



ARTÍCULO DE REVISIÓN

“Educación Argentina - Educación Ecuatoriana”.

“Argentine Education - Ecuadorian Education”.

Manuel Patricio Merino Guanga

Unidad Educativa Huamboya, Huamboya-Morona Santiago

edumpmg7@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-3150-9235>

Autor de Correspondencia: Manuel Patricio Merino Guanga, edumpmg7@hotmail.com

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 13 agosto 2024 | **Aceptado:** 19 septiembre 2024 | **Publicado online:** 25 septiembre 2024

CITACIÓN

Merino Guanga, M. (2024) “Educación Argentina - Educación Ecuatoriana”. *Revista Social Fronteriza* 2024; 4(5): e451.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)451](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)451)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





RESUMEN

EL artículo analiza las diferencias y similitudes en los sistemas educativos de Argentina y Ecuador, abordando la persistente desigualdad educativa en ambos países. El problema central radica en las disparidades en la calidad educativa entre regiones urbanas y rurales, y entre distintos grupos socioeconómicos. El objetivo principal del estudio es identificar los factores estructurales, políticos y sociales que contribuyen a esta desigualdad y evaluar la efectividad de las políticas educativas implementadas en ambos países para mitigarla. La metodología empleada es un enfoque comparativo cualitativo basado en el análisis de documentos legislativos, informes gubernamentales, estudios académicos y datos estadísticos. Las conclusiones destacan que, a pesar de los esfuerzos por democratizar el acceso a la educación, las desigualdades persisten debido a la fragmentación administrativa y la desigualdad en la distribución de recursos. Se proponen reformas estructurales que promuevan una mayor equidad y calidad educativa, incluyendo una mejor coordinación entre las políticas nacionales y regionales, y un enfoque más inclusivo en la gobernanza educativa.

Palabras claves: Desigualdad, Políticas educativas, Gobernanza Educación comparada, Calidad educativa, Descentralización, Sistema educativo.

ABSTRACT

The article analyzes the differences and similarities in the educational systems of Argentina and Ecuador, addressing the persistent educational inequality in both countries. The central problem lies in the disparities in educational quality between urban and rural regions, and between different socioeconomic groups. The main objective of the study is to identify the structural, political and social factors that contribute to this inequality and to evaluate the effectiveness of the educational policies implemented in both countries to mitigate it. The methodology employed is a qualitative comparative approach based on the analysis of legislative documents, government reports, academic studies and statistical data. The conclusions highlight that, despite efforts to democratize access to education, inequalities persist due to administrative fragmentation and inequality in the distribution of resources. Structural reforms are proposed to promote greater educational equity and quality, including better coordination between national and regional policies, and a more inclusive approach to educational governance.

Keywords: Inequality, Educational policies, Governance, Comparative education, Educational quality, Decentralization, Educational system.





1. Introducción

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de las sociedades, y su estudio comparativo entre diferentes países ofrece valiosas perspectivas sobre las prácticas, políticas y desafíos que enfrentan los sistemas educativos en contextos diversos. La comparación entre la educación en Argentina y Ecuador resulta particularmente relevante debido a las similitudes y diferencias históricas, culturales y socioeconómicas que caracterizan a ambos países, el artículo científico se propone explorar y analizar las trayectorias educativas de Argentina y Ecuador, con el fin de identificar los elementos que han influido en la configuración y evolución de sus respectivos sistemas educativos.

La elección de Argentina y Ecuador como objetos de estudio no es fortuita, ambos países comparten una historia de intervención estatal significativa en la educación, influencias religiosas en la formación de sus sistemas educativos, y procesos de centralización y descentralización en la administración educativa. Sin embargo, a pesar de estas similitudes, cada nación ha seguido un camino distinto en su desarrollo educativo, lo que plantea interrogantes sobre los factores que han contribuido a estas divergencias y sus implicaciones para la calidad y equidad educativa en cada contexto.

El tema elegido es justificado por la necesidad de comprender cómo las políticas educativas implementadas en Argentina y Ecuador han impactado la equidad y la calidad educativa, dos aspectos cruciales para el desarrollo sostenible de cualquier sociedad. En un mundo globalizado, donde las naciones enfrentan retos similares en términos de acceso a la educación, inclusión social y mejora de la calidad educativa, un análisis comparativo permite extraer lecciones valiosas que pueden ser aplicadas en contextos tanto nacionales como internacionales. Asimismo, el estudio busca contribuir al debate académico sobre las mejores prácticas en la gobernanza y gestión educativa, así como sobre las estrategias efectivas para abordar las desigualdades persistentes en ambos países.





Entre los interrogantes que el artículo pretende abordar se encuentran: ¿Cuáles han sido las principales políticas educativas implementadas en Argentina y Ecuador, y cómo han influido en la configuración de sus sistemas educativos? ¿Qué papel han jugado las reformas educativas en la mejora o deterioro de la equidad y calidad educativa en ambos países? ¿Cómo han manejado Argentina y Ecuador los desafíos asociados a la descentralización educativa, y qué lecciones se pueden extraer de sus experiencias? Las preguntas son fundamentales para entender no solo el pasado y presente de la educación en los países, sino también para proyectar posibles futuros escenarios educativos.

El problema central que se abordará en el artículo es la desigualdad educativa que persiste en Argentina y Ecuador, a pesar de los esfuerzos de ambos países por democratizar el acceso a la educación y mejorar su calidad. La disparidad en la calidad educativa entre regiones urbanas y rurales, entre provincias o cantones, y entre diferentes grupos socioeconómicos y étnicos, sigue siendo un desafío crucial, el estudio buscará identificar los factores estructurales, políticos y sociales que contribuyen a la desigualdad, así como las políticas y estrategias que han sido más efectivas en su mitigación.

En cuanto a la metodología, el artículo empleará un enfoque comparativo cualitativo, basado en el análisis de documentos legislativos, informes gubernamentales, estudios académicos y datos estadísticos disponibles sobre la educación en Argentina y Ecuador. La comparación se realizará en tres ejes principales: la evolución histórica de los sistemas educativos, la gobernanza y administración educativa, y los resultados en términos de equidad y calidad educativa. Además, se utilizará un análisis crítico de las políticas implementadas en ambos países para evaluar su efectividad y los desafíos pendientes.

El análisis documental permitirá identificar las políticas y reformas educativas clave que han marcado el desarrollo de los sistemas educativos en ambos países. Asimismo, se analizarán





las estructuras de gobernanza educativa y su impacto en la implementación de políticas a nivel local y nacional. Finalmente, se evaluarán los resultados en términos de acceso, calidad y equidad educativa, utilizando indicadores clave y comparando las diferencias entre los contextos urbano y rural, y entre diferentes grupos sociales.

2. Desarrollo

Estado, Sociedad y Educación en Ecuador y América Latina

El Estado ecuatoriano ha desempeñado un papel central en la configuración del sistema educativo, estableciendo las bases legales y estructurales para su funcionamiento. A lo largo de la historia, las políticas educativas en Ecuador han sido diseñadas para garantizar la educación como un derecho fundamental, promoviendo la inclusión y la equidad. Desde la Constitución de 2008, el Estado se ha comprometido a asegurar una educación gratuita y de calidad en todos los niveles, reflejando un esfuerzo por democratizar el acceso al conocimiento y reducir las desigualdades sociales (Guayasamín, 2017).

En Argentina, el rol del Estado en la educación también ha sido significativo, particularmente a partir de la Ley 1420 de Educación Común de 1884, que estableció la educación primaria obligatoria, gratuita y laica. A lo largo del siglo XX, el Estado argentino fortaleció su intervención en el sistema educativo mediante diversas reformas que buscaban ampliar la cobertura y mejorar la calidad educativa. Sin embargo, al igual que en Ecuador, el Estado ha enfrentado desafíos en la implementación efectiva de las políticas, especialmente en contextos de descentralización (Duarte, 2018).

La evolución del sistema educativo en Ecuador ha estado profundamente influenciada por factores sociales, como la estructura demográfica, la distribución geográfica de la población y las dinámicas de desigualdad socioeconómica, los factores han creado disparidades significativas en el acceso y la calidad educativa entre regiones urbanas y rurales. En Argentina, las diferencias regionales y sociales también han influido en la evolución del sistema educativo, con una marcada brecha entre las provincias más desarrolladas y las menos favorecidas, lo que refleja un patrón similar al de Ecuador en términos de desafíos de equidad (Filmus, 1999).





Ambos países han seguido trayectorias de desarrollo educativo influenciadas por sus contextos históricos y sociales. En Ecuador, la centralización inicial del sistema educativo dio paso a esfuerzos de descentralización en las últimas décadas, aunque con desafíos persistentes en términos de gobernanza y equidad. Argentina, por su parte, ha experimentado varios ciclos de centralización y descentralización, con un enfoque reciente en la gobernabilidad y la participación de la sociedad civil como formas de mejorar la eficacia del sistema educativo (Tenti, 2005).

El análisis comparativo entre Ecuador y Argentina revela similitudes en la importancia del Estado en la configuración de sus sistemas educativos, así como en los desafíos derivados de las desigualdades sociales y regionales (Filmus, 1999). Ambos países han enfrentado dificultades en la implementación de políticas educativas que logren cerrar las brechas de equidad, lo que subraya la necesidad de políticas de Estado más efectivas y sostenibles que puedan adaptarse a las realidades cambiantes de cada país (Guayasamín, 2017).

Educación y Formación de los Sistemas Educativos en el Siglo XIX

El sistema educativo en Ecuador durante el siglo XIX estuvo fuertemente influenciado por la Iglesia Católica, que controlaba gran parte de las instituciones educativas, el control religioso comenzó a disminuir con las reformas liberales de finales del siglo XIX y principios del XX, que buscaron secularizar la educación y aumentar la intervención del Estado. La creación de instituciones educativas públicas fue una de las estrategias clave para lograr el objetivo, aunque el proceso fue lento y encontró resistencia en diversos sectores de la sociedad (Weinberg, 2020).

En Argentina, la formación del sistema educativo en el siglo XIX estuvo marcada por la influencia de la Ley 1420, que estableció la educación laica, obligatoria y gratuita, el marco legal fue fundamental para el desarrollo de un sistema educativo nacional que buscaba integrar a los inmigrantes y consolidar una identidad nacional. A diferencia de Ecuador, donde la influencia eclesiástica perduró por más tiempo, Argentina logró una separación más rápida y decisiva entre Iglesia y Estado en la educación (Tedesco, 1986).

Tanto en Ecuador como en Argentina, la tensión entre la educación religiosa





y laica ha sido un factor central en la evolución de sus sistemas educativos. En Ecuador, la Iglesia mantuvo un control significativo sobre la educación hasta bien entrado el siglo XX, lo que limitó las oportunidades de educación laica y estatal. En Argentina, la implementación de la Ley 1420 representó un punto de inflexión, permitiendo al Estado asumir un rol más protagónico y reducir la influencia de la Iglesia en la educación pública (Weinberg, 2020).

Aunque ambos países experimentaron procesos de secularización educativa, la velocidad y el éxito de las reformas variaron. Argentina avanzó más rápidamente hacia un sistema educativo laico, lo que facilitó la creación de un sistema educativo nacional más homogéneo y accesible. En Ecuador, el proceso fue más gradual y enfrentó mayores desafíos, lo que resultó en un sistema educativo con desigualdades más pronunciadas y una influencia religiosa más persistente (Weinberg, 2020).

El análisis de la formación de los sistemas educativos en el siglo XIX muestra cómo las diferencias en la intervención estatal y la influencia religiosa han dado forma a los sistemas educativos contemporáneos en Ecuador y Argentina. Mientras que Argentina logró una mayor homogeneización y acceso a la educación laica, Ecuador continúa enfrentando los legados de su historia educativa, con una mayor presencia de la Iglesia y desafíos en la implementación de una educación estatal inclusiva y equitativa (Weinberg, 2020).

Manejos Centralizados y los Procesos de Descentralización y sus Lógicas

Históricamente, el sistema educativo en Ecuador ha sido altamente centralizado, con el Ministerio de Educación controlando la mayoría de las decisiones políticas, administrativas y curriculares, la centralización ha permitido cierta uniformidad en la aplicación de políticas educativas, pero también ha limitado la capacidad de las instituciones locales para adaptarse a las necesidades específicas de sus comunidades, el enfoque centralizado ha sido un factor clave en la evolución del sistema educativo ecuatoriano, aunque con claras limitaciones en términos de flexibilidad y equidad (Tenti 2005).

En las últimas décadas, tanto Ecuador como Argentina han experimentado procesos de descentralización educativa, con el objetivo de transferir mayores responsabilidades a las provincias y localidades. En Ecuador, el proceso ha sido desigual, con





avances en la autonomía de ciertas regiones, pero con persistentes desafíos en la capacidad de gestión local. En Argentina, la descentralización ha sido más profunda, especialmente desde la reforma educativa de los años 90, que delegó importantes funciones educativas a las provincias. Sin embargo, en ambos países, la descentralización ha generado desafíos en términos de equidad y coherencia en la aplicación de políticas educativas (Tenti, 2012).

La descentralización en Ecuador y Argentina se ha basado en la lógica de acercar la toma de decisiones a las comunidades locales, con la esperanza de que mejore la pertinencia y efectividad de las políticas educativas. Sin embargo, en la práctica, la descentralización ha revelado brechas significativas en la capacidad de gestión entre las diferentes regiones, exacerbando las desigualdades existentes. En Ecuador, la descentralización ha sido limitada por la falta de recursos y capacidades a nivel local, mientras que, en Argentina, la fragmentación resultante ha llevado a disparidades en la calidad educativa entre provincias (Tenti, 2012).

Uno de los principales desafíos de la descentralización en ambos países ha sido garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan acceso a una educación de calidad. En Ecuador, las disparidades entre las regiones urbanas y rurales se han visto acentuadas por la descentralización, con las áreas rurales enfrentando mayores dificultades en términos de recursos y capacidad de gestión. En Argentina, aunque la descentralización ha permitido a las provincias adaptar las políticas educativas a sus contextos específicos, también ha llevado a una mayor desigualdad entre las regiones ricas y pobres (Tenti, 2005).

El proceso de descentralización en Ecuador y Argentina ha demostrado ser un arma de doble filo. Aunque ha permitido una mayor autonomía local, también ha creado desafíos significativos en términos de equidad y cohesión en la educación. Ambos países continúan buscando un equilibrio entre centralización y descentralización, con el objetivo de garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su región o contexto socioeconómico (Tenti, 2012).

El Problema de la Gobernabilidad del Sistema: Diversos





Actores

La gobernabilidad del sistema educativo en Ecuador enfrenta varios desafíos, incluyendo la fragmentación administrativa, la falta de recursos y la disparidad en la implementación de políticas educativas entre las regiones. La centralización histórica ha dejado un legado de dependencia en las decisiones del gobierno central, lo que dificulta la adaptabilidad a nivel local, el escenario complica la articulación de esfuerzos entre los diferentes actores involucrados en la educación, lo que a menudo resulta en ineficiencias y desigualdades en la prestación de servicios educativos (López, 2007).

En Ecuador, la participación de diferentes actores en el sistema educativo ha sido crucial para intentar mejorar la gobernabilidad. El Estado sigue siendo el principal proveedor y regulador de la educación, pero la sociedad civil y el sector privado también juegan roles importantes, especialmente en áreas donde el sistema público es insuficiente. Las organizaciones no gubernamentales, los sindicatos de maestros y las asociaciones de padres han tenido un impacto significativo en la formulación y ejecución de políticas educativas, aunque su influencia varía considerablemente entre las regiones (Tenti, 2008).

La gobernabilidad del sistema educativo en Argentina enfrenta desafíos similares a los de Ecuador, con una tensión constante entre centralización y descentralización. Sin embargo, en Argentina, el papel de los actores provinciales es más pronunciado debido a la fuerte estructura federal del país. La participación de los gobiernos provinciales y de la sociedad civil en la educación es más robusta, lo que puede llevar a una mayor variabilidad en la calidad educativa entre provincias, pero también permite una adaptación más efectiva a las necesidades locales (Tenti, 2003).

La calidad de la educación en ambos países está directamente relacionada con la eficacia de la gobernabilidad del sistema educativo. En Ecuador, los problemas de gobernabilidad han contribuido a una calidad educativa desigual, con marcadas diferencias entre las áreas urbanas y rurales. En Argentina, aunque la gobernabilidad provincial permite cierta flexibilidad, también ha resultado en desigualdades significativas en la prestación de servicios educativos, reflejando las disparidades económicas y sociales entre





las provincias (Tenti, 2003).

La gobernabilidad del sistema educativo en Ecuador y Argentina enfrenta desafíos significativos debido a la fragmentación administrativa, la disparidad regional y la variabilidad en la participación de actores clave. Mejorar la gobernabilidad requiere fortalecer la coordinación entre el Estado, la sociedad civil y el sector privado, asegurando que las políticas educativas sean implementadas de manera efectiva y equitativa en todas las regiones de ambos países (López, 2007).

Sistemas Educativos, Leyes y Gobernabilidad en el Siglo XX y XXI

En Ecuador, la evolución de las leyes educativas ha sido crucial para intentar mejorar la gobernabilidad del sistema educativo. La Constitución de 2008 estableció la educación como un derecho fundamental, lo que llevó a la creación de marcos legales destinados a garantizar la gratuidad y la calidad educativa. Sin embargo, la implementación de las leyes ha enfrentado desafíos significativos debido a la fragmentación del sistema educativo y la desigualdad regional, lo que ha dificultado la consolidación de un sistema de gobernabilidad coherente y efectivo (Guayasmin, 2017).

En Argentina, la evolución de las leyes educativas también ha sido fundamental para la gobernabilidad del sistema educativo. La Ley Federal de Educación de 1993 y la Ley de Educación Nacional de 2006 han sido hitos en la evolución del marco legal educativo, estableciendo directrices para la educación obligatoria y la descentralización del sistema. Al igual que en Ecuador, la implementación de las leyes ha enfrentado desafíos debido a la diversidad regional y las diferencias socioeconómicas, que han afectado la eficacia de las políticas educativas (Tenti, 2012).

Ambos países enfrentan desafíos contemporáneos en la gobernabilidad de sus sistemas educativos, como la necesidad de adaptarse a los cambios demográficos, la globalización y las nuevas tecnologías (López, 2007). En Ecuador, la falta de recursos y la disparidad regional siguen siendo obstáculos importantes para la implementación efectiva de políticas educativas. En Argentina, la fragmentación del sistema debido a la descentralización y la falta de coordinación entre las provincias representan desafíos persistentes



para la gobernabilidad y la equidad educativa (Tenti, 2012).

La legislación educativa en Ecuador y Argentina ha tenido un impacto directo en la calidad educativa, aunque los resultados han sido mixtos. En Ecuador, la implementación desigual de las leyes educativas ha llevado a una calidad educativa variable, con importantes brechas entre las regiones urbanas y rurales. En Argentina, aunque la legislación ha intentado establecer un marco unificado para la educación, la variabilidad en la implementación entre las provincias ha resultado en disparidades significativas en la calidad educativa (Tenti, 2012).

La evolución legislativa en Ecuador y Argentina ha sido clave para la gobernabilidad de sus sistemas educativos, pero ambos países enfrentan desafíos significativos en la implementación efectiva de las leyes. Mejorar la gobernabilidad y la calidad educativa requerirá un enfoque más coordinado y equitativo en la implementación de políticas educativas, asegurando que las leyes no solo existan en el papel, sino que se traduzcan en mejoras concretas en la educación de todos los estudiantes (Guayasmin, 2017).

3. Conclusiones y Propuesta

La investigación comparativa entre los sistemas educativos de Argentina y Ecuador ha revelado que tanto la centralización como la descentralización han tenido efectos mixtos en la calidad y equidad educativa en ambos países. En Ecuador, la centralización histórica ha permitido una uniformidad en la aplicación de políticas, pero ha limitado la flexibilidad y adaptabilidad a nivel local. En contraste, Argentina, a través de su fuerte estructura federal, ha experimentado ciclos de descentralización que, aunque han promovido la autonomía local, han exacerbado las desigualdades regionales, el análisis sugiere que un enfoque equilibrado, que combine los beneficios de ambos modelos, podría ser más efectivo en mejorar la equidad y calidad educativa en ambos contextos.

A pesar de los esfuerzos por democratizar el acceso a la educación, las desigualdades en la calidad educativa entre diferentes regiones y grupos socioeconómicos persisten en ambos países. Las áreas rurales y las comunidades menos favorecidas continúan enfrentando barreras significativas en términos de infraestructura, recursos y



oportunidades educativas, las disparidades subrayan la necesidad de políticas educativas más inclusivas que prioricen la equidad y el acceso igualitario a una educación de calidad, independientemente de la ubicación geográfica o el estatus socioeconómico.

El Estado ha desempeñado un papel crucial en la configuración y evolución de los sistemas educativos en Argentina y Ecuador. Sin embargo, la efectividad de las intervenciones estatales ha variado considerablemente en función de la capacidad de implementación y los contextos socioeconómicos de cada país. Mientras que las políticas educativas en Argentina han sido más efectivas en lograr una educación laica y accesible, en Ecuador, la influencia religiosa y las desigualdades estructurales han complicado los esfuerzos por consolidar un sistema educativo estatal inclusivo y equitativo.

Ambos países enfrentan el desafío de implementar reformas educativas que no solo sean efectivas a corto plazo, sino que también sean sostenibles y adaptables a los cambios sociales y económicos. La experiencia histórica de Argentina y Ecuador muestra que las reformas educativas, aunque necesarias, deben ser acompañadas de un compromiso estatal continuo, así como de una participación activa de la sociedad civil y el sector privado, para garantizar su éxito y sostenibilidad a largo plazo.

La gobernabilidad del sistema educativo es fundamental para asegurar que las políticas educativas se implementen de manera efectiva y equitativa. En Argentina, la estructura federal ha permitido una mayor participación de actores provinciales y locales, lo que ha generado resultados mixtos en términos de calidad educativa. En Ecuador, la gobernabilidad se ha visto afectada por la centralización y la disparidad en la capacidad de gestión entre las regiones. Mejorar la gobernanza en ambos países requerirá un fortalecimiento de la coordinación entre el Estado y otros actores clave, así como una mayor transparencia y rendición de cuentas en la implementación de políticas educativas.

La evolución legislativa en Argentina y Ecuador ha sido clave para establecer los marcos normativos que guían sus sistemas educativos. Sin embargo, la implementación de las leyes ha sido desigual, lo que ha generado disparidades en la calidad educativa. En ambos países, es necesario revisar y actualizar las legislaciones educativas para asegurar que respondan a





las necesidades actuales y futuras de sus sociedades, y que promuevan una educación equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes.

Para abordar las desigualdades persistentes en la educación, se proponen varias estrategias. Entre ellas, la mejora de la infraestructura educativa en áreas rurales y desfavorecidas, el aumento de oportunidades de desarrollo profesional para los docentes, y la implementación de políticas que promuevan una distribución equitativa de los recursos educativos, las acciones, junto con un enfoque renovado en la gobernanza educativa, son cruciales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

La comparación entre los sistemas educativos de Argentina y Ecuador proporciona valiosas lecciones sobre los desafíos y oportunidades en la búsqueda de una educación equitativa y de calidad. Ambos países deben continuar fortaleciendo sus sistemas educativos mediante políticas inclusivas, reformas sostenibles y una gobernanza efectiva. Se recomienda a los gobiernos de ambos países que adopten un enfoque proactivo y colaborativo en la implementación de las políticas, involucrando a todos los actores clave para garantizar un futuro educativo más justo y equitativo.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que, por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.





Referencias Bibliográficas

- Duarte, O. (2018). El estado y la educación. Economía y política en los orígenes del sistema educativo argentino. Editorial UNIPE.
- Filmus, D. (1999). Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo: Proceso y desafíos. Editorial Troquel.
- Guayasamín, M. (2017). Aciertos, críticas y desafíos pendientes de la política educativa durante la presidencia de Rafael Correa, Ecuador 2007-2017. *Revista de Investigación Educativa. REDIECH*, 8(14).
- López, N. (2007). Las nuevas leyes de educación en América Latina: Una lectura a la luz del panorama social de la región. IPEE-UNESCO.
- Tedesco, J. (1986). Educación y sociedad en Argentina 1980-1945. Ediciones del Solar.
- Tenti, E. (2005). La escuela vacía: Deberes del Estado y responsabilidades de la sociedad civil. Editorial Losada.
- Tenti, E. (2008). Nuevos temas en la agenda educativa. Editorial Siglo XXI, IPEE- UNESCO.
- Tenti, E. (2012). La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa. Buenos Aires, IPEE-UNESCO. En www.iipe-buenosaires.org.ar
- Weinberg, G. (2020). Modelos educativos en la historia de América Latina. CLACSO-UNIPE.

