



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN**Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la Sensibilidad ética y moral en la formación profesional de los estudiantes de enfermería****Teaching and learning strategies for ethical and moral sensitivity in the professional training of nursing students**

PhD. Carmen Alexandra Sánchez Hernández Mgtr.

Universidad de Guayaquil, Carrera de Enfermería, Guayaquil Ecuador

Carmen.sanchezh@ug.edu.ec

<http://orcid.org/0000-0002-6044-9657>

PhD (c) Luis Alberto Salazar Guashpa Mgtr.

Universidad ECOTEC, Carrera de Enfermería, Guayaquil-Ecuador

Lsalazarg@ecotec.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-9419-243X>

Lic. Rosa Piedad Moran Asencio Esp.

Universidad de Guayaquil, Carrera de Enfermería, Guayaquil-Ecuador

Rosa.moranas@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1436-9741>

PhD. Joicy Anabel Franco Coffre Mgtr.

Universidad de Guayaquil-Carrera de Enfermería, Guayaquil-Ecuador

Joicy.francoc@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4180-4078>

Autor de Correspondencia: Carmen Alexandra Sánchez Hernández, Carmen.sanchezh@ug.edu.ec

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 19 mayo 2024 | **Aceptado:** 23 junio 2024 | **Publicado online:** 27 junio 2024

CITACIÓN

Sánchez Hernández, C; Salazar Guashpa, L; Moran Asencio, R y Franco Coffre, J. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la Sensibilidad ética y moral en la formación profesional de los estudiantes de enfermería. *Revista Social Fronteriza* 2024; 4(3): e316.

[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)316](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)316)



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





RESUMEN

Objetivo: identificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para la Sensibilidad ética y moral en la formación profesional de los estudiantes de enfermería.

Métodos: Esta revisión integradora se realizó utilizando el método Whittemore & Knafl en 5 etapas, incluida la identificación del problema, la búsqueda en la literatura, la evaluación de fuentes primarias, el análisis de datos y la presentación de los resultados. Se realizaron búsquedas utilizando las palabras clave en bases de datos como Web of Science, PubMed, con las palabras clave: "nursing students" "moral development" en el período comprendido entre 2019 al 2024.

Resultados: Después de aplicar criterios de inclusión y evaluar los artículos, se obtuvieron 7 artículos seleccionados. Dentro de las estrategias de enseñanza y aprendizaje se mencionaron el juego de roles, debate, proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de caso y discusiones grupales como las más idóneas para fomentar el pensamiento reflexivo y crítico más que la memorización de conceptos. Los valores profesionales que más se incentivaron fueron la responsabilidad, prudencia y empatía.

Conclusión: La educación de la bioética en los estudiantes de enfermería, debe de propender al uso de estrategias innovadoras que puedan incentivar al alumno a pensar críticamente para la resolución de problemas de índole ético, donde puedan confluír la identidad y valores profesionales como los valores personales inculcados en casa.

Palabras clave: Sensibilidad Moral; Estrategias de Enseñanza Aprendizaje; Estudiantes de Enfermería

ABSTRACT

Objective: identify teaching and learning strategies for ethical and moral sensitivity in the professional training of nursing students.

Methods: This integrative review was conducted using the Whittemore & Knafl method in 5 stages, including problem identification, literature search, evaluation of primary sources, data analysis, and presentation of results. Searches were carried out using keywords in databases such as Web of Science, PubMed, with the keywords: "nursing students" "moral development" in the period from 2019 to 2024.

Results: After applying inclusion criteria and evaluating the articles, 7 selected articles were obtained. Among the teaching and learning strategies, role-playing, debate, projects, problem-based learning, case studies and group discussions were mentioned as the most suitable for promoting reflective and critical thinking rather than memorization of concepts. The professional values that were most encouraged were responsibility, prudence and empathy.

Conclusion: Bioethics education in nursing students should tend to use innovative strategies that can encourage the student to think critically to solve problems of an ethical nature, where identity and professional values as well as personal values can come together instilled at home.

Keywords: Moral Sensitivity; Teaching Learning Strategies; Nursing Students





1. Introducción

Las características propias del trabajo de enfermería, determinan que la práctica del cuidado de los pacientes sea inseparable de las consideraciones éticas dentro de su toma de decisiones, esto debido a que la enfermería se encuentra presente en los momentos en los que los pacientes sufren de mayor vulnerabilidad durante la enfermedad que los aqueja, tratando de siempre poder brindar dignidad, respeto y buen trato durante sus cuidados.

Estos principios éticos, sin duda alguna son impartidos durante la formación universitaria de estos profesionales. La meta más trascendente de la educación a nivel profesional de la ética es desarrollar la sensibilidad moral y el razonamiento moral, que son destrezas necesarias para la toma de decisiones éticas en el cuidado enfermero. Esta sensibilidad moral es componente de la atención holística al paciente que requieren poseer los profesionales de la salud, más que nada por las situaciones contradictorias y complejas que se viven día a día en los entornos hospitalarios, y las responsabilidades inherentes que se tienen en el cuidado de los individuos. (Robichaux,2012)

Ampliando un poco más el tema, Lützné et al (2006) describieron a la sensibilidad moral de las licenciadas en enfermería como “otorgar atención” a los valores morales implicados en cualquier circunstancia cargada de conflicto, haciendo énfasis en la autoconciencia del propio rol y responsabilidad en esa situación. Propusieron que el concepto de sensibilidad moral constase de tres factores: “fuerza moral”, “sentido de carga moral” y “responsabilidad moral”.

Recientemente, la sensibilidad moral y los valores profesionales han adquirido cada vez más importancia en la educación de enfermería y se ha intentado mejorarlos, pese a que existen amenazas para ello tales como el crecimiento vertiginoso de la tecnología que cada vez separa a los enfermeros de sus pacientes, aminorando el contacto humano reduciendo los tiempos de la relación terapéutica. Otro aspecto es la complejidad de los sistemas de salud modernos o indicadores de calidad de atención que podrían hacer que los enfermeros deban dar la mayoría de su tiempo y atención a otras situaciones administrativas u operativas, quizás descuidando la importancia de la presencia de ellos junto al paciente (Park et al,2015).

Dentro de las ventajas que ofrece la formación de la sensibilidad moral en los estudiantes de enfermería, es que contribuye a la adquisición de identidad profesional, conciliando los valores personales y profesionales haciendo realidad su rol vocacional (Iacobucci et al, 2012). Los profesores de enfermería pueden motivar e incrementar la sensibilidad moral de los estudiantes ayudando a su proceso de preparación para el desarrollo ético profesional (Benner et al., 2009). Este proceso comienza en los primeros semestres de la universidad y la educación recibida en este período ocupa un lugar muy relevante en la futura vida laboral.



En las ciencias de la salud se utiliza el término de Bioética, que consiste en la aplicación de teorías y principios éticos en el contexto sanitario. Beauchamp y Childress establecieron cuatro principios básicos de la bioética, que son la autonomía, la justicia, la beneficencia y la no maleficencia (Aparisi, S., & Carlos, J. 2010). En lo que respecta a la beneficencia, la atención y el enfoque de este principio, Robichaux & Sauerland, (2012) refieren que la gestión de enfermería en respeto a este, debe brindar atención segura, efectiva, oportuna, eficiente, justa y centrada en el paciente, combinada con precisión, amabilidad y colaboración del personal. Ante todo, este contexto es que el objetivo de investigación de este estudio es identificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para la Sensibilidad ética y moral en la formación profesional de los estudiantes de enfermería.

2. Métodos

Diseño del estudio

Este estudio es una revisión integrativa basada en artículos relacionados con la ética y los cuidados de enfermería, que se realizaron para recopilar datos de diversos estudios sobre este concepto. Esta revisión integrativa se realizó mediante el método de Whittemore & Knafl en 5 momentos de revisión que incluyeron (a) La identificación del problema, (b) proceso de búsqueda en la literatura, (c) evaluación de datos de las fuentes primarias, (d) análisis de los hallazgos y (e) Presentación de los resultados.

Estrategia de búsqueda

En primera instancia, se generó la pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza y aprendizaje para la Sensibilidad ética y moral en la formación profesional de los estudiantes de enfermería?

b) En la segunda etapa, la búsqueda de artículos fue realizada por dos investigadores en el periodo de tiempo del 2019 al 2024. Se buscaron en bases de datos como Medline y Web of Science utilizando palabras clave; "nursing students" "moral development" en inglés por separado o combinados utilizando operadores booleanos: Y y O para los artículos que se publicaron. El resultado de la búsqueda arrojó 34 artículos. Luego de aplicar los criterios de inclusión establecidos previamente, finalmente se eliminaron 27.

Criterio de elegibilidad

Los criterios de inclusión fueron: 1. Ser artículos originales 2. Periodo de publicación 2019-2024 3. Disponibilidad de texto completo. 3. Muestra de estudio: estudiantes de enfermería del pregrado.

Como exclusión: 1. Artículos de revisión sistemática, meta análisis, ensayos, cartas al editor, estudios de caso. 2. Estudios realizados en estudiantes de posgrados de enfermería.

En la tercera etapa, para poder evaluar la pertinencia de los artículos, dos investigadores examinaron el contenido de los estudios para evaluar su calidad utilizando una herramienta de evaluación propia, por lo que 27 artículos fueron excluidos. En consecuencia, se incluyeron 7 artículos en este estudio.

Extracción de datos

Para poder dar orden y mejor visualización de los datos extraídos de los artículos, se incluyeron en una matriz donde se incluyeron los siguientes datos: Autores y año, objetivo, Métodos y principales resultados y conclusiones.

Síntesis de datos

El proceso de análisis de datos se inició cuando se determinaron los 7 artículos finales para su inclusión y fueron verificados por los tres autores para posterior a ello ser presentados en la matriz de extracción de datos para documentar la información requerida para cada revisión, incluidas las cinco etapas metodológicas. Entonces, cada revisión fue analizada individualmente por dos investigadores por separado. Luego, se examinaron las similitudes y diferencias entre los artículos con respecto a cada etapa metodológica a lo largo del proceso de análisis constatando que los resultados descritos coincidieran con las preguntas de investigación de este presente estudio.

Evaluación de calidad

Se examinó toda la evidencia de los factores que influyeron en la implementación de la ética de enfermería en los entornos de práctica en los artículos seleccionados.

3. Resultados

Los estudios que más predominaron en la búsqueda fueron de revisiones integrativas, ensayos, cartas al editor, así como la inclusión de otras profesiones. Por ello fueron excluidos en su mayoría. Se encontraron además términos de “sensibilidad moral” “ética” “valores”, que cuando se leían íntegramente aplicaban al objetivo de este estudio. La producción científica se ha dado en mayoría de forma cuantitativa con instrumentos de medición validados.

Tabla 1

Matriz de datos revisión de artículos

Autores	Objetivo	Métodos	Resultados	Conclusión
Zhu et al (2022).	Explorar los desafíos éticos que enfrentan los estudiantes de pregrado en enfermería en la enfermería de pacientes fallecidos o moribundos.	Diseño cualitativo fenomenológico, con una muestra intencional compuesta por 35 estudiantes universitarios de enfermería en su último año de educación a nivel de licenciatura en enfermería	Mientras más se acerca la muerte, menos preparación tienen los estudiantes para enfrentarla. Dificultad en la toma de decisiones en las necesidades del paciente en diferentes situaciones. Experimentar la muerte de un paciente con resistencia y Brindar atención en duelo después de la muerte de un paciente, como un obstáculo para los estudiantes.	Los estudiantes de enfermería enfrentan desafíos éticos en el proceso de cuidar a pacientes fallecidos o moribundos y la identificación temprana de estos desafíos éticos es de gran importancia.
Ertuğrul et al (2022).	Investigar los efectos de un programa de laboratorio de ética integrado con el curso de fundamentos de enfermería sobre la sensibilidad moral y los valores profesionales de los estudiantes de enfermería.	Estudio controlado aleatorio. Se aplicó el programa de laboratorio de ética de 8 semanas a estudiantes del grupo de intervención. En el programa del laboratorio de ética, se aplicaron métodos educativos interactivos, como escenarios éticos, estudios de casos, juegos de roles, discusiones grupales, documentos de proyectos y visualización de películas.	El promedio de sensibilidad moral de los estudiantes de la intervención ($82,66 \pm 12,57$) fue inferior al promedio del grupo control ($85,64 \pm 16,83$) después del programa de laboratorio de ética; sin embargo, la diferencia no fue estadísticamente significativa ($p > 0,05$).	El programa de laboratorio de ética para estudiantes de enfermería es eficaz en la promoción de la subdimensión responsabilidad de los valores profesionales
Martins et al (2020).	Determinar si la educación en bioética en enfermería influye en el nivel de competencia moral y la opinión de los estudiantes de enfermería sobre tres dilemas éticos.	Se realizó un estudio longitudinal mediante la aplicación del cuestionario MCTxt (Moral Competence Test extended), compuesto por tres dilemas éticos (trabajador, médico y juez), en dos momentos distintos (antes y después de que los estudiantes completaran la unidad curricular de Bioética y Ética en Enfermería.	Los estudiantes de enfermería mostraron un estancamiento en la competencia moral. En cuanto al desempeño para cada uno de los dilemas, los estudiantes mostraron un aumento en el desempeño para los dilemas del trabajador y del juez y una fuerte disminución en el desempeño para el dilema del médico.	El apoyo de los estudiantes por profesores y monitores moralmente competentes, el desarrollo de métodos que proporcionen el desarrollo del juicio crítico y la capacidad de toma de decisiones, y el aumento de horas para la unidad del curso de Bioética parecen factores cruciales para desarrollar la competencia moral de los estudiantes de enfermería.

Khatiban et al (2019).	Comparar la efectividad del aprendizaje basado en problemas y los métodos basados en conferencias en la educación ética para mejorar (1) la toma de decisiones morales, (2) el razonamiento moral, (3) el desarrollo moral y (4) la práctica. razonamiento entre estudiantes de enfermería.	Estudio cuasi experimental. Los participantes eran estudiantes de enfermería de una Universidad de Ciencias Médicas en el oeste de Irán que fueron asignados aleatoriamente a los grupos de aprendizaje basado en conferencias (n = 33) o basado en problemas (n = 33). Los sujetos recibieron educación sobre ética de enfermería en cuatro sesiones de 2 horas	Se observó una mejora significativa en las puntuaciones medias en desarrollo moral en el grupo de aprendizaje basado en problemas en comparación con el grupo basado en conferencias ($p < 0,05$). Aunque las puntuaciones medias en razonamiento moral mejoraron tanto en el grupo de aprendizaje basado en problemas como en el de conferencias inmediatamente después de la capacitación y un mes después, el cambio fue significativo sólo en el grupo de aprendizaje basado en problemas ($p < 0,05$).	El uso del método de aprendizaje basado en problemas en la educación ética mejora el desarrollo moral entre los estudiantes de enfermería.
Kim y Park 2019	Comparar el efecto de la educación ética basada en debates y la educación ética tipo conferencia sobre la sensibilidad moral y el juicio moral de los estudiantes de enfermería.	Este fue un estudio cuasiexperimental pretest y postest con un grupo control. En el estudio participaron un total de 64 estudiantes de enfermería de último año en Corea (35 en el grupo de debate y 29 en el grupo de conferencia). Los resultados se midieron mediante cuestionarios de sensibilidad moral y juicio moral.	Hubo una mejora significativa en el juicio moral idealista y el juicio moral realista en el grupo de debate en comparación con el grupo de conferencia. Sin embargo, no se encontró ninguna diferencia estadísticamente significativa en cuanto a la sensibilidad moral entre los dos grupos.	La educación ética basada en el debate para estudiantes de pregrado en enfermería es muy efectiva para promover el juicio moral y la capacidad de tomar decisiones éticas.
Jasemi et al, 2022	Comparar el efecto de la educación de códigos de ética de enfermería a través de métodos de juego de roles y conferencias sobre la Sensibilidad Ética y el Desempeño Ético de los estudiantes de enfermería.	Un estudio cuasiexperimental simple ciego realizado en 114 estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Urmia, fueron asignados a dos grupos de intervención (juego de roles y conferencia) y un grupo de control, fueron asignados a los grupos de control, juego de roles y conferencia,	Los resultados mostraron que hubo una diferencia significativa en las puntuaciones medias de sensibilidad ética y desempeño ético entre los tres grupos inmediatamente ($p < .001$) y dos meses después de la intervención ($p < .001$), por lo que las puntuaciones medias fueron significativamente más altas en los grupos de juego de roles y conferencia en comparación con el grupo de control después de la intervención ($p < .001$). Además, después de la intervención, las puntuaciones	La educación de códigos de ética mediante el método de juego de roles tuvo un mayor efecto positivo en la promoción de la sensibilidad ética y el desempeño ético en comparación con la conferencia

		respectivamente. Los datos se recopilaron utilizando el Cuestionario de desempeño ético de enfermeras (EPQ) y el Cuestionario de sensibilidad moral de Lutzen (MSQ) en tres momentos: antes, inmediatamente después y dos meses después de la intervención	medias de sensibilidad ética y desempeño ético en el grupo de juego de roles fueron más altas que en el grupo de conferencia ($p < .001$).	
Marques y Ribeiro (2020)	Comparar los valores morales que profesores y estudiantes de enfermería consideran importantes para la formación profesional con aquellos que creen que se promueven a lo largo de los estudios de pregrado	una investigación cualitativa; estudio etnográfico realizado en una escuela pública de enfermería del estado de Río de Janeiro, en 2018, que incluyó 40 entrevistas con profesores y estudiantes y una fase de observación participante.	Los valores morales que profesores y estudiantes consideran importantes para la formación profesional, así como los que se promueven, convergen en la prudencia, el respeto, la responsabilidad y la empatía. Sin embargo, en relación a Los valores son promovidos en mayor medida en la relación binomio estudiante-usuario de la salud.	Una estrategia poderosa para enseñar valores morales es promover el cuidado de sus propios estudiantes, profesores y personal. De esta forma se evitan desajustes entre lo que se dice y lo que se hace vivenciando valores como la prudencia, el respeto, la responsabilidad y la empatía en las relaciones interpersonales y en el día a día del colegio.

Fuente: PubMed y WOS

4. Discusión

La sensibilidad moral puede describirse como la atención que se da a los valores morales de la persona ante una situación de conflicto, o de dilemas éticos. Hace que la persona involucre sus valores morales en situaciones complejas, además de la autoconciencia del rol que cumple y la responsabilidad que posee en las mismas. Esta sensibilidad no tan solo es la cuestión de “sentir” sino que es una capacidad personal adquirida por las experiencias personales y la educación recibida en el seno del hogar (Lützn et al,2006). Desarrollar una educación ética en torno a los valores profesionales y la sensibilidad moral de los estudiantes de enfermería puede mejorar su capacidad de toma de decisiones éticas (Chen et al,2021).

Para poder formar a los estudiantes de enfermería en sensibilidad moral, se ha evidenciado que existen técnicas innovadoras para su enseñanza y adherencia en las mentes de los alumnos. Tales como la metodología de creación de escenarios éticos, estudios de caso, juego de roles, discusiones de grupo, proyectos áulicos, y la visualización de películas, Ertugrul et al (2022) refieren que son métodos eficaces en la promoción de la adquisición de valores profesionales en los estudiantes de



enfermería, incluso ha denominado el uso de todas estas metodologías como “laboratorio de Ética”.

Apoyando esta idea, Jasemi et al (2022) realizaron comparación entre la efectividad de las conferencias magistrales para las clases de bioética versus la implementación de juegos de roles. Esta última técnica demostró tener un efecto positivo durante las clases de código de ética en salud, obteniendo mayores resultados en la promoción de la sensibilidad ética y el desempeño ético de los estudiantes de enfermería.

Según Trail Ross et al (2017) el juego de roles es uno de los métodos educativos más novedosos y eficaces que desencadena el aprendizaje activo. En este método, el alumno tiene la oportunidad de lidiar con un entorno clínico estructurado, mientras que, en los métodos tradicionales, el alumno encuentra oportunidades más difusas para adquirir experiencia (Pritchard et al, 2016).

Otra de las técnicas que han sido destacadas para el aprendizaje en la bioética se encuentra el debate. Según Kim y Park (2019) el debate mejora el juicio moral idealista y el juicio moral realista en comparación con los métodos tradicionales como lo es la conferencia magistral. Según Mumtaz y Latif (2017) descubrieron que debatir mejoraba las habilidades analíticas de toma de decisiones, comunicación y pensamiento crítico de los estudiantes de las ciencias de la salud.

Debatir es una estrategia docente que genera diálogo entre un individuo y sus compañeros. Fomenta la participación activa y el aprendizaje entre los estudiantes. Los debates son útiles para educar a los estudiantes sobre situaciones que pueden ocurrir en la práctica que puede desafiar la ética o la moral de los estudiantes (Rodger y Stewart, 2020). Además, los debates también pueden ayudar a cambiar la forma en que un individuo piensa sobre determinadas ideas o temas y se pueden utilizar como una técnica eficaz cuando se requiere que los estudiantes investiguen un tema y desarrollar un argumento sólido, claro y conciso sobre su posición.

Por otro lado, también se ha mencionado sobre la metodología de Aprendizaje basado en problemas (ABP) que según Khatiban et al (2019) permite que el aprendizaje de la bioética sea mucho más sólido que las clases magistrales, y que evidenciaron que incrementa el razonamiento moral de los estudiantes de enfermería. Esta estrategia de enseñanza aprendizaje la adquisición de conocimientos se da mediante la resolución de un problema específico de la profesión, diseñado especialmente para el logro de ciertos resultados de aprendizaje de la asignatura. Esto permite que se adquiera de manera prioritaria el pensamiento reflexivo y crítico, resolución de problemas de forma creativa, utilizando así sus valores y principios en los dilemas éticos presentados, más que la memorización de conceptos.

Tal como Martins et al (2020) menciona que el apoyo de los estudiantes por profesores y monitores moralmente competentes, el desarrollo de métodos que proporcionen el desarrollo del juicio crítico y la capacidad de toma de decisiones, y el aumento de horas para la unidad del curso de Bioética parecen factores cruciales para desarrollar la competencia moral de los estudiantes de enfermería. La ética sin





duda en los tiempos que se están viendo, donde los valores de la sociedad están cambiando, manifestados por un incremento acelerado de la criminalidad, malversación en los puestos superiores, lavado de activos, delincuencia organizada y aparente indiferencia social crea un desequilibrio ético en la juventud que debe ser paliado en la educación superior más aun en las ciencias de la salud.

Existe correlación de los valores personales en el desarrollo de los valores profesionales (Gassas & Salem, 2022) así como se destaca mucho la influencia que tienen los modelos a seguir Marques y Ribeiro (2020) informaron que, tanto en entornos clínicos como universitarios, el modelado a seguir demostró ser un método eficaz para apoyar el aprendizaje y resultó en altos niveles de satisfacción de los estudiantes. La mayoría de los participantes consideró útil para su aprendizaje la exposición de los estudiantes a modelos positivos en entornos de la práctica clínica y en la universidad, así como refirieron que la práctica ética se aprende mucho mejor en el binomio estudiante de enfermería – paciente, más que el binomio estudiante-docente.

5. Conclusión

Este estudio identificó la importancia de la sensibilidad moral, valores profesionales y toma de decisiones éticas. Los resultados de este estudio indicaron que las técnicas o metodologías que se emplean en la enseñanza de la bioética en los estudiantes de enfermería deben de salir de lo tradicional y dar paso, a enfoques innovadores que fomenten el pensamiento reflexivo y crítico en la resolución de problemas éticos. Se mencionaron el juego de roles, debate, proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de caso y discusiones grupales como las más idóneas para fomentar los valores profesionales que sin duda alguna también están atados a los valores personales.

En consecuencia, fortalecer la sensibilidad moral y los valores profesionales da como resultado la integración de los principios bioéticos en la práctica asistencial de los estudiantes. Los resultados de este estudio pueden guiar el desarrollo de un plan de estudios de ética de enfermería y proporcionar una referencia para que los educadores de enfermería desarrollen estrategias de intervención para mejorar los métodos de enseñanza aprendizaje en esta área de conocimiento y que se pueda convertir en aprendizaje significativo para los estudiantes de enfermería y así estar preparados para afrontar y resolver cuestiones y dilemas éticos.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que, por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.





Referencias Bibliográficas

- Aparisi, S., & Carlos, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*, 22, 121-157. <https://doi.org/10.4067/S0718-92732010000100006>
- Benner, P., Sutphen, M., Leonard, V., & Day, L. (2009). *Educating Nurses: A Call for Radical Transformation*. John Wiley & Sons.
- Chen, Q., Su, X., Liu, S., Miao, K., & Fang, H. (2021). The relationship between moral sensitivity and professional values and ethical decision-making in nursing students. *Nurse Education Today*, 105, 105056. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105056>
- Ertuğrul, B., Arslan, G. G., Ayik, C., & Özden, D. (2022). The effects of an ethics laboratory program on moral sensitivity and professional values in nursing students: A randomized controlled study. *Nurse Education Today*, 111, 105290. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105290>
- Gassas, R., & Salem, O. (2022). Factors affecting nurses' professional values: A comprehensive integrative review. *Nurse Education Today*, 118, 105515. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105515>
- Iacobucci, T. A., Daly, B. J., Lindell, D., & Griffin, M. Q. (2013). Professional values, self-esteem, and ethical confidence of baccalaureate nursing students. *Nursing Ethics*, 20(4), 479-490. <https://doi.org/10.1177/0969733012458608>
- Jasemi, M., Goli, R., Zabihi, R. E., & Khalkhali, H. (2022). Educating ethics codes by lecture or role-play; which one improves nursing students' ethical sensitivity and ethical performance more? A quasi-experimental study. *Journal of Professional Nursing*, 40, 122-129. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.11.002>
- Khatiban, M., Falahan, S. N., Amini, R., Farahanchi, A., & Soltanian, A. (2019). Lecture-based versus problem-based learning in ethics education among nursing students. *Nursing Ethics*, 26(6), 1753-1764. <https://doi.org/10.1177/0969733018767246>
- Kim, W.-J., & Park, J.-H. (2019). The effects of debate-based ethics education on the moral sensitivity and judgment of nursing students: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 83, 104200. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.08.018>
- Lützn, K., Dahlqvist, V., Eriksson, S., & Norberg, A. (2006). Developing the concept of moral sensitivity in health care practice. *Nursing Ethics*, 13(2), 187-196.





<https://doi.org/10.1191/0969733006ne837oa>

- Marques, L. M. N. S. da R., & Ribeiro, C. D. (2020). The moral values of nursing undergraduation: perception of teachers and students. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 29, e20190104. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2019-0104>
- Martins, V., Santos, C., & Duarte, I. (2020). Bioethics education and the development of nursing students' moral competence. *Nurse Education Today*, 95, 104601. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104601>
- Mumtaz, S., & Latif, R. (2017). Learning through debate during problem-based learning: An active learning strategy. *Advances in Physiology Education*, 41(3), 390-394. <https://doi.org/10.1152/advan.00157.2016>
- Park, E.-J., & Park, M. (2015). Effectiveness of a Case-Based Computer Program on Students' Ethical Decision Making. *Journal of Nursing Education*, 54(11), 633-640. <https://doi.org/10.3928/01484834-20151016-04>
- Pritchard, S. A., Blackstock, F. C., Nestel, D., & Keating, J. L. (2016). Simulated Patients in Physical Therapy Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *Physical Therapy*, 96(9), 1342-1353. <https://doi.org/10.2522/ptj.20150500>
- Robichaux, C. (2012). Developing Ethical Skills: From Sensitivity to Action. *Critical Care Nurse*, 32(2), 65-72. <https://doi.org/10.4037/ccn2012929>
- Robichaux, C., & Sauerland, J. (2012). Health Care Quality and Ethics: Implications for Practice and Leadership. *Perioperative Nursing Clinics*, 7(3), 333-342. <https://doi.org/10.1016/j.cpen.2012.06.002>
- Rodger, D., & Stewart-Lord, A. (2020). Students' perceptions of debating as a learning strategy: A qualitative study. *Nurse Education in Practice*, 42, 102681. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.102681>
- Zhu, P., Shi, G., Wu, Q., Ji, Q., Liu, X., Xu, H., Wang, W., Qian, M., & Zhang, Q. (2022). Ethical challenges of death faced by nursing undergraduates in clinical practice: A qualitative study. *Nurse education today*, 118, 105516. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105516>

