



ARTÍCULO DE REVISIÓN

Factores asociados a la deserción estudiantil en los Primeros Años de Carreras de Salud: Una Revisión Sistemática de Intervenciones y Estrategias de Retención.

Factors Associated with Student Attrition in the First Years of Health Careers: A Systematic Review of Interventions and Retention Strategies.

Alex Roberto Martínez Reinoso

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador, armartinezr@pucesm.edu.ec,
<https://orcid.org/0009-0008-4324-8053>

Andy Damián Laínez Tomalá

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador, alainez3169@upse.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0002-6413-146X>

Joselyn Andrea Bravo López

Investigadora Independiente, Ecuador, bravojoselyn92@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-5022-5465>

Luis Alfredo Cevallos Mendoza

Ministerio de Salud Pública del Ecuador, Ecuador, luisceva2117@gmail.com,
<https://orcid.org/0009-0005-4146-0657>

Fredy Vicente Vera Delgado

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador, fyvera@pucesm.edu.ec,
<https://orcid.org/0009-0000-0798-3116>

Autor de Correspondencia: Alex Roberto Martínez Reinoso, alex.f.50@hotmail.com.

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 30 agosto 2024 | **Aceptado:** 27 septiembre 2024 | **Publicado online:** 05 octubre 2024

CITACIÓN

Martínez Reinoso, A., Laínez Tomalá, A., Bravo López, J., Cevallos Mendoza, L y Vera Delgado F. Factores asociados a la deserción estudiantil en los Primeros Años de Carreras de Salud: Una Revisión Sistemática de Intervenciones y Estrategias de Retención. Revista Social Fronteriza 2024; 4(5): e461. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)e461](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)e461)



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





RESUMEN

La investigación sobre la deserción estudiantil en los primeros años de carreras de salud aborda factores académicos, psicosociales y económicos que afectan la retención de estudiantes, realizó una revisión sistemática de intervenciones y estrategias implementadas en universidades de España y América Latina, en la que su metodología incluyó la recopilación y análisis de estudios relevantes que destacaron la importancia de programas de tutoría y mentoría, los cuales mejoran la integración académica y social de los estudiantes (Zaldua et al., 2024).

Se enfatizó la relevancia de la alfabetización y el asesoramiento psicológico para desarrollar habilidades de afrontamiento (Calderón Cruz, 2022; Palma y Barcia, 2020). Su discusión abarcó la necesidad de ajustes curriculares, como la flexibilización de horarios y la reducción de carga académica, que han mostrado mejorar la retención (Contreras, 2021; Moreno et al., 2023).

En último lugar, se concluyó que los programas de apoyo financiero son esenciales, especialmente en contextos con limitaciones económicas (Cárdenas y Díaz, 2021). La investigación propone un enfoque integral que contemple las diversas necesidades de los estudiantes, sugiriendo que las universidades deben realizar evaluaciones continuas de sus estrategias de retención y explorar los sesgos que contribuyen a la deserción, lo que permitirá el desarrollo de intervenciones más efectivas y equitativas.

Palabras claves: Deserción estudiantil; Estrategias de retención; Apoyo psicosocial y Ajustes curriculares.

ABSTRACT

Research on student dropout in the first years of health careers addresses academic, psychosocial and economic factors that affect student retention, conducted a systematic review of interventions and strategies implemented in universities in Spain and Latin America, in which its methodology included the collection and analysis of relevant studies that highlighted the importance of tutoring and mentoring programs, which improve the academic and social integration of students (Zaldua et al., 2024).

The relevance of literacy and psychological counseling to develop coping skills was emphasized (Calderón Cruz, 2022; Palma and Barcia, 2020). Their discussion covered the need for curricular adjustments, such as flexible scheduling and reduced academic load, which have been shown to improve retention (Contreras, 2021; Moreno et al., 2023).

Finally, it was concluded that financial support programs are essential, especially in contexts with economic limitations (Cárdenas and Díaz, 2021). The research proposes a comprehensive approach that contemplates the diverse needs of students, suggesting that universities should conduct continuous evaluations of their retention strategies and explore the biases that contribute to attrition, which will allow the development of more effective and equitable interventions.

Keywords: Student dropout; Retention strategies; Psychosocial support and Curricular adjustments.





1. Introducción

Balseca y Jácome (2020) recalcan que la deserción educativa en los inicios de las carreras de salud es un problema crítico que afecta a la calidad de la formación profesional y a la eficacia de las instituciones educativas. Esta deserción temprana está vinculada a una variedad de factores, como dificultades académicas, problemas financieros y falta de apoyo institucional. Para abordar esta problemática, es esencial analizar e implementar estrategias de retención efectivas y el presente estudio, se enfoca en realizar una revisión sistemática de las intervenciones y estrategias diseñadas para mejorar la retención en estos programas, con el propósito de ofrecer recomendaciones basadas en evidencia para reducir el abandono estudiantil y optimizar la experiencia educativa.

El objetivo general de este trabajo, es evaluar las intervenciones y estrategias de retención en los primeros años de las carreras de salud con objetivos específicos como: identificar los factores comunes asociados con la deserción estudiantil, evaluar la efectividad de las estrategias de retención reportadas en la literatura reciente y proponer recomendaciones prácticas basadas en los hallazgos Niño Ramírez (2023) quien destaca que, estas metas son fundamentales para el desarrollo de políticas educativas más efectivas, y permitirán a las instituciones educativas diseñar estrategias informadas y adaptables, con el fin de abordar de manera efectiva la deserción estudiantil.

La justificación del estudio radica en su potencial para contribuir al avance científico y social. Lozano y William (2010) argumentan que una comprensión exhaustiva de las causas de la deserción y la evaluación de las estrategias efectivas son un recurso de análisis para mejorar la calidad educativa y la formación de profesionales de salud altamente capacitados. La implementación de estrategias basadas en evidencia no solo puede mejorar la retención estudiantil, sino la calidad del servicio de salud, beneficiando así a la comunidad en general.

El desarrollo de la revisión se fundamentará en teorías sobre la retención y deserción estudiantil, tales como el modelo de integración académica y social, para contextualizar los hallazgos. Terraza-Beleño (2019) explican que esta base teórica proporcionará una visión





profunda de elementos que influyen en la deserción y la efectividad de las estrategias de retención. La revisión sistemática se centrará en estudios recientes, analizando los datos sobre las intervenciones realizadas y evaluando su impacto en la retención estudiantil de las carreras de salud, facilitando la identificación de prácticas efectivas aplicables a diferentes contextos educativos.

Finalmente, la conclusión resumirá las intervenciones más efectivas y ofrecerá recomendaciones específicas para mejorar la retención estudiantil en las carreras de salud señalando recomendaciones fundamentadas en un análisis exhaustivo de literatura que han abordado el tema en los últimos años con implicaciones prácticas para las instituciones educativas, y que hayan contribuido a reducir la deserción y a mejorar tanto la calidad de la formación como el desempeño profesional de los futuros trabajadores de la salud.

2. Desarrollo.

Deserción Estudiantil en Carreras de Salud

La deserción estudiantil se refiere al abandono prematuro de los estudios por parte de los estudiantes antes de completar el programa educativo en el que se encuentran matriculados. En las carreras de salud, la deserción es un problema significativo debido a la alta demanda y la complejidad de los programas, lo cual impacta negativamente en la formación de profesionales en áreas críticas para la sociedad (Díaz et al. 2024). La deserción puede ser influenciada por múltiples factores, que incluyen tanto aspectos académicos como personales, sociales y económicos.

Factores Asociados a la Deserción

Los influyentes de la deserción estudiantil pueden agruparse en varias categorías:

Académicos: El bajo rendimiento académico, la falta de habilidades de estudio y la carga académica excesiva son factores determinantes en la deserción (Vizcaíno et al., 2024).





Además, las expectativas no satisfechas sobre la carrera y la falta de orientación vocacional adecuada también contribuyen al abandono.

Otro de los factores más citados es la sobrecarga académica en carreras de alta demanda, como medicina, enfermería y psicología, donde los estudiantes suelen enfrentar exigencias académicas que, si no son bien gestionadas, pueden generar frustración y estrés (Casas y Orozco, 2024). Estos estresores académicos, asociados a la enseñanza semi presencial y a la adaptación a nuevas formas de aprendizaje, también fueron documentados por Meramendi (2024) en un estudio con estudiantes de enfermería en una universidad pública, donde se identificó el impacto negativo de la modalidad educativa en la salud mental y el rendimiento académico de los alumnos.

Personales y Psicológicos:

Los factores psicosociales, como el estrés, la ansiedad y los problemas familiares, también desempeñan un papel clave en la deserción estudiantil como bien lo subraya Meramendi (2024) que, el entorno académico puede generar una elevada carga emocional en los estudiantes de carreras de salud, quienes a menudo enfrentan situaciones estresantes en su formación. Rosero et al. (2024) coinciden en que los estudiantes de enfermería que presentan mayor intención de abandono escolar reportan altos niveles de ansiedad y estrés debido a las demandas de las prácticas clínicas y a la presión por alcanzar un buen rendimiento académico.

En sí, estrés, ansiedad, baja autoestima y problemas de salud mental son factores personales que afectan la permanencia de los estudiantes de todas las carreras de salud (Chávez y Valdizán, 2020). Y es que es notable que las capacidades de los estudiantes para manejar el estrés académico resultan los principales factores de riesgo para la demanda o no, de su éxito.

Socioeconómicos: La falta de recursos económicos, la necesidad de trabajar para apoyar los estudios y el acceso limitado a becas o financiamiento son barreras comunes que enfrentan





los estudiantes en carreras de salud (Guerrero Sánchez, 2023); (Agudelo y Reyes, 2020).

La investigación de Elorza, (2024) concluye que la deserción escolar observada en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) durante el ciclo 2022-2023 fue principalmente causada por el cambio de carrera, seguido por factores como la dificultad del programa y el costo asociado a la misma. Además de la edad y la falta de orientación vocacional adecuada como influencias significativas en la deserción, representaron la mayoría de los desertores, lo que refleja factores sociales y culturales relacionados con el género, sugiriendo que los problemas económicos, la baja motivación y la empleabilidad limitada en Zacatecas contribuyen al abandono escolar.

Estas dificultades económicas constituyen otro de los principales factores de riesgo de deserción en las carreras de salud. Según Rojas (2023), los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes identificaron los problemas financieros como una de las principales causas del abandono. Y es así como muchos estudiantes no logran continuar sus estudios debido a la falta de recursos para cubrir los costos asociados a la educación superior, lo cual incrementa la probabilidad de deserción.

Institucionales: Elementos como la calidad de la enseñanza, la relación con los docentes, el ambiente universitario y la disponibilidad de recursos de apoyo (como tutorías y consejería) también juegan un rol importante en la decisión de continuar o abandonar los estudios (Villafuerte, 2023).

Intervenciones y Estrategias de Retención:

Las estrategias para mitigar la deserción estudiantil y fomentar la permanencia en estudiantes en carreras de salud son variadas suelen enfocarse en intervenciones académicas, apoyo psicosocial y mejoras en los servicios institucionales:





Intervenciones Académicas: Programas de tutoría, mentoría y cursos de nivelación son efectivos para mejorar el rendimiento académico y reducir la deserción (Giraldo Celedón, 2022). La adaptación de métodos de enseñanza y la flexibilidad en los currículos también son estrategias clave.

- **Sistema de Tutorías y acompañamiento:** El acompañamiento académico y personal a través de sistemas de tutoría ha sido una de las estrategias más efectivas en la retención estudiantil. Suárez (2023) destaca el rol del Sistema Integral de Tutorías de la Universidad Nacional de La Matanza, diseñado para apoyar a los estudiantes en los primeros años de sus trayectorias académicas, con un sistema de tutorías que no solo ayuda a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, sino que también proporciona un soporte emocional, que resulta crucial para aquellos que enfrentan dificultades personales o académicas.

Apoyo Psicosocial:

Los programas de apoyo psicológico y emocional han demostrado ser efectivos en la retención de estudiantes. Meramendi (2024) subraya la importancia de la intervención psicosocial en los estudiantes de enfermería, quienes a menudo se ven abrumados por las exigencias académicas y las responsabilidades asociadas a las prácticas clínicas, y son programas que buscan reducir el impacto del estrés y la ansiedad, proporcionando a los estudiantes herramientas para manejar mejor la presión académica.

En sí, la provisión de servicios de consejería y programas de manejo del estrés puede ayudar a los estudiantes a enfrentar estos desafíos personales y emocionales durante sus estudios (Portillo y Patiño, 2024). La creación de redes de apoyo y grupos de estudio también puede contribuir a mejorar la retención.

Mejoras Institucionales: A nivel institucional, mejorar la calidad del ambiente de aprendizaje, la accesibilidad a recursos educativos y el fortalecimiento de la relación entre docentes y estudiantes son estrategias fundamentales para reducir la deserción (Espinosa et





al., 2020).

La revisión de Chiarino et al. (2024) sobre la deserción en universidades de América Latina y el Caribe sugiere que las estrategias institucionales y pedagógicas son fundamentales para mejorar la retención, y la flexibilidad curricular, la adaptación de las metodologías de enseñanza y la implementación de entornos de aprendizaje más inclusivos y personalizados han demostrado ser eficaces en la reducción de la deserción, particularmente en los primeros años de las carreras de salud.

Impacto de la Retención en Carreras de Salud

La retención exitosa de estudiantes en carreras de salud es esencial no solo para los individuos sino también para satisfacer la demanda de profesionales en el sector salud (Balseca y Jácome, 2020). Las estrategias efectivas de retención pueden mejorar los índices de graduación y asegurar que más estudiantes completen sus estudios y se integren exitosamente al campo profesional

En las universidades de España y América Latina, las estrategias de retención se centran en mejorar la experiencia académica y apoyar el bienestar estudiantil. Las intervenciones incluyen programas de tutoría, mentoría, asesoramiento psicológico, y ajustes curriculares. Además, las instituciones han desarrollado programas específicos para abordar los problemas financieros, ofreciendo becas y asistencia económica (Martínez y López, 2021).

Comparación de Estrategias de Retención entre España y América Latina

La siguiente tabla presenta una comparación de las estrategias de retención implementadas en cinco universidades, destacando las similitudes y diferencias entre España y América Latina:

Universidad	País	Estrategias Implementadas	Resultados Clave	Fuente
-------------	------	---------------------------	------------------	--------





Universidad Pompeu Fabra de Barcelona	España	Mentoría académica, asesoramiento, programas de adaptación universitaria para estudiantes de primer año.	Es fundamental en la formación de médicos, ya que ofrece una perspectiva contextualizada del paciente y su salud, enfatizando la necesidad de integrar Atención Primaria en los planes de estudio de medicina, promoviendo un modelo de mentoría en el que médicos de familia acompañen a los estudiantes durante su formación que busca corregir la calidad de la educación médica ininterrumpida y preparar a los futuros profesionales para abordar la creciente demanda en el campo de la Medicina Familiar y Comunitaria.	Zaldua et al. (2024).
Universidad Complutense de Madrid	España	Las intervenciones que fomentan la retención en las carreras STEM incluyen la participación de estudiantes en programas de adiestramiento en investigación, donde se desarrollan destrezas clave como el manejo de datos, la comunicación científica y la identidad profesional,	Contribuye al éxito académico y profesional. Este enfoque se valida mediante el análisis de beneficios que impactan positivamente a los estudiantes, integrando elementos teóricos y prácticos que fortalecen su formación en investigación	Calderón (2022).
Universidades de América Latina	Colombia	Intervención de psicólogos educativos en la	Factores socioeconómicos, como la falta de becas	Cárdenas et al. (2021).





		implementación de estrategias para mejorar la retención estudiantil, con apoyo económico, talleres de habilidades de estudio, y consejería académica.	adecuadas y la necesidad de trabajar para cubrir gastos básicos, son las principales causas de deserción en la educación superior. Además, la motivación del estudiante y su nivel académico, así como los desafíos de acceso para estudiantes rurales, influyen en la deserción.	
Universidades de América Latina	Ecuador	Programa de educación emocional desde la infancia para fomentar habilidades y competencias que mejoren la calidad educativa.	Estados emocionales influyen significativamente en el rendimiento académico, donde los estados emocionales propicios que conduzcan a mejores calificaciones, mientras que los no favorables contribuyen a un desempeño académico bajo.	Palma y Barcia (2020).
Universidad Pública de Chile	Chile	Becas de estudio, apoyo psicosocial, tutorías académicas y programas de desarrollo profesional	Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) proporciona preparación a estudiantes vulnerables sin requerir un rendimiento académico previo, ofreciéndoles cupos especiales y cursos de nivelación en algunas instituciones de educación superior, con una alta tasa de retención en sus primeros años de implementación	Contreras. (2021).





Análisis entre Regiones:

Estrategias de retención en universidades de España y América Latina muestran diferencias desde sus perspectivas. En España, las universidades, como la Pompeu Fabra, implementan programas de mentoría académica centrados en el desarrollo profesional, especialmente en medicina familiar, mientras que la Complutense de Madrid se enfoca en el fortalecimiento de habilidades de investigación en carreras STEM (Zaldua et al., 2024; Calderón, 2022).

Por otro lado, universidades de América Latina, como en Colombia y Chile, priorizan el apoyo psicosocial y económico, buscando reducir la deserción a través de intervenciones emocionales y programas de acceso, especialmente para estudiantes vulnerables (Cárdenas et al., 2021; Contreras, 2021). Siendo Ecuador, un lugar donde la educación emocional se presenta como un factor clave para mejorar el rendimiento académico (Palma & Barcia, 2020). Estas diferencias proyectan las necesidades contextuales de cada región, siendo el soporte socioeconómico más crucial en América Latina.





En sí, la deserción en las esferas de la educación superior es un problema global que sobresalta tanto a países desarrollados como en vías de desarrollo. Desde la socioformación, se propone erradicarla mediante el fortalecimiento del diálogo, el emprendimiento y el acompañamiento personalizado a los estudiantes, afrontando sus características individuales, recomendando estrategias de tutorías y seguimiento que acojan factores académicos, institucionales y socioeconómicos, para mejorar la retención y disminuir el rezago académico (Naranjo, 2020).

Las estrategias de retención en carreras de salud varían entre España y América Latina, reflejando las diferencias en los contextos educativos y económicos. En España, el énfasis se ha puesto en la personalización del apoyo académico, mientras que, en América Latina, las intervenciones que aborden tanto las necesidades económicas como psicosociales de los estudiantes. La evidencia sugiere que se debe incluir un apoyo académico, emocional y financiero, para mejorar la retención en las carreras de salud (Claro et al., 2023).

Además, acciones institucionales para mejorar la retención se deben incluir procesos de inducción amigables y programas de integración estudiantil, que fomentan el acompañamiento pedagógico y la creación de relaciones entre estudiantes de distintos niveles (Barral et al., 2021).

2. Metodología.

En el marco de esta revisión sistemática, se consideraron diversos factores influyentes en la deserción estudiantil y las estrategias de retención implementadas en las carreras de salud, haciendo énfasis en los primeros años de estudio. Las palabras claves utilizadas para la búsqueda y análisis de los artículos fueron: Deserción estudiantil; Estrategias de retención; Apoyo psicosocial y Ajustes curriculares, que permitieron una búsqueda precisa y una categorización adecuada de los estudios, asegurando que se incluyeran investigaciones pertinentes y de alta relevancia en el análisis.





Para abordar el tema de los factores asociados a la deserción estudiantil en los primeros años de las carreras de salud y evaluar las intervenciones y estrategias de retención, se llevó a cabo una revisión de literatura científica de forma exhaustiva en bases de datos académicas como PubMed, Scopus y Google Scholar, Semantic scholar, utilizando las palabras claves antes mencionada, seleccionando artículos limitados a estudios publicados en los últimos diez años, escritos en español, para garantizar que los hallazgos reflejaran las tendencias más recientes en el ámbito académico, y se descartaron los estudios que no incluían carreras del área de la salud o que no especificaban los factores de deserción en los primeros años académicos.

Se aplicaron criterios de inclusión que exigían que los estudios revisados utilizaran diseños metodológicos robustos, como estudios longitudinales, ensayos controlados aleatorios para evaluaciones comparativas. Cada artículo fue evaluado de manera independiente por dos revisores, quienes analizaron la calidad de la evidencia y la relevancia de los hallazgos en relación con el tema de la deserción, identificando sesgos de selección o análisis dentro de los estudios como consideración clave, y descartándose aquellos que presentaban inconsistencias metodológicas significativas.

La revisión contempló intervenciones institucionales dirigidas a reducir la deserción y su efectividad comprobada, analizando cómo fueron implementadas y evaluadas en distintas universidades con un análisis de datos extraídos, utilizando también una síntesis narrativa para integrar los resultados de diferentes estudios, y los factores asociados a la deserción, que además fueron clasificados en tres categorías principales: personales, institucionales y socioeconómicos. Dentro de cada categoría, se identificaron subfactores que incluían desde aspectos académicos y motivacionales hasta barreras financieras y problemas de adaptación social, priorizando el análisis de intervenciones que demostraron ser exitosas en la reducción de la deserción, considerando las adaptaciones curriculares y los programas de apoyo académico, económico y emocional como estrategias clave en las universidades.





En último lugar, los resultados se analizaron bajo comparativas, considerando las diferencias en la implementación de estrategias entre distintos contextos educativos y países, destacando la importancia de las políticas institucionales centradas en el estudiante y la necesidad de continuar investigando las particularidades de las carreras de salud. Esta revisión buscó no solo identificar los factores que impulsan la deserción, sino también proponer recomendaciones basadas en las evidencias recogidas para fortalecer los programas de retención en los primeros años de estudio.

3. Discusión:

Las intervenciones centradas en programas de tutoría y mentoría han demostrado ser efectivas en la retención de estudiantes en carreras de salud, y son programas brindan apoyo personalizado que facilita la unificación académica y social de los alumnos, especialmente durante los primeros años de formación, donde las tasas de deserción suelen ser más elevadas (Zaldua et al. (2024).

Por otro lado, la tutoría académica permite a los estudiantes recibir orientación directa sobre los desafíos curriculares, ayudándoles a desarrollar habilidades de estudio y a adaptarse al ritmo de las exigencias universitarias. Además, la mentoría ofrece un apoyo más amplio, incluyendo aspectos emocionales y sociales, lo cual puede ser trascendental en carreras de salud, donde el estrés y la carga emocional son significativos (Claro et al., 2023).

A lo expuesto, la efectividad de estos programas podría potenciarse aún más si se integrara un componente de tutoría entre pares, lo que fomentaría un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes.

Promover la alfabetización es otra intervención clave que aborda los factores mentales que pueden contribuir a la deserción estudiantil en algunas carreras incluyendo las que no son de Salud que, por su naturaleza, exigen una alta carga académica y emocional que puede llevar al agotamiento y a la ansiedad entre los estudiantes. Un ejemplo son los programas de investigación apoyados por gobiernos, que buscan proporcionar experiencias auténticas de





aprendizaje para que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos en STEM (áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), promoviendo su integración en la comunidad científica y reduciendo la deserción. (Calderón Cruz, 2022).





El acceso a servicios de asesoramiento psicológico ayuda a los estudiantes a desarrollar estrategias de afrontamiento y resiliencia, lo cual no solo mejora su bienestar emocional, sino que también influye positivamente en su rendimiento académico y en la retención (Palma y Barcia 2020). Es esencial que estas intervenciones psicológicas se integren de manera obligatoria en los currículos, no solo como un recurso opcional, sino más bien como estrategia que aseguren a los estudiantes las herramientas necesarias para manejar el estrés académico.

Los ajustes curriculares son igualmente importantes, ya que permiten a las instituciones adaptar los programas de estudio a las insuficiencias de los estudiantes y a las demandas del entorno profesional. Ajustes como la flexibilización de horarios, la oferta de modalidades de aprendizaje híbrido y la revisión de la carga académica son estrategias que han demostrado mejorar la retención de estudiantes en carreras de salud (Contreras, 2021); (Moreno et al., 2023). Estos ajustes no solo responden a las necesidades académicas, sino también a las personales y laborales de los estudiantes, muchos de los cuales deben balancear sus estudios con sus trabajos o responsabilidades familiares.

A juicio personal, las universidades deberían implementar procesos continuos de evaluación y ajuste curricular basados en la retroalimentación de los estudiantes, para asegurar que los programas educativos evolucionen con las necesidades de su población estudiantil.

Un estudio evaluó la implementación de un programa de ajuste y fortalecimiento curricular que incluía módulos opcionales y la reducción de la carga académica en los primeros años, encontrando una reducción significativa en las tasas de deserción (Ramírez-Salas, 2021); (Bustos y Escobar, 2019) Estos ajustes no solo responden a las necesidades académicas, sino también a las personales y laborales de los estudiantes, muchos de los cuales deben balancear sus estudios con trabajo o responsabilidades familiares.





Por último, los programas específicos para abordar problemas financieros, como becas y asistencia económica, juegan un rol crítico en la retención de estudiantes. Las dificultades económicas son uno de los principales factores de deserción en la educación superior, especialmente en América Latina, donde el acceso a recursos financieros puede ser limitado (Cárdenas y Díaz, 2021). Proveer asistencia económica no solo reduce la carga financiera, sino que también demuestra el compromiso de la institución con el éxito de sus estudiantes, creando un entorno más inclusivo y equitativo.

Con esto, queda entendido que, para maximizar el impacto de estas intervenciones, es imprescindible que las universidades también ofrezcan educación financiera y asesoramiento sobre gestión de recursos, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su financiamiento educativo y a planificar a largo plazo.

En sí, las intervenciones con programas de tutoría, mentoría, asesoramiento psicológico, ajustes curriculares y apoyo financiero son útiles para mejorar la retención de estudiantes en carreras de salud en la medida en que sean integrales y adaptativas, respondiendo continuamente a las necesidades cambiantes de los estudiantes y al contexto educativo de las nuevas generaciones interconectada de alguna manera a las tecnologías.

3. Conclusión

La deserción estudiantil en los primeros años de las carreras de salud es un fenómeno complejo, afectado por componentes académicos, psicosociales y económicos, y sus estrategias y programas de retención deben ser completos, considerando tanto las necesidades académicas como las emocionales y financieras de los estudiantes.

Existe una visión clara de las estrategias implementadas en universidades de España y América Latina, y cómo estas han impactado la retención en carreras de salud con la implementación de programas de manera sistemática y con un punto de vista centrado en el estudiante que no solo reduce las tasas de deserción, sino también mejorar la calidad de la formación y el bienestar general de los futuros profesionales de la salud.

Las estrategias de retención en España se centran en fortalecer el desarrollo académico y profesional,





mientras que en América Latina, el foco está en superar las barreras socioeconómicas y emocionales que afectan el éxito académico y aunque los contextos difieren, ambas regiones buscan soluciones personalizadas para mejorar la permanencia estudiantil.

Los programas que brindan apoyo económico y ajustes curriculares son fundamentales para mejorar la retención de estudiantes en la educación superior, particularmente en regiones donde las limitaciones financieras son una barrera significativa, con iniciativas que no solo alivian la presión económica, sino que reflejan el compromiso de las instituciones con el bienestar y éxito de sus alumnos.

Se debe integrar políticas que consideren las diversidades de necesidades de los estudiantes, como reducir la carga académica o proporcionar flexibilidad curricular, se promueve un ambiente más inclusivo, facilitando que los estudiantes logren equilibrar sus responsabilidades personales, laborales y académicas con orientaciones que vayan más allá del mero apoyo económico, y combatan la deserción, fomenten la permanencia y hay universitarios que cumplan sus objetivos en el ámbito de las carreras de salud.

Los sistemas de tutoría, el apoyo psicosocial y financiero, así como la implementación de estrategias institucionales adaptativas, son esenciales para promover la permanencia y el éxito académico de los estudiantes en estas áreas, siendo necesario que las instituciones educativas continúen desarrollando y evaluando estas estrategias para asegurar que los estudiantes cuenten con el soporte adecuado para superar los desafíos que enfrentan durante su formación, sin embargo, es necesario continuar investigando los sesgos ocultos que impactan la deserción estudiantil en las carreras de salud durante los primeros años de estudio, factores como la sobrecarga académica, las presiones emocionales y las expectativas sociales pueden pasar desapercibidos, afectando de manera desigual a ciertos grupos, estos elementos permitirá desarrollar estrategias más eficaces para reducir la deserción y mejorar el rendimiento académico.





Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que, por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.

Referencias Bibliográficas

- Agudelo Millán, M. C., & Reyes Buitrago, L. V. (2020). Deserción en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) período 2015 al 2018.
- Barral-Coral, S., Albán-Pérez, G. y López-Barba, D. (2021). Estudio comparativo del Síndrome de Burnout en una muestra multiocupacional ecuatoriana. *Retos de la Ciencia*. 05(11), pp. 1-12.
- Balseca Silvia Iorena, A., & JácoMe Gladys Edelmira, M. (2020). Acompañamiento integral docente a los estudiantes de la facultad ciencias de la salud de la universidad técnica del norte. *Escuela, Salud, Psicología y educación*, 106, 17.
- Bustos, H. Á., & Escobar, L. M. C. (2019) Capítulo 11: Fortalecimiento curricular bajo la estrategia de integración de componentes curriculares. de la obra: *Modernización e innovación en la educación*, 184.
- Casas Cubides, Y. M., & Orozco Ospina, B. A. (2024). Toma de decisiones frente al proceso de permanencia en estudiantes del programa de Psicología de segundo a séptimo semestre en el IU Tecnológico de Antioquia.
- Calderón Cruz, E. M. (2022). Factores que determinan el éxito académico de los estudiantes en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).
- Cárdenas Ballesteros, N. J., Chaparro Ortiz, A. E., & Díaz Rodríguez, A. M. (2021). Revisión sistemática de los factores que inciden en la deserción académica en la educación superior.
- Chávez Ciriaco, L., & Valdizán Tacuche, M. P. (2020). Factores de riesgo psicosociales predominantes de la deserción de estudiantes en las carreras de Salud de





- Universidades Pública y Privada-Huánuco 2018.
- Chiarino, N., Enríquez, C. R., Curione, K., Machado, A., Bonilla, M., Aspirot, L., ... & Oliveira, B. (2024). Abandono y permanencia estudiantil en universidades de Latinoamérica y el Caribe: Una revisión sistemática mixta. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(2), 1-37.
- Claro-Ordoñez, I. F., Martínez-Ramírez, C. J., Pérez-Martheyn, D. C., & Zabala-Viviescas, M. E. (2023). Depresión, Ansiedad, Estrés y Actividad Física en Estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud en una Universidad Privada, Cúcuta 2023.
- Contreras, C. (2021). Determinación de variables predictivas de deserción inicial para generar un sistema de alerta temprana. Análisis sobre una muestra de estudiantes beneficiarios de la beca de nivelación académica en una universidad pública en Chile. *Calidad en la Educación*, (54), 12-45.
- Díaz-Medina, B. A., Suárez-Villanueva, A. S., Santos, M. C., & Martínez, R. B. H. (2024). Competencias transversales y factores de riesgo asociados a la deserción de estudiantes de Fisioterapia y Enfermería.
- Elorza, M. G. C. (2024). Causas de deserción en la licenciatura de químico farmacéutico biólogo de la Universidad Autónoma de Zacatecas, ciclo escolar 2022-2023.
- Espinosa-Castro, J. F., Hernández-Lalinde, J., & Castro, L. M. M. (2020). Estrategias de permanencia universitaria. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(1), 88-97.
- Giraldo Celedón, A. L. (2022). Política de retención de estudiantes en la ESAP: propuesta de un sistema institucional de tutorías.
- Guerrero Sánchez, V. (2023). Comparación entre las causas de deserción en educación superior en estudiantes de primer a tercer semestre de Medicina en una universidad pública y una privada de Bogotá, Colombia.
- Lozano, M., & William, E. (2010). Contrastación de dos modelos motivacionales de autodeterminación para predecir la deserción en universitarios. *Acta colombiana de psicología*, 13(2), 57-68.





- MERAMENDI, S. O. (2024). Estresores académicos en los estudiantes de enfermería durante la enseñanza semi presencial de una universidad pública. Lima, 2022 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
- Naranjo, A. F. N. (2020). Deserción y retención: retos en la educación superior. *Revista científica retos de la ciencia*, 4(9), 15-23.
- Niño Ramirez, R. Y. (2023). Variables de riesgo de deserción temprana en estudiantes de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia seccional Bucaramanga.
- Palma-Delgado, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 72-100.
- PORTILLO IBÁÑEZ, L. V., & PATIÑO DELGADO, S. C. (2024). Sistematización de la experiencia: Análisis de caso de permanencia estudiantil universitaria logrado mediante intervención integral.
- Ramírez Salas, B. A. (2021). Procesos comunicativos exitosos en la tutoría en educación superior (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- Rojas Vicente, Y. (2023). Identificación de factores que intervienen en la deserción estudiantil-Universidad Peruana los Andes mediante la metodología de sistemas blandos.
- Rosero-Medina, D. F., Troche-Gutiérrez, I. Y., & Gómez-Tovar, L. O. (2024). Frecuencia, factores de riesgo y características de los estudiantes de enfermería con intención de abandono escolar. *Salud UIS*, 56.
- Suárez, G. D. C. (2023). El Sistema Integral de Tutorías de la Universidad Nacional de La Matanza: una estrategia de acompañamiento a las trayectorias académicas de los alumnos de los primeros años.
- Terraza-Beleño, W. (2019). Estrategias de retención estudiantil en educación superior y su relación con la deserción. *Revista electrónica en educación y pedagogía*, 3(4), 39-56.
- Villafuerte, S. L. H. (2023). Prevención de la deserción estudiantil universitaria basada en la orientación educativa en la formación inicial de docentes. *Didasc@ lia: Didáctica*





y Educación, 14(2), 250-269.

Vizcaíno Lucero, C. A., Celin Puetate, M. A., Imbacuan Pinchao, J. D., & Flores Dueñas, O. P. (2024). La Motivación y su impacto en el Rendimiento Académico en los estudiantes universitarios: Revisión Sistemática. *Revista Interdisciplinaria De Educación, Salud, Actividad Física Y Deporte*, 1(2), 38–52.

Zaldua, Y. C., Pertíñez, J., Anoro, M., Gea, J., Masclans, J. R., & Blanch, A. (2024). Propuesta de un modelo de integración de la Atención Primaria en el grado de Medicina de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona basado en la mentoría de estudiantes. *Educación Médica*, 25(4), 100923.

