



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

La desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la unidad educativa “Luis Dueñas Vera” de Mejía afuera

Family disintegration and academic performance of eighth-year students of higher basic education of the “Luis Dueñas Vera” educational unit from Mejía outside

Ing. Mary Isabel Vélez Solórzano

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo-Manabí-Ecuador

mvelez0412@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-7791-6211>

Dr. C. Ana Mirtha Torres Tamayo

Universidad de Holguín, Cuba

anamirthatorrestamayo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7907-4640>

Autor de Correspondencia: Mary Isabel Vélez Solórzano, mvelez0412@utm.edu.ec

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 2 julio 2024 | **Aceptado:** 9 agosto 2024 | **Publicado online:** 15 agosto 2024

CITACIÓN

Vélez Solórzano, M y Torres Tamayo, A. (2024) La desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la unidad educativa “Luis Dueñas Vera” de Mejía afuera. *Revista Social Fronteriza* 2024; 4(4): e367.

[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)367](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)367)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





RESUMEN

La desintegración familiar constituye un problema que se refleja en todas las esferas de la vida, afecta sin distinción de sexo, edad, ni raza, y a su vez repercute en la vida del estudiante. La observación de cambios en el comportamiento y en el desarrollo intelectual de los estudiantes que experimentaban la desintegración familiar, generaron inquietudes investigativas en el quehacer como docente de la autora. El presente estudio parte del problema científico: ¿Cómo favorecer el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la unidad educativa “Luis Dueñas Vera” de Mejía afuera? Se determina como objetivo: Elaborar actividades de intervención psicopedagógica para favorecer el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de educación básica superior en la citada institución. En el recorrido investigativo se aplicó una metodología, descriptiva con enfoque mixto y se utilizaron técnicas como la entrevista y la encuesta. Se aplicaron dos cuestionarios prediseñados con 9 preguntas para encuestar a los estudiantes y representantes. Y una entrevista de preguntas abiertas a los docentes. El diagnóstico evidencia que los estudiantes experimentan estados negativos ante la posibilidad de desintegración de su familia y diversas transformaciones comportamentales al vivenciarla. Los padres reconocen como principales causas: la migración, terceras personas y problemas de comunicación interpersonal. Es importante que el docente implemente alternativas que contribuyan a la solución del problema en este sentido, por lo que se propone la implementación de actividades psicopedagógicas como parte de la estrategia educativa de la institución.

Palabras clave: desintegración familiar, rendimiento académico, afrontamiento, actividades de intervención psicopedagógicas.

ABSTRACT

Family disintegration is a problem that is reflected in all spheres of life, affects without distinction of sex, age, or race, and in turn has an impact on the life of the student. The observation of changes in the behavior and intellectual development of students who experienced family disintegration generated investigative concerns in the author's work as a teacher. The present study is based on the scientific problem: How to promote academic performance in eighth-year students of higher basic education of the “Luis Dueñas Vera” educational unit of the Mejía parish? The objective is determined: To develop psycho-pedagogical intervention activities to promote academic performance in students in the eighth year of higher basic education at the aforementioned institution. In the investigative journey, a descriptive methodology with a mixed approach was applied and techniques such as interviews and surveys were used. Two pre-designed questionnaires with 9 questions were applied to survey the students and representatives. And an interview with open questions to the teachers. The diagnosis shows that students experience negative states when faced with the possibility of disintegration of their family and various behavioral transformations when experiencing it. Parents recognize the main causes as: migration, third parties and interpersonal communication problems. It is important that the teacher implements alternatives that contribute to solving the problem in this sense, which is why the implementation of psychopedagogical activities is proposed as part of the institution's educational strategy.

Keywords: family disintegration, academic performance, coping, psychopedagogical intervention activities.





1. Introducción

La familia es un grupo social muy importante para la educación en toda sociedad. Martínez et al., (2015) la considera como la organización social más general e importante a la que puede pertenecer el hombre. Sánchez et al., (2022) declara que la familia es la fuente de amor, satisfacción y bienestar, pero en ocasiones también de maltratos, malestar e incomunicación. Investigaciones realizadas al respecto evidencian la necesidad de una influencia positiva de la familia en el proceso educativo institucionalizado de sus hijos. La misma es reconocida como un grupo social, que se caracteriza por estar organizado como un sistema abierto, de tal manera que este se encuentra constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, por ello estos están vinculados mediante un parentesco, que se constituye independientemente de que estos vivan en sitios separados (Scorsolini, 2022).

Uno de los retos de la Educación y de los educadores, es la orientación adecuada a las familias para la comprensión de sus funciones. En este caso, los aspectos concernientes con la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico, como un fenómeno que se observa con frecuencia en las instituciones educativas.

Existe diversidad en las familias e incumplimiento de sus tareas en algunos casos, pero siempre, este grupo es reconocido como muy importante para el crecimiento, los aprendizajes, las habilidades y el comportamiento de cada persona. En el Observatorio Social del Ecuador (2018) se reconoce que el 33% de los niños y adolescentes de 5 a 17 años han sido abandonados o maltratados por sus padres y se evidencian consecuencia en su desarrollo. La presente investigación relaciona la desintegración familiar con el rendimiento académico en adolescentes.

Los Lineamientos de la organización y funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), mediante acuerdo 0069-14, establecen los lineamientos de la organización para promover la formación sana y libre de violencia en niños, niñas, adolescentes y jóvenes a través de un modelo basado en los pilares del buen vivir, desde una perspectiva centrada en la promoción de principios y valores básicos para la convivencia adecuada que beneficie el desarrollo del estudiante (Cajamarca, 2015).





En Ecuador se puede apreciar que el Registro Estadístico de Matrimonios y Divorcios, es una investigación orientada a cuantificar los hechos vitales ocurridos e inscritos en las oficinas de Registro Civil a nivel nacional, pone en evidencia los datos del año 2022, ponen en conocimiento que se registraron 55.345 matrimonios y 24.595 divorcios, lo cual demuestra que existe un número considerable de familias que se desintegran, considerándose esta información como un parámetro que incide significativamente en la desintegración familiar (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2022).

Según los datos estadísticos registrados en el Ecuador en el año 2022, se puede apreciar que la mayor cantidad de divorcios por cada 10.000 habitantes se registra en la provincia del Guayas con 25,4%. Le sigue Pichincha con 22,4%, mientras que, la provincia que menos registros tiene es Zamora Chinchipe con 0,4%. (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2023).

A nivel local, en la ciudad de Manta se toma como antecedente una investigación que relaciona la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. En la misma se registra que la mayoría de los alumnos pertenecen a familias monoparentales y el 78% de los estudiantes manifestaron que la desintegración familiar afecta su rendimiento académico. Las cifras corroboran la incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo escolar (Intriago, 2019).

La desintegración familiar afecta el adecuado desarrollo de la personalidad de los estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje que ocurre al interior de la institución educativa. Esta situación incide en el fracaso escolar, la deserción, las alteraciones en la conducta en la escuela y afectaciones generales en el comportamiento de los educandos.





La práctica profesional de la autora, de más de 8 años en la unidad educativa “Luis Dueñas Vera” de Mejía afuera, y la aplicación de métodos y técnicas de investigación en estudiantes de octavo año, como observación, entrevista, análisis de productos de la actividad, pruebas académicas, entre otras, muestran que las dificultades en el aprendizaje coinciden con problemas de convivencia, de comunicación, de respeto mutuo, en sus relaciones familiares. La falta de preocupación y control sobre los hijos, conflictos entre los padres, y entre los padres y los hijos. Dichas manifestaciones han requerido intervención psicopedagógica. El tema de investigación se empezó a estudiar desde el año 2023.

Lo anteriormente expresado nos permite determinar el siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la unidad educativa “Luis Dueñas Vera” de Mejía afuera? Para la solución del problema, se determina como objetivo: Elaborar acciones de intervención psicopedagógica para favorecer el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de educación básica superior en la citada institución y la integración de la familia para el cumplimiento de sus funciones.

Mendoza (2018) expresa que, la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar de los alumnos de manera negativa, llegando a que este asimile los patrones de comportamiento de sus padres, adquiriendo un modelo no ideal para identificarse, afectando el aprendizaje que les permita al estudiante comprender, analizar, interpretar explicar su realidad física y social. Por ello, Se debe lograr una integración y un punto de equilibrio entre los objetivos que abarcan la formación integral y los que se preocupan por la transmisión de técnicas específicas, disciplinarias e intelectuales.

En los estudiantes de octavo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Luis Dueñas Vera” se ha constatado un bajo rendimiento académico. En 45% de los estudiantes que tienen bajo rendimiento coincidentemente han experimentado desintegración familiar. Estos conflictos que se originan al interior de las familias, afectan a todos sus miembros, especialmente a los hijos, ya que son los más vulnerables.



Lo expresado deja en evidencia que, los conflictos familiares se observan a partir de los problemas de orden emocional, afectivo y cognitivo de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro factor es el económico, pues la falta de unidad familiar y de trabajo, dificulta la tenencia de dinero para solventar las necesidades de los que estudian. Es característico de los hogares disfuncionales o los padres divorciados la falta de comunicación con sus hijos.

2. Desarrollo

La Desintegración Familiar y el Rendimiento Académico

La familia es una de las instituciones de mayor influencia en la vida de las personas. En ella, la educación familiar se puede describir como una intervención de los padres mediante la cual el hijo puede aprender a prepararse para recorrer el viaje de su vida y adquirir las habilidades que le permitan valerse por sí mismo en un mundo actual, complejo y cambiante. Esta influencia puede estar marcada positiva o negativamente dependiendo de muchos factores que inciden en la organización familiar, la gran mayoría de las familias son conscientes de que la educación que reciban sus hijos es la única garantía que tienen para abrirse camino en el futuro.

Esto hace que las familias vivan con más angustia los problemas escolares que antaño. Sin embargo, por una parte, se involucran poco en la educación diaria de sus hijos, pero al mismo tiempo muestran un profundo interés por que sus hijos reciban una buena formación de cara al futuro. Pero, por otra, algunos padres, aunque quieren educar, manifiestan que ni saben ni pueden, con el anterior planteamiento de esta investigación queda demostrado que, aunque los padres de familia posean un bajo nivel educativo siempre está presente el deseo de que sus hijos alcancen un alto nivel educativo que lo lleve a desempeñarse en un campo laboral determinado (Alonso, 2015).

Por lo expresado, hay que considerar que, la familia es el núcleo que constituye la base fundamental de la sociedad y está conformada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos que tiene un parentesco, aunque no vivan juntos. La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y



económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de educar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio de fortalecimiento y de valores auténticamente humanos y cristianos y de transmitirles las enseñanzas culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de la sociedad (Paredes, 2016).

Por otro lado, la desintegración familiar se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, creando así una desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos (kellyluisa, 2017).

La desintegración familiar puede ser definida como una acción que se consolida al momento de una ruptura de todo lo correspondiente a los lazos principales que unen al núcleo familiar, de tal manera que esta es una situación que tiene de manera directa influencia en el desarrollo de todos sus miembros, tomando en cuenta que este produce un quebranto en los roles de sus integrantes, dado que infiere en su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria, puesto que se produce una insatisfacción de las necesidades primarias de los integrantes de la familia (Castillo y Merino, 2018).

La desintegración familiar es un proceso muy fuerte, que implica a cada uno de los miembros que la componen, por lo cual tras una ruptura es importante trabajar para que no se convierta en un problema más, si no lo contrario. Desde un punto de vista, la desintegración familiar debería de ser considerada como la última opción o alternativa para solucionar los problemas, así que, si está dentro de nuestras manos, mantengamos una buena comunicación, evitemos conflictos, pero, sobre todo, valoremos a nuestra familia antes de tomar una decisión tan importante, ya que no solo trata de nosotros como adultos, sino también de los pequeños del hogar (Barrera, 2011).

Kellyluisa (2017) reconoce entre las principales causas de la desintegración familiar:

- Migración a otra ciudad u otro país.
- Abandono del hogar por parte de la madre o el padre de familia.
- Problemas con los suegros.
- Alcoholismo o drogadicción.
- Infidelidades.



- Situación económica (pobreza).
- Violencia intrafamiliar.
- Muerte de uno de los padres de familia.

El vínculo entre la desintegración familiar y el rendimiento académico es profundizado en el presente estudio. Los procedimientos para disminuir efectos negativos en los estudiantes desde el trabajo en la institución educativa, conlleva a precisar lo que entendemos por rendimiento académico y su finalidad.

Rendimiento académico

El rendimiento académico evidencia una construcción del conocimiento y adquisición de aprendizajes que le permiten al estudiante comprender, analizar, interpretar explicar su realidad física y social. Se debe lograr una integración y un punto de equilibrio entre los objetivos que abarcan la formación integral: los que se preocupan por el desarrollo y la realización del individuo y los que se preocupan por la transmisión de técnicas específicas, disciplinarias, intelectuales y organismos de conocimiento.

El concepto de rendimiento hace referencia al resultado deseado, efectivamente obtenido por cada unidad que realiza la actividad, donde el término unidad puede referirse a un individuo, un equipo, un departamento o una sección de organización (Gaibor, 2013). Para Intriago (2019) el rendimiento académico es un punto neurálgico en el desarrollo de los adolescentes, constituyéndose en un elemento fundamental para su vida, ya que se trata de un paso para su formación personal e intelectual.

El análisis comparativo de diferentes estudios del rendimiento académico, revela un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. Es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente, (Gaibor, 2013).

Para asegurar un buen rendimiento académico la familia debe respaldar a los estudiantes de la siguiente manera:

- Apoyar al estudiante en el desarrollo de una metodología de estudio.
- Reconocer el trabajo y esfuerzo que hace su hijo para ser responsable.
- Aceptar sus equivocaciones, pero al mismo tiempo incentivar a su hijo en la mejora de sus tareas.
- Ofrecer apoyo y supervisión en temas de mayor dificultad.
- Conocer aquellos aspectos de la vida personal del estudiante que influye en su rendimiento académico.
- Organizar horarios donde la familia pueda compartir momentos amenos con el estudiante (Tixi, 2023).

3. Metodología

La investigación tuvo un enfoque mixto, debido a que se evalúa en qué medida la desagregación familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes, se emplea por lo tanto un análisis cuantitativo y cualitativo. El cuantitativo, está dado en que la recopilación de información se somete al análisis estadístico, uso de métricas de evaluación como: los efectos de la ruptura familiar en el rendimiento académico. El análisis cualitativo, a partir de la aplicación de entrevistas a los docentes, se explora y profundiza en la percepción que tienen los docentes sobre la incidencia de la desagregación familiar en el rendimiento de los estudiantes.

La investigación de campo se realiza en la Unidad Educativa “Luis Dueñas Vera” donde se recoge información relevante sobre el rendimiento académico, la desagregación familiar y el vínculo entre ambos. Para Arias (2012) la investigación de campo dentro de su aplicación consiste en el manejo de información mediante la recolección de datos, los cuales se relacionan con los sujetos investigados, o de la realidad en la cual ocurren los hechos.

En esta investigación se integran técnicas de análisis, descripción, registro e interpretación que permiten un conocimiento más detallado, específico, para la comparación de hechos e ideas de carácter educativo que inciden en aprendizaje, con el propósito de adquirir conocimientos suficientes para entender el problema de investigación y por ende llegar a la solución del mismo. Al respecto Díaz y Calzadilla (2016) sostienen que “La investigación descriptiva opera cuando se requiere delinear las características específicas descubiertas por las investigaciones exploratorias. Esta descripción podría realizarse usando métodos cualitativos y, en un estado superior de descripción usando métodos cuantitativos” (p. 118).

Los sujetos investigados son los 25 estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Luis Dueñas Vera” de Mejía afuera, que se describe en la tabla a continuación, el número de elementos de la población es inferior a cien, por lo tanto, no se procederá a emplear el tamaño muestra. También se encuesta a los 25 representantes y se emplea un cuestionario de entrevista a 3 docentes.

Tabla 1
Población

UNIDAD EDUCATIVA	UNIDADES DE ANÁLISIS	MUESTRA
UNIDAD EDUCATIVA “LUIS DUEÑAS VERA”	Niños y niñas del octavo año de educación básica	25
	Representantes del octavo año de educación básica	25
	Docentes	3
	Tota	53

En esta investigación se emplean los métodos deductivo e inductivo, pues permite un análisis de la desagregación familiar y cómo esta incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Se analiza de lo general a lo particular y de lo particular a lo general. Según Rodríguez y Pérez (2017) “el empleo del método inductivo-deductivo tiene muchas

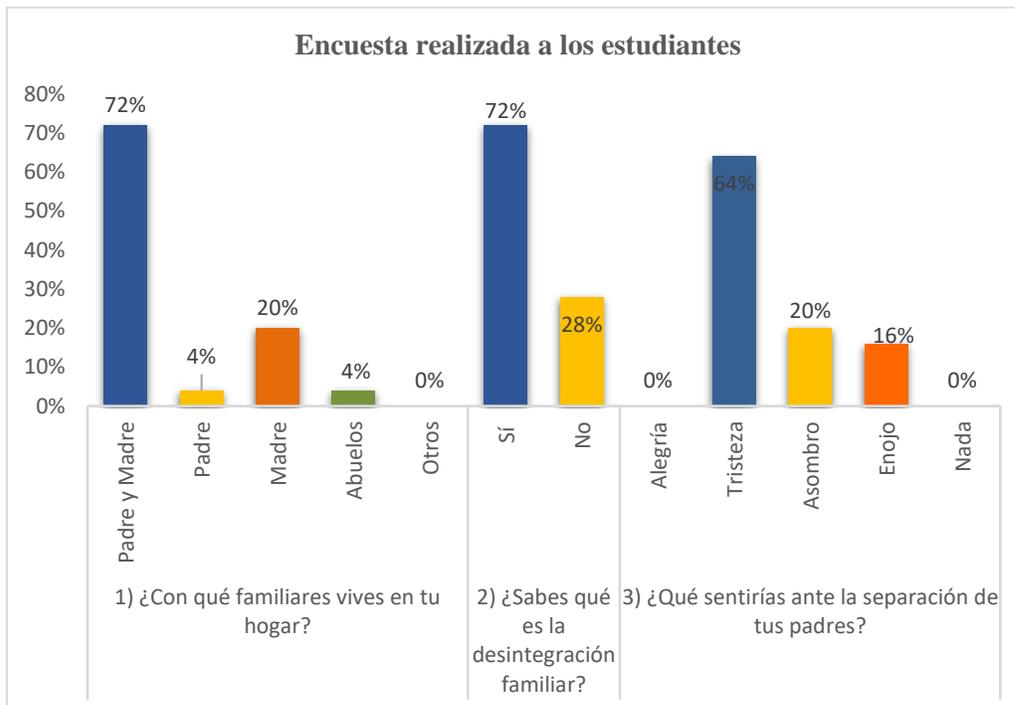
potencialidades como método de construcción de conocimientos en un primer nivel, relacionado con regularidades externas del objeto de investigación” (p.12).

4. Resultados

Encuesta Realizada a los Estudiantes

Figura 1

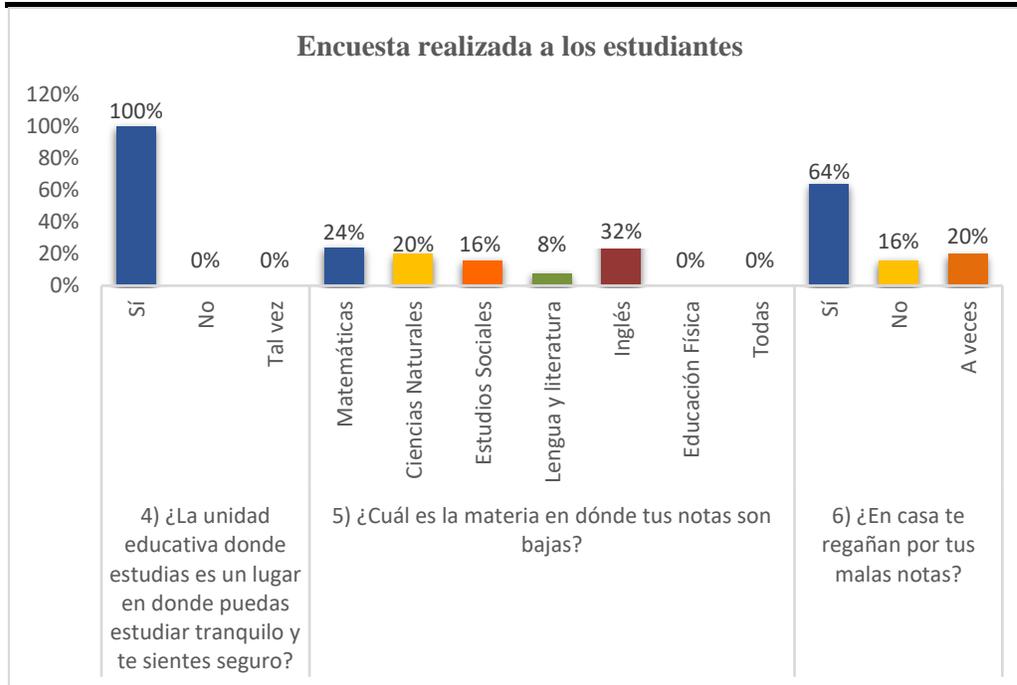
Familiares con los que vive el estudiante, separación familiar y percepción ante la separación de los padres



De acuerdo a los resultados obtenidos, el 72% de los estudiantes encuestados viven con su padre y madre, el 20% con su madre, el 4% con su padre y el 4% con sus abuelos. Resulta significativo que 18 de los 25 estudiantes conviven con ambos padres. Al responder si saben lo que significa la desintegración familiar, coincide que el 72% expresa que sí y el 28% que no, de la misma manera al preguntarles qué sentirían ante la separación de sus padres, el 64% de los encuestados refirió que sentiría tristeza, al 20% le causaría asombro y el 16% enunció que tendría enojo. Ninguno manifestó alegría. Lo que evidencia un estado negativo en todos los casos y el rechazo a la idea de la desintegración en su familia.

Figura 2

Seguridad en la entidad de estudio, calificaciones y atención de los padres en rendimiento escolar

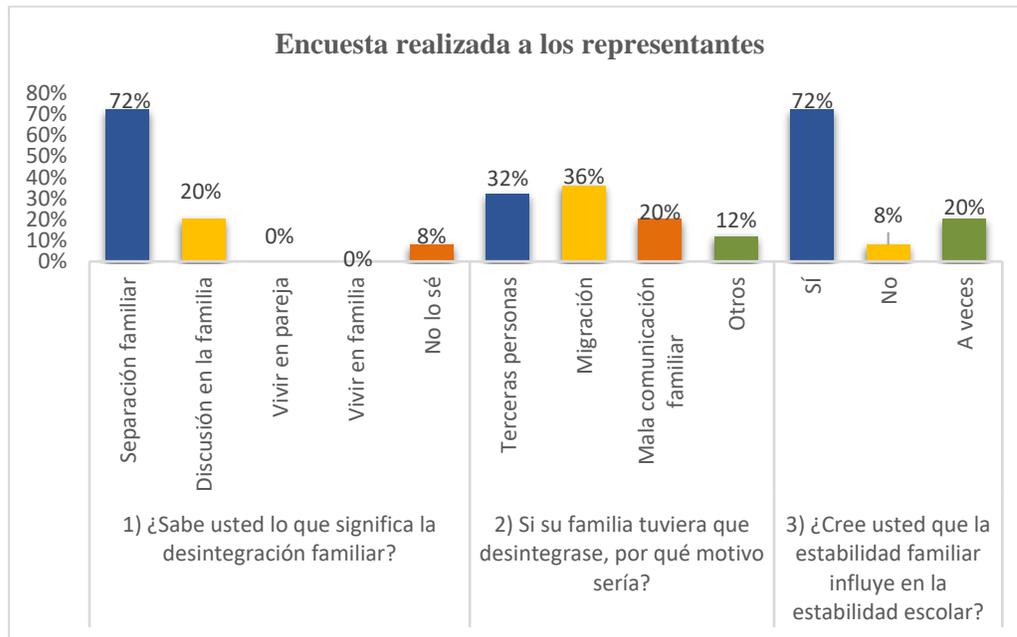


El 100% de los alumnos (25 encuestados) manifiestan sentirse seguros en la unidad educativa en la que estudian. Al identificar la materia donde tienen notas bajas el 32% refiere que inglés, el 24% matemáticas, el 20% ciencias naturales, el 16% estudios sociales y el 8% lengua y literatura. Lo cual tiene correspondencia con el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento en estas materias. Al 64% los regañan cuando obtienen calificaciones bajas, al 20% a veces y al 16% no los regañan. Es decir, lo que podría ser un control sobre el rendimiento académico por parte de la familia es identificado como regaño por 15 de los 25 estudiantes. Los estudiantes que no reciben regaños de sus padres son los que suelen optar por estrategias diferentes e independientes para mejorar sus calificaciones. Lo cual lleva a una revisión de este aspecto en la realidad educativa.

Encuesta Realizada a los Representantes

Figura 3

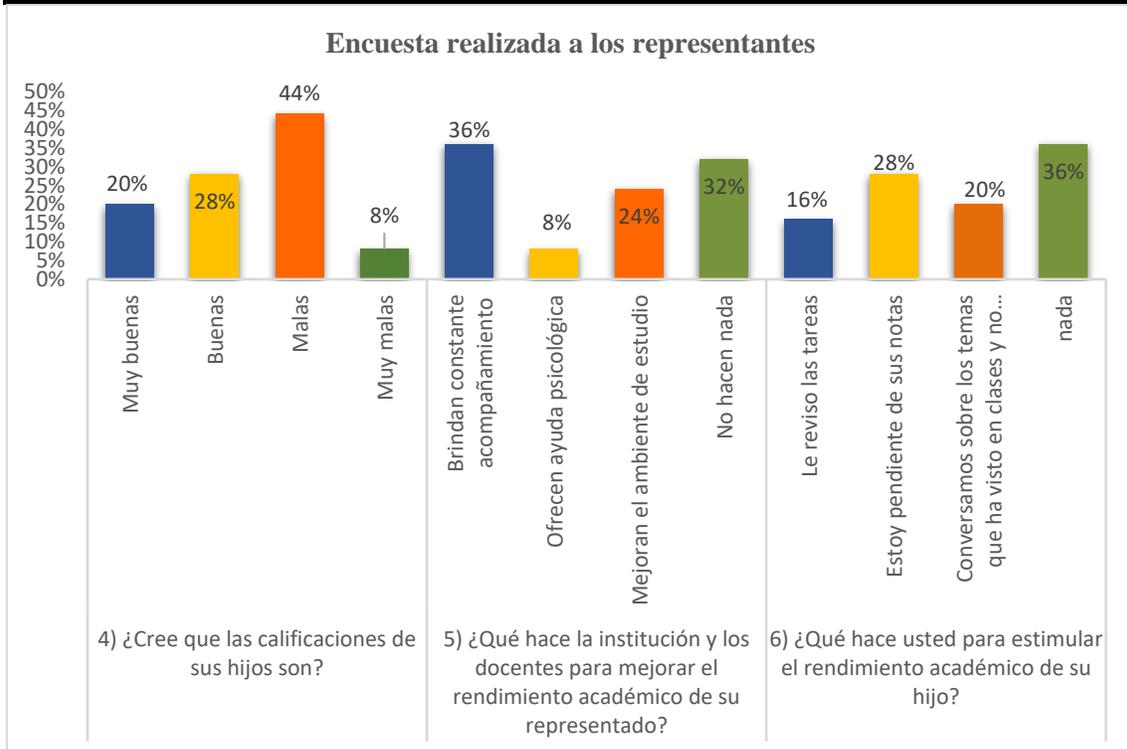
Encuesta a los representantes sobre la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico.



Para el 72% (18 de los representantes) la desintegración familiar significa la separación de la familia. El 20% lo identifica con las discusiones que se generan en la familia y el 8% declara no saber el significado del término. El 36% expresa que la desintegración en su familia se generaría por la migración, el 32% por terceras personas, el 20% por la mala comunicación familiar y el 12% por otros motivos. Llama la atención que también el 72% considera que la estabilidad familiar influye en la estabilidad escolar. Solo el 20% reconoce que a veces y el 8% que no influye. La mayor parte de los representados (18) asume que la estabilidad familiar influye en la estabilidad escolar, esto se contrapone con el criterio de dos de ellos, que consideran lo opuesto y cinco que aprecian que ocurre unas veces y otras no. Este resultado, conlleva a debates y reflexión con criterios científicos precisos durante la etapa de intervención psicopedagógica.

Figura 4

Encuesta a los representantes sobre el rendimiento de sus hijos



El 44% de los encuestados considera que las calificaciones de sus hijos son malas y el 28% que son buenas. El 20% las asume como muy buenas y el 8% como muy malas. Para el 36% de los representantes, la institución educativa junto a los docentes brinda acompañamiento para mejorar el rendimiento académico de su representado y para el 32% no se hace nada, al ser estas cifras cercanas resulta contradictorio. Para el 24% mejoran el ambiente de estudio y para el 8% ofrecen ayuda psicológica. Al preguntarles qué hacen para estimular el rendimiento de sus hijos, el 36% refiere no hacer nada, el 28% está pendiente de sus notas, el 20% conversa con sus hijos sobre los temas vistos en clase y que no entiende y el 16% le revisa las tareas.



Resultados de la entrevista realizada a los docentes

Los adultos investigados (padres y docentes) reconocen que, en las causas de la desintegración familiar, se refleja una problemática social a nivel de país, y que factores económicos y laborales se transfieren a problemas conyugales, al buscar una solución extrema como salir del vínculo familiar con convivencia para intentar superar esta situación. También reconocen el alcoholismo y la migración como factores que impactan fundamentalmente a niños y adolescentes. Estas causas repercuten en muchas esferas de la vida de los estudiantes.

Con frecuencia se observa que el padre o la madre optan por dejar a su familia y salir a buscar nuevas fuentes de trabajo fuera del país o la provincia para poder tener un mejor estilo de vida familiar. Para esto dejan a sus hijos a cargo a familiares como tíos, primos o abuelos, generalmente se afecta el desarrollo emocional de los integrantes del hogar y en especial los niños y adolescentes. Generalmente expresan comportamientos marcados por el desinterés, actitudes negativas ante el estudio, poco autocontrol, baja autoestima, bajo rendimiento académico, problemas de comunicación y deserción académica. Uno de los docentes comentó que ha conocido estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y tienen un buen rendimiento académico.

Entre las manifestaciones comportamentales que reconocen los docentes en los alumnos que están atravesando problemas de desintegración familiar están: poca laboriosidad en clases, desinterés en su aspecto personal, aislamiento, interrupción constante al maestro e incumplimiento de tareas. Ante estas situaciones se procura conversar con ellos, se les incentiva a poner más atención, se ofrece el refuerzo adecuado para las clases impartidas, se hace un seguimiento del caso del alumno y su familia y de ser necesario se deriva al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Reconocen que es función de la institución apoyar a los estudiantes que están atravesando dificultades. Se planifican refuerzos académicos en las diferentes asignaturas, brindándoles diferentes vías y oportunidades para mejorar sus calificaciones en el ámbito académico como un derecho estudiantil a mejorar sus calificaciones.





5. Discusión

A partir de los resultados de las técnicas aplicadas se reconoce que más del 50% de los estudiantes investigados (72%) viven en un hogar funcional y reciben el apoyo emocional, que facilita su despliegue cognitivo y comportamental para el desarrollo de su personalidad. Lo cual conllevó a un discernimiento en las posibles causas de su bajo rendimiento académico. Se exploraron: rasgos de timidez, dificultades para comunicarse con el grupo, bullying escolar, trastornos de salud en la visión o audición, trastorno de espectro autista, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, entre otros.

Estas, aunque se reconocen como posibles causas del bajo rendimiento académico, se descartan en la presente muestra y se precisan las manifestaciones reiteradas de desinterés por el estudio, la falta de habilidades en el cálculo y la expresión oral y escrita inhibe su participación en clases y la calidad de sus respuestas, la motivación de logros no se encuentra en la actividad de estudio, sino en otro tipo de actividades con satisfacción inmediata como hacer búsquedas en internet de información entretenida, jugar con amigos en la red o hacer ejercicios en un gimnasio con sus coetáneos. Cuestiones que también implican a la familia, su funcionabilidad como grupo y el cumplimiento de los roles de cada uno.

La implicación de la familia, en este caso, se relaciona con la organización del régimen del día, el uso de métodos educativos como el estímulo y la sanción, la negociación entre los deberes y derechos de acuerdo a la etapa de la vida en que se encuentran los hijos, el cumplimiento de los horarios de estudio, recreación, juego, descanso activo y sueño, así como la delimitación del tipo de actividad a realizar en los diferentes horarios del día y la semana. Para la comprensión del valor de estos aspectos se proyectan debates y talleres de reflexión grupal, tanto presenciales como virtuales.

Por otra parte, un porcentaje menor a la media de los investigados (28%), vive solo con su madre, padre o abuelos, con tendencia a ser hogares disfuncionales. Estas familias presentaban, además, descuidos en la atención a los hijos. Por lo que requieren acompañamiento y aprendizajes en cuanto al uso de métodos educativos, el vínculo entre





autoridad y tolerancia, las características psicológicas de los adolescentes, el respeto y comprensión a los mismos, así como la formación de cualidades y valores humanos.

Ante toda manifestación, los padres de familia deben brindar atención y mostrar preocupación por sus hijos. Identificar si en su hogar están funcionando los procesos de manera adecuada y de no estarlo, ofrecer la posibilidad o brindarles la orientación que los ayude a sobrellevar y resolver esa situación. Esta recomendación se fundamenta en los resultados de la investigación realizada por Llona y Duarte (2019) cuando expresan que: una familia debe contener en cierta forma aires de sostén, manifestación de amor y cariño para que sus integrantes se encuentren estables emocionalmente, para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones. Esta estabilidad emocional se debilita con la desintegración familiar y se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuestión que tanto preocupa a los docentes.

Ante este resultado el Ministerio de Educación (2022) propone a los docentes mantener una relación continua entre las instituciones educativas y los padres, con el objetivo de promover la participación activa de la familia y fortalecer sus posibilidades de apoyo a sus hijos. Se realizan por medio de campañas, talleres y guías para la convivencia armónica. Estas actividades son concebidas, organizadas y ejecutadas con la dirección del docente, como parte del proceso pedagógico y desde la institución educativa.

Constituye una fortaleza que el total de los alumnos encuestados se sienten seguros en el aula de clase, expresan que la institución les apoya para sus aprendizajes y los docentes se preocupan por enseñarles. Experimentan, además, sentido de pertenencia a la institución y sosiego a pesar de los problemas que puedan tener en sus hogares. Al analizar el bajo rendimiento de la mayoría de los estudiantes en inglés como materia optativa, de mayor porcentaje en este sentido, se encuentra la expresión: no me gusta. La profundización en las causas lleva a descubrir el uso de una metodología tradicionalista, poco funcional actualmente y falta de sistematicidad. Se esclarece que resulta un problema que puede ser resuelto con trabajo metodológico de los docentes en la cátedra de la propia institución, sin encontrarse vinculado a la desintegración familiar.



Ante estos hallazgos es importante recordar que, el rendimiento académico es uno de los principales aspectos que pronostican un correcto desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos, el mismo que otorga una connotación relevante a las ponderaciones obtenidas por los educandos para catalogar su promoción y hasta llegar a determinar empíricamente su nivel intelectual. (Chong, 2017). En este sentido se proponen actividades a desarrollar en la institución para contribuir a resolver el problema planteado.

Propuesta de actividades para elevar el rendimiento académico y afrontar la desintegración familiar en los estudiantes.

La investigación realizada tanto a nivel bibliográfico como de campo demuestra la importancia del trabajo con la familia para generar un ambiente de armonía, confianza, respeto y tolerancia, el cual permita a los estudiantes tener su propio espacio para desarrollarse física, intelectual y emocionalmente en el entorno en que se desenvuelven. Pese a que la mayor parte de los estudiantes provienen de hogares con familias nucleares, la situación de la desintegración familiar está presente a nivel social y debemos prepararlos para afrontarlo. De esta manera se impacta menos en el área escolar y por tanto en su aprendizaje y su rendimiento escolar.

Se torna importante entonces, planificar y ejecutar talleres que incluyan temas relacionados con la violencia intrafamiliar, la convivencia, los valores humanos, el uso de métodos educativos y los recursos de la comunicación familiar, entre otros. Se organiza la propuesta de la siguiente forma:

Tabla 2

Actividades de intervención psicopedagógicas. Hacia el buen vivir, afrontando la desintegración familiar.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
GENERAL Mejorar el Rendimiento académico de los estudiantes a través de actividades que permitan afrontar la	❖ Construcción de un propuesta de intervención psicopedagógica.	❖ Proyecto elaborado en un 100%. ❖ Propuesta aprobada	❖ Registro de asistencia ❖ Actas de acuerdos y compromisos.

<p>desintegración familiar y sus consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización de la propuesta con posibles financiadores ❖ Convenios con instituciones financiadoras 	<p>en un 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Convenios establecidos en un 100% 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Firma de convenios ❖ Registro fotográfico
<p>ESPECIFICOS</p> <p>1. Preparar a la familia para afrontar la Desintegración familiar con conocimientos amplios, comunicación afectiva y asertividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realización de Talleres de debate y reflexión: <ul style="list-style-type: none"> - “Indicadores para identificar la desintegración familiar”. - “Causas de la desintegración familiar” - “Los roles y funciones de los miembros de la familia. Su responsabilidad con el aprendizaje escolar” -Violencia, convivencia y comunicación. -Los métodos educativos en la familia y en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El 90% de lo propuesto se realizan con éxito 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Registro de Asistencia ❖ Actas de Acuerdos y Compromisos ❖ Registro fotográfico
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Campañas de sensibilización sobre las consecuencias de la desintegración familiar ❖ Charlas educativas sobre el papel de la familia en el rendimiento académico y la 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las campañas, las charlas educativas y el video debate, se cumplieron en un 100% 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Registro de Asistencia ❖ Trípticos ❖ Registro fotográfico



	<p>formación de cualidades en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Video debate sobre la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico. 		
<p>2. Concienciar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico en los estudiantes. Procedimientos para su afrontamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Casa abierta ❖ “Colegio mi segundo hogar” ❖ Convivencia familiar satisfactoria, tarea de todos. ❖ Charlas de Concientización sobre el afrontamiento a la desintegración familiar desde la institución educativa. ❖ Taller de reflexión sobre el buen vivir, afrontando la desintegración familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El 90% de las familias asisten. ❖ El 90% de las personas asistena la actividad ❖ Charlas se cumplen en un 100% 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trípticos ❖ Registro de Asistencia ❖ Cuaderno de campo ❖ Trípticos ❖ Registro fotográfico
<p>3. Ejecutar actividades que Favorezcan la Integración familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollar Jornadas deportivas, recreativas. ❖ Creación de un mural informativo para padres. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El 80% de las familias asisten ala jornada 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Registro de Asistencia ❖ Registro fotográfico





	❖ Aplicar técnica participativa: “Feria del abrazo”,		
--	--	--	--

6. Conclusiones

El presente recorrido investigativo ha permitido identificar como principales causas de la desintegración familiar: la migración, terceras personas y falta de comunicación intrafamiliar. Las mismas afectan la estabilidad emocional de sus miembros y se reflejan en el área escolar de los adolescentes. La desintegración familiar y el mal manejo de la misma, se relacionan con el bajo rendimiento escolar. Este último se convierte en indicador de su desarrollo intelectual. Es responsabilidad de la familia y la institución educativa integrar influencias educativas para alcanzar mejores resultados en la educación de la personalidad de los estudiantes.

La Unidad Educativa tiene entre sus funciones la orientación a la familia. En este caso se elaboran actividades para elevar el rendimiento académico y afrontar la desintegración familiar en los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la unidad educativa “Luis Dueñas Vera” de Mejía afuera. Se conciben como parte de la estrategia de intervención psicopedagógica de la institución.

Con la propuesta de actividades se pretende favorecer la elevación de los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes y su afrontamiento a la desintegración familiar con mayor nivel de comprensión y tolerancia. La relación entre estas categorías conlleva a un trabajo psicopedagógico dirigido a elevar la preparación sobre el tema en padres, estudiantes y docentes. Se concibe mediante talleres de reflexión grupal, el mural informativo, casa abierta para padres, las actividades deportivas y recreativas, con la intención de modificar actitudes y la mejorar las relaciones comunicativas de los miembros del grupo familiar y escolar.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que, por tanto, se ha





seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.





Referencias Bibliográficas

- Alonso, J. (2015). Estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes . *formacion Policial*.
- Arias, FG. (2012). *El Proyecto de Investigación - Introducción a la metodología científica*, Sexta edición edition. EDITORIAL EPISTEME, C.A. https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG
- Barrera, L. (2011). Desintegración familiar. *laurabarrera.org*. Obtenido de laurabarrera.org.
- Cajamarca, F. J. (2015). El Trabajo Social y la Educación de Bachillerato General Unificado (BGU). (previo a la obtención del Título de Licenciado en Trabajo Social). Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Castillo, S., & Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research*, 2(9), 10-18. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209/324>
- Chong-González, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII(1), 91-108.
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 115-121.
- Gaibor, C. (2013). La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato. *universidad de ambato* .
- Intriago, A. (2019). Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de bachillerato. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 2(4), 23-29. <https://munayi.ulead.edu.ec/wp-content/uploads/2020/05/ART-3-ok.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2023). Anuario de Estadísticas: Matrimonios y divorcios. Quito: INEC.





- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2022). Anuario de entradas y salidas internacionales. Quito: INEC.
- Kellyluisa. (2017). La Familia. *lafamilyaytiposdefamilias*.
- Llona, M & Duarte, A. (2019). Una aproximación a los sentidos atribuidos por trabajadores sociales chilenos a la intervención social en el campo de la niñez. . *Revista Katálysis*, 607-618.
- Martínez, R., Ayala, A., & Aguayo, E. (2015). Confianza y capital social: evidencia para México. *Economía, sociedad y territorio*, 15(47), 35-59.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-84212015000100003&script=sci_arttext
- Mendoza, L. (2018). Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2017. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20977>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2022). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00038-A. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/MINEDUC-MINEDUC-2022-00038-A.pdf>
- Paredes, E. (2016). La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica en la Escuela Juan Pablo I ubicada en la Cooperativa de Vivienda Consejo Provincial en Quito. *universidad de cotopaxi*.
- Rodríguez, A.; Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1–26.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Sánchez, I., Torres, A., & Sanz, O. (2022). La orientación educativa a familias disfuncionales para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 7(EE1), 271–284.
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I-.3715>





- Scorsolini, F. (2022). El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias. *Index de enfermería*, 31(3), 190-193. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962022000300011&script=sci_arttext&tlng=en
- Sotomayor, M., & Monge, F. (2021). Relación de la desintegración familiar y el rendimiento académico en una institución educativa privada de varones en tiempo de pandemia por elCOVID-19. http://54.213.100.250/bitstream/20.500.12590/16817/4/MONGE_CALLO_FIO_RE_L.pdf
- Tixi, E. (2023). La desintegración familiar en el rendimiento académico en los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto. (previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica). Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

