



## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

# El acoso sexual y su efecto en el entorno escolar en adolescentes de 12 a 16 años del Colegio Kléber Franco Cruz de la ciudad de Machala año 2023

Sexual harassment and its effect on the school environment in adolescents from 12 to 16 years old at the Kléber Franco Cruz School in the city of Machala, year 2023

**Betsy Patricia Benítez Luzuriaga**

Colegio Kléber Franco Cruz, Machala-Ecuador

[betsy.benitez@educacion.gob.ec](mailto:betsy.benitez@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-7467-5815>

**Mauricio Xavier Prado Ortega**

Universidad Técnica de Machala, Machala-Ecuador

[mprado@utmachala.edu.ec](mailto:mprado@utmachala.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-0809-9693>

**Héctor Ramiro Carvajal Romero**

Universidad Técnica de Machala, Machala-Ecuador

[hcarvajal@utmachala.edu.ec](mailto:hcarvajal@utmachala.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-6303-6295>

**Anyeline Natalia González Segarra**

EGB "Enriqueta de Wind de Laniado", Machala-Ecuador

[anyeline.gonzalez@educacion.gob.ec](mailto:anyeline.gonzalez@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-6303-6295>

**Autor de Correspondencia:** Mauricio Prado Ortega, [mprado@utmachala.edu.ec](mailto:mprado@utmachala.edu.ec)

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

**Recibido:** 17 junio | **Aceptado:** 26 julio 2024 | **Publicado online:** 2 agosto 2024

#### CITACIÓN

Benítez Luzuriaga, B; Prado Ortega, M; Carvajal Romero, H y González Segarra, A. (2024). El acoso sexual y su efecto en el entorno escolar en adolescentes de 12 a 16 años del Colegio Kléber Franco Cruz de la ciudad de Machala año 2023. *Revista Social Fronteriza* 2024; 4(4): e346. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)346](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)346)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)





## RESUMEN

El acoso escolar, conocido como bullying, es un fenómeno perjudicial que afecta a estudiantes en todo el mundo, manifestándose de diversas formas como intimidación, maltrato verbal o físico, y exclusión social. Este comportamiento agresivo tiene un impacto significativo en la salud mental y el rendimiento académico de los afectados, generando ansiedad, depresión y baja autoestima, y aumentando el riesgo de trastornos psicológicos a largo plazo. Por tanto, comprender sus causas y consecuencias es crucial para promover un ambiente escolar seguro y saludable. El objetivo de este estudio es analizar la prevalencia y los factores asociados al acoso escolar en una institución educativa específica. Se empleará un enfoque cuantitativo y descriptivo, utilizando encuestas estructuradas para recopilar datos sobre la frecuencia y naturaleza del acoso, así como variables asociadas como género, edad y nivel socioeconómico. Los resultados proporcionarán información clave para diseñar e implementar intervenciones efectivas de prevención y apoyo para las víctimas. Este estudio busca contribuir a la comprensión del acoso escolar y promover medidas concretas para abordarlo. Al identificar los factores que contribuyen a su ocurrencia, se podrán desarrollar estrategias más efectivas para prevenirlo y apoyar a los estudiantes afectados. Además, al centrarse en una institución educativa específica, se podrá diseñar intervenciones adaptadas a las necesidades y características de la comunidad estudiantil, promoviendo así un entorno escolar más seguro y saludable para todos.

**Palabras claves:** Adolescentes; Acoso sexual; Prevalencia; Factores asociados; Institución educativa

---

## ABSTRACT

Bullying, known as bullying, is a harmful phenomenon that affects students around the world, manifesting itself in various forms such as intimidation, verbal or physical abuse, and social exclusion. This aggressive behavior has a significant impact on the mental health and academic performance of those affected, generating anxiety, depression and low self-esteem, and increasing the risk of long-term psychological disorders. Therefore, understanding its causes and consequences is crucial to promoting a safe and healthy school environment. The objective of this study is to analyze the prevalence and factors associated with bullying in a specific educational institution. A quantitative and descriptive approach will be employed, using structured surveys to collect data on the frequency and nature of bullying, as well as associated variables such as gender, age and socioeconomic status. The results will provide key information to design and implement effective prevention and support interventions for victims. This study seeks to contribute to the understanding of bullying and promote concrete measures to address it. By identifying the factors that contribute to its occurrence, more effective strategies can be developed to prevent it and support affected students. Additionally, by focusing on a specific educational institution, interventions can be designed adapted to the needs and characteristics of the student community, thus promoting a safer and healthier school environment for all.

**Keywords:** Adolescents; Sexual Harassment; Prevalence; Associated factors; Educational institution

---





## **1. Introducción**

El acoso escolar, también conocido como bullying, es un fenómeno que ha cobrado relevancia en las últimas décadas debido a su impacto negativo en la salud emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, si este acoso es de tipo sexual se le denomina bullying sexual. Se define como un comportamiento agresivo y repetitivo que ocurre entre pares en el entorno escolar, manifestándose de diversas formas, como la intimidación, el maltrato verbal o físico, y la exclusión social. Este fenómeno afecta a millones de niños y adolescentes en todo el mundo, generando consecuencias graves y duraderas en su bienestar psicológico y social. La importancia de estudiar el acoso escolar radica en su impacto significativo en la salud mental y el desarrollo académico de los estudiantes, las víctimas de acoso escolar pueden experimentar problemas emocionales, como ansiedad, depresión y baja autoestima, que afectan su capacidad para concentrarse en el aprendizaje y relacionarse con sus compañeros.

Además, el acoso escolar puede tener consecuencias a largo plazo, como el aumento del riesgo de desarrollar trastornos psicológicos y dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables en la vida adulta. Por lo tanto, comprender las causas, manifestaciones y consecuencias del acoso escolar es fundamental para implementar estrategias de prevención y promover un ambiente escolar seguro y saludable para todos los estudiantes. El objetivo general de este estudio es analizar la prevalencia y los factores asociados al acoso escolar en estudiantes de educación básica y media en una institución educativa específica

Para lograr este objetivo, se utilizará un enfoque cuantitativo y descriptivo, mediante la aplicación de encuestas estructuradas a una muestra representativa de estudiantes. La metodología incluirá la recopilación y análisis de datos sobre la frecuencia, naturaleza y contexto del acoso escolar, así como la exploración de posibles variables asociadas, como el género, la edad, el nivel socioeconómico y la relación con los compañeros. Los resultados de este estudio proporcionarán información valiosa para el diseño e implementación de intervenciones efectivas de prevención y apoyo para las víctimas de acoso escolar.



## 2. Desarrollo

- *Acoso sexual en el entorno escolar*

El acoso sexual en el entorno escolar, un fenómeno de índole preocupante, se refiere a la manifestación de comportamientos de naturaleza sexual no deseados, indeseables o intimidatorios hacia un individuo dentro de un ambiente educativo. Este comportamiento puede tener un impacto devastador en la salud mental, emocional y académica de los estudiantes afectados. A menudo, el acosador busca intimidar, humillar o ejercer poder sobre la víctima, creando un clima de hostilidad y desconfianza en el entorno escolar (Guarderas y Cuvi, 2020). Por lo tanto, la falta de conciencia sobre la gravedad del acoso sexual y la ausencia de medidas efectivas para prevenirlo y abordarlo pueden contribuir a su persistencia en el contexto escolar.

Los efectos del acoso sexual en el entorno escolar pueden ser profundos y duraderos. Las víctimas pueden experimentar una variedad de consecuencias negativas, que incluyen ansiedad, depresión, baja autoestima, dificultades académicas y problemas de comportamiento. Además, el acoso sexual puede crear un ambiente de miedo y desconfianza entre los estudiantes, afectando negativamente su bienestar emocional y su capacidad para concentrarse y aprender (Olaya, 2020). Es importante destacar que el acoso sexual no solo afecta a las víctimas directas, sino que también tiene un impacto en toda la comunidad escolar. Los testigos de estas conductas pueden experimentar sentimientos de culpa, impotencia y temor, y pueden verse afectados en su propio bienestar emocional y académico. Por ello, es fundamental que tanto la comunidad educativa como las autoridades pertinentes estén debidamente informadas y capacitadas para identificar, prevenir y abordar el acoso sexual de manera efectiva. En el Colegio Kléber Franco Cruz de la ciudad de Machala en el año 2023, el acoso sexual entre adolescentes de 12 a 16 años ha sido objeto de preocupación y atención por parte de la dirección, el cuerpo docente y los padres de familia. Se han implementado diversas estrategias y programas de prevención y sensibilización para promover un ambiente escolar seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

Ante esto, es crucial que se promueva una cultura de respeto, empatía y solidaridad en el entorno escolar, donde todas las formas de acoso y violencia sean rechazadas y condenadas. La prevención del acoso sexual en el entorno escolar requiere un enfoque integral que

involucre a todos los miembros de la comunidad educativa. Esto incluye la implementación de políticas y protocolos claros para abordar el acoso sexual, la realización de actividades de sensibilización y capacitación para estudiantes, padres y personal educativo, y el fomento de una cultura de respeto y apoyo mutuo en el colegio

- *Planteamiento de problemática*

Este fenómeno, caracterizado por la manifestación de comportamientos de naturaleza sexual no deseados o intimidatorios hacia un individuo dentro del contexto escolar, constituye una problemática de índole compleja que requiere un análisis detallado y una intervención efectiva. En este sentido, es fundamental considerar tanto los factores que contribuyen a la ocurrencia del acoso sexual como sus consecuencias en el bienestar y el desarrollo de los adolescentes afectados (Villegas, 2022). Entre estos factores, se incluyen tanto elementos contextuales como individuales que influyen en la dinámica del acoso sexual. Factores contextuales tales como la ausencia de políticas institucionales claras para prevenir y abordar el acoso sexual, así como la tolerancia implícita hacia estas conductas en la cultura escolar, pueden proporcionar un terreno propicio para su ocurrencia.

Además, la falta de supervisión adecuada por parte del personal educativo y la falta de conciencia sobre la gravedad del problema pueden contribuir a su subestimación y perpetuación. Por otro lado, los factores individuales, como las características personales de los perpetradores y las víctimas, así como las relaciones de poder y dinámicas interpersonales dentro del entorno escolar, también desempeñan un papel crucial en la manifestación y mantenimiento del acoso sexual. La presencia de desequilibrios de poder, la influencia de normas de género y la dinámica de grupo pueden contribuir a la victimización de ciertos estudiantes y a la perpetuación de conductas de acoso.

Ante esta problemática, es esencial abordar el papel de los diferentes actores involucrados en la prevención y el abordaje del acoso sexual en el Colegio Kléber Franco Cruz de la ciudad de Machala en el año 2023. Esto incluye al personal educativo, los padres de familia, los estudiantes y las autoridades escolares, quienes deben colaborar de manera coordinada para implementar estrategias efectivas de prevención, sensibilización e intervención. Además, es importante promover una cultura escolar basada en el respeto, la igualdad y la tolerancia, donde todas las formas de acoso y violencia sean rechazadas y condenadas de manera

inequívoca. Por ello, se formula el problema a continuación: ¿Cuáles son los factores contextuales e individuales que contribuyen al fenómeno del acoso sexual en el entorno escolar de adolescentes de 12 a 16 años del Colegio Kléber Franco Cruz en la ciudad de Machala durante el año 2023?

- *Sistematización y objetivos planteados del estudio*

La naturaleza de este fenómeno social se caracteriza en diferentes tipos de acoso sexual que pueden manifestarse en el colegio, incluyendo el acoso verbal, gestual, físico y virtual, cada uno de estos tipos tiene características específicas y efectos distintos en las víctimas (Cárdenas, 2022). Además, se debe examinar críticamente los factores contextuales que contribuyen a la ocurrencia del acoso sexual en el entorno escolar. Esto puede incluir la falta de supervisión adecuada por parte del personal educativo, la ausencia de políticas claras para prevenir y abordar el acoso sexual, así como una cultura escolar que normaliza este tipo de comportamientos. Identificar estos factores contextuales es fundamental para identificar áreas específicas que requieren intervención y mejora.

Asimismo, es importante analizar los factores individuales que pueden influir en el acoso sexual, como las características personales de los perpetradores y las víctimas, así como las relaciones de poder dentro del colegio. Este análisis permite una intervención más dirigida y personalizada, adaptada a las circunstancias y necesidades específicas de cada caso. En cuanto a los efectos del acoso sexual, es crucial examinar su impacto en la salud emocional, mental y académica de los adolescentes afectados. Estos efectos pueden incluir ansiedad, depresión, baja autoestima, dificultades académicas y problemas de comportamiento. Comprender estos efectos proporciona una visión más clara de la gravedad del problema y la urgencia de abordarlo de manera efectiva. Se determina como objetivo general del estudio: Determinar los factores contextuales e individuales que contribuyen al acoso sexual y su efecto en el entorno escolar de adolescentes, mediante un estudio enfocado en estudiantes de 12 a 6 años, para la aplicación de estrategias efectivas de prevención y abordaje en la institución Colegio Kléber Franco Cruz de la ciudad de Machala.

Se diseñó 3 objetivos específicos:

a) Determinar los factores contextuales e individuales que contribuyen al acoso sexual y su efecto en el entorno escolar de adolescentes, a través de un estudio bibliográfico.



b) Identificar los factores que influyen en la ocurrencia y perpetuación del acoso sexual entre adolescentes de 12 a 16 años, mediante la aplicación de una encuesta.

c) Desarrollar estrategias específicas de prevención del acoso sexual en el entorno escolar del Colegio Kléber Franco Cruz de Machala

- *Importancia y propósito de la investigación*

Desde el ámbito de la medicina legal, el tema del acoso sexual en el entorno escolar cobra una importancia significativa. La investigación y documentación adecuada de casos de acoso sexual en el entorno escolar pueden ser fundamentales para la prosecución legal de los perpetradores y la protección de las víctimas. Además, la medicina legal puede contribuir a la evaluación de daños y lesiones físicas y psicológicas causadas por el acoso sexual, proporcionando pruebas forenses que respalden los casos legales. En este sentido, la colaboración entre profesionales de la medicina legal, la psicología y el sistema judicial es fundamental para garantizar una respuesta adecuada y justa a los casos de acoso sexual en el entorno escolar, así como para promover la prevención y la justicia en estos casos.

Desde una perspectiva social, resulta crucial reconocer la importancia del tema del acoso sexual en el entorno escolar debido a su profundo impacto en la convivencia y la igualdad de género en la sociedad contemporánea. El acoso sexual no solo constituye una violación de los derechos individuales, sino que también perpetúa desigualdades de poder arraigadas y contribuye a la reproducción de normas y estereotipos de género perjudiciales. Al abordar este problema de manera integral, se fomenta la construcción de relaciones más equitativas y respetuosas entre los géneros, lo que, a su vez, promueve una cultura de respeto, tolerancia y equidad en todos los ámbitos sociales y comunitarios. Este enfoque no solo beneficia a las víctimas directas del acoso sexual, sino que también contribuye al bienestar y la armonía de la sociedad en su conjunto, al tiempo que impulsa la erradicación de prácticas discriminatorias y promueve valores fundamentales de justicia y dignidad humana.

Desde una perspectiva científica, la importancia de investigar el acoso sexual en el entorno escolar radica en la generación de conocimiento empírico y la validación de teorías y modelos explicativos. El estudio del acoso sexual permite identificar factores de riesgo y protectores, así como desarrollar y evaluar intervenciones basadas en evidencia que puedan prevenir y reducir su incidencia. Además, contribuye a la construcción de un cuerpo de conocimiento





sólido y riguroso que puede informar políticas públicas y prácticas profesionales en el ámbito educativo y más allá. En este sentido, la investigación sobre el acoso sexual en el entorno escolar no solo tiene implicaciones prácticas inmediatas, sino que también contribuye al avance del conocimiento científico en disciplinas relacionadas con la psicología social, la educación y la salud pública.

Este fenómeno constituye un área de estudio vital en disciplinas como la psicología, la educación y el derecho, donde proporciona una ventana para comprender las dinámicas interpersonales y los factores que inciden en el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Al investigar y comprender el acoso sexual en contextos escolares, se contribuye al desarrollo de estrategias efectivas de prevención y abordaje, fundamentales para mejorar el bienestar estudiantil y fomentar un ambiente educativo seguro y propicio para el aprendizaje. Desde una perspectiva social, la importancia del tema se manifiesta en su impacto en la convivencia y la equidad de género en la sociedad.

El acoso sexual, al perpetuar desigualdades de poder y reproducir normas y estereotipos de género perjudiciales, compromete la construcción de relaciones igualitarias y respetuosas entre los géneros. Abordar este problema de manera efectiva promueve la construcción de una cultura basada en el respeto, la tolerancia y la equidad, factores esenciales para promover la armonía social y combatir la discriminación y la violencia de género en todas sus formas. En el ámbito jurídico y de la medicina legal, la importancia del tema radica en su relevancia como evidencia forense en casos judiciales relacionados con el acoso sexual. La documentación y evaluación adecuada de casos de acoso sexual en entornos escolares pueden proporcionar pruebas cruciales para el enjuiciamiento legal de los perpetradores y la protección de las víctimas.

Asimismo, la medicina legal desempeña un papel fundamental en la evaluación de daños físicos y psicológicos causados por el acoso sexual, respaldando así los casos legales y garantizando una respuesta justa y adecuada a estos casos. En términos científicos, la importancia del tema reside en la generación de conocimiento empírico y la validación de teorías y modelos explicativos. La investigación sobre el acoso sexual en entornos escolares permite identificar factores de riesgo y de protección, así como desarrollar y evaluar intervenciones basadas en evidencia que puedan prevenir y reducir su incidencia. Además, contribuye a la construcción de un cuerpo de conocimiento sólido y riguroso que puede



informar políticas públicas y prácticas profesionales en el ámbito educativo y más allá. Así, la investigación científica sobre el acoso sexual no solo tiene implicaciones prácticas inmediatas, sino que también avanza en el conocimiento en áreas como la psicología social, la educación y la salud pública.

- *Fundamentación teórica*

El acoso escolar, de acuerdo con Núñez (2020) entendido como el maltrato continuo y deliberado hacia un niño o adolescente por parte de otros, constituye un desafío universal en la práctica pediátrica, siendo difícil de identificar. Con el objetivo de describir el índice global de acoso y sus características en niños y adolescentes de 9 a 11 años en Montevideo, se llevó a cabo un estudio transversal durante julio a setiembre de 2017. En este estudio se incluyeron usuarios de esta franja etaria, hospitalizados o asistidos en policlínicas de un prestador público y otro privado. Se recopilaron datos sobre variables como sexo, edad, rendimiento escolar, uso de psicofármacos y se determinó el índice de masa corporal. A través de un autotest Cisneros, se evaluó el índice global de acoso y su intensidad. Este estudio, aprobado por los comités de ética correspondientes, incluyó un total de 83 niños, siendo estas 52% niñas. Los resultados revelaron un índice global de acoso bajo en el 51% de los casos, mientras que el 38% presentó un índice alto. Se observó una asociación entre el alto riesgo de bullying y el tipo de centro educativo, el uso de psicofármacos y el ingreso por motivos psicosociales.

El Abuso Sexual Infantil (ASI) para Remache (2023) es una problemática que ha sido objeto de atención en la agenda política mundial y nacional; sin embargo, persiste y continúa afectando a numerosos niños y niñas. Aunque se han registrado avances en la protección de sus derechos, como el aumento en la cobertura de salud y educación, así como en el cuidado inicial, aún persisten incumplimientos en la garantía de derechos fundamentales como la integridad, la libertad y la formación sexual. Esta situación genera sufrimiento y afectación física y emocional en los niños y niñas, al ser víctimas de un fenómeno que les causa daño contra su voluntad. Se ha observado que los niños y niñas en edad escolar son especialmente vulnerables al ASI, siendo el ámbito educativo propicio para su abordaje. En este contexto, la experiencia de los docentes adquiere suma importancia, ya que son quienes comparten situaciones, vivencias y momentos clave en términos de prevención, identificación y atención

del ASI.

En relación a otro estudio el diseñado por Espinoza (2021) tiene como propósito investigar la influencia del acoso escolar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de EGB superior de la Unidad Educativa Darío Guevara del cantón Ambato. La investigación se estructura en cuatro capítulos: Marco teórico, Metodología, Resultados y Discusión, y Conclusiones y Recomendaciones. Se empleó un enfoque cuali-cuantitativo, combinando la investigación documental – bibliográfica y de campo. Se utilizaron encuestas y cuestionarios tipo Likert aplicados a 27 estudiantes y 8 docentes. La línea de investigación se centra en el comportamiento socioeducativo. Los resultados revelan que, aunque la mayoría de los encuestados mantienen una buena relación de amistad con sus compañeros, existe un grupo minoritario que sufre de maltrato, exclusión, menosprecio y burlas. A pesar de ello, la mayoría de los estudiantes muestran motivación y participación adecuada en las clases, lo que les permite aplicar lo aprendido a nuevas situaciones.

El abuso sexual en la infancia (ASI) es una problemática compleja que requiere una atención integral, especialmente en el ámbito educativo, donde se pueden implementar estrategias efectivas de prevención y detección. Este estudio parte de una revisión exhaustiva sobre la conceptualización del ASI y los obstáculos que enfrentan los docentes para abordarlo. Se destaca la importancia de la detección del abuso a través del relato de las víctimas y de los indicadores psíquicos y físicos. Además, se exploran posibilidades de intervención dentro del marco educativo, así como estrategias de prevención vinculadas a la formación docente y programas de educación afectivo-sexual (Russo y González, 2020). Para abordar de manera efectiva el ASI, es crucial establecer canales de comunicación y promover un trabajo articulado entre el sistema educativo y otros organismos encargados de la defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNyA). Este enfoque corresponsable es fundamental para garantizar la protección y el bienestar de los niños y adolescentes, así como para prevenir la perpetuación del abuso en el futuro.

El acoso sexual en el ámbito educativo de acuerdo con Vivanco (2021) representa un comportamiento inapropiado de naturaleza sexual que perturba la capacidad del estudiante para aprender, estudiar, trabajar o participar en las actividades escolares. Este fenómeno abarca una amplia gama de comportamientos, desde simples molestias hasta asaltos sexuales y violaciones. El propósito del presente artículo es compartir reflexiones sobre la



problemática del acoso sexual en las escuelas, mediante la descripción y explicación de las conductas y manifestaciones más comunes en los centros educativos. Además, se destaca la necesidad de implementar estrategias preventivas en las instituciones escolares para contribuir a erradicar o al menos reducir esta práctica tan perniciosa en Ecuador. El enfoque metodológico adoptado combina perspectivas cuantitativas y cualitativas, utilizando una variedad de procedimientos y técnicas para la recopilación de información. Se prioriza la revisión bibliográfica y documental, así como los métodos histórico-lógicos y analítico-sintéticos.

Se desarrolló como parte de un macroproyecto realizado por Caracas et al., (2022) de naturaleza transversal, descriptiva y cuantitativa, realizado en escuelas públicas de la ciudad de Picos, Piauí, Brasil, con estudiantes de 13 a 17 años. La recolección de datos se llevó a cabo en 2018 mediante un cuestionario auto-completado por los participantes, evaluando 38 cuestionarios que señalaban victimización por violencia sexual en algún momento de la vida de los adolescentes. Los resultados revelaron que la violencia sexual entre adolescentes se perpetra principalmente por exnovios (13,2%) o amigos (10,5%), con más de un tercio de los episodios ocurriendo durante la infancia (49,9%), algunos persistiendo hasta la actualidad (5,3%). En términos sociodemográficos, predominaron las mujeres (81,6%), de piel morena (42,1%), de 10 a 12 años en el momento del episodio, viviendo con ambos padres (44,7%), de fe católica (60,5%) y con debilidad económica (23,7%). En conclusión, el estudio destaca que el tema de la violencia sexual entre adolescentes está rodeado de tabúes culturales y prejuicios sociales. Se espera que los resultados contribuyan a la denuncia de casos, la difusión del conocimiento y la ruptura de estos preceptos socioculturales en la sociedad civil y la comunidad científica.

Se desarrolló como parte de un macroproyecto realizado por Caracas et al., (2022) de naturaleza transversal, descriptiva y cuantitativa, realizado en escuelas públicas de la ciudad de Picos, Piauí, Brasil, con estudiantes de 13 a 17 años. La recolección de datos se llevó a cabo en 2018 mediante un cuestionario auto-completado por los participantes, evaluando 38 cuestionarios que señalaban victimización por violencia sexual en algún momento de la vida de los adolescentes. Los resultados revelaron que la violencia sexual entre adolescentes se perpetra principalmente por exnovios (13,2%) o amigos (10,5%), con más de un tercio de los episodios ocurriendo durante la infancia (49,9%), algunos persistiendo hasta la actualidad



(5,3%). En términos sociodemográficos, predominaron las mujeres (81,6%), de piel morena (42,1%), de 10 a 12 años en el momento del episodio, viviendo con ambos padres (44,7%), de fe católica (60,5%) y con debilidad económica (23,7%). En conclusión, el estudio destaca que el tema de la violencia sexual entre adolescentes está rodeado de tabúes culturales y prejuicios sociales. Se espera que los resultados contribuyan a la denuncia de casos, la difusión del conocimiento y la ruptura de estos preceptos socioculturales en la sociedad civil y la comunidad científica.

### **3. Metodología**

El tipo de investigación a relación, enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, implica un estudio que busca establecer la relación entre dos o más variables, con el propósito de describir fenómenos y características particulares de un grupo específico. En este caso, se enfoca en analizar la relación entre diversas variables relacionadas con la percepción y experiencia de los estudiantes de 12 a 16 años del Colegio Kléber Franco Cruz en la ciudad de Machala. La metodología de este estudio se basa en la realización de una investigación bibliográfica y la aplicación de una encuesta dirigida a una muestra de 383 estudiantes de dicho colegio distribuido en las diferentes secciones y niveles de enseñanza que ofrece la institución de estudios. La investigación bibliográfica implica la recopilación y análisis de información relevante y actualizada sobre el tema de interés, a partir de fuentes como libros, artículos científicos, informes y documentos académicos. Este proceso permitirá establecer un marco teórico sólido y fundamentado en la literatura existente sobre violencia escolar, factores de riesgo, consecuencias y estrategias de prevención.

La aplicación de la encuesta se llevará a cabo de manera cuidadosa y sistemática, utilizando un cuestionario estructurado diseñado específicamente para este estudio. El instrumento de investigación constará de preguntas cerradas y abiertas, diseñadas para recopilar información detallada sobre la percepción de los estudiantes acerca de la violencia escolar, sus experiencias personales, factores de riesgo y posibles estrategias de prevención. El proceso de aplicación de la encuesta se realizará de manera ética y respetuosa, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Se buscará obtener el consentimiento informado de los estudiantes y se les explicará claramente el propósito y los objetivos del estudio. Además, se asegurará que la participación en la investigación sea voluntaria y que los datos recopilados se utilicen únicamente con fines académicos y de investigación. El peso

y medición de valores serán presentados mediante una escala Likert en función descendente donde la opción Totalmente de acuerdo es el mayor valor, y Totalmente en desacuerdo es la de menor puntaje y como opciones intermedias se encuentran De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo.

Una vez recopilados los datos, se procederá a su análisis utilizando técnicas estadísticas apropiadas para el tipo de variables y objetivos de la investigación. Se realizará un análisis descriptivo de los datos, que incluirá la tabulación y presentación de resultados en forma de tablas, gráficos y estadísticas descriptivas. Posteriormente, se llevará a cabo un análisis inferencial para determinar la relación entre las variables de interés e identificar posibles asociaciones significativas. Los resultados obtenidos se interpretarán en función de los objetivos y preguntas de investigación planteados, y se compararán con la literatura existente para validar o refutar las hipótesis planteadas. Finalmente, se elaborará un informe de investigación que incluirá una discusión detallada de los hallazgos, conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones y acciones preventivas en el ámbito escolar. A continuación se presente las preguntas del instrumento aplicado:

1. ¿Has presenciado alguna vez situaciones de acoso sexual en tu colegio?
2. ¿Consideras que el aula del colegio ocurre con mayor frecuencia el acoso sexual?
3. ¿Te sientes seguro/a al denunciar casos de acoso sexual en tu colegio?
4. ¿Crees que el personal docente está suficientemente capacitado para abordar el tema del acoso sexual?
5. ¿Consideras que implementar medidas en la institución es necesario para prevenir el acoso sexual?
6. ¿Consideras que existe una cultura de silencio en torno al acoso sexual en tu colegio?
7. ¿Has sido víctima de acoso sexual en el colegio? (Si te sientes cómodo/a respondiendo)
8. ¿Crees que las redes sociales juegan un papel importante en la propagación del acoso sexual entre los estudiantes?
9. ¿Crees que el acoso sexual impacta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes?

10. ¿Te sientes lo suficientemente informado/a sobre cómo identificar y reportar casos de acoso sexual en tu colegio?

## 4. Resultados

De acuerdo a las entrevistas aplicadas, se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 1

<b>Pregunta 1. ¿Has presenciado alguna vez situaciones de acoso sexual en tu colegio?</b>			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a. Nunca he presenciado situaciones de acoso sexual.	326	85,1	85,1
b. Raramente he presenciado situaciones de acoso sexual.	35	9,1	94,2
c. A veces he presenciado situaciones de acoso sexual.	19	5,0	99,2
d. Frecuentemente he presenciado situaciones de acoso sexual.	3	,8	100,0
Total	383	100,0	

*Nota:* Elaborado por los autores

El análisis de la pregunta 1 revela que la gran mayoría de los estudiantes (85,1%) afirma nunca haber presenciado situaciones de acoso sexual en el colegio. Además, un 9,1% reporta haberlo presenciado raramente, mientras que un 5,0% lo ha presenciado a veces. Solo un pequeño porcentaje (0,8%) declara haber presenciado frecuentemente estas situaciones. Estos resultados sugieren que, aunque el acoso sexual parece no ser común en el colegio, aún existe una minoría que lo ha presenciado con cierta regularidad, destacando la importancia de abordar este tema para prevenir y erradicar cualquier incidente.

Tabla 2

<b>Pregunta 2. ¿En qué lugares del colegio crees que ocurre con mayor frecuencia el acoso sexual?</b>			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a. En las aulas.	26	6,8	6,8
b. En los pasillos.	11	2,9	9,7
c. En el patio o zonas de recreo.	43	11,2	20,9
d. En los baños.	106	27,7	48,6
e. En otros lugares no supervisados	197	51,4	100,0
Total	383	100,0	

*Nota:* Elaborado por los autores

El análisis de la pregunta 2 revela que la mayoría de los estudiantes (51,4%) identifica otros lugares no supervisados como los sitios donde ocurre con mayor frecuencia el acoso sexual en el colegio. Además, un considerable porcentaje (27,7%) lo asocia con los baños, seguido por el patio o zonas de recreo (11,2%). Las aulas (6,8%) y los pasillos (2,9%) son percibidos como menos propensos a este tipo de comportamiento. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar medidas de supervisión y seguridad, especialmente en los baños y otros lugares no supervisados, para prevenir el acoso sexual en el colegio.

**Tabla 3**

<b>Pregunta 3. ¿Te sientes seguro/a al denunciar casos de acoso sexual en tu colegio?</b>			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a. Me siento completamente seguro/a.	243	63,4	63,4
b. Me siento algo seguro/a.	56	14,6	78,1
c. No estoy seguro/a de cómo me sentiría.	49	12,8	90,9
d. Me siento poco seguro/a.	17	4,4	95,3

*Nota:* Elaborado por los autores

El análisis de la pregunta 3 muestra que la mayoría de los estudiantes se siente seguro al denunciar casos de acoso sexual en el colegio, con un 63,4% declarando sentirse completamente seguro. Además, un 14,6% se siente algo seguro, lo que suma un 78,1% de estudiantes que reportan algún nivel de seguridad al denunciar. Sin embargo, un porcentaje significativo (12,8%) no está seguro de cómo se sentiría al hacerlo, y un pequeño número (4,4%) se siente poco seguro o no seguro en absoluto (4,7%). Estos resultados resaltan la importancia de crear un ambiente de confianza y apoyo para facilitar la denuncia de casos de acoso sexual.

**Tabla 4**

<b>Pregunta 4. ¿Crees que el personal docente está suficientemente capacitado para abordar el tema del acoso sexual?</b>			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a. Totalmente capacitado.	155	40,5	40,5
b. Generalmente bien capacitado.	75	19,6	60,1
c. Neutral – No estoy seguro/a.	115	30,0	90,1
d. Poco capacitado.	29	7,6	97,7

e. No está capacitado en absoluto.	9	2,3	100,0
Total	383	100,0	

*Nota:* Elaborado por los autores

El análisis de la pregunta 4 indica que una parte significativa de los estudiantes (40,5%) considera que el personal docente está totalmente capacitado para abordar el tema del acoso sexual. Además, un 19,6% cree que están generalmente bien capacitados, sumando un 60,1% de estudiantes que perciben un nivel adecuado de capacitación en el personal educativo. Sin embargo, un porcentaje considerable (30,0%) se muestra neutral o no está seguro/a sobre la capacitación del personal docente en este tema. Además, un 7,6% considera que están poco capacitados, y un 2,3% opina que no están capacitados en absoluto. Estos resultados sugieren que, aunque hay una percepción positiva en general, aún existen áreas de mejora en la capacitación del personal docente para abordar el acoso sexual de manera efectiva.

**Tabla 5**

<b>Pregunta 5. ¿Qué medidas crees que podrían implementarse para prevenir el acoso sexual en el colegio?</b>			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a. Programas de educación sexual y respeto mutuo.	185	48,3	48,3
b. Mejor supervisión en áreas de riesgo.	131	34,2	82,5
c. Líneas directas de denuncia anónimas.	29	7,6	90,1
d. Capacitación regular para estudiantes y personal.	8	2,1	92,2
e. Políticas más estrictas y claras de tolerancia cero.	30	7,8	100,0
Total	383	100,0	

*Nota:* Elaborado por los autores

El análisis de la pregunta 5 revela que los estudiantes tienen ideas claras sobre las medidas que podrían implementarse para prevenir el acoso sexual en el colegio. La mayoría de los encuestados (48,30%) considera que los programas de educación sexual y respeto mutuo serían efectivos en esta tarea. Además, un porcentaje significativo (34,2%) sugiere una mejor supervisión en áreas de riesgo. Las líneas directas de denuncia anónimas también son mencionadas por un 7,6% de los estudiantes. Menos comunes son la propuesta de capacitación regular para estudiantes y personal (2,1%) y la implementación de políticas

más estrictas y claras de tolerancia cero (7,8%). Estos resultados reflejan la variedad de enfoques que se pueden considerar en la prevención del acoso sexual en el entorno escolar.

**Tabla 6**

<b>Pregunta 6. ¿Consideras que existe una cultura de silencio en torno al acoso sexual en tu colegio?</b>			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a. Definitivamente existe una cultura de silencio.	81	21,1	21,1
b. Probablemente existe una cultura de silencio.	92	24,0	45,2
c. No estoy seguro/a.	173	45,2	90,3
d. Probablemente no existe una cultura de silencio.	18	4,7	95,0
e. Definitivamente no existe una cultura de silencio.	19	5,0	100,0
Total	383	100,0	

*Nota:* Elaborado por los autores

El análisis de la pregunta 6 muestra que hay una diversidad de opiniones entre los estudiantes respecto a la existencia de una cultura de silencio en torno al acoso sexual en el colegio. Un porcentaje significativo (45,2%) no está seguro/a al respecto, lo que sugiere cierta ambigüedad en las percepciones. Sin embargo, un 21,1% afirma que definitivamente existe una cultura de silencio, mientras que un 24,0% considera que probablemente existe. Por otro lado, un menor porcentaje de estudiantes piensa que probablemente no existe (4,7%) o definitivamente no existe (5,0%). Estos resultados indican la necesidad de una mayor conciencia y diálogo sobre este tema en la comunidad escolar.

**Tabla 7**

<b>Pregunta 7. ¿Has sido víctima de acoso sexual en el colegio? (Si te sientes cómodo/a respondiendo)</b>			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a. Sí, he sido víctima de acoso sexual.	11	2,9	2,9
b. Creo que he sido víctima de acoso, pero no estoy seguro/a.	14	3,7	6,5
c. No estoy seguro/a si lo que experimenté califica como acoso sexual.	20	5,2	11,7
d. No, no he sido víctima de acoso sexual.	338	88,3	100,0
Total	383	100,0	

*Nota:* Elaborado por los autores

El análisis de la pregunta 7 revela que una minoría de estudiantes ha sido víctima de acoso sexual en el colegio, con un 2,9% que afirma haberlo experimentado directamente. Además,

un pequeño porcentaje (3,7%) cree haber sido víctima pero no está seguro/a, mientras que otro grupo (5,2%) no está seguro/a si lo que experimentó califica como acoso sexual. Por otro lado, la gran mayoría de los estudiantes (88,3%) declara no haber sido víctima de acoso sexual en el colegio. Estos resultados indican la importancia de seguir trabajando en la prevención y el apoyo a las víctimas de acoso sexual en el entorno escolar.

**Tabla 8**

<b>Pregunta 8. ¿Crees que las redes sociales juegan un papel importante en la propagación del acoso sexual entre los estudiantes?</b>			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a. Juegan un papel muy importante.	209	54,6	54,6
b. Juegan un papel moderadamente importante.	66	17,2	71,8
c. No estoy seguro/a del papel que juegan.	69	18,0	89,8
d. Juegan un papel menor.	10	2,6	92,4
e. No juegan ningún papel.	29	7,6	100,0
Total	383	100,0	

*Nota:* Elaborado por los autores

El análisis de la pregunta 8 indica que la mayoría de los estudiantes (54,6%) considera que las redes sociales juegan un papel muy importante en la propagación del acoso sexual entre los estudiantes. Además, un porcentaje significativo (17,2%) opina que juegan un papel moderadamente importante, lo que suma un 71,8% de estudiantes que perciben cierta importancia en el papel de las redes sociales en este tema. Por otro lado, un 18,0% no está seguro/a del papel que juegan, mientras que un menor porcentaje cree que juegan un papel menor (2,6%) o no juegan ningún papel (7,6%). Estos resultados subrayan la necesidad de concienciar sobre el uso responsable de las redes sociales para prevenir el acoso sexual.

**Tabla 9**

<b>Pregunta 9. ¿Qué impacto crees que tiene el acoso sexual en el rendimiento académico de los estudiantes?</b>			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a. Un impacto muy negativo.	272	71,0	71,0
b. Un impacto moderadamente negativo.	58	15,1	86,2
c. Un impacto menor.	8	2,1	88,3
d. No estoy seguro/a del impacto.	35	9,1	97,4
e. No tiene ningún impacto.	10	2,6	100,0
Total	383	100,0	

*Nota:* Elaborado por los autores

El análisis de la pregunta 9 indica que la mayoría de los estudiantes (71,0%) cree que el acoso sexual tiene un impacto muy negativo en el rendimiento académico. Además, un porcentaje considerable (15,1%) considera que tiene un impacto moderadamente negativo, lo que suma un 86,2% de estudiantes que perciben un impacto negativo en su rendimiento académico debido al acoso sexual. Por otro lado, un pequeño porcentaje piensa que tiene un impacto menor (2,1%) o no está seguro/a del impacto (9,1%). Solo un 2,6% cree que el acoso sexual no tiene ningún impacto en el rendimiento académico. Estos resultados resaltan la necesidad de abordar el acoso sexual para proteger el bienestar académico de los estudiantes.

**Tabla 10**

<b>Pregunta 10. ¿Te sientes lo suficientemente informado/a sobre cómo identificar y reportar casos de acoso sexual en tu colegio?</b>			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a. Muy bien informado/a.	160	41,8	41,8
b. Razonablemente informado/a.	96	25,1	66,8
b. Un impacto moderadamente negativo.	2	,5	67,4
c. Algo informado/a.	79	20,6	88,0
d. Poco informado/a.	35	9,1	97,1
e. No informado/a en absoluto.	11	2,9	100,0
Total	383	100,0	

*Nota:* Elaborado por los autores

El análisis de la pregunta 10 revela que la percepción de los estudiantes sobre su nivel de conocimiento para identificar y reportar casos de acoso sexual varía. Un porcentaje considerable (41,8%) se siente muy bien informado/a al respecto, mientras que un 25,1% se considera razonablemente informado/a. Además, un 20,6% se siente algo informado/a, sumando un 87,2% de estudiantes que se perciben con cierto nivel de conocimiento. Sin embargo, un 9,1% se siente poco informado/a y un pequeño porcentaje (2,9%) afirma no estar informado/a en absoluto. Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer la educación y concientización sobre el tema del acoso sexual en el colegio.

## 5. Discusión

El trabajo realizado por Brand (2020), de naturaleza exploratoria, se enfoca en investigar el abuso sexual hacia niños y niñas en escuelas primarias, dada su relevancia como una problemática persistente y una barrera para el desarrollo de los derechos humanos en la sociedad contemporánea. Se examinan las respuestas de prevención implementadas por el Estado ecuatoriano durante el periodo 2008-2019. Para ello, se inicia situando el marco conceptual y de protección que considera el abuso sexual como una forma de violencia y violación de derechos humanos. Desde diversas corrientes teóricas y una perspectiva sociocultural, de derechos humanos, diversidades y género, se analiza la violencia sexual en las escuelas, explorando cómo estas dinámicas reflejan relaciones entre la violencia, la cultura y el adultocentrismo como manifestación de poder y paradigma de dominio.

De acuerdo con, Yépez et al. (2020), en su estudio contribuye a ampliar las perspectivas de los docentes en relación con la prevención del abuso sexual infantil, al proporcionar una comprensión más profunda del manejo didáctico que aplican en su práctica educativa. La fundamentación científica de esta investigación se sustenta en la necesidad de abordar de manera efectiva este problema socialmente relevante y que afecta la integridad y el bienestar de los niños y niñas en el contexto escolar. Desde una perspectiva teórica, se apoya en el cuerpo de conocimientos existentes sobre el abuso sexual infantil y las estrategias efectivas de prevención en entornos educativos. La literatura académica proporciona evidencia sobre la importancia del rol del docente en la detección y prevención del abuso sexual, así como sobre las prácticas didácticas y pedagógicas que pueden contribuir a crear entornos seguros y protectores para los estudiantes.

El estudio realizado por Páez (2021) tiene como objetivo determinar la prevalencia y los factores asociados con el acoso escolar en adolescentes de tres instituciones educativas públicas. Para ello, se llevó a cabo un estudio analítico de corte transversal en el año 2014, utilizando una encuesta autoadministrada que evaluó a 816 adolescentes de sexto a noveno grado en tres instituciones educativas de Bucaramanga, Colombia. Los resultados revelaron que el 84.2% de los adolescentes escolarizados había sido testigo de algún tipo de violencia,



mientras que el 33.8% había sido víctima y el 22.3% victimario. La violencia verbal fue la más prevalente, seguida de la física y la psicológica. No se encontró una asociación significativa entre el acoso escolar y variables como sexo, tipo de familia, curso académico o jornada escolar en el análisis bivariado. Sin embargo, en el análisis multivariado se encontró asociación del acoso escolar con el sexo, tipo de familia, consumo de cigarrillo y consumo de bebidas energizantes en el rol de victimario.

Este estudio realizado por Malta et al., (2022) se enmarca en un macroproyecto de naturaleza transversal, descriptiva y cuantitativa, realizado en escuelas públicas de la ciudad de Picos, Piauí, Brasil, con adolescentes de 13 a 17 años. La recolección de datos se llevó a cabo en 2018, mediante un cuestionario autoadministrado por los participantes. De una muestra total de 1.051 adolescentes, se evaluaron 38 cuestionarios que señalaban haber sido víctimas de violencia sexual en algún momento de sus vidas. En términos sociodemográficos, se observó una prevalencia de víctimas femeninas, de tono de piel moreno, con edades entre 10 y 12 años en el momento del episodio, provenientes de familias con ambos padres presentes, de religión católica y con debilidad económica. En relación con los aspectos sexuales y reproductivos, se destacó la predominancia de la heterosexualidad, la ausencia de una relación estable, el consentimiento al coito y el uso irregular de preservativos.

Los hallazgos de Hernández y Gómez (2022) revelan que la población estudiantil recurre a plataformas digitales como Facebook para recomendar a profesores que no acosan y para denunciar agresiones sexuales. Sin embargo, también se observan resistencias por parte de estudiantes que confrontan a los profesores señalados como acosadores. Es importante destacar que el acoso sexual no es perseguido de manera institucional, lo que lleva a que las resistencias contraculturales se conviertan en recursos inéditos y eficaces en la lucha de las mujeres por el derecho a una educación libre de violencia. Este estudio aporta una comprensión más profunda de cómo las mujeres enfrentan el acoso sexual en el contexto universitario y cómo utilizan diferentes estrategias, tanto en línea como fuera de línea, para hacer frente a esta problemática. Asimismo, destaca la importancia de abordar el acoso sexual desde una perspectiva de género y promover políticas y acciones institucionales que garanticen entornos educativos seguros y libres de violencia para todas las personas.





Para Páez et al. (2020), este estudio tuvo como objetivo determinar la prevalencia del acoso escolar y sus factores determinantes en adolescentes escolarizados. Utilizando un enfoque de corte transversal analítico, se llevó a cabo un estudio en una muestra de adolescentes provenientes de 20 instituciones educativas públicas de una ciudad de Colombia. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo probabilístico polietápico para garantizar la representatividad de la población estudiantil. Los resultados obtenidos de la participación de 500 adolescentes revelaron una alta prevalencia de diferentes formas de acoso escolar, siendo la violencia verbal la más común, seguida de la violencia física y la exclusión social. Además, se observó que un porcentaje significativo de adolescentes fueron testigos, víctimas y agresores de acoso escolar.

El estudio planteado por Guzmán et al. (2022) tiene como propósito principal establecer la relación entre los factores asociados al acoso escolar en adolescentes de la Institución Educativa Andrés Rodríguez Balseiro (IEARB), situada en Sahagún, Córdoba, Colombia. Para alcanzar este objetivo, se implementó la prueba de acoso y violencia escolar (AVE) en un grupo de estudiantes que asisten a la modalidad de alternancia, considerando las condiciones actuales de retorno académico tras las restricciones sociales derivadas de la pandemia. Se aplicaron un total de 25 pruebas, seleccionadas aleatoriamente de los grados sexto, octavo, noveno y décimo de la jornada diurna. Los datos recolectados fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS para realizar un análisis estadístico descriptivo e inferencial de cada una de las dimensiones del instrumento. A través de este análisis, se buscó identificar patrones y relaciones significativas entre los diferentes factores asociados al acoso escolar en el contexto de la institución educativa estudiada.

Para el presente estudio mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes ofrecen una visión comprensiva del impacto del acoso sexual en el entorno escolar del Colegio Kléber Franco Cruz, esto refleja aspectos relevantes como la percepción de los estudiantes sobre los lugares donde ocurre el acoso sexual es variada, indicando que los incidentes son más comunes en áreas no supervisadas, subrayan la necesidad urgente de mejorar la supervisión en estos espacios para reducir las oportunidades de acoso sexual. Las medidas de vigilancia y monitoreo, junto con una mayor presencia de personal en áreas clave, podrían ser efectivas para prevenir incidentes. Otra situación expuesta en el estudio es el nivel de percepción de la





prevalencia del acoso sexual, en este aspecto es muy importante considerar el entorno que tienen los entrevistados es vulnerable, conociendo que el nivel socioeconómico de sus familias en su mayor parte es baja y en algunos casos de extrema pobreza. Este hallazgo destaca la necesidad de mantener políticas estrictas y programas de sensibilización continua para prevenir cualquier incidencia de acoso sexual. El nivel de seguridad percibido por los estudiantes al denunciar casos de acoso sexual es un aspecto crucial para abordar el problema de manera efectiva describen que hay trabajo por hacer para fortalecer la confianza en los mecanismos de denuncia y apoyo, conjuntamente con la aplicación e implementen programas de capacitación continua para asegurar que todos los miembros del personal docente y los padres y madres de familia estén bien fortalecidos para manejar estas situaciones de manera efectiva y empática, por ende, estas propuestas reflejan una comprensión sólida de las estrategias preventivas, indicando que los estudiantes valoran tanto la educación como la supervisión activa. Es vital que la administración escolar considere estas sugerencias para desarrollar e implementar políticas efectivas contra el acoso sexual.

La percepción de una cultura de silencio en torno al acoso sexual es un tema altamente preocupante puede dificultar la denuncia y la resolución de casos de acoso sexual. Es crucial fomentar una cultura de transparencia y apoyo, donde los estudiantes se sientan seguros para hablar y denunciar sin temor a represalias o estigmatización. La gravedad del problema y la necesidad de abordar el acoso sexual no solo como una cuestión de bienestar personal, sino también como un factor crítico que afecta el rendimiento académico y el futuro de los estudiantes.

## **6. Conclusiones**

Este estudio, conducido con rigor metodológico, ha permitido profundizar en aspectos cruciales relativos a la percepción y vivencia de estudiantes de 12 a 16 años en el Colegio Kléber Franco Cruz en Machala. Respecto al análisis de la percepción de los estudiantes sobre la frecuencia y localización del acoso sexual en la institución, se destaca que, si bien la mayoría de los encuestados no informó haber presenciado situaciones de acoso sexual, aquellos que sí lo hicieron identificaron principalmente los baños y otros espacios no supervisados como los lugares de mayor incidencia. Estos hallazgos sugieren la necesidad





imperativa de reforzar medidas de vigilancia y seguridad en estas áreas para prevenir el acoso sexual y garantizar un entorno escolar seguro para todos los estudiantes.

En relación con la evaluación del sentimiento de seguridad al denunciar casos de acoso sexual, se observa que, aunque la mayoría de los estudiantes se siente segura al respecto, existe un segmento significativo que manifiesta dudas o inseguridades. Este resultado enfatiza la importancia crucial de fomentar un clima de confianza y apoyo dentro de la comunidad estudiantil para facilitar la denuncia de casos de acoso sexual. Además, resalta la necesidad de implementar protocolos claros y efectivos para abordar estas situaciones con diligencia y eficacia. Con respecto a la identificación de medidas de prevención propuestas por los estudiantes para abordar el acoso sexual en el colegio, se destaca que la mayoría considera que los programas de educación sexual y de fomento del respeto mutuo serían efectivos para esta tarea, seguidos de cerca por la necesidad de una mayor supervisión en áreas de riesgo.

Estas sugerencias reflejan la importancia de no solo enfrentar las consecuencias del acoso sexual, sino también de abordar sus causas subyacentes y los factores que perpetúan esta problemática. En definitiva, los resultados obtenidos en este estudio brindan una visión detallada y perspicaz de la percepción y experiencia del acoso sexual entre estudiantes de secundaria en el Colegio Kléber Franco Cruz en Machala. Estos hallazgos no solo enriquecen el conocimiento existente sobre este tema, sino que también ofrecen valiosas pautas para orientar futuras intervenciones y políticas destinadas a prevenir y abordar el acoso sexual en el ámbito escolar. En última instancia, este estudio subraya la necesidad de adoptar un enfoque holístico y multidimensional que promueva un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes, atendiendo tanto a las dimensiones emocionales como académicas de esta problemática.

## **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.





## Referencias Bibliográficas

- Brand Ossa, B. (2020). El abuso infantil en el ámbito escolar desde la experiencia de los docentes: Un estudio de caso en una institución educativa del departamento de Antioquia. (*Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia*). [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/32465/1/BrandBlanca\\_2020\\_Abuso%20SexualInfantil.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/32465/1/BrandBlanca_2020_Abuso%20SexualInfantil.pdf)
- Caracas, W., Pallyson, P., Dos Santos, M., Pereira, I., Silva, M., y De Oliveira, L. (2022). Análisis de casos de violencia sexual de adolescentes escolares. *Revista Enfermería Global*, (67),250-275. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/32465/1/BrandBlanca\\_2020\\_Abuso%20SexualInfantil.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/32465/1/BrandBlanca_2020_Abuso%20SexualInfantil.pdf)
- Cárdenas Farfán, W. (2022). Acoso sexual en universidades. *Revista Ciencia Latina Multidisciplinar*, 6(3),10-15. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2238>
- Espinoza Jiménez, F. (2021). La prevención del abuso sexual contra niños y niñas en entornos educativos del Distrito Metropolitano de Quito desde el enfoque de derechos humanos. (*Tesis de pregrado, Universidad Andina Simón Bolívar*). <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8314>
- Guarderas, P., y Cuvi, J. (2020). ¿Cómo se mide el acoso sexual? Aportes para determinar la prevalencia del acoso sexual en las instituciones de educación superior. *Revista Abya-Yala*.12-24. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58308.pdf>
- Guzmán Murillo, H., Rojas Hernández, L., González, A., y López, K. (2022). Acoso y violencia escolar en adolescentes escolares de una institución educativa del municipio de Sahagún Córdoba. *Revista Latina Multidisciplinar*, 6(6),1-20. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5844>
- Hernández Rosete, D., y Gómez Palacios, J. (2022). El acoso sexual en educación superior. Notas antropológicas sobre su resistencia estudiantil. *Revista Sinéctica*, (58),12-24. <https://www.redalyc.org/journal/998/99870812016/>
- Malta, D., Oliveira, D., Prates, D., Mello, F., y Silva, M. (2022). Bullying entre adolescentes brasileños: evidencias de las Encuestas. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 20(1),1-13. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/4JGXvg5rJcjcZkv6PqYR8gM/?format=pdf&lang=es>





- Núñez, F., Rovella, M., Tamaro, Y., Zabala, C., Zunino, C., y Gutiérrez, S. (2020). Caracterización del acoso escolar en niños de 9 a 11 años asistidos en un prestador público y uno privado en Montevideo. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 91(2),12-20. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-12492020000800004](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492020000800004)
- Olaya-Martínez, A. (2020). Rutas contra el silencio: análisis de los mecanismos para el manejo y prevención del acoso sexual al interior de la Universidad de Antioquia (Colombia). *Revista El Ágora U.S.B.*, 20(1),12-25. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/4137>
- Páez Esteban, A., Torres, C., Ortiz, S., Campos, M., Duarte, L., y Niño, B. (2020). Acoso escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y determinantes. *Revista escolar enfermagem da USP*, 23(12),35-47. <https://www.scielo.br/j/reesp/a/qP4zm4g6WBKJRfxY4J3yqxg/>
- Páez, A., Ramírez, M., Campos, A., Duarte Bueno, L., y Urrea, E. (2021). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista Cuidarte*, 11(3),12-10. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-09732020000300315](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732020000300315)
- Paredes, D., y Montero, D. (2021). Violencia escolar en adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(2),1-15. <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/170>
- Remache Toapanta, W. (2023). El acoso escolar y el aprendizaje en los estudiantes del Décimo Grado paralelo "A" de la Unidad Educativa Darío Guevara del cantón Ambato. (*Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato*). <https://docplayer.es/94149312-Universidad-andina-simon-bolivar.html>
- Russo Sierra, G., y González Torres, M. (2020). Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 30(1),12-25. <https://www.redalyc.org/journal/3845/384561670002/html/>
- Villegas Oyola, S. (2022). El acoso escolar por orientación sexual diversa: una mirada a las acciones que realizan los colegios Jorge Isaacs, la Giralda, Santiago de las Atalayas y las Margaritas de la Alianza Educativa en Bogotá. (*Tesis de pregrado, Universidad Sergio Arboleda*). <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/2020>





Vivanco Calderón, R., Campoverde, G., Solórzano, L., y Belduma, M. (2021). El acoso sexual escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 93-99. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/299>

Yépez Herrera, E., Apolo Eguez, D., Caizaluisa Barros, N., y Villavicencio Álvarez, V. (2020). Manejo didáctico de los docentes del nivel de preparatoria en la prevención del abuso sexual infantil: un estudio de caso en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe «San José de Chonta Punta» (Ecuador). *Revista Espacios*, 42(1),1-10. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p14.pdf>

