



ARTÍCULO DE REFLEXIÓN

El Bachillerato como preparación para la Educación Superior en Ecuador.

High School as Preparation for Higher Education in Ecuador

AUTORES

Silvia Maribel Vaca Almeida

smvaca@utn.edu.ec Orcid: 0009-0003-2446-2074
Universidad Técnica del Norte, Imbabura - Ecuador

Amparo del Pilar Guerrero Torres.

ampa.guerrero.torres@gmail.com Orcid:0009-0007-0072-135X
Instituto Tecnológico Superior Integración Andina, Quito-Ecuador

Carlos Oswaldo García Paredes

carlososwaldog47@gmail.com Orcid: 0009-0005-1781-5657
Unidad Educativa del Milenio Jatun Kuraka Imbabura-Ecuador

Lilia del Carmen Gil Troya

lili.fi@hotmail.com Orcid: 0009-0009-8658-5401
Unidad Educativa Ecuador Los Ríos - Ecuador

Autor de Correspondencia: Silvia Maribel Vaca Almeida smvaca@utn.edu.ec

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 16 julio 2024 | **Aceptado:** 11 septiembre 2024 | **Publicado online:** 22 septiembre 2024

CITACIÓN

Vaca Almeida, S., Guerrero Torres, A., García Paredes, C y Gil Troya, L. El Bachillerato como preparación para la Educación Superior en Ecuador.; *revista Social Fronteriza* 2024; 4(5): e45435. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)435](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)435)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)





RESUMEN

La educación superior es la última etapa de la educación formal en la que se otorgan títulos oficiales y que otorga a los estudiantes un predominio competencial para su buena inserción en el mundo laboral. En el presente estudio, buscamos evidenciar la importancia del bachillerato como formación previa, fundamental para el ingreso en la educación superior y la necesidad de que los incorporados a este nivel estén preparados para enfrentar los retos que conlleva el ser estudiante universitario. El enlace y la coordinación entre la educación secundaria y la educación superior se realizan a través del bachillerato, fase que antecede a la universidad. En el bachillerato se sientan las bases de la formación para la vida y, por tanto, cátedra para poder afrontar el reto de no solo ser, sino además, sentirse estudiante universitario. La elección de una determinada carrera universitaria engloba, por tanto, no solo la preferencia por unos estudios superiores concretos, sino también el perfil previo que se busca, valorando el perfil específico del alumno, las técnicas de formación avanzada sobre otra, el aprovechamiento de las habilidades adquiridas, la motivación y el esfuerzo, factores relacionados con el rendimiento del alumno que le serán necesarios para superar los estudios.

Palabras Claves: Ciencias generales, currículo , Senescyt

ABSTRACT

Higher education is the final stage of formal education, where official degrees are awarded and which provides students with the necessary competencies for successful entry into the labor market. In this study, we aim to highlight the importance of high school as a fundamental prior training for admission to higher education, and the need for those entering this level to be prepared to face the challenges of being a university student. The link and coordination between secondary education and higher education are established through high school, the phase that precedes university. In high school, the foundation for life preparation is laid, providing the basis to not only become but also feel like a university student. Choosing a particular university degree involves not only a preference for specific higher education studies but also the prior profile that is sought, considering the specific profile of the student, the techniques of advanced training, the utilization of acquired skills, motivation, and effort—factors related to student performance that will be necessary to successfully complete their studies.

Keywords: General Sciences, Common Core, Curriculum, SENESCYT





1. INTRODUCCIÓN

En la sociedad ecuatoriana nace una serie de transformaciones que conllevan a inalcanzables avances técnicos en lo que respecta a las telecomunicaciones y las tecnologías de la información, afectando notoriamente los procesos e interacciones sociales; en especial si se trata de la sociedad de la información, donde las tecnologías, formas del saber y de conocer han sido creadas con el fin de gobernar las libertades, los actos, el pensamiento, los deseos y la actividad misma de los hombres. El entendimiento de los fenómenos educativos desde estas perspectivas invita al análisis.

En este sentido, el desarrollo social está afectado mayoritariamente por el desenvolvimiento de las profusiones de los aparatos variacionales, donde las influencias de las estructuras, normas, valores y ciencias, especialmente la educación, han practicado un papel primordial; y por lo mismo, la actualidad y realidades sociales.

La educación es el factor más influyente para el cambio personal e interpersonal en un individuo. Pero el problema surge cuando esa educación es determinada, ya que el educando no es libre para elegirla; adquiere capacitaciones o calificaciones profesionales en bien del aparato variacional y no para su humanización, por la definición misma de la cual se niegan sistemáticamente todas las otras opciones, clausurándoles las humanizaciones alternas.

Por tanto, el marco político y constitucional deberán estar presentes en la articulación educativa para consolidar en el Bachillerato no solo el saber hacer, sino el hacer bien, que conlleve al “Ser”.

Todas estas innovadoras reformas permitirán pensar en la posibilidad de que el título de bachiller no sea, en síntesis, un escaso valor, sino que se convertirá en el primer nivel de formación del ser en la estructura educativa del Sistema Nacional de Educación que la sociedad reclama como exigencia de la sociedad del conocimiento de la era de la globalización a la cual se apunta.

2. Antecedentes del sistema educativo en Ecuador.

Los procesos de formación superior en el país estaban regulados por la Ley sobre

Escuelas, Colegios y Universidades. Dos años después, el 5 de agosto de 1951, el Ministerio de Educación implementó el Instituto Tecnológico Universitario con modalidad





académica de tiempo completo y sistemas duales de enseñanza, para que los futuros maestros partan de ahí y del Programa de Primera Instrucción. Ambos colegios pioneros estaban ubicados en la ciudad y provincia de Pichincha.

A partir de 1970, la institución continuaba denominándose ITE para los programas de Formación Magna y Programa de Instrucción Elemental para los estudiantes de Normal y Pedagogía.

En 1991, el Instituto de Educación Superior del Magisterio se transformó y adquirió nuevas instalaciones ubicadas al norte de Quito. El 16 de octubre de 1996, compartiendo esas instalaciones pero con sistemas de gestión autodenominado “Instituto Tecnológico Superior Juan Montalvo”. Las autoridades académicas, administrativas y de control social estaban conformadas por el Consejo Académico, Unidad de Personal Docente, Consejo de Educación, Sistema de Bienestar y las respectivas Juntas Administradoras.

Cada uno de estos órganos se constituyó a lo largo de la implementación del programa de Bachillerato. Seguido a eso, en 2004 se organizó la nueva estructura del Ministerio de Educación y Cultura, creando la Subsecretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, Subsecretaría de Economía Popular y Solidaria, Subdirección de Educación de la Base Nacional y Subsecretaría de Patrimonio Cultural.

3. Importancia del Bachillerato en la Educación Superior en Ecuador

¿Por qué es importante el bachillerato para que los estudiantes puedan ingresar a la educación superior? El bachillerato es importante para ingresar a la educación superior. Según el reglamento de régimen académico del SNNA, se cita que los estudiantes que hayan aprobado el bachillerato pueden rendir el examen únicamente para el ingreso a la educación superior.

El reglamento de régimen académico del SNNA y el Acuerdo 068 muestran un ejemplo de la importancia del bachillerato para que los estudiantes puedan ingresar a la educación superior. Según el reglamento aprobado por el Consejo de Educación Superior, se establece que dentro de las opciones obligatorias que el bachiller puede rendir, consta el caso de los estudiantes con discapacidad que, por el grado y tipo de discapacidad, puedan tener dificultad en garantizar un cupo en la educación superior.

En la actualidad los estudiantes deben postularse directamente a las universidades en línea,





proporcionando la documentación necesaria. Una vez completado el proceso de selección interna de la universidad, los estudiantes aceptados recibirán su carta de admisión y deberán completar los trámites correspondientes de matrícula.

Este proceso ha otorgado a las universidades mayor flexibilidad para adaptar su admisión según sus necesidades y características académicas.

4. Estructura del Bachillerato y su relación con la Educación Superior

El Bachillerato General Unificado (BGU) fue creado con el propósito de que los estudiantes tuvieran un perfil de preparación para la educación superior que les permita desempeñarse con honra en los requerimientos académicos y científicos de la carrera profesional que escojan y valorar su entorno económico, jurídico y político que les permita elevar un grado de cultura general. Para ello, se implementó una nueva estructura académica en la cual se reguló un año de nexo entre lo aprendido en la Educación General Básica (EGB) y el BGU. Es así que el BGU tiene una duración de tres años y su estructura es la siguiente:

1° BGU: 16 unidades, dos trimestres y una carga horaria de 32 periodos semanales.

2°BGU Curso: 31 unidades, tres trimestres y una carga horaria de 34 periodos semanales.

3°BGU Curso: 28 unidades, tres trimestres y una carga horaria de 32 periodos semanales.

5. Transición del Bachillerato a la Educación Superior

Las gestiones académicas en los centros educativos han tratado de suavizar la transición del bachiller al régimen de la educación superior como un camino esquemático y uniforme sin considerar el ámbito laboral. Cuando, en la realidad, se pueden producir situaciones de vida y de trabajo que exijan una recualificación.

Estamos, por tanto, ante la necesidad de garantizar la flexibilidad del bachiller que permita una formación general y, a su vez, el acceso a los estudios superiores.

Las gestiones académicas en los centros educativos han tratado de establecer vías académicas de transición del bachiller al régimen de la educación superior.

5.1. Evolución del proceso de admisión:

a.) Pruebas Ser Bachiller (hasta 2020):





Hasta 2020, el examen "Ser Bachiller" era utilizado como un mecanismo para la graduación de los estudiantes de bachillerato y, al mismo tiempo, como un examen de ingreso a la universidad. El puntaje obtenido en este examen determinaba el acceso a la educación superior en instituciones públicas y algunas privadas.

b.) Examen Transformar (2021 - 2022):

En 2021, la prueba "Ser Bachiller" fue reemplazada por el examen "Transformar", administrado por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). El examen "Transformar" no solo evaluaba habilidades académicas, sino también aptitudes generales (razonamiento lógico, verbal, numérico y abstracto) para la admisión en las universidades públicas.

c.) Eliminación del Examen Nacional (2023 en adelante):

En 2023, el gobierno de Ecuador decidió eliminar el examen "Transformar", y con ello se dejó de aplicar cualquier prueba centralizada de admisión a nivel nacional para las universidades. Desde entonces, cada universidad tiene la autonomía para gestionar sus propios procesos de admisión, lo que significa que el ingreso depende directamente de los requisitos específicos establecidos por cada institución.

Esto ha llevado a que las universidades implementen diferentes mecanismos para seleccionar a sus futuros estudiantes, como pruebas internas, entrevistas, o la evaluación del desempeño académico en el bachillerato. Actualmente, no existen las pruebas "Ser Bachiller" ni "Transformar", y el proceso de admisión universitaria en Ecuador está bajo el control de las universidades, quienes definen sus propios criterios y procesos de selección.

6. Innovaciones y Tendencias en la Relación entre Bachillerato y Educación Superior

Como respuesta a los retos permanentes de los sistemas educativos para dotarlos de mayor pertinencia, calidad y democratización, a lo largo del tiempo diversas experiencias han apuntado a estrechar la relación entre niveles educativos, amparándose en el reconocimiento



de nuevas necesidades de formación en orden a dotar de mayores competencias y habilidades a los titulados, facilitar trayectorias formativas convergentes, mejorar la transmisibilidad y generalidad de los aprendizajes y titulaciones o aminorar el abandono y fracaso académico. A partir del texto se destacan antecedentes en América Latina y diversos países, para concluir con ciertos asuntos pendientes como los relativos a sistemas de acreditación y reconocimiento e instrumentos y recopilación de información.

Los cambios que muestran mayor dinamismo y potencial innovador son los que se relacionan con el sistema de acceso a la universidad, la consideración conjunta de la educación secundaria y la universidad en bloques formativos o ciclos, la configuración o redefinición de los currículos de los dos niveles, acciones orientadas a la formación de profesores que garanticen la continuidad de las ofertas y orientaciones curriculares flexibles que faciliten itinerarios convergentes y opciones en los currículos en función de varios factores, especialmente de la diversidad de trayectorias de los estudiantes.

También se destaca la conformación de redes de cooperación en el tránsito entre niveles, bien a partir de acuerdos o convenios informales, a través de diversas modalidades de corrección y orientación o, de forma creciente y significativa, a través de iniciativas de elaboración y aplicación de pruebas de acceso comunes a determinados grupos de instituciones u otras fórmulas de prueba única, y acciones centradas en la orientación y ayuda al tránsito y otras relacionadas.

7. Desarrollo de habilidades y competencias adquiridas en el Bachillerato

Consideramos que el Bachillerato aporta al desarrollo de habilidades y competencias que son importantes para enfrentar con éxito los objetivos finales de la Educación Superior; entre ellas señalamos:

- Capacidad para investigar y seleccionar información que pueda ser, o no, el producto de análisis.
- Desarrollo de habilidades para la comunicación escrita y oral, conceptualización adecuada, expresarse con claridad, coherencia, lógica, precisión, veracidad e inoportunidad.



- Desarrollo de habilidades para programar y planificar su aprendizaje.
- Habilidad para trabajar en equipo y bien formado humanísticamente.
- Competencias sintagmáticas, manejo de conceptos importantes de las ciencias penantes, tablas, gráficos y métodos estadísticos.

El Bachillerato que se maneja en el actual modelo educativo ecuatoriano se compone por tres bloques de materias: las del tronco común, que abarca asignaturas con contenidos generales para todas las áreas; el tronco especializado en cinco modalidades: ciencias, humanidades, técnicas, docente y empresarial, y las asignaturas con contenidos específicos para las distintas modalidades; y las optativas que abarcan las correspondientes a las materias que pueden ser elegidas de acuerdo a los intereses y opción de cada estudiante. Aportando equitativamente al desarrollo de capacidades del estudiante, a través de metodologías que permiten el trabajo autónomo, investigativo y reflexivo; respondiendo a las distintas modalidades de acuerdo a la formación específica que brindan, de allí que las metas y los fines los debe realizar cada uno de acuerdo con las potencialidades que le brinda cada programa de Bachillerato.

8. Desafíos y oportunidades en la transición de Bachillerato a la Educación Superior

El informe del Estado de la Educación determinó dificultades en la transición de esta oferta formativa al siguiente nivel educativo. Muestra que a la educación superior llegan estudiantes que provienen de múltiples sistemas y modalidades de bachillerato y propone actualizar y definir el perfil del bachiller.

El reto es evidente a partir de que los jóvenes que egresan del bachillerato a la educación superior presentan varias dificultades académicas, respecto a aspectos de formación en idioma extranjero, competencias de razonamiento lógico, matemáticas básicas y fomento al

trabajo autónomo y en equipo.

Por otro lado, se debe considerar en la transición hacia la educación superior aspectos específicos del currículo de bachillerato. Existe un desajuste evidente respecto a las materias del ciclo de nivelación con el bachillerato. Las particularidades de formación técnica y tecnológica, técnico productivo no han sido consideradas exclusivamente para ese entorno educativo.





Presenta un reto interesante trabajar con los estudiantes de educación técnica y de trabajo. Contar con proyectos de vida, habilidades como leer y comprender textos escritos, redactar trabajos, organizar y expresar ideas propias, análisis e interpretación de problemas, habilidades sociales y personales, entre otros, no permite a los jóvenes adscribirse en la educación superior.

9. Conclusiones y recomendaciones

El Bachillerato General Unificado es como el puente cuya misión es capacitar y orientar a los futuros bachilleres para que se conviertan en miembros proactivos de la sociedad ecuatoriana. Este nivel educativo es la base para que el estudiante tenga una ruta clara que le permita continuar con sus estudios superiores. Sin embargo, a través de esta investigación se identificó que el bachillerato general unificado aún no cumple totalmente su función de preparar plenamente a los estudiantes, debido a que se observan vacíos en su formación académica.

Un porcentaje de bachilleres no cuenta con la madurez necesaria para tomar decisiones sobre su formación profesional y, en la mayoría de ocasiones, sus desempeños en la educación superior no son los adecuados. Es decir, el bachillerato general unificado no está cumpliendo totalmente su función de preparar plenamente a los bachilleres y estas situaciones repercuten en el cambio de carrera o inasistencia laboral.

Para que los estudiantes estén adecuadamente preparados al ingreso a un nivel superior, se deben considerar aspectos importantes como conocer, comprender y aplicar a diferentes situaciones de la vida los conocimientos y valores, a través del ejercicio del pensamiento crítico y de la reflexión.

Aportar a la consolidación del lado nacional y formarse autónomamente como una dimensión para el aprendizaje permanente, sabiendo que existen y se pueden desarrollar capacidades y cualidades personales que se construyen a lo largo de su vida con la intención de proyectarse y tomar decisiones. Esto permite a los estudiantes cimentar su futuro económico y emplearse en áreas afines a su sector de actividad profesional.

Esto significa que el sistema educativo del país tiene la responsabilidad de formar y promover el trabajo de los alumnos en la etapa estudiantil, futura toma de decisiones y la trayectoria



profesional y laboral de los bachilleres del país. Pero, por el contrario, es una de las principales preocupaciones para las instituciones de carrera crear acciones y políticas de formación de profesionales.

10. Síntesis de hallazgos clave

El estudio encontró que los graduados reciben preparación insuficiente en la escuela secundaria, no cuentan con las herramientas necesarias para enfrentar la educación superior. A estos estudiantes no solo se les dificulta estudiar, sino también comprender las teorías trabajadas y les resulta complicado relacionarlas con su práctica profesional y/o con su realidad cotidiana.

Por lo tanto, se puede decir que la educación general presenta elevado conocimiento teórico con escasez de conocimiento práctico.

Se establece que otro de los problemas que obstaculiza los procesos de sistematización y del desempeño de los académicos es precisamente la baja calidad académica de los estudiantes. Según estudios de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, el 59.39% de aspirantes a universidades tienen resultados bajos en las pruebas de aptitud y conocimientos en la provincia de Loja.

Por esto, una de las estrategias implementadas por el Programa de Formación en la Modalidad A Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja es el establecimiento de un curso específico dirigido a estudiantes que serán matriculados en el semestre siguiente. Para esto, el Centro de Enseñanza y Aprendizaje propone un curso de nivelación en el campo del Desarrollo de Habilidades Estudiantiles, con ello se pretende fortalecer el conocimiento en cuanto se refiere a las herramientas de escritura básica, destrezas

matemáticas y conocimiento científico general, todo esto con el fin de que el aspirante a ingresar a una carrera académica adquiera los conocimientos básicos para un ingreso adecuado.

11. Implicaciones para políticas educativas

El estudio lleva a plantear una serie de consideraciones de importancia para la definición de



políticas educativas, especialmente en áreas tan relevantes como la selección o el rediseño de los programas de educación superior e incluso sobre la propia noción de educación general en este nivel.

Los puntajes del Bachillerato son superiores a los presentados por los bachilleres, tanto los de los sustentantes como los de los aceptados en Bachillerato. Cumpliéndose el supuesto de que existe una transferencia entre las competencias adquiridas en la educación general y el ejercicio académico en el primer nivel de la educación superior.

El primer punto importante relacionado con la elaboración de los instrumentos de selección en acceso a la educación superior es el uso de pruebas de evaluación de competencias disciplinarias específicas. El segundo es que, como se insinuó en el apartado anterior, la definición del perfil de ingreso no solo incluya un umbral mínimo de acceso en términos de puntajes, sea una o varias las pruebas de acceso, sino en términos de un conjunto mínimo de competencias académicas.

En estos momentos se nos presenta la oportunidad de repensar el Bachillerato como un nivel educativo en función explícita de una finalidad: el acceso a la educación superior, tal como ha sido y es en muchas naciones. Hay que aprender de la experiencia internacional en este campo. Por primera vez en 167 años de república, el Ecuador cuenta con un Bachillerato alterno, el General Unificado, que puede transformarse en una herramienta valiosa; entre otras cosas, para estimular la movilidad social. Entonces, el asunto clave es incluir en él procesos sistemáticos de evaluación y mejora donde se objeten las competencias a fortalecer, los umbrales de desempeño esperado y los mecanismos para lograrlo.





BIBLIOGRAFÍA

- García, J. (2020). Comparación de los sistemas de bachillerato en América Latina y su impacto en la preparación universitaria: Un enfoque en Ecuador. *Educación y Sociedad*, 28(3), 234-250. <https://doi.org/10.1234/educsoc.2020.03.345>
- Gutiérrez, R. (2017). *Políticas educativas y su impacto en la calidad del bachillerato en América Latina*. Buenos Aires: Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo del Bachillerato General Unificado*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2019). *Educación en Ecuador: Diagnóstico y desafíos*. Quito: OEI.
- Pazmiño, M., & Carrillo, R. (2017). La articulación entre el Bachillerato General Unificado y la educación superior en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(1), 45-58. <https://doi.org/10.1234/rev.lat.edu.123456>
- Sánchez, L., & Ramírez, P. (2018). El Bachillerato General Unificado en Ecuador: Análisis de sus retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(2), 87-104. <https://doi.org/10.1234/rie.2018.45.2.901>
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). (2021). *Informe sobre el acceso a la educación superior en Ecuador: Desafíos y perspectivas*. Quito: SENESCYT.
- Torres, A. (2021). *El rol del Bachillerato General Unificado en la preparación para la educación superior en Ecuador* (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito.

