



---

**ARTÍCULO DE REVISIÓN****Integración de las TIC en la enseñanza de lenguaje: una revisión sistemática de métodos y resultados en la educación****Integration of ict in language teaching: a systematic review of methods and results in education****Fabian Rigoberto Mantilla Rivera**

Universidad Tecnológica ECOTEC, Riobamba, Ecuador

[fmantilla1980@yahoo.es](mailto:fmantilla1980@yahoo.es)<https://orcid.org/0009-0005-6443-5630>**Juan de Jesús Alvarado Ortiz**

Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, Guanajuato, México

[jualvaradoo@ueg.edu.mx](mailto:jualvaradoo@ueg.edu.mx)<https://orcid.org/0000-0002-5304-0757>**Mervis Antonio García Bustillos**

Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú

[C26272@utp.edu.pe](mailto:C26272@utp.edu.pe)<https://orcid.org/0000-0003-0574-057X>**Cristina Belen Santamaría Aguirre**

Pontificia Universidad Católica Ecuador, Quito, Ecuador

[crissbelen27@icloud.com](mailto:crissbelen27@icloud.com)<https://orcid.org/0009-0004-5997-6363>**Autor de Correspondencia:** Fabian Rigoberto Mantilla Rivera, [fmantilla1980@yahoo.es](mailto:fmantilla1980@yahoo.es)

---

**INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO****Recibido:** 2 julio 2024 | **Aceptado:** 5 agosto 2024 | **Publicado online:** 9 agosto 2024**CITACION**Mantilla Rivera, F; Alvarado Ortiz, J; García Bustillos, M y Santamaría Aguirre, C. (2024) Integración de las TIC en la enseñanza de lenguaje: una revisión sistemática de métodos y resultados en la educación. *Revista Social Fronteriza*; 4(4): e358.[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)358](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)358)Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).



## RESUMEN

En las últimas décadas, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del lenguaje revolucionó de manera sustancial los enfoques pedagógicos y los resultados académicos. Esta revisión sistemática examinó la implementación de las TIC como una herramienta clave para el desarrollo de competencias lingüísticas en diversos entornos educativos. Se evaluaron estudios que subrayaron la efectividad de las herramientas digitales en la adquisición de habilidades lingüísticas, así como los desafíos inherentes a su aplicación, tales como la brecha digital y la necesidad de formación docente especializada. El objetivo de este estudio fue llevar a cabo una revisión sistemática sobre la integración de las TIC en la enseñanza del lenguaje, con el propósito de evaluar de manera crítica los métodos aplicados y los resultados alcanzados en diversos contextos educativos. Esta revisión tuvo como meta identificar las prácticas más efectivas y los enfoques innovadores en la implementación de las TIC. Se ha evidenciado que las TIC han transformado significativamente el proceso educativo, facilitando la gestión, almacenamiento y transmisión de información. La incorporación de herramientas tecnológicas como computadoras, tabletas y plataformas digitales ha modernizado la enseñanza, permitiendo un acceso más eficiente y rápido a los recursos educativos. Se ha evidenciado que las TIC han transformado significativamente el proceso educativo, facilitando la gestión y transmisión de información. La incorporación de herramientas tecnológicas y plataformas digitales ha modernizado la enseñanza, permitiendo un acceso más eficiente y rápido a los recursos educativos.

**Palabras claves:** tecnologías de la información y la comunicación (TIC); enseñanza del lenguaje; educación digital.

---

## ABSTRACT

In recent decades, the incorporation of Information and Communication Technologies (ICT) in language teaching has substantially revolutionized pedagogical approaches and academic results. This systematic review examined the implementation of ICT as a key tool for the development of language competencies in various educational settings. Studies were evaluated that highlighted the effectiveness of digital tools in the acquisition of language skills, as well as the challenges inherent to their application, such as the digital divide and the need for specialized teacher training. The objective of this study was to carry out a systematic review on the integration of ICT in language teaching, with the purpose of critically evaluating the methods applied and the results achieved in various educational contexts. This review aimed to identify the most effective practices and innovative approaches in the implementation of ICT. It has been shown that ICT has significantly transformed the educational process, facilitating the management, storage and transmission of information. The incorporation of technological tools such as computers, tablets and digital platforms has modernized teaching, allowing more efficient and faster access to educational resources. It has been shown that ICT has significantly transformed the educational process, facilitating the management and transmission of information. The incorporation of technological tools and digital platforms has modernized teaching, allowing more efficient and faster access to educational resources.

**Keywords:** information and communication technologies (ICT); language teaching; digital education.

---





## 1. Introducción

En las últimas décadas, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del lenguaje revolucionó de manera sustancial los enfoques pedagógicos y los resultados académicos. Esta revisión sistemática examinó la implementación de las TIC como una herramienta clave para el desarrollo de competencias lingüísticas en diversos entornos educativos, abordando tanto métodos innovadores como enfoques pedagógicos más tradicionales. Se evaluaron estudios que subrayaron la efectividad de las herramientas digitales en la adquisición de habilidades lingüísticas, así como los desafíos inherentes a su aplicación, tales como la brecha digital y la necesidad de formación docente especializada. Los hallazgos indicaron que, cuando las TIC se integraron de forma estratégica y contextualizada, no solo promovieron un aprendizaje interactivo y personalizado, sino que también incrementaron la motivación y el desempeño académico de los estudiantes, siendo su efectividad altamente dependiente de la calidad y profundidad de su integración en el currículo educativo.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del lenguaje, aunque con un gran potencial, enfrenta desafíos significativos en su implementación efectiva. A pesar de su capacidad para enriquecer los procesos educativos y facilitar la adquisición de competencias lingüísticas, la integración de las TIC no siempre se realiza de manera coherente ni estratégica. En numerosos contextos educativos, la insuficiencia de recursos tecnológicos, la resistencia al cambio entre algunos docentes, y la falta de políticas claras que orienten la integración de estas herramientas, limitan su impacto positivo en el aprendizaje del lenguaje. Este desajuste entre el potencial de las TIC y su aplicación efectiva en las aulas provoca una brecha considerable entre las expectativas educativas y los resultados obtenidos.

Entre las principales dificultades en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del lenguaje, destacan la brecha digital y la insuficiente capacitación docente. La brecha digital, manifestada en la desigualdad de acceso a recursos tecnológicos y a internet, afecta de manera desproporcionada a estudiantes y docentes en contextos socioeconómicos vulnerables. Además, la formación docente, a menudo deficiente, provoca una falta de competencias técnicas y pedagógicas necesarias para emplear





eficazmente las TIC en el aula. La implementación exitosa de estas tecnologías también se ve obstaculizada por la carencia de infraestructura tecnológica en muchas instituciones educativas y por la falta de apoyo institucional para el desarrollo de competencias digitales entre los docentes.

La justificación de este estudio se fundamenta en la creciente importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas esenciales en la educación actual, particularmente en la enseñanza del lenguaje. A medida que las TIC se integran en las prácticas pedagógicas, resulta crucial comprender su impacto real en el desarrollo de competencias lingüísticas y en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación se justifica por la necesidad de evaluar de manera sistemática los métodos y resultados vinculados con la implementación de las TIC en el contexto educativo, así como de identificar los desafíos y oportunidades que estas tecnologías presentan. Al abordar estas cuestiones, se busca no solo contribuir al cuerpo de conocimiento existente, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para optimizar la integración de las TIC en la enseñanza del lenguaje, promoviendo así un enfoque educativo más efectivo y equitativo.

El objetivo de este estudio fue llevar a cabo una revisión sistemática sobre la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del lenguaje, con el propósito de evaluar de manera crítica los métodos aplicados y los resultados alcanzados en diversos contextos educativos. Esta revisión tuvo como meta identificar las prácticas más efectivas y los enfoques innovadores en la implementación de las TIC, así como los desafíos y barreras que influyeron en su efectividad. Al alcanzar estos objetivos, se buscó proporcionar una visión integral sobre cómo las TIC pudieron potenciar el desarrollo de competencias lingüísticas y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo recomendaciones basadas en evidencia para una implementación eficiente y equitativa de estas tecnologías en el ámbito educativo.

Basándonos en la investigación, formulamos las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo ha influido la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo de competencias lingüísticas en distintos contextos educativos? ¿Qué desafíos y barreras enfrentan los docentes al incorporar las TIC en sus prácticas pedagógicas para la enseñanza del lenguaje?

### **Marco Teórico**



La relevancia de los temas teóricos seleccionados para esta investigación radica en su capacidad para proporcionar una comprensión profunda de cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ser integradas efectivamente en la enseñanza del lenguaje.

### **Fundamentos Teóricos de las TIC en Educación**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se refieren a un conjunto de herramientas y recursos tecnológicos utilizados para gestionar, almacenar, procesar y transmitir información. Para Martínez et al. (2024) este término abarca una amplia gama de tecnologías, incluyendo hardware como computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes, así como software, aplicaciones y plataformas digitales. Las TIC facilitan la comunicación y el acceso a información de manera rápida y eficiente, y juegan un papel fundamental en la modernización de diversos sectores, incluida la educación.

La evolución de las TIC en la educación ha sido notable desde sus inicios, transformando gradualmente los métodos de enseñanza y aprendizaje. En sus primeras etapas, las TIC en la educación para Granda et al. (2019) se centraron en la incorporación de herramientas básicas como las calculadoras y los proyectores de diapositivas. Con el tiempo, la llegada de las computadoras personales y los programas de software educativo revolucionaron la forma en que se impartían las lecciones. A medida que internet se popularizó, surgieron nuevas oportunidades para el aprendizaje en línea y la creación de recursos digitales interactivos. En la actualidad, las TIC en la educación abarcan tecnologías avanzadas como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas móviles y herramientas de realidad aumentada y virtual, que permiten experiencias de aprendizaje más dinámicas e inmersivas.

### **Teorías Educativas Relacionadas**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado la enseñanza del lenguaje, proporcionando nuevas oportunidades para el aprendizaje y la interacción en el aula. Diversas teorías educativas respaldan esta integración, ofreciendo perspectivas que explican cómo y por qué las TIC pueden potenciar el proceso educativo.

- **Constructivismo:** Esta teoría, propuesta por Jean Piaget y ampliada por Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la experiencia y la interacción con su entorno. Para Sánchez et al. (2024) el contexto de las TIC, el constructivismo se

manifiesta en el uso de herramientas digitales que permiten a los estudiantes explorar, experimentar y colaborar, facilitando un aprendizaje más significativo y personalizado.

- **Conectivismo:** Desarrollada por George Siemens, el conectivismo se centra en la idea de que el aprendizaje ocurre a través de la conexión y la navegación en redes de información. Esta teoría para Torres et al. (2020) destaca la importancia de las redes y las tecnologías digitales en la adquisición de conocimiento, considerando que los estudiantes pueden aprender de manera efectiva al conectarse con recursos y expertos en línea. Las TIC apoyan el conectivismo al ofrecer plataformas que permiten a los estudiantes acceder a una amplia gama de información y colaborar con otros a nivel global.

### **Impacto de las TIC en la Enseñanza del Lenguaje**

El impacto de las TIC en la enseñanza del lenguaje es significativo, ya que transforma la manera en que los estudiantes acceden al conocimiento y se involucran en el proceso de aprendizaje, las TIC mejoran la adquisición de competencias lingüísticas al proporcionar recursos adaptativos y personalizados, incrementan la motivación mediante experiencias de aprendizaje interactivas y enriquecen la interacción a través de plataformas digitales, contribuyendo a un entorno educativo más dinámico y efectivo.

- **Adquisición de Competencias Lingüísticas:** Las TIC facilitan el aprendizaje del lenguaje mediante el uso de recursos interactivos como aplicaciones educativas, juegos y software de práctica de idiomas. Estas herramientas para Morales (2022) permiten a los estudiantes practicar habilidades lingüísticas específicas, como la gramática, el vocabulario y la pronunciación, de manera dinámica y adaptativa. Los programas de aprendizaje adaptativo ajustan las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando retroalimentación instantánea y ejercicios personalizados que refuerzan áreas de dificultad y promueven un aprendizaje más efectivo.
- **Motivación:** La integración de las TIC en el aula puede incrementar significativamente la motivación de los estudiantes al hacer el aprendizaje más



atractivo y relevante. El uso de tecnologías modernas como plataformas de aprendizaje gamificadas y contenido multimedia para Ferrando (2023) capta el interés de los estudiantes y les ofrece una experiencia educativa más estimulante. Las actividades interactivas y los juegos educativos transforman el aprendizaje en una experiencia divertida y participativa, lo que puede aumentar el entusiasmo y el compromiso de los estudiantes con el material de estudio.

- **Fomento de la Interacción y Colaboración:** Las TIC también fomentan la interacción entre estudiantes y entre estudiantes y docentes. Herramientas como foros en línea, plataformas de colaboración y aplicaciones de mensajería permiten una comunicación constante y efectiva. Para Amores et al. (2019) los estudiantes pueden intercambiar ideas, colaborar en proyectos y recibir apoyo en tiempo real, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y promueve un entorno de aula más colaborativo. Además, las TIC facilitan la creación de espacios virtuales donde los estudiantes pueden practicar el idioma con hablantes nativos y participar en discusiones globales, ampliando así su red de interacción lingüística y cultural.

### **Estudios previos**

Para Comboza et al. (2021) en su investigación, El uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporciono una visión comprensiva sobre la integración de las TIC en la educación, destacando tanto sus beneficios como los desafíos asociados. Ofrece un marco teórico y práctico que puede guiar a educadores y responsables de políticas educativas en la implementación efectiva de tecnologías en el aula. Además, el enfoque metodológico y los resultados obtenidos contribuyen a entender mejor el papel de las TIC en la enseñanza y la necesidad de abordar las barreras para su adopción.

También para Aucancela (2022) en su investigación, Las TICS y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura, en niños de tercer año de la escuela de educación básica María Larraín, proporciono evidencia concreta sobre cómo las TIC pueden influir positivamente en el aprendizaje del área de lengua y literatura. Resalta la necesidad de una guía didáctica para optimizar la integración de las TIC en la enseñanza, lo cual puede ser útil para los docentes al mejorar sus prácticas pedagógicas y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes. La metodología aplicada y los resultados obtenidos ofrecen una base sólida para





implementar y evaluar estrategias tecnológicas en contextos educativos similares.

Así mismo para Oña (2023) en su investigación, Investigación sobre el uso de herramientas TIC en la enseñanza de estudios literarios en el sexto semestre de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Central del Ecuador, proporciono una evaluación clara del uso actual de las TIC en el área de Literatura en la educación universitaria y al identificar una brecha significativa en su aplicación. Los resultados destacan la baja frecuencia de uso y el interés de los docentes en mejorar sus habilidades tecnológicas, lo que ofrece una base para futuras intervenciones y desarrollos. Las recomendaciones para la integración de espacios gamificados en línea son prácticas y pertinentes, ofreciendo un camino para aumentar la utilización de TIC en el aula y modernizar la enseñanza en este sector.

### **Métodos de Integración de las TIC**

Para una integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del lenguaje, es esencial considerar diversos métodos y enfoques que maximicen su potencial pedagógico. A lo largo de los años, se han desarrollado estrategias que no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también abordan las necesidades específicas de los estudiantes.

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Este enfoque para Zambrano et al. (2022) utiliza las TIC para que los estudiantes trabajen en proyectos colaborativos, donde pueden investigar, crear y presentar contenidos lingüísticos utilizando herramientas digitales, fomentando tanto la creatividad como el aprendizaje profundo.
- **Aprendizaje Adaptativo:** Las plataformas de aprendizaje adaptativo para Ezzaim et al. (2023) utilizan algoritmos para personalizar el contenido de acuerdo a las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo que el proceso de enseñanza del lenguaje sea más eficiente y centrado en el estudiante.
- **Gamificación:** La incorporación de elementos de juego en el aprendizaje del lenguaje a través de aplicaciones y plataformas digitales para Padilla et al. (2024) motiva a los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo, lo que incrementa la participación y retención de conocimientos.

### **Desafíos y Barreras en la Integración de TIC**





La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación presenta una serie de desafíos que deben ser abordados para asegurar su efectividad y equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Abordar los desafíos es crucial para garantizar que las TIC cumplan su promesa de transformar y mejorar la educación en todos los niveles.

- **Brecha Digital:** La brecha digital para Buenrostro et al. (2019) se refiere a las disparidades significativas en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que afectan directamente la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. En muchas regiones, especialmente en zonas rurales o de bajos recursos, los estudiantes y docentes carecen de acceso adecuado a dispositivos tecnológicos e internet, lo que limita su capacidad para participar en el aprendizaje digital. Esta desigualdad tecnológica perpetúa las diferencias en el rendimiento académico y reduce la efectividad de las iniciativas pedagógicas que dependen de las TIC, dificultando la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo.
- **Formación Docente:** La preparación y capacitación de los docentes para Díaz et al. (2021) es crucial para la integración efectiva de las TIC en la educación. Sin embargo, muchos educadores enfrentan desafíos significativos en este aspecto, como la falta de programas de formación continua que aborden las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para utilizar las tecnologías en el aula. Esta carencia de formación especializada puede llevar a un uso subóptimo de las TIC, donde los docentes, a menudo por falta de confianza o conocimiento, no aprovechan plenamente las herramientas disponibles, lo que repercute negativamente en la calidad de la enseñanza y en el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes.
- **Infraestructura y Recursos:** Las limitaciones en la infraestructura tecnológica y la escasez de recursos para Poveda et al. (2020) son barreras críticas para la implementación eficaz de las TIC en las instituciones educativas. Muchas escuelas y universidades carecen de la infraestructura básica, como conexiones a internet confiables, computadoras actualizadas y software adecuado, necesarios para apoyar un entorno de aprendizaje digital. Estas carencias no solo restringen la capacidad de los docentes para incorporar tecnologías en su enseñanza, sino que también impiden



que los estudiantes desarrollen competencias tecnológicas esenciales, creando una disparidad en la preparación para el mundo laboral y académico moderno.

### **Políticas para la Integración de TIC**

El análisis de las políticas educativas que respaldan la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza es fundamental para comprender cómo los gobiernos y las instituciones educativas están abordando la modernización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Granda et al (2019) las políticas educativas juegan un rol crucial al establecer el marco legal y normativo que guía la implementación de las TIC en los currículos escolares, proporcionando orientación sobre la inversión en infraestructura tecnológica, la formación docente, y el acceso equitativo a las herramientas digitales. Estas políticas no solo definen las prioridades nacionales y regionales en términos de innovación educativa, sino que también determinan la asignación de recursos y la creación de programas específicos destinados a reducir la brecha digital y mejorar la calidad educativa mediante el uso de tecnologías avanzadas.

Un enfoque detallado en las directrices establecidas por estas políticas, para Mariaca et al. (2022) para permite identificar tanto los avances como las deficiencias en la implementación de las TIC en el ámbito educativo. Por ejemplo, en algunos países, las políticas han impulsado la creación de plataformas educativas en línea, la dotación de dispositivos tecnológicos a estudiantes y docentes, y la incorporación de contenidos digitales en los programas de estudio. Sin embargo, la efectividad de estas políticas depende en gran medida de su aplicación práctica, la continuidad en el apoyo gubernamental y la capacidad de adaptación a los cambios tecnológicos.

## **2. Materiales y Métodos**

La metodología utilizada en este estudio se centró en una exhaustiva revisión bibliográfica que brindó una base sólida para evaluar la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del lenguaje. Este análisis detallado permitió explorar investigaciones anteriores sobre el impacto de las TIC en la educación, resaltando cómo estas herramientas tecnológicas podían enriquecer la comprensión y la interacción de los estudiantes con el contenido lingüístico. Se examinó el efecto de las TIC en la enseñanza



del lenguaje, identificando las competencias digitales desarrolladas por estudiantes y docentes en contextos educativos similares, y evaluando las estrategias pedagógicas efectivas empleadas. Además, la revisión facilitó la identificación de barreras tecnológicas que podrían influir en la implementación de las TIC, proporcionando una base sólida para formular recomendaciones basadas en evidencia para optimizar su integración en la enseñanza del lenguaje. Estos hallazgos resultaron cruciales para garantizar la efectividad y la equidad en el uso de las TIC en el ámbito educativo.

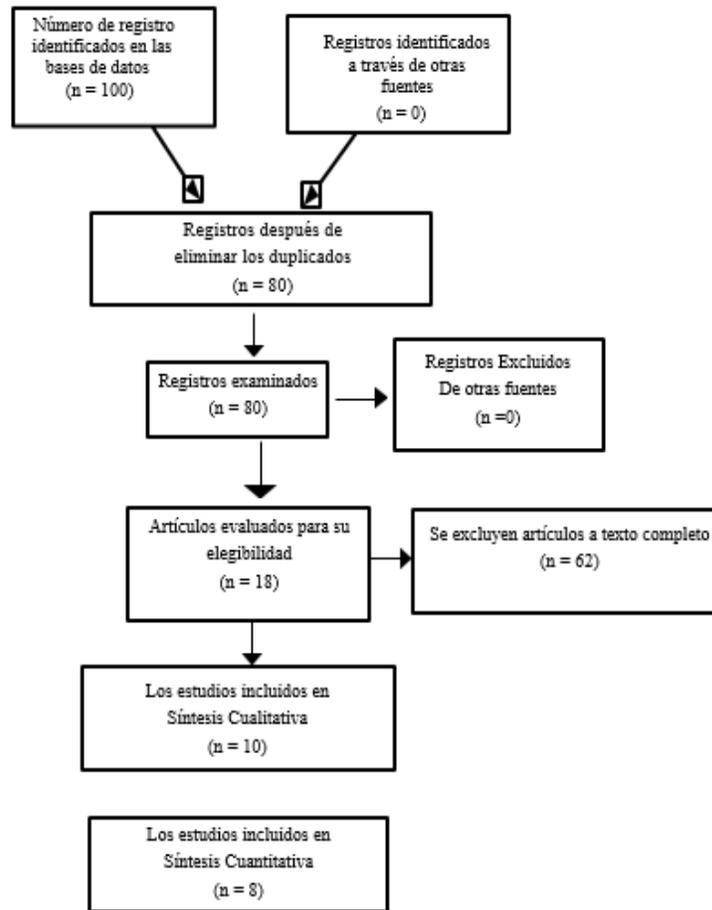
En las etapas iniciales de la investigación sobre la efectividad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del lenguaje, se definieron criterios estrictos de inclusión y exclusión para asegurar una selección precisa de las fuentes y estudios más relevantes. Este enfoque meticuloso aumentó la fiabilidad y validez de los resultados, al garantizar un análisis exhaustivo de tanto los beneficios como los desafíos asociados con la integración de las TIC en el ámbito educativo del lenguaje. Durante el proceso de revisión sistemática, se localizaron 100 registros en las principales bases de datos y ninguno adicional mediante otras fuentes. Después de eliminar los duplicados, se analizaron 80 registros.

Para la revisión bibliográfica sobre la eficacia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del lenguaje, se definieron criterios específicos con el fin de asegurar la calidad y relevancia de los estudios seleccionados. Se incluyeron investigaciones recientes, publicadas en los últimos cinco años, para mantener la información actualizada. Se dio preferencia a estudios que exploraran la integración de las TIC en la enseñanza del lenguaje y su impacto en la mejora del aprendizaje y la motivación estudiantil. Además, se evaluó que la metodología de los estudios seleccionados fuera clara y replicable, garantizando así una comprensión completa de los procesos investigativos y los resultados relevantes para la aplicación de TIC en la enseñanza del lenguaje. En total, se revisaron 18 artículos para establecer su elegibilidad; de estos, 10 se incorporaron en la síntesis cualitativa y 8 en la síntesis cuantitativa.

Para la revisión sistemática sobre la eficacia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del lenguaje, se establecieron criterios específicos para la exclusión de estudios. Se eliminaron 62 artículos que no abordaban el impacto de las TIC en el aprendizaje del lenguaje, la mejora en la comprensión de conceptos lingüísticos o las



estrategias pedagógicas asociadas a estas tecnologías. Además, se descartaron aquellos estudios que no empleaban métricas adecuadas para medir la efectividad de las TIC, así como los que no estaban publicados en revistas académicas de revisión por pares o no procedían de instituciones reconocidas.



### 3. Resultados

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación transformó significativamente la enseñanza del lenguaje, ofreciendo nuevas oportunidades y desafíos. Estos resultados proporcionaron una visión comprensiva sobre cómo las TIC influyeron en la enseñanza y cuáles fueron las áreas clave para su desarrollo.

#### Tabla 1:

*Fundamentos Teóricos de las TIC en Educación*

Aspecto	Descripción
<b>Definición de TIC</b>	Las TIC incluyen hardware (computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes) y software (aplicaciones, plataformas digitales) para gestionar, almacenar y transmitir información.
<b>Evolución de las TIC</b>	Desde herramientas básicas como calculadoras y proyectores, hasta tecnologías avanzadas como plataformas de aprendizaje en línea y realidad aumentada. Han transformado los métodos de enseñanza y facilitado el acceso a una educación personalizada y globalizada.

**Fuente:** Elaboración propia

**Nota:** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se definieron como un conjunto de herramientas y recursos tecnológicos utilizados para gestionar, almacenar, procesar y transmitir información. En sus inicios, el término abarcó tecnologías básicas como calculadoras y proyectores de diapositivas, mientras que, con el tiempo, las TIC en la educación experimentaron una evolución notable. La llegada de computadoras personales y programas de software educativo revolucionó la enseñanza, y la popularización de Internet permitió nuevas oportunidades para el aprendizaje en línea y la creación de recursos digitales interactivos.

### Tabla 2:

#### *Impacto de las TIC en la Enseñanza del Lenguaje*

Aspecto	Descripción	Referencia
<b>Adquisición de Competencias Lingüísticas</b>	Las TIC facilitan el aprendizaje con aplicaciones, juegos y software que permiten práctica adaptativa y personalizada.	Morales (2022)
<b>Motivación</b>	Las tecnologías modernas y plataformas gamificadas aumentan la motivación al hacer el aprendizaje más atractivo y relevante.	Ferrando (2023)
<b>Fomento de la Interacción y Colaboración</b>	Herramientas digitales promueven la comunicación constante y la colaboración, creando un entorno de aula más interactivo y global.	Amores et al. (2019)

**Fuente:** Elaboración propia

**Nota:** El impacto de las TIC en la enseñanza del lenguaje fue significativo, transformando la manera en que los estudiantes accedieron al conocimiento y se involucraron en el proceso de aprendizaje. Las TIC facilitaron la adquisición de competencias lingüísticas mediante recursos interactivos como aplicaciones educativas y juegos, que permitieron a los estudiantes practicar habilidades específicas de manera dinámica y adaptativa. Este enfoque proporcionó retroalimentación instantánea y ejercicios personalizados, mejorando la

efectividad del aprendizaje. Además, la integración de tecnologías modernas, como plataformas de aprendizaje gamificadas y contenido multimedia, incrementó la motivación de los estudiantes al hacer el aprendizaje más atractivo y relevante.

**Tabla 3:**

*Estudios Previos*

Estudio	Descripción	Referencia
Comboza et al. (2021)	Proporciona una visión comprensiva sobre la integración de las TIC en la educación, destacando beneficios y desafíos.	Comboza et al. (2021)
Aucancela (2022)	Evidencia cómo las TIC influyen positivamente en el aprendizaje de lengua y literatura, y la necesidad de guías didácticas.	Aucancela (2022)
Oña (2023)	Evaluación del uso de TIC en la enseñanza de literatura universitaria, destacando la brecha en su aplicación y recomendando espacios gamificados en línea.	Oña (2023)

**Fuente:** Elaboración propia

**Nota:** En investigaciones anteriores, se exploró el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación desde diversas perspectivas. Proporcionaron una visión comprensiva sobre la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, destacando tanto sus beneficios como los desafíos asociados, y ofreciendo un marco teórico y práctico para guiar a educadores y responsables de políticas educativas. Demostraron cómo las TIC influyen positivamente en el aprendizaje de lengua y literatura en niños, sugiriendo la necesidad de guías didácticas para optimizar su integración.

**Tabla 4:**

*Desafíos y Barreras en la Integración de TIC*

Desafío	Descripción	Referencia
Brecha Digital	Desigualdad en el acceso a tecnologías que afecta la igualdad de oportunidades en educación.	Buenrostro et al. (2019)
Formación Docente	Necesidad de capacitación continua para utilizar las TIC efectivamente en el aula.	Díaz et al. (2021)
Infraestructura y Recursos	Limitaciones en infraestructura tecnológica que restringen la capacidad de integración de TIC.	Poveda et al. (2020)

**Fuente:** Elaboración propia

**Nota:** En el proceso de integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

(TIC) en la educación, se identificaron varios desafíos y barreras significativas. La brecha digital, como se destacó en investigaciones previas, reflejó disparidades en el acceso a tecnologías y recursos, afectando la igualdad de oportunidades educativas, especialmente en zonas rurales y de bajos recursos. La formación docente fue otra barrera crítica, ya que muchos educadores enfrentaron dificultades debido a la falta de programas de capacitación adecuados, lo que llevó a un uso subóptimo de las TIC en el aula.

#### **4. Discusión**

En el ámbito de la educación, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han sido ampliamente estudiadas por diversos autores, quienes han resaltado su potencial para transformar los métodos de enseñanza y aprendizaje. Según Martínez et al. (2024) las TIC comprenden una variedad de herramientas y recursos tecnológicos que permiten la gestión, almacenamiento, procesamiento y transmisión de información. Estas tecnologías incluyen dispositivos como computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes, además de aplicaciones y plataformas digitales que facilitan la comunicación y el acceso a información de manera rápida y eficiente.

A lo largo del tiempo, la evolución de las TIC en la educación ha sido notable, con un desarrollo que ha cambiado significativamente la dinámica en las aulas. Granda et al. (2019) señalaron que, en sus inicios, las TIC se limitaban a herramientas básicas como las calculadoras y proyectores de diapositivas. Sin embargo, con la llegada de las computadoras personales y el software educativo, se produjo una revolución en la manera de impartir lecciones. Posteriormente, la popularización de internet abrió nuevas posibilidades para el aprendizaje en línea y el desarrollo de recursos digitales interactivos. En la actualidad, las TIC incluyen tecnologías avanzadas como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas móviles y herramientas de realidad aumentada, que han enriquecido enormemente las experiencias de aprendizaje, permitiendo una educación más personalizada y globalizada. Diversos teóricos han sustentado el uso de las TIC en la enseñanza del lenguaje, ofreciendo perspectivas que explican su impacto en el proceso educativo. Sánchez et al. (2024) discutieron el constructivismo, una teoría que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de la experiencia y la interacción con su entorno. En el contexto de las TIC, esta teoría se manifiesta en el uso de herramientas

digitales que permiten a los estudiantes explorar y colaborar, facilitando un aprendizaje más significativo. Por otro lado, Torres et al. (2020) abordaron el conectivismo, una teoría que resalta la importancia de las redes de información y las tecnologías digitales en la adquisición de conocimiento. El impacto de las TIC en la enseñanza del lenguaje ha sido objeto de diversos estudios que resaltan su capacidad para mejorar la adquisición de competencias lingüísticas, la motivación y la interacción en el aula. Morales (2022) indicó que las TIC facilitan el aprendizaje del lenguaje mediante el uso de recursos interactivos como aplicaciones educativas y juegos, los cuales permiten a los estudiantes practicar habilidades lingüísticas de manera dinámica y adaptativa. Ferrando (2023) destacó que la integración de tecnologías modernas en el aula incrementa la motivación de los estudiantes, haciendo el aprendizaje más atractivo y relevante.

En estudios previos, Comboza et al. (2021) proporcionaron una visión integral sobre la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, identificando tanto sus beneficios como los desafíos asociados. Este trabajo ofreció un marco teórico y práctico que puede guiar a los educadores y responsables de políticas educativas en la implementación efectiva de tecnologías en el aula. De manera similar, Aucancela (2022) destacó cómo las TIC pueden influir positivamente en el aprendizaje de lengua y literatura, proponiendo la creación de una guía didáctica para optimizar su uso en la enseñanza.

## **5. Conclusión**

En primer lugar, se ha evidenciado que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado significativamente el proceso educativo, facilitando la gestión, almacenamiento y transmisión de información. La incorporación de herramientas tecnológicas como computadoras, tabletas y plataformas digitales ha modernizado la enseñanza, permitiendo un acceso más eficiente y rápido a los recursos educativos. Esta transformación ha hecho que el aprendizaje sea más accesible y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

La evolución de las TIC en el ámbito educativo ha sido un proceso continuo que ha avanzado desde herramientas básicas hasta tecnologías avanzadas como plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones móviles. Estos avances han permitido la creación de experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas, facilitando un entorno educativo más globalizado

y personalizado. Sin embargo, esta evolución también ha presentado desafíos en la integración efectiva de estas tecnologías en los entornos educativos.

A pesar de los desafíos y barreras que enfrentan los docentes al incorporar las TIC en sus prácticas pedagógicas para la enseñanza del lenguaje, como la brecha digital y la falta de capacitación adecuada, es posible observar avances significativos y positivos en este ámbito. Las iniciativas para mejorar la infraestructura tecnológica y la formación continua están permitiendo que cada vez más educadores superen estas dificultades y utilicen las TIC de manera efectiva para enriquecer el proceso de enseñanza. Estos esfuerzos no solo están facilitando el acceso a recursos digitales innovadores, sino que también están promoviendo un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo, que beneficia tanto a docentes como a estudiantes. Con un enfoque continuo en la capacitación y la mejora de la infraestructura, se espera que las TIC sigan desempeñando un papel crucial en la modernización y optimización de la enseñanza del lenguaje.

Finalmente, el impacto de las TIC en la enseñanza del lenguaje ha sido positivo, mejorando la adquisición de competencias lingüísticas, incrementando la motivación de los estudiantes y fomentando la interacción en el aula. Sin embargo, para maximizar estos beneficios, es crucial abordar desafíos como la brecha digital, la formación docente y las limitaciones en infraestructura tecnológica. Superar estas barreras permitirá una integración más efectiva y equitativa de las TIC en la educación.

Para avanzar en la integración efectiva de las TIC en la enseñanza del lenguaje, se recomienda continuar investigando más a fondo este tema para entender mejor sus implicaciones y desafíos. Es crucial intensificar la capacitación de los docentes, proporcionando formación especializada en el uso de herramientas digitales y metodologías innovadoras que potencien su capacidad para integrar las TIC en el aula. Además, se debe promover la investigación sobre nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos, así como evaluar constantemente la efectividad de las estrategias implementadas. Igualmente, es fundamental mejorar la infraestructura tecnológica en las instituciones educativas, asegurando que se disponga de equipos adecuados y conexiones a internet confiables.

## **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que, por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido



publicado en otra revista de forma parcial o total.





## Referencias Bibliográfica

- Amores, A., & Moreno, P. (2019). El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos. *Revista Cuatrimestral de divulgación científica*, Disponible en: <file:///C:/Users/Athlon%20AMD/Downloads/Dialnet-ElUsoDeLasTicComoHerramientaDeMotivacionParaAlumno-7328204.pdf>.
- Aucancela, L. (2022). *Las TICS y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura, en niños de tercer año de la escuela de educación básica "María Larrain" Pelileo – El Pingue – Tungurahua*. Tungurahua: Universidad Nacional del Chimborazo.
- Buenrostro, H., & Hernández, M. (2019). La incorporación de las TIC en las empresas. Factores de la brecha digital en las Mipymes de Aguascalientes. *Economía: teoría y práctica*, Doi: <https://doi.org/10.24275/etypuam/ne/502019/buenrostro> , Disponible en : [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-33802019000100101](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-33802019000100101).
- Comboza, Y., Yáñez, M., & Rivas, Y. (2021). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, Disponible en : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8980401>.
- Díaz, J., Ruiz, A., & Egüez, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, Doi: <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448> , Disponible en : [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-27862021000200113](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000200113).
- Ezzaim, A., Dahbi, A., Haidine, A., & Aqqal, A. (2023). Mejora de los resultados académicos mediante un marco de aprendizaje adaptativo que utiliza un nuevo método de predicción del rendimiento basado en el aprendizaje automático. *Date y metadata*, Doi: <https://doi.org/10.56294/dm2023164> , Disponible en : <https://dm.saludcyt.ar/index.php/dm/article/view/164>.
- Ferrando, E. (2023). La motivación en la enseñanza de segundas lenguas: aproximación teórico-práctica en el ámbito del enfoque integrado AICLE. *Lengua y Sociedad*, Doi: <http://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23650> Disponible en : [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2413-26592023000100006](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-26592023000100006).
- Granda, D., Jaramillo, J., & Espinoza, E. (2019). Implementación de las TIC en el ámbito educativo ecuatoriano. *Sociedad y Tecnología* , Doi: <https://doi.org/10.51247/st.v2i2.49> , Disponible en : <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/49>.
- Granda, L., Espinoza, E., & Mayon, S. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, Disponible en : [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000100104](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104).
- Mariaca, M., Zagalaz, M., Campoy, T., & González, C. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de las tic en la educación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, Doi:





- <https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.23> , Disponible en :  
[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2226-40002022000100023](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002022000100023).
- Martínez, A., Lezcano, F., Casado, R., & Zabaleta, R. (2024). Las TIC en la educación social: trabajando bajo presión. *Edutec*, Doi: <https://doi.org/10.21556/edutec.2024.87.3047> Disponible en : <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/3047>.
- Morales, A. (2022). Revisión sistemática: aprendizaje servicio y desarrollo de competencias lingüísticas orientadas a la traducción. *Revista Educación*, Doi: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47949> Disponible en : [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-26442022000200578](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442022000200578).
- Oña, C. (2023). *Investigación sobre el uso de herramientas TIC en la enseñanza de estudios literarios en el sexto semestre de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Central del Ecuador*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar , Disponible en : <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9343/1/T4099-METIC-O%c3%b1a-Investigacion.pdf>.
- Padilla, J., Parra, M., & Flores, M. (2024). Escape Rooms virtuales: una herramienta de gamificación para potenciar la motivación en la educación a distancia. *Ried , Revista iberoamericana de educación a distancia* , Doi: <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37685> , Disponible en : <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/37685>.
- Poveda, D., & Cifuentes, J. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Formación universitaria*, Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600095> , Disponible en : [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062020000600095](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000600095).
- Sánchez, M., Flores, L., Bruno, P., & Zapata, I. (2024). Impacto del modelo de aprendizaje constructivista en la interpretación del conocimiento en curso virtual de automatización industrial. *Revista de ciencias sociales* , Doi: <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i.42250> Disponible en : <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/42250>.
- Torres, J., & Barnabé, T. (2020). Aspectos pedagógicos del conectivismo y su relación con redes sociales y ecologías del aprendizaje. *Revista Brasileira de Educação* , Doi: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250026> Disponible en : <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/YKWKtBBvbhWbSRvgQs78DRR>.
- Zambrano, M., Díaz, A., & Mendoza, L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, Disponible en : [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000100172](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172).

