



---

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

# Incidencia del Rendimiento Académico en la Calidad Educativa en Estudiantes de Educación Básica. Caso: Escuela de Educación Básica Calicuchima, Los Ríos Ecuador

Incidence of Academic Performance on Educational Quality in Basic Education Students. Case: Escuela de Educación Básica Calicuchima, Los Ríos, Ecuador

*Carmen Galuth Rojas Gavilanez*

*Escuela de Educación Básica Calicuchima, Los Ríos-Ecuador*

[villafrenos@hotmail.com](mailto:villafrenos@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-1586-3636>

**Autor de Correspondencia:** Carmen Galuth Rojas Gavilanez, [villafrenos@hotmail.com](mailto:villafrenos@hotmail.com)

---

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

**Recibido:** 2 mayo 2024 | **Aceptado:** 9 junio 2024 | **Publicado online:** 16 junio 2024

### CITACIÓN

Rojas Gavilanez, C. Incidencia del rendimiento académico en la calidad educativa en estudiantes de educación básica. Caso: Unidad Educativa Salvador Bustamante Celi. Loja, Ecuador; *revista Social Fronteriza* 2024; 4(3): e310. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(1\)310](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(1)310)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





## RESUMEN

Un individuo cognoscente, capaz y pensante; su acepción no es una disyunción de la realidad nacional o época, por el contrario, representa una vinculación inexorable. Por ello, los gobiernos y su administración, han de consolidar estrategias para su complejión de excelencia, atendiendo a su dimensión competente, sistémica y cultural, superadora la identidad cuantitativa por una de nexos humanizadores. Por ello, se plantea como objetivo, analizar la incidencia del rendimiento académico en la calidad educativa en estudiantes de Educación General Básica pertenecientes a la Escuela de Educación Básica. Calicuchima Los Ríos, Ecuador. Metodológicamente se orientó en una investigación de campo de corte descriptiva. El instrumento de recopilación de información fue el cuestionario tipo Likert. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes y 80 docentes. El coeficiente de confiabilidad de los resultados estuvo constituido por 0.91. Los resultados muestran que, existe una preminente correlación positiva entre el nivel de calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. Aquellos escolares que reciben una educación de mayor calidad tienden a obtener mejores resultados académicos.

**Palabras claves:** Rendimiento académico, calidad educativa, educación general básica.

---

## ABSTRACT

Education is an unfinished and eloquent process, where the subject is formed for a useful life, recognizing himself as a knowing, capable and thinking individual; Its meaning is not a disjunction of national or epochal reality, on the contrary, it represents an inexorable connection. For this reason, governments and their administration must consolidate strategies for their complexion of excellence, taking into account their competent, systemic and cultural dimension, surpassing quantitative identity with one of humanizing ties. Therefore, the objective is to analyze the impact of academic performance on educational quality in Basic General Education students belonging to the Calicuchima Educational Los Ríos, Ecuador. Methodologically, it was oriented towards descriptive field research. The information collection instrument was the Likert-type questionnaire. The sample was made up of 80 students and 80 teachers. The reliability coefficient of the results was 0.91. The results show that there is a preminent positive correlation between the level of educational quality and the academic performance of students. Those schoolchildren who receive a higher quality education tend to obtain better academic results.

**Keywords:** Academic performance, educational quality, basic general education.

---





## 1. Introducción

La educación es un continuo caracterizado de desarrollo y vinculación social, por ello, no se puede concebir su accionar, desde una dimensionalización contrapuesta a la realidad epocal, con ello, su finalidad determina un auge competente, donde se forme o enseñe a pensar, deconstruir realidades y desde una mediación consciente, siendo el sujeto, esa vigencia singular y cívica. Por ello, hay que impactar y permearse de todos los aspectos que conforman la dinámica contextual, su cultura, polis, tecnología y ciencia, articulándola con el nexo humano para nunca perder la identidad.

A partir de este rasgo emergente, se plantea la importancia de una educación integral e integrada, como una alternativa para lograr una formación para la vida misma, concatenando en su arbóreo la docencia y la gestión cognitiva. Por ello, la formación ha de ser un sinónimo de calidad y excelencia, para ello, se han de asumir no sólo el rizoma pedagógico como norte de la enseñanza, sino, todos esos recursos, medios que permiten una didáctica implicada en el aprendizaje; en este sentido, se han de asumir dentro de su acervo, las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

El creciente impacto de estas herramientas en la vida diaria de las personas ha llevado a que su uso se convierta en un mecanismo coaxial en la vida misma, incluidos los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Kofi (2003), a partir de estas consideraciones se logra una distinción pedagógica caracterizada por “una rica herramienta didáctica que puede complementarse con cualquier estrategia didáctica para satisfacer significativamente las necesidades de la escuela y crear un ambiente estimulante para el escenario escolar de estudiantes” (p. 69).

Esta naturaleza única dicta que los educadores puedan utilizar una variedad de medios y herramientas con significado amplio o cognitivo para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Pueden utilizarse como alternativas de enseñanza para mejorar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los docentes necesitan capacitarse en el uso de la tecnología educativa e incorporarla a su práctica docente. De esta manera podrán brindar una formación integral y actualizada que se ajuste a las necesidades del





mundo actual.

Además de estos contextos de desarrollo, Arias (2006) afirma que los elementos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje son los mismos, sólo que se presentan en diferentes formas y a través de diferentes medios, pero deben ser vistos desde la perspectiva de los estudiantes activos. El objetivo principal es facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y apoyar la organización flexible de cursos educativos, reconociendo al mismo tiempo las necesidades y aprovechando las oportunidades personales para trabajar y aprender, cooperando y utilizando los recursos que constituyen el proceso educativo. quieres crear un símbolo de buena suerte.

Desde esta perspicacia, se asume un principio que condiciona la educación en sus principios de calidad, pues, es percibida y activada como un medio de integración, donde el sujeto cognoscente se le enseña a ser sujeto social, con ideales y conocimientos pragmáticos, extrapolados sobre una vigencia situada, epocal, con una esencia de ser, hacer y transformar. Se busca por cuanto, lograr procesos racionales, dialógicos, interactuantes, para que el niño y niña de educación general básica de Ecuador, pueda acceder a su mundo epistémico, socioescolar y personal, dándole sentido, significado, representado al aprendizaje mismo.

Sobre esta ilación, Escudero (2003) coincide en que en el concepto de calidad educativa confluyen posiciones ideológicas, valores e intereses diferentes e incluso opuestos. Parece haber sólo un consenso: todos quieren una educación de calidad y nadie está en contra. Pero los desacuerdos comienzan cuando diferentes enfoques ideológicos intentan definir qué es la calidad y cuáles son sus objetivos. Para ello, comprender mejor el concepto de calidad, Escudero (ob. cit.), establece seis diferentes perspectivas desde las que se puede ser entendida la calidad:

- a) Calidad como excelencia;
- b) Calidad como satisfacción de las necesidades y expectativas de los usuarios de un producto o servicio;
- c) Calidad como el grado en que se adecuan a ciertos estándares o criterios preestablecidos;
- d) Calidad como consistencia y perfeccionamiento de ciertos procesos para el logro de objetivos;
- e) Calidad como un marco o carta fundacional de ciertos derechos y deberes entre proveedores y usuarios de algo;
- f) Calidad como transformación de los sujetos e instituciones implicados y comprometidos en la provisión de bienes o servicios. (p. 24)

La calidad de la educación, por supuesto, significa ante todo el derecho de todos los ciudadanos a recibir una educación, y es un medio para que todos logren un desarrollo





multifacético mediante la creación colectiva de conocimientos y su transmisión de generación en generación. En términos de formación, los líderes educativos son hoy el mecanismo más importante que deben tener las instituciones de educación primaria, ya sean públicas o privadas, estas personas deben tener un conjunto de características, cualidades, conocimientos y experiencia que les ayuden a crear un grupo que incluya innovación, creatividad. Gestar estrategias para un aprendizaje profundo, significativo que alienten a los estudiantes a convertirse en participantes activos en el proceso educativo.

De esta manera, existe dentro de su transición, una condición que ha galopado la vigencia de la calidad educativa y, es esa conciencia numérica, la cual, la herencia académica ha gestionado culto a la nota, como un mecanismo clasista para definir a un escolar; aludiendo y mermando las competencias propias de cada estudiante, pues, el número, es una concepción abstracta de la naturaleza humana, pero si ubicamos al sujeto en su disposición social, en la resolución de conflictos reales, se atiende a su esencia y competencias. Es así, que el rendimiento académico se ve integrado a la calidad educativa o viceversa, posicionando como un indicador en la formación.

Siendo la incidencia del rendimiento académico en la calidad educativa de los estudiantes de educación básica en Ecuador es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. El desarrollo cognitivo de los escolares debe ser abordado desde una perspectiva integral e integrada, que tome en cuenta las competencias mediadas por un sistema interconectado entre sus capacidades intelectuales, idiosincrasia, políticas y articulación familiar.

Para Orden (2018), es fundamental comprender que la calidad educativa no solo se refiere a los resultados académicos de los estudiantes, sino que también involucra su desarrollo integral como individuos. Por tanto, es necesario adoptar una complejidad pedagógica divergente, capaz de superar el culto a la nota y ubicarse en las competencias escolares, haciendo al estudiante el epicentro rector de la direccionalidad formativa.

El Ministerio de Educación de Ecuador (2018), ha establecido estándares para la calidad educativa, los cuales deben ser tomados en cuenta para garantizar un sistema educativo que responda a las necesidades y realidades del país. Estos estándares representan un rizoma que se entrelaza con la realidad nacional, incorporando citas y referencias bibliográficas que respalden las estrategias y enfoques pedagógicos propuestos.

Lo cual denota que, el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación básica debe ser





abordado de manera integral, teniendo en cuenta sus capacidades intelectuales, su idiosincrasia, las políticas educativas vigentes y la articulación familiar. Es necesario reconocer que cada escolar es único y que su proceso de aprendizaje debe ser atendido de manera personalizada, considerando sus fortalezas y debilidades.

La calidad educativa no puede limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos académicos, sino que debe promover el desarrollo de habilidades blandas, como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación efectiva (Díaz y Hernández, 2002). Estas habilidades son fundamentales para el éxito académico y profesional de los estudiantes, y deben ser fomentadas a lo largo de su trayectoria educativa. La idiosincrasia de los estudiantes también juega un papel crucial en su desarrollo cognitivo y en la calidad educativa en general. Es importante tener en cuenta las particularidades culturales, sociales y emocionales de cada estudiante, ya que estas influyen en su forma de aprender y relacionarse con el entorno educativo. La diversidad cultural presente en Ecuador debe ser valorada y respetada en el ámbito educativo, promoviendo un enfoque inclusivo que reconozca y celebre las diferencias individuales.

Además, “las políticas educativas vigentes tienen un impacto directo en la calidad educativa de los estudiantes de educación básica” (Ortiz, 2017, p. 33). Es fundamental que estas políticas estén alineadas con las necesidades reales del sistema educativo ecuatoriano, promoviendo la equidad, la inclusión y la excelencia académica. La inversión en infraestructura, recursos didácticos, formación docente y programas de apoyo es esencial para garantizar un entorno formativo propicio para el desarrollo integral de los niños y niñas. La articulación familiar también desempeña un papel fundamental en la calidad educativa de los estudiantes. Según Cortez (2010), los padres y tutores son los primeros educadores de los niños y jóvenes, por lo que su participación activa en el proceso educativo es crucial. Es necesario promover una relación colaborativa entre la escuela y la familia, fomentando la comunicación, el apoyo mutuo y la participación en las actividades escolares.

Es importante destacar que la calidad educativa no puede ser medida únicamente a través de indicadores cuantitativos, como las calificaciones académicas. Si bien es importante evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, este no debe ser el único criterio para medir la calidad educativa. “Es necesario adoptar una perspectiva holística que considere el desarrollo integral de los estudiantes, su bienestar emocional, su participación activa en el proceso





educativo y su preparación para enfrentar los desafíos del siglo XXI” (Balza, 2020, p. 94). Es fundamental adoptar una complejidad pedagógica divergente que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, reconociendo su singularidad y preparándolos para enfrentar los retos del mundo actual.

Sobre la naturaleza de lo antes descrito, la calidad educativa en estudiantes de educación general básica en Ecuador es de gran trascendencia, como medio para consolidar el desarrollo integral de la nación; para mejorar su comprensión lógica, se contextualiza el estudio en la Escuela de Educación Básica. Calicuchima de la provincia de Los Ríos. En la cual, se puede identificar parámetros de realidades después de la pandemia por Covid 19, donde sus secuelas atribuyeron realidades hasta el año escolar 2022, donde el rendimiento académico no correspondía con los estándares educativos planteados por el ministerio de educación, donde las competencias en lectura, escritura y cálculo no correspondían a los gados.

Situación que, se pudo corroborar en el registro evaluativo institucional, donde los promedios correspondían a 4,8 percentiles, siendo una representación baja de la población escolar. Posteriormente a ello, para el año 2023, se consolidan causas relevantes en la calidad educativa, evidenciándose la falta de infraestructura adecuada, la escasez de recursos didácticos, la carencia de formación docente especializada, y la desigualdad social y económica que afecta el acceso a una educación de calidad.

Esta vigencia, conlleva diversas consecuencias que afectan el desarrollo integral de los estudiantes y su futuro académico y profesional. Entre las más relevantes se encuentran el bajo rendimiento académico, la desmotivación y el abandono escolar, así como la limitada preparación para enfrentar los retos del mundo actual. En el contexto situacional, se ha observado un rendimiento académico variable en los estudiantes de educación básica. Si bien algunos logran destacarse por su desempeño académico sobresaliente, otros muestran dificultades desfavorables para alcanzar los estándares esperados.

Entre los factores que podrían influir en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica. Calicuchima se encuentran la calidad del profesorado, la disponibilidad de recursos didácticos, el apoyo familiar y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Solo a través de un compromiso conjunto entre las autoridades educativas, los docentes, los padres de familia y la comunidad en general será posible superar los desafíos actuales y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes de educación básica





en Ecuador. Para dar respuesta a esta problemática, se plantean los siguientes objetivos de investigación:

### **Objetivo General**

Analizar la incidencia del rendimiento académico en la calidad educativa en estudiantes de Educación General Básica pertenecientes a la Escuela de Educación Básica. Calicuchima Los Ríos, Ecuador

### **Objetivos Específicos**

Identificar los estándares sobre la calidad educativa planteados por el Ministerio de Educación Ecuatoriano.

Caracterizar el rendimiento académico como una unidad constituida en competencias escolares.

Determinar la relación existente entre el rendimiento académico y la calidad educativa en Estudiantes de Educación General Básica.

Describir los resultados obtenidos en la calidad educativa atendiendo el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica pertenecientes a la Escuela de Educación Básica. Calicuchima Los Ríos

### **Justificación**

El rendimiento académico de los estudiantes no solo refleja su nivel de conocimientos y habilidades, sino que también tiene implicaciones profundas en su futuro académico, laboral y social, por ello, es imprescindible atender a una educación humanista y a una evaluación con tacto, la cual, no limite las capacidades de pensamiento del niño y niña, sino que, por el contrario, potencialice las habilidades integrales del propio escolar, asumiendo una virtud intelectual, axiológica, cívica y útil para la vida.

Consecuentemente, la relevancia social de la incidencia del rendimiento académico en la calidad educativa radica en el impacto que tiene en la vida de los estudiantes y en la sociedad en su conjunto. Un bajo índice puede limitar las oportunidades futuras de los estudiantes, dificultando su acceso a la educación superior y a mejores empleos. Esto a su vez puede



contribuir a la reproducción de la desigualdad social y a la exclusión de ciertos grupos de la población. Por otro lado, un buen rendimiento académico puede abrir puertas a oportunidades de desarrollo personal y profesional, permitiendo a los estudiantes alcanzar su máximo potencial y contribuir positivamente al progreso de la sociedad.

En cuanto a la relevancia pedagógica, el rendimiento académico es un indicador clave de la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Un alto impacto en índice puede ser señal de que los estudiantes están recibiendo una educación de calidad, con docentes capacitados, recursos adecuados y un ambiente propicio para el aprendizaje. Por el contrario, un bajo rendimiento académico puede ser un indicio de problemas estructurales en el sistema educativo, como la falta de recursos, la desigualdad en el acceso a la educación o la inadecuada formación docente. Por lo tanto, es crucial para identificar áreas de mejora en el sistema educativo y garantizar que todos los escolares reciban una educación de calidad.

## **2. Antecedentes**

Sánchez (2019), desarrolló una investigación titulada, “La calidad educativa en Ecuador y su impacto en una sociedad cambiante”. La investigación se enfocó en analizar los factores que influyen en la calidad educativa, tales como la formación docente, el acceso a recursos educativos, la infraestructura escolar, entre otros. Los resultados obtenidos revelaron la necesidad de implementar políticas y estrategias que promuevan la mejora continua en el sistema educativo ecuatoriano. Asimismo, se identificó la importancia de fortalecer la participación de la comunidad educativa y fomentar una cultura de evaluación y rendición de cuentas. Este antecedente de investigación destaca la importancia de abordar la calidad educativa como un factor determinante para el desarrollo social y económico del país.

Según la investigación realizada por Espinoza y Córdova (2020), titulada, “La calidad educativa y el rendimiento académico en Ecuador, factores para una formación de excelencia”. El estudio revela que la calidad educativa, medida a través de indicadores como la formación docente, infraestructura escolar y recursos didácticos, influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se evidencia que factores socioeconómicos y culturales también juegan un papel crucial en este ámbito. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar políticas educativas que promuevan la mejora continua de la calidad educativa en Ecuador, con el fin de impactar positivamente en



el rendimiento académico de los estudiantes. Este antecedente de investigación proporciona un marco teórico sólido para comprender la relación entre calidad educativa y rendimiento académico en el contexto ecuatoriano.

### **3. Condiciones para la Calidad Educativa en el Sistema Educativo Ecuatoriano**

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece: "La educación es un derecho vitalicio del pueblo y un deber ineludible e inexorable del Estado". Consecuentemente, el artículo 27 deduce que, "la educación debe ser de alta calidad". En este sentido, en el camino hacia la transformación formativa, el sistema educativo nacional de nuestro país establece claramente que la calidad de la educación es una condición para la participación de toda la comunidad educativa, la cual es corresponsable de la autonomía de la gestión escolar; basada en el desarrollo integral de ciudadanos capaces que alcancen sus objetivos de vida y contribuyan al desarrollo de la sociedad a través de prácticas democráticas, sostenibles, justas e inclusivas.

Así, en general, la calidad educativa será tal que brinde igualdad de oportunidades para todos los servicios ofrecidos, participantes que contribuyan a la educación y a los resultados que ésta produce, y también promueva la realización de los beneficios que se han creado de manera social. Realidad que neonata el surgimiento de los estándares de calidad de la educación, cuan descripciones de resultados esperados que corresponden a diversos actores e instituciones del sistema educativo nacional. Su finalidad radica en liderar, apoyar y monitorear las acciones de los participantes del sistema educativo con el fin de lograr la mejora continua. Contribuir a las decisiones de política nacional para lograr la calidad de los sistemas educativos.

De esta manera, la Ley de Educación Intercultural (2011), en su artículo 22, dictamina que las instituciones educativas estatales desarrollarán estándares e indicadores de calidad educativa que serán utilizados en las evaluaciones realizadas por el Instituto Noruego de Evaluación Educativa. Estos estándares son de al menos dos tipos: (1) estándares de contenido educativo que se relacionan con el el desempeño académico de los estudiantes y cumplir con el plan de estudios exigido a nivel nacional se mantiene consistente (2) el profesionalismo se refiere al desempeño de los maestros y líderes.



Al respecto, los siguientes tipos de normas se describen en el Reglamento LOEI N° 18 de febrero de 2023. 675, 13: estándares para la Administración Educativa: Estos estándares abordan los procesos administrativos y las prácticas institucionales que ayudan a los estudiantes a obtener la capacitación que necesitan. Estándares de práctica profesional: estos estándares describen las prácticas que deben utilizar los profesionales educativos competentes. Estándares de aprendizaje: estos estándares son descripciones de lo que los estudiantes deben lograr en su vida. Estándares de infraestructura: estos estándares establecen requisitos diseñados para definir las características específicas que deben tener los espacios y entornos de aprendizaje.

#### **4. Rendimiento Académico**

El desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes en Ecuador es una tarea crucial que requiere una visión integral e integrada. Es fundamental comprender que el escolar no debe ser asumido únicamente como una representación cuantitativa de sus habilidades y conocimientos, sino como un ser humano completo con potencialidades diversas.

En muchas ocasiones, el culto a la nota ha sesgado los procesos cognitivos de los estudiantes, generando estereotipos y limitando su desarrollo integral. Es por ello que, para Campos (2020), resulta imperativo redefinir y reconfigurar una nueva estructura de significado en torno al rendimiento académico, con el fin de promover un enfoque más holístico que reconozca la diversidad de talentos, habilidades y potencialidades de cada estudiante.

En este sentido, es fundamental incorporar enfoques pedagógicos que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes, centrándose no solo en el logro de calificaciones, sino en la formación de personas productivas, capaces y pensantes. Para lograr este propósito, es necesario considerar diversos aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos.

En primer lugar, afirma Rojas (2019), es crucial reconocer la importancia de un entorno educativo inclusivo y equitativo, que garantice el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, etnia, género o capacidades. Esto implica la implementación de políticas y estrategias que promuevan la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras que puedan limitar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.



Asimismo, es fundamental considerar la relevancia de un currículo escolar que integre de manera efectiva aspectos académicos, socioemocionales y prácticos. “El desarrollo de habilidades blandas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la empatía y la colaboración, resulta fundamental para formar estudiantes capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI” (Darling, Flook, Cook, Barron y Osher, 2020, p. 17).

Además, es necesario promover una cultura escolar que valore y reconozca la diversidad de talentos y potencialidades de los estudiantes. Esto implica alejarse del paradigma centrado exclusivamente en las calificaciones y promover una evaluación formativa que brinde retroalimentación constante y fomente el aprendizaje continuo.

En este proceso de redefinición del rendimiento académico, es fundamental involucrar a todos los actores del sistema educativo, incluyendo docentes, directivos, familias y la comunidad en general. La colaboración y el trabajo conjunto son clave para promover un cambio significativo que impacte positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante destacar que este enfoque integral e integrado del rendimiento académico no busca eliminar la importancia de las calificaciones, sino más bien cuestionar el peso desproporcionado que se les ha otorgado en detrimento de otros aspectos fundamentales para el desarrollo humano. Se trata de encontrar un equilibrio que permita valorar y reconocer las múltiples dimensiones del aprendizaje y el crecimiento personal (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor y Schellinger, 2011).

Resulta trascendental mencionar algunas experiencias y estudios que respaldan la importancia de este enfoque integral en el contexto educativo. Por ejemplo, el desarrollo de habilidades socioemocionales como la resiliencia, la autoestima y la inteligencia emocional, tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, experiencias educativas basadas en enfoques pedagógicos innovadores como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el aprendizaje experiencial, han demostrado contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, potenciando no solo sus habilidades académicas, sino también sus habilidades para la vida.

## **5. Calidad Educativa**

Como ocurre con cualquier otra palabra, una búsqueda de la etimología de la palabra "calidad" puede revelar su significado. Etimológicamente calidad proviene del latín *quálitas-*



atis, que es un derivado del latín *Qualis*, que significa calidad (Gento, 2002, p. 17). Por cuanto, se entiende como una palabra neutra que no implica la adición de calificaciones, como buena o mala calidad o ya sea, primera o segunda. Algunos pioneros de la calidad la definen como:

Juran (1993) considera que la calidad del producto es “su idoneidad para el uso previsto” (p. 47). Para Deming (1982), cree que la calidad implica “contribuir a satisfacer las necesidades del cliente” (p. 93). Seguidamente Crosby (1979), define la calidad como “la satisfacción de las necesidades del cliente” (p. 61). Con respecto a Tenner y Detoro (1992), ven la calidad como “una estrategia para proporcionar bienes y servicios que satisfagan plenamente a los clientes externos e internos y cumplan con sus expectativas claras” (p. 103).

López (1994) valora la calidad como “atributo o conjunto de atributos de los objetos, de los servicios, o de las relaciones que circulan en el seno de las sociedades modernas y que según la percepción del ciudadano satisfacen sus expectativas razonables haciéndolos dignos de confianza”. (p. 38)

De lo citado anteriormente por los autores, se deduce que la calidad educativa implica el desarrollar en cada uno de los educandos competencias de aprendizaje, personales y sociales, que los ayuden a desarrollarse como seres pensantes, es decir dichas competencias son adquiridas a través de las diferentes estrategias pedagógicas que estos van desarrollando a lo largo de su carrera escolar, y que el adquirir este aprendizaje significativo los ayudara a desenvolverse de una mejor manera como personas y futuros profesionales.

Es importante recalcar que la calidad educativa no se limita solo a contar con la infraestructura y espacios físicos adecuados, sino que también, implica tener personal capacitado que pueda facilitar la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. Además, es crucial fomentar en los alumnos la reflexión y el pensamiento crítico sobre los conocimientos que adquieren. Para que exista una verdadera calidad educativa, se deben satisfacer las necesidades tanto del individuo como de la sociedad en general.

Si se tienen en cuenta estos factores, la calidad de la educación se basa en maximizar el servicio brindado a los estudiantes, lo que significa que los servicios satisfagan sus demandas y necesidades. Los estudiantes evalúan si la calidad del servicio es aceptable y satisface sus necesidades y debería estar en el centro de cualquier institución que se esfuerce por alcanzar



la excelencia (Clemenza, Ferrer y Peleskais, 2005).

Por otro lado, Aguila (2005) en el contexto latinoamericano, el concepto de calidad universitaria suele abarcar tres principales enfoques: uno que la entiende como un asunto de excelencia, es decir, la posesión de estudiantes y académicos sobresalientes; otro que la define en términos de la capacidad de la escuela para responder a las necesidades y requerimientos de la sociedad, lo que implica un criterio de pertinencia; y un tercero que la evalúa en función de los propósitos y metas que la propia institución se ha declarado. Estos tres enfoques, que equiparan la calidad con la excelencia, la pertinencia y el cumplimiento de los objetivos institucionales, son los que predominan a la hora de concebir y valorar la calidad en el ámbito de la región latinoamericana.

Las evidencias anteriores infieren que la calidad educativa puede ser evaluada por los estudiantes y en cierto aspecto por la sociedad, ya que estos son los principales beneficiarios al momento de que en un ente educativo se preocupen por generar la calidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje, que no solo son entes que se enfocan en tener cantidades de estudiantes, sino que, están orientados a que los estudiantes tengan la capacidad de generar por sí mismo reflexiones, análisis crítico y el desarrollo de competencias para el beneficio tanto personal y social, entendiendo que si preparamos a mejores personas en el proceso educativo la sociedad tendrá mejores profesionales.

En el contexto de la gestión de la calidad en la educación básica, Álvarez y Topete (2006) señalan que esta promueve cambios positivos en cuatro componentes clave: la dirección y el liderazgo, el desarrollo de los procesos académicos, el desempeño de los equipos de trabajo y el comportamiento de los actores individuales. Por su parte, Villarruel (2010) menciona que, en las instituciones de educación latinoamericanas, los sistemas de gestión de calidad se utilizan como una alternativa de trabajo académico, con el objetivo de sistematizar los métodos y procedimientos administrativos, fomentar una cultura de servicio y capacitar al personal, todo ello orientado a la satisfacción del estudiante como cliente.

De esta manera, la calidad educativa en Ecuador es un aspecto fundamental para el desarrollo integral de la sociedad. El Ministerio de Educación (2018), a través de la Ley Orgánica Intercultural (2011), ha establecido estándares y lineamientos para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades y realidades del país.

Según el Ministerio de Educación (ob. cit.), la calidad educativa se define como "el conjunto





de atributos que posee un sistema educativo para garantizar que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados, desarrollen sus potencialidades y contribuyan al desarrollo sostenible del país" (p. 15). Esto implica no solo el acceso a la educación, sino también la equidad, la pertinencia, la eficiencia y la eficacia en los procesos educativos. Para alcanzar estos estándares de calidad educativa, es necesario trabajar en varios aspectos fundamentales:

Infraestructura escolar, siendo fundamental contar con espacios adecuados y seguros para el desarrollo de las actividades educativas. Esto incluye aulas bien equipadas, laboratorios, bibliotecas, áreas deportivas y espacios verdes que propicien un ambiente propicio para el aprendizaje.

Formación docente, los educadores son actores fundamentales en el proceso educativo. Por ello, es necesario garantizar su formación continua, así como su actualización en metodologías pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Currículo pertinente, debe estar alineado con las necesidades del contexto sociocultural y productivo del país. Esto implica la inclusión de contenidos relevantes y actualizados, así como la promoción de valores y principios que fomenten una ciudadanía activa y comprometida con el desarrollo sostenible.

Evaluación y seguimiento, es pertinente contar con mecanismos de evaluación que permitan monitorear el progreso de los estudiantes, identificar posibles dificultades y brindarles el apoyo necesario para superarlas. Asimismo, es importante realizar un seguimiento constante de los procesos educativos para identificar áreas de mejora y buenas prácticas que puedan replicarse.

La implementación de estos estándares de calidad educativa requiere de un esfuerzo conjunto por parte de las autoridades educativas, los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad en su conjunto. Es necesario promover una cultura de calidad educativa que valore el esfuerzo, la excelencia y el compromiso con la formación integral de las nuevas generaciones.

En este sentido, la Ley Orgánica Intercultural de Educación establece los principios y fines del sistema educativo ecuatoriano, así como los derechos y deberes de los actores involucrados en el proceso educativo. Esta ley reconoce la diversidad cultural del país y promueve una educación inclusiva que respete y valore las distintas identidades,



cosmovisiones y lenguas presentes en el territorio ecuatoriano.

Asimismo, establece lineamientos para la formación docente, la elaboración del currículo educativo, la evaluación del sistema educativo y la participación de la comunidad en la gestión educativa. Estos lineamientos buscan garantizar una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, así como su participación activa en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

## **6. Disposición Pedagógica y Praxiología Docente: una Perspectiva Hacia el Logro Formativo**

El proceso pedagógico dentro de los recintos universitarios no ha de ser un stand hermético de enseñanza, que sucumbe un proceso unidireccional cargado de información técnica, que en ocasiones se vuelve tácita e inexorable; por el contrario, debe ser un sistema interactivo, empírico y significativo, el cual surja de la realidad académica del estudiante, para que mediante sus necesidades e intereses dinamice la didáctica desde su concepción pragmática, consolidando un aprendizaje con sentido sustancial.

Para Bartolomé (2007), el aprendizaje condesciende del sujeto cognoscente, mediado por circunstancias sociales que caracterizan su experiencia como identidad animada de expresiones actitudinales, que integran un realidad situada, aquí el conocimiento adquiere una trascendencia axioprágmatca, siendo valorada por la persona que la construye, regula y domina, logrando una praxis consciente, cuya reflexión se origina por la aplicación pertinente de lo aprendido, para transformar cada una de las aristas que integra desde su hacer pragmático.

Por lo cual, según Hamers y Blanc (2010), el docente ha de dirigir su acción didáctica en detrimento de la noesis cognitiva, cuya eclosión reticular del ser, contexto, experiencia, determina el nodo que imbrica la habilidad de aprendizaje, aspecto que genera conjeturas fenoménicas de realidades concretas, concebidas en debilidades para convertirlas en fortalezas, solo a través de un bucle entre el pensar, hacer, razón y extrapolación, donde la conciencia tanto de las limitaciones como de los alcances, instituye un sentiente con competencias metacognitivas, capaz de regular, controlar y dominar su sistema de pensamiento a voluntad de pertinencia, atendiendo a lo que quiere o no aprender, su almacenamiento y utilidad.



Desde esta realidad, el docente ha de renunciar a las ataduras pedagógicas, curriculares o normas académicas que reducen el aprendizaje a la enseñanza como dominio intelectual, por una alternativa didáctica transcompleja, que atienda al estudiante como sujeto pensante, cuya actuación formativa busque emancipar al individuo mediante sus procesos de pensamiento. Desarrollando en él, las competencias introspectivas para que genere su propio método de aprendizaje, logrando un avatar autodidacta, conocedor de sus potencialidades, independiente de los medios de enseñanza, pero interactuante a su realidad empírica, voluntad formativa e interés laboral.

De esta manera, no se busca generar una dicotomía sustancial entre el currículo, planes de curso y función pedagógica, sino por el contrario, se pretende consolidar una simbiosis de coexistencia entre cada dimensión formativa, que integre al sujeto pensante en toda su integralidad metacognitiva. Empezando con ello, una forma alterna de concebir la educación, como sistema consensuado, dialógico e interactivo.

Por ello, la disposición pedagógica y la praxiología docente son elementos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten orientar las acciones del docente hacia el logro formativo de los estudiantes. La primera, se refiere a la actitud, la voluntad y la capacidad del docente para orientar el proceso educativo de manera efectiva. Implica tener una visión clara de los objetivos formativos, así como la habilidad para diseñar estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes. Según Polya (2000), "la disposición pedagógica es fundamental para promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor, donde los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su formación" (p. 45).

Por otro lado, la praxiología docente se refiere al estudio de las prácticas pedagógicas que lleva a cabo el docente en el aula. Según Gimeno (2005), "implica reflexionar sobre las acciones que realiza el docente en su práctica diaria, con el fin de mejorar su desempeño y favorecer el aprendizaje de los estudiantes" (p. 11). En este sentido, es fundamental que el docente sea consciente de sus prácticas pedagógicas y esté dispuesto a cuestionarlas y mejorarlas constantemente.

Para lograr una disposición pedagógica y una praxiología docente efectivas, es necesario que el docente cuente con una formación sólida en pedagogía y didáctica. Según Imbernón (2009), la formación del docente debe estar orientada hacia el desarrollo de competencias



pedagógicas que le permitan planificar, ejecutar y evaluar su práctica educativa de manera reflexiva y crítica. De esta manera, el docente estará en capacidad de adaptarse a las necesidades y características de sus estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y formativo.

Además, es importante que el docente tenga la capacidad de generar un ambiente de confianza y respeto en el aula, donde los estudiantes se sientan motivados para participar activamente en su proceso de aprendizaje. Según Freire (1970), la relación entre el docente y los estudiantes debe estar fundamentada en el diálogo, la escucha activa y el reconocimiento mutuo, ya que esto favorece la construcción colectiva del conocimiento.

Por otro lado, la praxiología docente también implica la capacidad del docente para utilizar estrategias didácticas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes. Según Ausubel (1968), el uso de estrategias didácticas que promuevan la relación significativa entre los nuevos conocimientos y los saberes previos de los estudiantes es fundamental para garantizar un aprendizaje duradero y transferible. En este sentido, el docente debe estar en constante búsqueda de nuevas metodologías y recursos didácticos que le permitan enriquecer su práctica educativa y adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes.

## **7. Metodología**

Toda investigación debe estar orientada por un enfoque paradigmático que guíe la acción metodológica. Esta debe responder a la intencionalidad de la misma, permitiendo dar respuesta a la realidad estudiada, estos cánones se refieren al paradigma, según Martínez (1999), relata que son el “cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia” (p. 43).

De esta forma, en cada ciencia, el enfoque de investigación se suscribe en un paradigma determinado, el cual consolida el abordaje epistemológico y da respuesta al problema planteado.

Por tanto, el presente proyecto está afianzado en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, debido que este permite explicar, medir, describir, predecir hasta evaluar las variables que se encuentran en el fenómeno mismo que se aborda. En relación con esto, mediante el empleo de este enfoque según Comte (citado por Palella y Martins, 2010), “el



espíritu humano debe renunciar a conocer el ser mismo (la naturaleza) de las cosas y contentarse con las verdades que proporcionan la observación y la experimentación” (p. 39). Se constata, que dicho paradigma asume solo la objetividad como estructura válida de la ciencia, basada en el empirismo como fuente de la acción investigativa. Aspectos estos, que responden a la lógica instrumental, desde la rigurosidad metódica. Su relación implica en orientar el analizar de la incidencia del rendimiento académico en la calidad educativa en estudiantes de la Escuela de Educación Básica. Calicuchima Los Ríos, Ecuador . Así mismo su empleo se circunscribió al tratamiento del problema de estudio con técnicas de medición estadísticas, describiendo la cuantificación de las variables.

El presente estudio responde a la investigación de campo, que según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2018), de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), la describe como “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso característico de cualquiera de los paradigmas conocidos” (p. 18). Se manifiesta que los datos fueron adquiridos de la realidad misma, permitiendo obtener y tratar naturalmente todas las variables presentes en el fenómeno objeto de estudio, en donde el campo de investigación fue la Escuela de Educación Básica. Calicuchima Los Ríos, Ecuador. Permitiendo conseguir de dicho contexto, datos necesarios y suficientes que den consistencia y confiabilidad a la presente investigación. Consecuentemente esta investigación estuvo determinada en un nivel descriptivo, permitiendo, recabar los datos desde una composición situacional, destacando el carácter lógico dentro del contexto de estudio, identificando las variables y su incidencia.

Al respecto Palella y Martins (2010), señalan que este nivel “se ocupa de recolectar datos desde una descripción total y global de las variables de estudio dentro de un contexto determinado” (p. 102). De esta manera, la presente investigación responde a este nivel, puesto que se describieron los resultados obtenidos en la incidencia del rendimiento académico en la calidad educativa en estudiantes de Educación General Básica. De allí, surgieron los datos que fueron tratados y procesados estadísticamente, generando rigurosidad lógica, consistencia y confiabilidad en los resultados obtenidos.

La población de la presente investigación está conformada por cuatrocientos (400)



estudiantes de educación general básica, adscritos a la Escuela de Educación Básica. Calicuchima Los Ríos, Ecuador. Una vez obtenida la población, es necesario si esta es extensa en proporción, reducirla a elementos manejables estadísticamente, para que los resultados sean sustancialmente confiables. Al respecto Balestrini (2002), la define como “una parte de la población, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. La muestra es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares” (p. 141). De esta manera, la muestra fue estadística e intencional, constituida por el 20 % de la población, quedando determinada por ochenta (80) escolares.

### **Cuadro N° 1** **Distribución de la Población y Muestra de Estudio**

Institución	Selección Muestral		Tamaño Muestral
	Población	%	
Unidad Educativa Salvador Bustamante Celi. Loja, Ecuador	400	20	80 Escolares

**Fuente:** xxxxxxxxxxxxxx (2024)

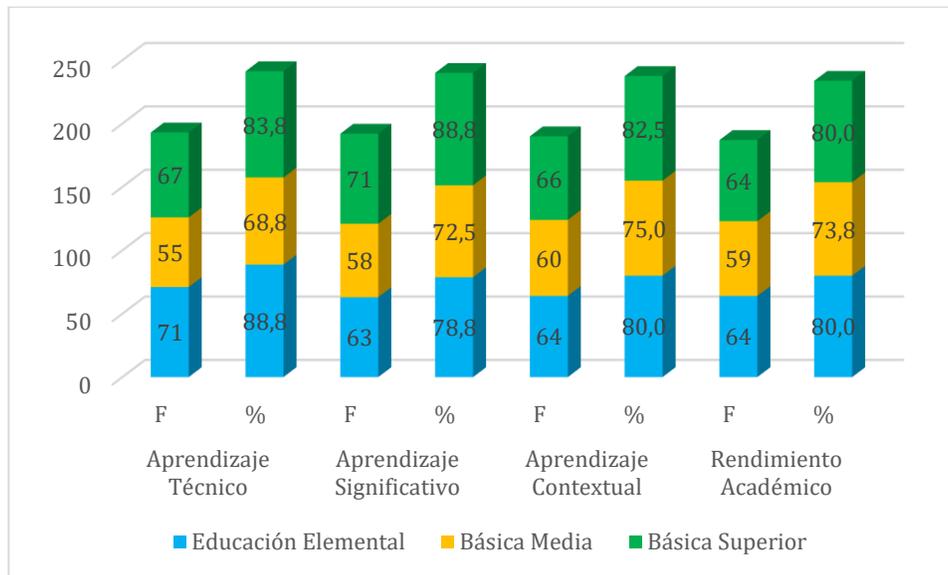
Asimismo, la técnica de recopilación de datos fue la encuesta, cuyo instrumento correspondió a un cuestionario tipo Likert, empleado a la muestra de estudio. Para la obtención de la confiabilidad, se realizó una prueba piloto a sujetos distintos de la muestra, pero con características similares, con el fin de determinar si el instrumento es o no confiable, el mismo estuvo conformado por ochenta (80) estudiantes. Posteriormente, se procedió a calcularlo, mediante la aplicación del Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach generando como resultado 0,91, que según los criterios de Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo consideran muy alto. Sucesivamente los resultados fueron analizados estadísticamente, constatándose la necesidad de un manual instructivo sobre metodología como recurso didáctico para la formulación de proyectos de investigación en estudiantes de educación media general.

## 8. Resultados

### Dimensión: Estándares de Calidad Educativa desde los indicadores de aprendizaje y rendimiento académico año 2023

Indicadores	Aprendizaje Técnico		Aprendizaje Significativo		Aprendizaje Contextual		Rendimiento Académico	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Educación Elemental	71	88,8	63	78,8	64	80,0	64	80,0
Básica Media	55	68,8	58	72,5	60	75,0	59	73,8
Básica Superior	67	83,8	71	88,8	66	82,5	64	80,0

Fuente: xxxxxxxxxxxxxx (2024).



### Estándares de Calidad Educativa desde los indicadores de aprendizaje y rendimiento académico año 2023

Partiendo de los resultados procesados, se demuestra que, en el año escolar 2023 el 88,8 % de los estudiantes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica. Calicuchima Los Ríos, de educación elemental, lograron consolidar un aprendizaje técnico, el 78,8 % un aprendizaje significativo, un 80,0 % un aprendizaje contextualizado y el 80,0 % ubicaron un rendimiento

académico atendiendo los estándares de la calidad educativa ecuatoriana.

En educación básica media, lograron los objetivos en el aprendizaje técnico un 68,8 % de los escolares, un 72,5 % articula los indicadores en el aprendizaje significativo, 75,0 % consolidó un aprendizaje contextualizado y el rendimiento académico se ubica en el 73,8 %. En básica superior, los datos muestran que el 83,8 % cumplió lo planteado en el aprendizaje técnico, el 88,8 % el aprendizaje significativo, 82,5 % aprendizaje contextual y el rendimiento académico se posicionó en el 80,0 %.

A partir de los resultados procesados, se puede concluir que en el año escolar 2023, la Escuela de Educación Básica. Calicuchima Los Ríos, ha logrado avances significativos en el cumplimiento de los estándares de calidad educativa establecidos por el sistema educativo ecuatoriano. En educación elemental, se destaca que un alto porcentaje de estudiantes ha consolidado un aprendizaje técnico, significativo y contextualizado, lo cual es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se observa un notable avance en el rendimiento académico, reflejando un compromiso con la excelencia educativa.

En el caso de la educación básica media, si bien los resultados son positivos, se evidencia la necesidad de seguir trabajando en el fortalecimiento del aprendizaje técnico, así como en la articulación de los indicadores para lograr un aprendizaje significativo. No obstante, es alentador observar que la mayoría de los estudiantes han consolidado un aprendizaje contextualizado, lo que demuestra la relevancia de los contenidos en su entorno.

En cuanto a la educación básica superior, los resultados muestran un desempeño destacado en todos los aspectos evaluados. Es alentador observar que un alto porcentaje de estudiantes ha logrado cumplir con los estándares de aprendizaje técnico, significativo y contextualizado, lo que sin duda contribuirá a su desarrollo académico y profesional. Asimismo, el rendimiento académico se posiciona en un nivel satisfactorio, lo que refleja el compromiso y dedicación de los estudiantes y docentes.

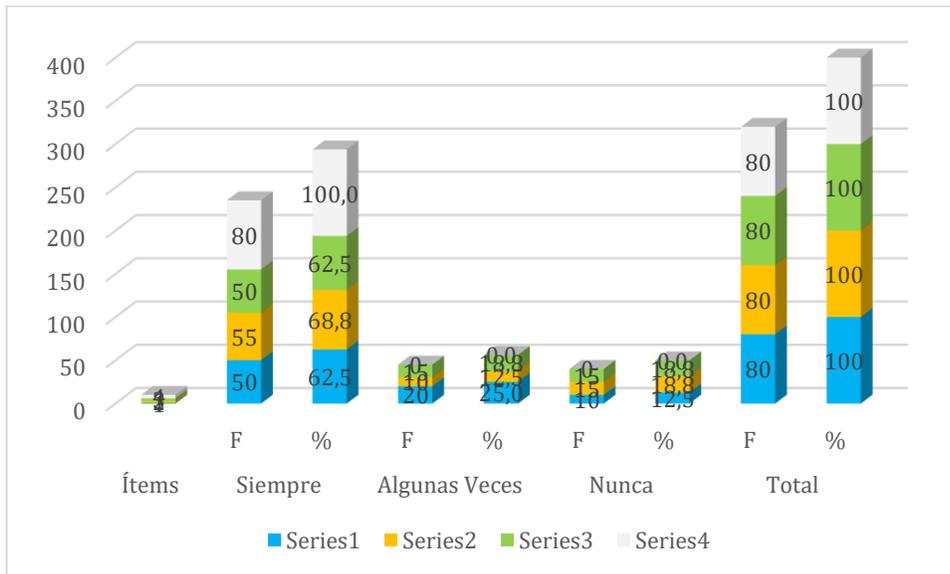
Sobre estos resultados, se logra reflexionar sobre la calidad educativa, como un medio que va más allá del simple culto a la nota. En lugar de enfocarnos únicamente en la calificación, debemos aspirar a un sistema que valore el desarrollo integral de los estudiantes. Para Rojas (2019), la verdadera excelencia educativa se encuentra en promover el pensamiento crítico, la creatividad, la empatía y la capacidad de resolver problemas. Estos son los pilares fundamentales que permitirán a las nuevas generaciones enfrentar los desafíos del futuro. Es

responsabilidad de los educadores y de las instituciones educativas fomentar un ambiente donde el aprendizaje sea significativo y enriquecedor, donde los estudiantes sean motivados a superar sus propias expectativas y a alcanzar su máximo potencial. El valor de la educación no reside únicamente en las calificaciones, sino en el impacto positivo que tiene en la formación de individuos íntegros, capaces de contribuir de manera significativa a la sociedad.

**Dimensión: Calidad versus cantidad: el aprendizaje y su hecho real**

Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	50	62,5	20	25,0	10	12,5	80	100
2	55	68,8	10	12,5	15	18,8	80	100
3	50	62,5	15	18,8	15	18,8	80	100
4	80	100,0	0	0,0	0	0,0	80	100

Fuente: xxxxxxxxxxxxxx (2024).



**Calidad versus cantidad: el aprendizaje y su hecho real**

Partiendo de la consulta institucional sobre la calidad educativa y de los procesos formativos de la Escuela de Educación Básica. Calicuchima Los Ríos, se logra obtener desde los criterios del personal docente que, en el ítem 1 el 62,5 % siempre considera oportuno desarrollar aprendizaje integral en los estudiantes para un bienestar personal consistente a las

demandas epocales. Así mismo el ítem 2, muestra un 68,8 % asume necesario que el aprendizaje desarrollado en la escuela tenga una implicación social.

El ítem 3 representa una fracción de 62,5 %, la cual cree que el índice demuestra el nivel formativo del escolar, determinando sus competencias académicas. Con respecto al ítem 4, considera que el rendimiento académico en los escolares determina la calidad educativa, el 100 % lo identifica como siempre se genera una relación de excelencia.

Estos hallazgos determinan que, el rendimiento académico es un factor clave que interviene en la calidad educativa, ya que refleja el nivel de logro y dominio de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes. Sin embargo, es importante considerar que la calidad educativa va más allá de los resultados académicos, ya que implica una formación integral del sujeto escolar. Esto significa que no solo se busca que los estudiantes obtengan buenas calificaciones, sino que desarrollen un aprendizaje con sentido y trascendencia social.

Por ello, según Alvarado (2021) es imprescindible lograr una integralidad del sujeto escolar con la educación, focalizada en el desarrollo cognitivo. Es decir, se busca formar personas críticas, reflexivas, creativas, solidarias y comprometidas con su entorno. Por lo tanto, el rendimiento académico debe ser entendido en este contexto más amplio, donde se valora no solo la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de aplicarlos en situaciones reales, de trabajar en equipo, de resolver problemas de manera innovadora y de contribuir al bienestar de la sociedad.

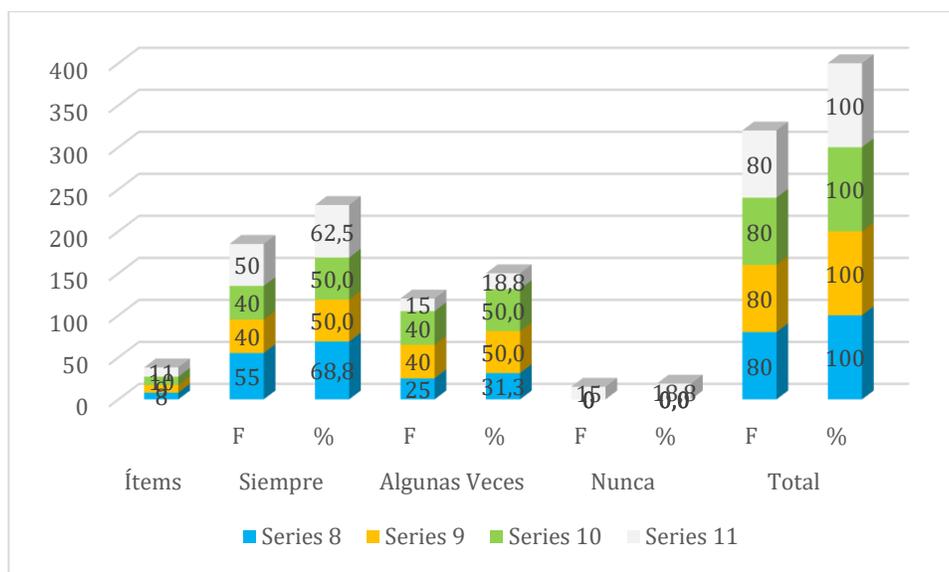
En este sentido, la utilidad y significancia del aprendizaje radican en su capacidad para transformar la realidad, para generar impacto en el entorno y para promover el desarrollo personal y colectivo. De esta manera, el rendimiento académico cobra sentido en la medida en que contribuye a la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual, de adaptarse a los cambios, de tomar decisiones informadas y de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

### **Dimensión: Políticas educativas y calidad formativa**

Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%

8	55	68,8	25	31,3	0	0,0	80	100
9	40	50,0	40	50,0	0	0,0	80	100
10	40	50,0	40	50,0	0	0,0	80	100
11	50	62,5	15	18,8	15	18,8	80	100

**Fuente:** xxxxxxxxxxxx (2024).



### Políticas educativas y calidad formativa

En respuesta de los resultados procesados estadísticamente, se identifica en los sujetos encuestados que, en el ítem 8 el 68,8 % siempre considera la calidad educativa muestra el desarrollo procedente de la nación. En el ítem 9 el 50,0 % considera que se contribuye al desarrollo de la calidad educativa promoviendo un rendimiento académico integral. Consecuentemente, en el ítem 10 el 50,0 % opina que las políticas educativas deben ir en consonancia a la inversión y presupuesto escolar, para lograr un rendimiento académico favorable. En el ítem 11, el 62,5 % determinan que las políticas educativas son proporcionales a la calidad educativa desde un contexto nacional, regional y lugarizado.

Atendiendo los datos anteriormente descritos, se logra identificar que, para el desarrollo de políticas educativas implicadas en la calidad formativa, es fundamental establecer una implicación consciente y determinante en el desarrollo integral educativo. Esto constituye la implementación de estrategias que promuevan un rendimiento escolar óptimo, posicionándose en indicadores de desarrollo y dominio cognitivo.

Para lograr este objetivo, Ortiz (2017) considera necesario enfocarse en la mejora continua de los procesos educativos, fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje, la innovación pedagógica y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, se debe promover la participación activa de todos los actores involucrados en el ámbito educativo, incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general.

La implementación de programas y proyectos educativos que fomenten la equidad, la inclusión y la diversidad, contribuirá a garantizar una formación integral y de calidad para todos los estudiantes. Asimismo, es fundamental establecer mecanismos de evaluación y seguimiento que permitan medir el impacto de estas políticas educativas, identificar áreas de mejora y tomar decisiones basadas en evidencia para optimizar los resultados.

## **8. Conclusiones**

El presente estudio tiene como objetivo analizar la incidencia del rendimiento académico en la calidad educativa de estudiantes de Educación General Básica pertenecientes Escuela de Educación Básica. Calicuchima Los Ríos, Ecuador. Por tanto, atendiendo las finalidades de este estudio, se logró resaltar que el Ministerio de Educación Ecuatoriano ha establecido estándares específicos sobre la calidad educativa que deben ser considerados en el desarrollo académico de los estudiantes.

Estos estándares abarcan aspectos como la equidad, la pertinencia, la eficiencia, la eficacia, la relevancia, la transparencia y la participación social. Es así que, cualquier análisis sobre la calidad educativa debe tomar en cuenta estos criterios establecidos por la autoridad educativa competente. Por otro lado, el rendimiento académico de los estudiantes se constituye en un factor determinante para evaluar la calidad educativa; no solo se refiere a las calificaciones obtenidas por los estudiantes, sino que también implica el desarrollo de competencias escolares que les permitan enfrentar los desafíos del mundo actual.

Es crucial comprender que la calidad educativa no solo se mide por los resultados cuantitativos, sino también por la formación integral que reciben los estudiantes. En este sentido, es fundamental determinar la relación existente entre el rendimiento académico y la calidad educativa en estudiantes de Educación General Básica. Este análisis permite identificar la correlación existente entre el desempeño académico de los estudiantes y la calidad de la educación que reciben, constituyéndose como una articulación que permite



logra en un estado de interdependencia una, si se logra la otra. Asimismo, se determina que los factores como la infraestructura escolar, el nivel de formación del profesorado, los recursos didácticos disponibles, influyen en el rendimiento académico y, por ende, en la calidad educativa.

Finalmente, es necesario describir los resultados obtenidos en la calidad educativa atendiendo el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica

pertenecientes a la Escuela de Educación Básica. Calicuchima Los Ríos, Ecuador, donde se revelan varios aspectos importantes, como la preminente correlación positiva entre el nivel de calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. Aquellos estudiantes que reciben una educación de mayor calidad tienden a obtener mejores resultados académicos. Además, se identifican áreas de oportunidad en las que se puede mejorar la calidad educativa para impactar de manera positiva en el rendimiento académico de los escolares. Estos resultados subrayan la importancia de seguir trabajando en el fortalecimiento de la calidad educativa, implementando estrategias efectivas que permitan elevar el rendimiento académico.





## Referencias Bibliográficas

- Aguila, C. V. (2005). *El concepto calidad en la educación universitaria: clave para el logro de la competitividad institucional*. Revista Iberoamericana de Educación, 1-7.
- Alvarado, C. (2021). *Evaluación con rostro humano*. España: ROSCA.
- Álvarez, J. y Topete, C. (2006). *Tendencias de la educación en Ecuador: Retos y oportunidades*. Revista Iberoamericana de Educación, 40(2), 1-12.
- Arias, J. (2006). *Nuevas tendencias pedagógicas*. España: Mc Graw Hill.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Balestrini, M. (2002). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Balza, A. (2020). *Complejidad, transdisciplinariedad y transcomplejidad. Los caminos de la nueva ciencia*. San Juan de los Morros, Venezuela: APUNESR.
- Bartolomé, T. (2007). *Educación, pedagogía y didáctica*. España: Mc Graw Hill.
- Campos, A. (2020). *Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes en Ecuador*. Revista de Investigación Educativa, 25(2), 85-102.
- Clemenza, C., Ferrer, J., y Peleskais, C. (2005). *La calidad como elemento competitivo en las escuelas*. Única: Revista de artes y humanidades, 55-83.
- Cortez, D. (2010). *Nuevos docentes, nuevos cambios*. España: Mc Graw Hill.
- Crosby, P. (1979). *Quality is free*. México: McGraw Hill
- Darling, L., Flook, L., Cook, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). *Implications for educational practice of the science of learning and development*. Applied Developmental Science, 24(2), 97-140.
- Deming, E. (1982). *Calidad, productividad y competitividad*. Madrid: Ediciones Díaz de santos S.A
- Díaz, F y Hernández, G. (2002). *Estrategias actitudinales para la optimización directiva*. Segunda Edición. España: Mc Graw Hill.





- Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, D., & Schellinger, K. (2011). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. *Child development*, 82(1), 405-432.
- Escudero, M. (2003). *La calidad de la educación: Controversias y retos para la educación pública*. *Educativo Siglo XXI*, Vols. 20-21, 21-38
- Espinoza, M. y Córdova, L. (2020). *La calidad educativa y el rendimiento académico en Ecuador, factores para una formación de excelencia*. *Revista Ecuatoriana de Educación*, 18(1), 75-92.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Brasil: Siglo XXI.
- Gento, S. (2002). *Instituciones educativas para la calidad total*. Madrid: La Muralla
- Gimeno, J. (2005). *La praxis educativa: cómo enseñar*. España: Morata.
- Gómez, A. (2001). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. España: Morata.
- Hamers, J. y Blanc, M. (2010). *Comunicación y cognición*. Inglaterra: Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Perú: Mc Graw Hill.
- Imbernón, F. (2009). *Formación docente y profesional: formar para la enseñanza o formar para aprender*. México: Narcea Ediciones.
- Juran, J. (1993). *Manual de control de calidad*. Madrid: McGraw Hill.
- Kofi, A. (2003). *Que son las tecnologías de la información y comunicación*. [Documento en línea]. [http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n\\_y\\_la\\_comunicaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n). [Consulta: 2024, mayo 12].
- Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador. (2011). Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011. Última modificación: 31-dic.-2019. Ecuador.
- López, F. (1994). *La gestión de la calidad en educación*. Madrid: La Muralla S.A.
- Martínez, M. (1999). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico*. México: Trillas.
- Ministerio de Educación. (2018). *Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas*. Quito: Editorial Ecuador.
- Orden, H. (2018). *Evaluación y calidad: Análisis de un modelo*. ESE: Estudios Sobre Educación, Vol. 016, 17-36.





- Ortiz, D. (2017). *La práctica docente y la gestión de cambio*. España: Kairos.
- Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Polya, G. (2000). *Metacognición e interpretamiento plausible*. Madrid, España: Tecnos.
- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro Oficial N° 675, 18 de febrero de 2023.
- Rojas, E. (2019). *Educación, docencia y evaluación*. Costa Rica: SIGMA.
- Sánchez, J. (2019). *La calidad educativa en Ecuador y su impacto en una sociedad cambiante*. *Revista de Educación*, 15(2), 45-67.
- Tenner, A., y Detoro, I. (1992). *Total Quality Management: Three Steps to Continuous Improvement*. Reading, Mass: Addison-Wesley. New York: Prentice Hall.
- Universidad Pedagógica Experimental Liberador. (2018). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. 6ta edición. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Villarruel, M. (2010). *Educación en Latinoamérica: Retos y oportunidades*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 40(3-4), 11-36.

