individuos adquieren conocimientos y habilidades en entornos virtuales (Bitbrain Technologies, 2018). Este enfoque interdisciplinario busca proporcionar un marco teórico sólido que combine la comprensión de los procesos cognitivos con la aplicación práctica en diversos contextos educativos y profesionales.



En conclusión, el desarrollo de un marco teórico que integre los enfoques académicos y de modelado desde una perspectiva cognitiva busca unir la teoría y la práctica para comprender y aplicar los procesos cognitivos en diferentes contextos, lo que puede tener implicaciones significativas en el diseño de estrategias educativas, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Es importante tener claro que, al integrar enfoques académicos y de modelado desde una perspectiva cognitiva, se puede profundizar en la aplicación de teorías cognitivas como la teoría del procesamiento de la información, la teoría de la carga cognitiva, y la teoría de los esquemas, para comprender cómo los individuos adquieren, almacenan, recuperan y utilizan la información (Matute Zelaya, 2015). Son teorías que proporcionan un marco conceptual sólido para comprender la cognición humana y cómo influye en el aprendizaje y la toma de decisiones.

Por otro lado, al incorporar enfoques de modelado, como el modelado computacional y la simulación (Bitbrain Technologies, 2018), se pueden explorar procesos cognitivos a un nivel más detallado, permitiendo la creación de entornos virtuales que simulan situaciones de aprendizaje y resolución de problemas. Esto brinda la oportunidad de analizar cómo los procesos cognitivos impactan en la adquisición de conocimientos y habilidades en entornos específicos, lo que a su vez puede informar el diseño de estrategias educativas más efectivas. Resulta evidente que, la integración de enfoques académicos y de modelado desde una perspectiva cognitiva nos brindan la posibilidad de profundizar en la comprensión de la cognición humana y su aplicación en contextos educativos y profesionales (Rodríguez Ariza, 2017), lo que puede contribuir al desarrollo de enfoques más efectivos para el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Discusión sobre cómo esta visión puede enriquecer y mejorar los procesos de aprendizaje

La integración de enfoques académicos y de modelado desde una perspectiva cognitiva resultan de vital interés para el contexto educativo y evolutivo de cualquier sociedad o país (Ministerio de Educación de Colombia, 2024), de modo que puede enriquecer y mejorar los procesos de aprendizaje de varias maneras:





1. **Diseño de Estrategias Educativas Efectivas:** Al comprender cómo los procesos cognitivos influyen en el aprendizaje, los educadores pueden diseñar estrategias educativas más efectivas que se alineen con la forma en que los estudiantes adquieren y procesan la información.
2. **Personalización del Aprendizaje:** La integración de enfoques cognitivos y de modelado puede permitir la personalización del aprendizaje, adaptando las estrategias educativas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y optimizar su comprensión y retención de la información.
3. **Aplicación de Modelos de Simulación:** El uso de modelos de simulación basados en la cognición humana puede proporcionar entornos virtuales que permitan a los estudiantes experimentar situaciones de aprendizaje de manera interactiva, lo que puede mejorar la comprensión y la aplicación práctica de los conceptos.
4. **Desarrollo de Herramientas Educativas Innovadoras:** La comprensión de los procesos cognitivos puede impulsar el desarrollo de herramientas educativas innovadoras que aprovechen la forma en que el cerebro humano procesa la información para mejorar la eficacia del aprendizaje.
5. **Optimización de la Retención de la Información:** Al comprender cómo funciona la memoria y el procesamiento de la información desde una perspectiva cognitiva, los educadores pueden desarrollar estrategias que optimicen la retención y recuperación de la información por parte de los estudiantes. Esto puede incluir técnicas de enseñanza basadas en la repetición espaciada, el uso de asociaciones significativas y la elaboración de la información.
6. **Fomento del Pensamiento Crítico y la Resolución de Problemas:** La comprensión de los procesos cognitivos puede informar el diseño de actividades y tareas que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al aplicar modelos cognitivos a la enseñanza, los educadores pueden diseñar desafíos que estimulen el razonamiento, la toma de decisiones y la aplicación de conceptos en situaciones reales.
7. **Aplicación de la Teoría del Aprendizaje Significativo:** La teoría del aprendizaje significativo, propuesta por David Ausubel, se centra en la importancia de relacionar nuevos conocimientos con la estructura cognitiva existente del estudiante. Al integrar esta teoría con





enfoques de modelado, los educadores pueden diseñar actividades que promuevan la conexión de nuevos conceptos con el conocimiento previo de los estudiantes, lo que favorece la comprensión profunda y duradera.

8. Mejora de la Retroalimentación Educativa: Los enfoques cognitivos y de modelado pueden influir en la forma en que se proporciona retroalimentación a los estudiantes. La comprensión de cómo los estudiantes procesan y utilizan la retroalimentación puede llevar al diseño de estrategias de retroalimentación más efectivas que promuevan el aprendizaje continuo y la mejora del rendimiento.

En consecuencia, la integración de enfoques académicos y de modelado desde una perspectiva cognitiva puede enriquecer y mejorar los procesos de aprendizaje al proporcionar una comprensión más profunda de cómo los estudiantes adquieren conocimientos, lo que a su vez puede informar el diseño de estrategias educativas más efectivas y el desarrollo de herramientas educativas innovadoras (Euroinnova, 2023).

En conjunto, la integración de estos enfoques puede enriquecer y mejorar los procesos de aprendizaje al proporcionar una base sólida para el diseño de estrategias educativas efectivas, el fomento del pensamiento crítico, la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo y la mejora de la retroalimentación educativa (Cortés Pérez, 2023).

Aplicaciones y beneficios

Análisis de las posibles aplicaciones prácticas de la visión cognitiva integradora en entornos educativos

La visión cognitiva integradora tiene diversas aplicaciones prácticas en entornos educativos que pueden enriquecer significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.





Algunas de estas aplicaciones incluyen:

1. **Diseño de Entornos Virtuales de Aprendizaje:** La integración de la visión cognitiva en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje permite crear espacios educativos que se alinean con los procesos cognitivos de los estudiantes, facilitando la adquisición y retención de conocimientos (Bustos Sánchez y Coll Salvador, 2010)
2. **Estimulación Cognitiva Personalizada:** La aplicación de programas de estimulación cognitiva, basados en la comprensión de los procesos cognitivos, puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo herramientas para mejorar la memoria, la atención y otras capacidades cognitivas específicas (García Martínez, Guerrero Proenza y Granados Romero, 2015).
3. **Diseño de Interfaces Educativas:** La visión cognitiva integradora puede influir en el diseño de interfaces y modelos de análisis en entornos educativos digitales, permitiendo la creación de recursos educativos abiertos y repositorios que se alineen con los procesos cognitivos de los estudiantes (Aguilar Vargas y Otuyemi Rondero, 2020).
4. **Simuladores Educativos:** La aplicación de simuladores educativos basados en aspectos cognitivos permite situar el aprendizaje dentro de un contexto institucionalizado de educación, ofreciendo experiencias de aprendizaje inmersivas que se alinean con los procesos cognitivos de los estudiantes (Sadaba, 2016).
5. **Atención a la Diversidad:** El programa Cognitiva Escolar, basado en una metodología integradora desde la perspectiva cognitiva, ofrece herramientas para atender la diversidad en el aula, adaptando el contenido según el proceso llevado a cabo por cada estudiante (Educación 3.0, 2024).

En resumen, la visión cognitiva integradora tiene el potencial de transformar los entornos educativos al proporcionar herramientas y enfoques que se alinean con los procesos cognitivos de los estudiantes, permitiendo una enseñanza más efectiva y personalizada.

Exploración de los beneficios potenciales para estudiantes, educadores y sistemas educativos





La aplicación de la visión cognitiva integradora en entornos educativos ofrece beneficios significativos a estudiantes, educadores y sistemas educativos de cualquier sociedad del presente para poder estar a la vanguardia de las demandas globales, y en ello, el país Ecuador ha emprendido camino en pro de sus ciudadanos, siguiendo las políticas públicas que promueven el desarrollo esperado.

Algunas de estas aplicaciones prácticas incluyen:

1. **Mejora del Aprendizaje Personalizado:** La integración de la visión cognitiva en entornos virtuales de aprendizaje permite adaptar el contenido y las estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual puede contribuir en mejorar la comprensión y retención de la información (Chávez Arcega, 2008).
2. **Estimulación Cognitiva Personalizada:** Los programas de estimulación cognitiva, basados en la comprensión de los procesos cognitivos, pueden ofrecer herramientas válidas para mejorar los procesos de retención y memoria, lo cual incluye la atención y otras capacidades cognitivas específicas de los estudiantes que deben desarrollar para alcanzar procesos complejos superiores (García Martínez, Guerrero Proenza y Granados Romero, 2015).
3. **Diseño de Interfaces Educativas:** La visión cognitiva integradora puede influir en el diseño de interfaces y modelos de análisis en entornos educativos digitales, permitiendo la creación de recursos educativos en concordancia con los procesos cognitivos de los estudiantes (Bustos Sánchez y Coll Salvador, 2010) (Aguilar Vargas y Otuyemi Rondero, 2020).
4. **Simuladores Educativos:** La aplicación de simuladores educativos basados en aspectos cognitivos permite ofrecer experiencias de aprendizaje inmersivas que se alinean con los procesos cognitivos de los estudiantes, lo que puede mejorar la comprensión y aplicación práctica de los conceptos (Sadaba, 2016).

Estas aplicaciones ofrecen beneficios como la mejora del aprendizaje personalizado, la estimulación cognitiva adaptada a las necesidades individuales, el diseño de recursos educativos alineados con los procesos cognitivos, y la oferta de experiencias de aprendizaje





inmersivas. En conjunto, son aplicaciones que pueden contribuir a la mejora del rendimiento académico, la promoción de un aprendizaje más efectivo y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes.



3. Conclusión

Recapitulación de los hallazgos clave

Los hallazgos clave de este estudio destacan la importancia de la integración de enfoques académicos y de modelado desde una perspectiva cognitiva en entornos educativos. Al hacerlo, se identificó que esta integración ofrece beneficios significativos para el diseño de estrategias educativas efectivas, la personalización del aprendizaje, la aplicación de modelos de simulación, y el desarrollo de herramientas educativas innovadoras.

Además, se resaltó la importancia de comprender cómo los procesos cognitivos influyen en el aprendizaje, lo que puede llevar al diseño de estrategias educativas más efectivas que se alineen con la forma en que los estudiantes adquieren y procesan la información.

Asimismo, se puso énfasis en la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo y el fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas como componentes clave de la integración de enfoques cognitivos en entornos educativos.

En definitiva, los hallazgos clave destacan que la integración de enfoques académicos y de modelado desde una perspectiva cognitiva en entornos educativos puede enriquecer y mejorar los procesos de aprendizaje al proporcionar una comprensión más profunda de cómo los estudiantes adquieren conocimientos, lo que a su vez puede informar el diseño de estrategias educativas más efectivas y el desarrollo de herramientas educativas innovadoras.

Por otro lado, cabe resaltar la importancia de entender cómo los procesos cognitivos influyen en el aprendizaje, lo que puede llevar al diseño de estrategias educativas más efectivas y a la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo.



La integración de enfoques cognitivos en entornos educativos ofrece beneficios significativos, como la mejora del aprendizaje personalizado, la estimulación cognitiva adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, el diseño de recursos educativos alineados con los procesos cognitivos, y la oferta de experiencias de aprendizaje inmersivas.

Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar la perspectiva cognitiva en el diseño y la implementación de estrategias educativas para enriquecer y mejorar los procesos de aprendizaje.

Identificación de posibles áreas de investigación futura y desarrollo en este campo

Las posibles áreas de investigación futura y desarrollo en este campo podrían incluir:

1. **Aplicación de Tecnologías Emergentes:** Investigar cómo las tecnologías emergentes, como la realidad virtual, la inteligencia artificial y la realidad aumentada, pueden integrarse de manera efectiva en entornos educativos desde una perspectiva cognitiva para mejorar el proceso de aprendizaje.
2. **Impacto de la Estimulación Cognitiva:** Explorar en mayor profundidad el impacto de la estimulación cognitiva personalizada en el rendimiento académico y la retención de conocimientos de los estudiantes, así como su influencia en la adaptación a las necesidades individuales.
3. **Desarrollo de Herramientas Educativas Innovadoras:** Investigar el diseño y la implementación de herramientas educativas innovadoras basadas en enfoques cognitivos, como entornos virtuales de aprendizaje adaptativos y simuladores educativos, para evaluar su efectividad en la mejora del aprendizaje.





4. Estrategias de Retroalimentación Educativa: Explorar estrategias de retroalimentación educativa basadas en la comprensión de los procesos cognitivos de los estudiantes, con el fin de diseñar sistemas de retroalimentación más efectivos que promuevan el aprendizaje continuo y la mejora del rendimiento.
5. Neurociencia Cognitiva Aplicada a la Educación: Explorar cómo los avances en neurociencia cognitiva pueden informar y mejorar las estrategias educativas, centrándose en la comprensión de cómo el cerebro procesa la información y cómo se puede aplicar este conocimiento en entornos educativos.
6. Evaluación de la Efectividad de las Estrategias Cognitivas: Investigar la efectividad a largo plazo de la implementación de estrategias educativas basadas en enfoques cognitivos, incluyendo la medición del impacto en el rendimiento académico, la retención de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Estas áreas adicionales de investigación podrían ampliar el conocimiento y la aplicación de enfoques cognitivos en entornos educativos, ofreciendo nuevas perspectivas y oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje contribuyendo significativamente al avance del campo de integración de enfoques cognitivos en entornos educativos, ofreciendo nuevas perspectivas y herramientas para mejorar el proceso educativo.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.





Referencias Bibliograficas

- (2023). Mejorar el proceso de aprendizaje. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.euroinnova.us/blog/mejorar-el-proceso-de-aprendizaje> [Consulta: 2024, Febrero 19].
- Aguilar Vargas, L. R. I. y Otuyemi Rondero, E. O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación* N.º 17, Septiembre-Diciembre 2020. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/485> [Consulta: 2024, Febrero 19].
- Ángel (2019). La importancia de la práctica en el aprendizaje educativo y académico. [Documento en línea]. Disponible: <https://educacion2.com/la-importancia-de-la-practica-en-el-aprendizaje-educativo-y-academico/> [Consulta: 2024, Febrero 20].
- Bitbrain Technologies (2018). What is cognitive stimulation. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.bitbrain.com/blog/cognitive-stimulation> [Consulta: 2024, Febrero 21].
- Bustos Sánchez, A. y Coll Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Scielo, Revista mexicana de investigación educativa, versión impresa* ISSN 1405-6666, RMIE vol.15, no.44, Ciudad de México ene./mar. 2010. [Documento en línea]. Disponible: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009 [Consulta: 2024, Febrero 20].
- Chávez Arcega, M. A. (2008). Desarrollo cognitivo y aprendizaje: métodos innovadores en los sistemas educativos. Nova Southeastern University, Florida, E.E.U.U. [Documento en línea]. Disponible: <https://recursos.educoas.org/publicaciones/desarrollo-cognitivo-y-aprendizaje-m-todos-innovadores-en-los-sistemas-educativos> [Consulta: 2024, Febrero 20].
- Chibás Creagh, M. y Navarro García, G. (2020). El aprendizaje contextualizado de la Biología 1 de Secundaria Básica. *Revista Luz*, vol. 19, núm. 3, pp. 81-90, Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783007/html/> [Consulta: 2024, Febrero 19].
- CogniFit (2017). Albert Bandura y su teoría de aprendizaje social (TAS). Implicaciones educativas. [Documento en línea]. Disponible: <https://blog.cognifit.com/es/albert-bandura-teoria-de->





- aprendizaje-social-timplicaciones-educativas/ [Consulta: 2024, Febrero 21].
- Cortés Pérez, D. (2023). ¿Cómo mejorar el proceso de aprendizaje? [Documento en línea]. Disponible: <https://www.ceupe.com/blog/como-mejorar-el-proceso-de-aprendizaje.html> [Consulta: 2024, Febrero 20].
- ECLKC (2020). Approaches to Learning. [Documento en línea]. Disponible: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/school-readiness/effective-practice-guides/approaches-learning> [Consulta: 2024, Febrero 21].
- Educación 3.0 (2024). Atención a la diversidad con el programa Cognitiva Escolar. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/atencion-diversidad-cognitiva-escolar/> [Consulta: 2024, Febrero 21].
- Emagister (s/f). Una visión integradora en dirección estratégica. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.emagister.com/blog/una-vision-integradora-en-direccion-estrategica/> [Consulta: 2024, Febrero 19].
- Euroinnova (2024). Ejemplos de buenas prácticas docentes. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.euroinnova.us/blog/ejemplos-de-buenas-practicas-docentes> [Consulta: 2024, Febrero 19].
- García Martínez, A., Guerrero Proenza, R. S. y Granados Romero, J. M. (2015). Buenas prácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Scielo, Revista Cubana de Educación Superior*, vol.34, no.3, La Habana sep.-dic. 2015, versión On-line ISSN 0257-4314. [Documento en línea]. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300006 [Consulta: 2024, Febrero 21].
- Giroux, H. (2009). Educación contextualizada. [Documento en línea]. Disponible: <http://henrygiroux.blogspot.com/2009/05/educacion-contextualizada.html> [Consulta: 2024, Febrero 21].
- Guzmán Alván, M. S. (2024). 12 buenas prácticas educativas y docentes. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.teteducation.com/buenas-practicas-educativas/> [Consulta: 2024, Febrero 20].
- Kember, D. y Leung, D. Y. P. (1998). The dimensionality of approaches to learning: an investigation with confirmatory factor analysis on the structure of SPQ and LPQ. *British Journal of Educational Psychology*, 68(3), 395-407. [Documento en línea]. Disponible: <https://doi.org/10.2307/2943877> [Consulta: 2024, Febrero 19].
- Mancuzo, G. (2023). Actividades de Aprendizaje: Ejemplos prácticos para implementar en tus clases. [Documento en línea]. Disponible: <https://blog.comparasoftware.com/actividades-de-aprendizaje/> [Consulta: 2024, Febrero 21].





- Ministerio de Educación de Colombia (2024). Saber, aprender y mejorar en los procesos educativos. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-241789.html> [Consulta: 2024, Febrero 21].
- Mosquera Suárez, Z. C. (2021). Concepción del talento desde una visión integradora. *Revista Educare*, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela, ISSN: 1316-6212, ISSN-e: 2244-7296, Periodicidad: Cuatrimestral, vol. 23, núm. 3. [Documento en línea]. Disponible: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752842012/html/> [Consulta: 2024, Febrero 19].
- Palacios Ortega, L. (2021). La contextualización de la educación y la complejidad. [Documento en línea]. Disponible: <https://profelandia.com/la-contextualizacion-de-la-educacion-y-la-complejidad/> [Consulta: 2024, Febrero 20].
- Rodríguez Ariza, C. (2017). El aprendizaje por observación y la teoría del aprendizaje social de Bandura. [Documento en línea]. Disponible: <https://triplead.blog/2017/09/01/el-aprendizaje-por-observacion-y-la-teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/> [Consulta: 2024, Febrero 20].
- Sadaba, A. I. (2016). Simuladores educativos: los aspectos cognitivos implicados en el diseño de entornos virtuales de simulación. [Documento en línea]. Disponible: <https://blogs.ead.unlp.edu.ar/didacticaytic/2016/11/14/simuladores-educativos-los-aspectos-cognitivos-implicados-en-el-diseno-de-entornos-virtuales-de-simulacion/> [Consulta: 2024, Febrero 20].
- Salas Ocampo, D. (2019). Nueve consejos prácticos para desarrollar el marco teórico. [Documento en línea]. Disponible: <https://investigaliacr.com/investigacion/nueve-consejos-practicos-para-desarrollar-el-marco-teorico-o-de-referencia-de-una-investigacion/> [Consulta: 2024, Febrero 21].
- Soler, M. G., Cárdenas, F. A. y Hernández Pina, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Revista Ciência & Educação (Bauru)*, vol. 24, núm. 4, pp. 993-1012. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/2510/251057915012/html/> [Consulta: 2024, Febrero 21].

