



ARTÍCULO DE REFLEXIÓN

Didáctica y Mediación en Educación Inicial: Desarrollando las Habilidades de Apresto en el Aprendizaje

Didactics and Mediation in Initial Education: Developing Readiness Skills in Learning

María Gabriela Zuleta Araque

Unidad Educativa Carlos Larco, Sangolquí – Ecuador

talitagzuleta@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2387-3334>

Damaris Jahela Sánchez Maldonado

Unidad Educativa Purunuma Loja- Ecuador

yiva_188@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4033-6112>

Thalia Del Cisne Torres González

CENTC Ccentro Especializado en Neurogeriatria, Neuropsicologica, Loja - Ecuador

Torres08.09cisne@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1401-8736>

Carmen Rosa Maldonado Maldonado

Preuniversitario Centro de Formación Continua (CENFI), Loja- Ecuador

karitom1995@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-6093-3877>

Autor de Correspondencia: Maria Gabriela Zuleta Araque, talitagzuleta@gmail.com

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 9 agosto 2024 | **Aceptado:** 12 septiembre 2024 | **Publicado online:** 18 septiembre 2024

CITACIÓN

Zuleta Araque, M; Sánchez Maldonado, D; Torres González, T y Maldonado Maldonado, C. Didáctica y mediación en educación inicial: desarrollando las habilidades de apresto en el aprendizaje; *revista Social Fronteriza* 2024; 4(5): e417.

[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)417](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)417)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





RESUMEN

La educación inicial representa el medio de integración primigenio en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, ya que sienta las bases para su futuro aprendizaje. Desde la perspectiva de la pedagogía, se enfatiza la importancia de estimular de manera integral las habilidades motrices, conductuales y cognitivas en los primeros años de vida. Este enfoque considera que el neurodesarrollo se ve potenciado cuando se promueve una educación que atienda de manera holística las necesidades del escolar, permitiéndole establecer los cimientos propedéuticos necesarios para un aprendizaje sólido y duradero. Es en esta etapa temprana donde se sientan las bases para la consolidación de sistemas cognitivos superiores, que les permitirán regular su propio conocimiento de manera más efectiva a lo largo de su vida académica y profesional. Por lo tanto, es crucial reconocer la importancia de incentivar y estimular los sistemas de cerebración. Por ello, se plantea como objetivo describir la implicación de la didáctica en la mediación del aprendizaje en educación inicial durante el desarrollando de las habilidades de apresto en el contexto pedagógico ecuatoriano.

Palabras claves: Didáctica, mediación, habilidades de apresto, aprendizaje.

ABSTRACT

Early childhood education represents the primary means of integration in the cognitive development of children, as it lays the foundations for their future learning. From the perspective of pedagogy, the importance of comprehensively stimulating motor, behavioral, and cognitive skills in the first years of life is emphasized. This approach considers that neurodevelopment is enhanced when an education that holistically meets the needs of the student is promoted, allowing him to establish the necessary propaedeutic foundations for solid and lasting learning. It is at this early stage that the foundations are laid for the consolidation of higher cognitive systems, which will allow them to regulate their own knowledge more effectively throughout their academic and professional lives. Therefore, it is crucial to recognize the importance of incentivizing and stimulating cerebral systems. Therefore, the objective is to describe the involvement of didactics in the mediation of learning in early childhood education during the development of preparation skills in the Ecuadorian pedagogical context.

Keywords: Didactics, mediation, sizing skills, learning.





1. Introducción

La educación inicial es un periodo crucial en el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños y niñas, representando la didáctica y mediación en educación inicial una complejidad necesaria en el desarrollo de las habilidades de apresto en el aprendizaje, generando procesos de apertura en funciones motoras desde la fina a la gruesa, así, como conciencia espacial, estimaciones en la escrituralidad y lectura.

La didáctica en educación inicial se refiere al conjunto de estrategias, técnicas y métodos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas en esta etapa. La mediación, por su parte, implica la intervención de un adulto para guiar y apoyar el proceso de aprendizaje del niño o niña. Ambas prácticas son fundamentales para el desarrollo de las habilidades de apresto en el auge cognitivo, ya que permiten adaptar los contenidos educativos a las necesidades e intereses de los infantes, fomentando su participación activa y su autonomía.

En el contexto del sistema educativo ecuatoriano, la didáctica y mediación en educación inicial tienen un impacto significativo en la calidad formativa. Al promover un enfoque centrado en el estudiante, estas prácticas contribuyen a la formación integral de los niños y niñas, fortaleciendo su identidad cultural, sentido de pertenencia y capacidad para enfrentar los desafíos del mundo actual. Asimismo, alineadas con los criterios de competencias y la ley de educación intercultural, promueven una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los escolares, independientemente de su origen étnico, social o cultural.

De esta manera, se transita hacia una pedagogía restaurativa y consciente, referida en la idea de que la formación debe ser un proceso de construcción de paz, justicia y equidad. En el contexto de la educación inicial, esta pedagogía se traduce en la promoción de relaciones armoniosas, el fomento de la empatía y la resolución pacífica de conflictos. A través de prácticas como círculos de acciones, mediación de conflictos y educación emocional, este enfoque contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas, fortaleciendo su capacidad para relacionarse de manera positiva con su entorno.

Lucubrando el desarrollo de dominios cognitivos superiores, pues, al atender las habilidades de apresto, se fecunda el paso para un aprendizaje sin barreras, como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, siendo determinante para el aprendizaje





significativo y la formación integral de los niños y niñas. En este sentido, la didáctica y mediación en educación inicial, cuando se abordan desde una perspectiva restaurativa y consciente, pueden potenciar el desarrollo de estos dominios cognitivos superiores. Al promover un ambiente de aprendizaje participativo, colaborativo y reflexivo, se estimula el pensamiento crítico y la creatividad en los infantes, permitiéndoles abordar situaciones complejas con autonomía y confianza.

Atendiendo eficazmente el desarrollo evolutivo del aprendizaje, como un proceso dinámico que requiere atención y cuidado desde las primeras etapas de la vida. La didáctica y mediación en educación inicial deben estar diseñadas considerando las particularidades del desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas en cada etapa. Al comprender las características propias de cada edad, los docentes pueden adaptar sus estrategias pedagógicas para favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y niñas.

2. La Educación Inicial y su Didáctica Mediadora

La educación inicial es un proceso fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, ya que sienta las bases para su aprendizaje futuro, determinando los cimientos estructurales de una cognición congruente, es como ese peldaño necesario para fecundar el objetivo final; un ejemplo de ello, son las conductas cívicas emuladas, las competencias propedéuticas en la escritura y lectura, las cuales serán consolidadas posteriormente. En este sentido, las habilidades de apresto juegan un papel crucial, ya que permiten a los escolares adquirir destrezas necesarias para su desenvolvimiento en el ámbito educativo y social.

El apresto se refiere a la preparación que se le brinda al niño o niña para que adquiera habilidades básicas que le permitan desenvolverse de manera autónoma y exitosa en su entorno. Estas habilidades incluyen la coordinación motriz fina y gruesa, la percepción visual y auditiva, la atención, la concentración, la memoria, entre otras.

Para Bartolomé (2007), la educación inicial debe estar orientada a promover el desarrollo de estas habilidades de apresto, ya que constituyen la base para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas. Es importante destacar que el aprendizaje en esta etapa se constituye en mediación, es decir, a través de la interacción con el entorno y con otros; los escolares adquieren conocimientos y habilidades que les permitirán desenvolverse





de manera óptima.

Diversos estudios han demostrado la importancia de afianzar las habilidades de apresto en la educación inicial. Por ejemplo, Piaget (1972) señala que el desarrollo cognitivo de los niños y niñas se fundamenta en la asimilación y la acomodación, es decir, en la adaptación activa a su entorno. En este sentido, las habilidades de apresto les permiten a los niños y niñas asimilar y acomodar la información de manera eficiente, lo que contribuye a su desarrollo intelectual.

Asimismo, Vygotsky (1978) destaca la importancia de la mediación social en el aprendizaje infantil. Según este autor, los niños y niñas aprenden a través de la interacción con otros más competentes, lo que les permite internalizar conocimientos y habilidades. En este sentido, la educación inicial debe propiciar espacios de interacción que favorezcan el desarrollo de las habilidades de apresto.

De esta manera, es imprescindible orientar procesos de apertura desde lo cognitivo y social, para fomentar acciones cognoscitivas que le permitan al escolar, cimentar sus sistemas de apresto. Por tanto, desde la acción pedagógica se deben implementar diversas estrategias, técnicas y recursos con el fin de facilitar el aprendizaje, tomando en consideración las necesidades e intereses de los estudiantes, así como su estilo de pensamiento. El propósito es establecer una relación entre la enseñanza y elementos sociales relevantes para los participantes, de manera que la formación sea pragmática y significativa.

Constituyendo la labor del docente, en propiciar acciones innovadoras que generen un ambiente educativo favorable, permitiendo a los estudiantes desarrollar al máximo sus capacidades de acuerdo a sus intereses académicos y necesidades de aprendizaje. Dentro de la didáctica mediadora, el profesor debe interactuar con el estudiante, su contexto empírico, sus procesos de pensamiento y la construcción de conocimiento, con el fin de producir aprendizajes válidos y consistentes.

Es fundamental que el docente adopte una pedagogía que fomente la autonomía cognitiva desde la educación inicial, para así, consolidar sujetos pensantes y con compromiso de cambio. “Para lograr un aprendizaje óptimo, se recurre a una didáctica mediadora donde el estudiante es el protagonista, considerando su realidad socioeducativa en todo momento” (Flores, 2020; p. 66).

En este contexto, la formación se basa en una interacción simbólica, donde la acción





formativa es guiada por la participación consciente. El docente asume su rol educativo interviniendo para potenciar las habilidades metacognitivas de los niños y niñas, lo que se refleja en la manifestación creativa.

Es importante tener en cuenta la composición pedagógica en el contexto de la educación inicial y el desarrollo etario de las habilidades de apresto del aprendizaje. El docente debe estar preparado para adaptar su enfoque educativo a las necesidades específicas de los estudiantes en estas etapas cruciales del desarrollo; para ello, el rol del docente debe experimentar una transformación, orientada a facilitar la interacción entre el estudiante y su proceso de aprendizaje. De esta manera, debe asumir el papel de mediador, actuando como “un facilitador y promotor de conocimientos teóricos, prácticos e instrumentalizados, con el objetivo de que el conocimiento no sea simplemente una estructura tácita, sino que se convierta en un elemento activo que se integre en las realidades del estudiante” (Torres, 2001; p. 13).

En relación a lo anteriormente expuesto, se evidencia que, en el marco de la didáctica mediadora, el docente no puede limitarse a ser un mero transmisor de conocimientos, sino que debe fomentar la construcción del aprendizaje a través de la acción y la integración. Esto permite empoderar educativamente a los estudiantes, logrando así que el proceso de enseñanza se vincule con la realidad concreta y necesaria del estudiante. Desde esta perspectiva, según Ruíz (2010) se busca alcanzar la autonomía intelectual y el dominio práctico de los procesos de pensamiento, para que el sujeto cognoscente impregne de realidad concreta la producción de conocimientos a partir de textos académicos. Es relevante resaltar la implicación didáctica en este enfoque, como un sistema multifacético que involucra al estudiante, su entorno y su simbiosis cognitiva, como un mecanismo subyacente para alcanzar niveles superiores de apropiación del conocimiento.

3. Pedagogía del Desarrollo en Educación Inicial

La pedagogía del desarrollo en educación inicial es un enfoque educativo que pone énfasis en el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. Según Vygotsky (1978), el desarrollo infantil es un proceso que se ve influenciado por la interacción con el entorno y por las experiencias que se viven en la primera infancia. En este sentido, busca proporcionar a los infantes las experiencias y el entorno adecuado para que puedan desarrollar todas sus





potencialidades de manera óptima.

Uno de los aspectos fundamentales de la pedagogía del desarrollo en educación inicial es la importancia de considerar las particularidades individuales de cada niño. Según Piaget (1972), el desarrollo cognitivo de los escolares se produce de manera progresiva y va ligado a su interacción con el entorno. Por lo tanto, se considera que los educadores reconozcan las diferencias individuales de los niños y adapten sus estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de cada uno.

Es determinante dentro de la pedagogía del desarrollo, promover un enfoque centrado en el niño, donde se le brinde la oportunidad de explorar, experimentar y descubrir el mundo que le rodea a través del juego y la interacción con sus pares. Según Bruner (1983), el juego es una actividad fundamental en el desarrollo infantil, ya que a través de él los niños pueden adquirir habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera natural y placentera.

Además, dicho enfoque evolutivo en educación inicial también enfatiza la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Según Vygotsky (1979), el aprendizaje se produce a través de la interacción con otros individuos más competentes, lo que permite al niño internalizar conocimientos y habilidades que le son útiles para su desarrollo. Siendo imprescindible fomentar la interacción entre los niños y promover un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.

Otro aspecto relevante de la pedagogía del desarrollo en educación inicial es la importancia de proporcionar un entorno rico en estímulos y experiencias variadas. De esta manera Gardner (1993), describe que los niños tienen diferentes tipos de inteligencias y es fundamental que se les brinde la oportunidad de desarrollar todas sus potencialidades. Por lo tanto, es necesario que los educadores proporcionen actividades y materiales que estimulen las diferentes inteligencias de los niños, como por ejemplo actividades artísticas, musicales, corporales, lingüísticas, lógico-matemáticas, entre otras.

En síntesis, la pedagogía del desarrollo en educación inicial es un enfoque educativo que pone énfasis en el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. A través de este nodo paradigmático, se busca proporcionar a los infantes un entorno adecuado para que puedan desarrollar todas sus potencialidades de manera integral, considerando sus particularidades individuales, fomentando el juego, la interacción social y proporcionando un entorno rico en estímulos y experiencias variadas.





4. Habilidades de Apresto en el Desarrollo del Aprendizaje en Educación Inicial

En el contexto de la educación inicial, es fundamental desarrollar habilidades de apresto que permitan a los niños y niñas adquirir las destrezas necesarias para el aprendizaje; refiriéndose a un conjunto de capacidades que los niños deben desarrollar antes de comenzar la educación formal, con el fin de facilitar su proceso de aprendizaje. En este sentido, según Pérez (2011) la formación integral y por competencias juega un papel crucial en el desarrollo y dominio de estadios cognitivos superiores en el aprendizaje.

De esta manera, la formación integral se refiere a la educación que busca el desarrollo completo de la persona en todas sus dimensiones: física, emocional, social, cognitiva y ética. En el contexto de la educación inicial, la formación integral implica proporcionar experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo equilibrado de todas estas dimensiones. Por otro lado, la formación por competencias se centra en el desarrollo de habilidades específicas que permitan a los individuos enfrentarse a situaciones reales y resolver problemas de manera efectiva (UNESCO, 2005).

La importancia de la formación integral y por competencias en el desarrollo del aprendizaje en educación inicial radica en que estos enfoques educativos permiten a los niños y niñas adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse en un mundo cada vez más complejo y cambiante. Al desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales y éticas desde una edad temprana, se sientan las bases para que los niños puedan alcanzar estadios cognitivos superiores en su proceso de aprendizaje.

Según Piaget (1972), los estadios cognitivos superiores en el aprendizaje se alcanzan a través de un proceso de construcción activa del conocimiento por parte del individuo. Piaget identificó cuatro estadios del desarrollo cognitivo: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Cada uno de estos estadios representa una etapa en la que el niño adquiere nuevas habilidades cognitivas y es capaz de comprender el mundo que le rodea de manera más compleja.

El desarrollo y dominio de estadios cognitivos superiores en el aprendizaje requiere que los niños y niñas adquieran habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la toma de decisiones y la comunicación efectiva. Estas habilidades para Hernández (2017), no solo les permitirán adquirir conocimientos académicos, sino que





también les serán útiles en su vida cotidiana y en su futuro, cuando desarrollen conciencia madurativa e independencia, imbricarán su desempeño laboral.

La formación integral y por competencias en la educación inicial se traduce en prácticas pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y éticas. Por ejemplo, a través del juego, los niños pueden desarrollar habilidades como la resolución de problemas, la creatividad, la toma de decisiones y la cooperación con otros. Del mismo modo, actividades que fomenten la expresión artística y la exploración del entorno contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas.

En este sentido Avilán (2003), plantea como elemento fundamental que, “los docentes de educación inicial estén capacitados para diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral y por competencias” (p. 12). Esto implica conocer las características del desarrollo infantil, así como las estrategias pedagógicas más adecuadas para promover el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y éticas en los niños y niñas.

Según Guilford (1967), la formación integral y por competencias en la educación inicial no solo beneficia el desarrollo individual de los niños y niñas, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Al promover el desarrollo de habilidades que les permitan enfrentarse a desafíos presentes y futuros, se está sentando las bases para una ciudadanía activa y comprometida con su entorno.

5. Implicaciones de la Mediación Didáctica en el Aprendizaje: una Composición Etaria

La mediación didáctica en el aprendizaje es un medio integrativo en la educación inicial, ya que permite que los escolares desarrollen sus capacidades cognitivas de manera significativa. Siendo importante asumir una practicidad pedagógica resignificativa, que valore al escolar como sujeto cognoscente en desarrollo y no como un mero receptor de conocimientos. Esta perspectiva reconoce la importancia de la interacción entre el docente y el estudiante, así como el papel activo que juega el niño en su propio proceso de aprendizaje.

La educación inicial no debe ser concebida como una simple fracción educativa o nivel formativo, sino como un espacio de formación integral donde se promueva el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Por ello, desde la perspectiva de Ausubel (1978), es perentorio considerar el nexo etario de los escolares, ya que sus capacidades





cognitivas se encuentran en constante desarrollo y afianzamiento. Por lo tanto, la mediación didáctica debe adaptarse a las características y necesidades específicas de cada grupo etario, con el fin de potenciar su aprendizaje de manera efectiva.

Para comprender mejor las implicaciones de la mediación didáctica en el aprendizaje, es necesario recurrir a diversas fuentes bibliográficas que aborden esta temática. En este sentido, autores como Vygotsky (1978) han destacado la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, señalando que el desarrollo cognitivo de los niños se ve favorecido por la participación activa en contextos educativos mediados por adultos y pares. Asimismo, Piaget (1972) ha resaltado la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte del niño, a través de la exploración y la experimentación en su entorno.

En consecuencia, para Cabero (2007) la mediación didáctica en el aprendizaje se presenta como un elemento clave para favorecer el desarrollo cognitivo de los escolares en edad inicial. A través de estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa, la reflexión y la construcción colectiva del conocimiento, se puede potenciar el aprendizaje significativo en esta etapa crucial del desarrollo. De esta manera, se contribuye a la formación de sujetos autónomos, críticos y creativos, capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual.

Es importante destacar que la mediación didáctica en el aprendizaje no solo se centra en la transmisión de contenidos, sino que también abarca aspectos relacionados con el desarrollo emocional y social de los escolares. En este sentido, es fundamental que los docentes adopten un enfoque integral que promueva el bienestar emocional y la convivencia positiva en el aula, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.

6. Conclusiones

La implicación de la didáctica en la mediación del aprendizaje en educación inicial durante el desarrollo de las habilidades de apresto en el contexto pedagógico ecuatoriano es de suma relevancia en diversos aspectos dentro del neurodesarrollo, donde la motricidad, conciencia social, procesos cognitivos, escriturales y lectores se ven afianzados como estamentos propedéuticos. A través de este enfoque pedagógico, se busca proporcionar a los niños y niñas las herramientas necesarias para su desarrollo integral, tanto a nivel educativo como psicológico, promoviendo su autonomía cognitiva y sentando las bases para futuros procesos





superiores de aprendizaje y pensamiento.

Desde una perspectiva educativa, la didáctica trasciende en la enseñanza las habilidades de apresto en la educación inicial. A través de estrategias y metodologías adecuadas, se busca estimular el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales en los niños y niñas, sentando las bases para su futuro desempeño académico. La mediación del aprendizaje a través de la didáctica permite adaptar los contenidos y actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes, fomentando así su motivación y participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito psicológico, la implicación de la didáctica en la mediación del aprendizaje durante el desarrollo de las habilidades de apresto tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de actividades lúdicas y estimulantes, se promueve el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, la percepción visual y auditiva, la memoria, la atención y otras habilidades fundamentales para su desarrollo cognitivo y emocional. La didáctica permite que los infantes aprendan a través del juego y la exploración, lo que contribuye a su bienestar emocional y a la construcción de una autoestima positiva.

En el contexto escolar, la implicación de la didáctica en la mediación del aprendizaje durante el desarrollo de las habilidades de apresto en la educación inicial es esencial para el logro de los objetivos educativos. Los docentes juegan un papel esencial en este proceso, ya que son responsables de diseñar experiencias de aprendizaje significativas, adaptadas a las características individuales de cada estudiante. La planificación, ejecución y evaluación de estas experiencias requiere de un enfoque didáctico que considere las particularidades del contexto pedagógico ecuatoriano, así como las necesidades específicas de los niños y niñas en esta etapa crucial de su formación.

Por último, la implicación de la didáctica durante el desarrollo de las habilidades de apresto en la educación inicial tiene una articulación significativa en la autonomía cognitiva de los niños y niñas. A través de experiencias de aprendizaje autónomo, se promueve el desarrollo de habilidades metacognitivas, como la autorregulación, la planificación, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Estas habilidades sientan las bases para futuros procesos superiores de aprendizaje y pensamiento, permitiendo a los estudiantes enfrentarse con éxito a nuevos desafíos académicos y personales a lo largo de su trayectoria educativa.

En concreción, este enfoque pedagógico sienta las bases para el desarrollo integral de los





niños y niñas, promoviendo su bienestar emocional, su motivación por aprender y su capacidad para enfrentarse con éxito a futuros desafíos. Es por ello que la didáctica se posiciona como un nodo propedéutico en el desarrollo de procesos superiores del aprendizaje y pensamiento, contribuyendo significativamente al desarrollo humano en el contexto pedagógico ecuatoriano.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que, por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.





Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (1978). *Psicología educacional y evolutiva*. México: Trillas
- Avilán, A. (2003). *Hacia la construcción de una didáctica cognitiva de la escritura. Estudio de caso en estudiantes venezolanos*. España: Valladolid.
- Bartolomé, T. (2007). *Educación, pedagogía y didáctica*. España: Mc Graw Hill.
- Bruner, J. S. (1983). *Play, thought and language*. Peeters Publishers.
- Cabero, J. (2007). *Nuevas tendencias didácticas en educación*. España: Mc Graw Hill.
- Flores, E. (2010). *Educación y cognición*. España: Trillas.
- Gardner, H. (1993). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Guilford, J. (1967). *La inteligencia natural del hombre*. Colombia: Mac Graw Hill.
- Hernández, Y. (2017). *Aspectos pedagógicos para la mediación de los aprendizajes en la educación inicial en Venezuela*. ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 11 N° 20. Enero– Junio 2017/ pp.365-378.
- Pérez, R. (2011). *La didáctica, la pedagogía y el trabajo en equipo*. España: Biosfera.
- Piaget, J. (1972). *Genetic epistemology*. Columbia University Press.
- Ruíz, B. (2010). *La investigación cognoscitiva en educación*. Caracas, Venezuela: UPEL.
- Smuts, J. (1926). *Holismo y evolución*. Londres: Macmillan And Co.
- Sotolongo, C. (2011). *El paradigma de la complejidad*. Revista De Filosofía Y Sociopolítica De La Educación N° 8. Año 4. Redalic.
- Torres, K. (2001). *La didáctica como práctica educativa*. Revista Educare N° 201-1110. México.
- UNESCO (2005). *Estándares de competencias en TIC para docentes*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias_TIC_para_docentes.pdf [Consulta: 2024, julio 07].
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Grijalbo.

