



## Artículo de investigación

# Análisis de las barreras de acceso a la Educación Superior: Percepciones de los estudiantes en la Universidad Central del Ecuador

Analysis of barriers to access to Higher Education: Perceptions of students at the  
Central University of Ecuador

*Stephanie Pincay Anrango*

*Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito – Ecuador*

[sdpincay@puce.edu.ec](mailto:sdpincay@puce.edu.ec)

*Francisca Bustamante Sage*

*Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito – Ecuador*

[mbustamantes@puce.edu.ec](mailto:mbustamantes@puce.edu.ec)

**Autor de Correspondencia:** Stephanie Pincay Anrango, [sdpincay@puce.edu.ec](mailto:sdpincay@puce.edu.ec)

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

**Recibido:** 29 agosto 2024 | **Aceptado:** 3 octubre 2024 | **Publicado online:** 11 octubre 2024

### CITACIÓN

Pincay Anrango, S y Bustamante Sage, F. (2024) Análisis de las barreras de acceso a la Educación Superior: Percepciones de los estudiantes en la Universidad Central del Ecuador. *Revista Social Fronteriza* 2024; 4(5): e470. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)470](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)470)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





## RESUMEN

En Ecuador, el acceso a la Educación Superior (ES) ha experimentado un notable incremento en comparación con la oferta disponible, lo que ha generado una ampliación de brechas significativas. La oferta de cupos no es suficiente para satisfacer la demanda, lo que agrava las dificultades para las minorías étnicas. Estas disparidades intentan mitigarse mediante la implementación de acciones afirmativas, orientadas a reducir la desigualdad y vulnerabilidad que buscan revertir las brechas en el acceso. En este contexto, resulta crucial estudiar las percepciones de los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas en relación con los procesos de ingreso a la universidad. El estudio se realiza desde un enfoque cuantitativo descriptivo y exploratorio. Se aplicó una encuesta online a 78 estudiantes de primer semestre de la carrera en Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador. Los resultados evidencian la existencia de obstáculos que limitan el acceso a la Educación Superior, tales como la falta de información, la incidencia familiar en la elección de carrera, las brechas económicas y la ruralidad.

**Palabras claves:** Enseñanza superior, políticas afirmativas, minorías étnicas, acceso a la enseñanza superior, orientación profesional.

---

## ABSTRACT

In Ecuador, access to Higher Education (HE) has experienced a notable increase compared to the available supply, which has generated a widening of significant gaps. The supply of quotas is not sufficient to meet demand, which aggravates the difficulties for ethnic minorities. These disparities are intended to be mitigated through the implementation of affirmative actions, aimed at reducing inequality and vulnerability that seek to reverse gaps in access. In this context, it is crucial to study the perceptions of students belonging to ethnic minorities in relation to university admission processes. The study is carried out from a quantitative, descriptive and exploratory approach. An online survey was applied to 78 first-semester students of the Pedagogy of History and Social Sciences degree at the Central University of Ecuador. The results show the existence of obstacles that limit access to Higher Education, such as lack of information, family incidence in career choice, economic gaps and rurality.

**Keywords:** Higher education, affirmative policies, ethnic minorities, access to higher education, vocational guidance.

---





## 1. Introducción

El acceso a la Educación Superior es un derecho universal reconocido en numerosos acuerdos internacionales. Sin embargo, la realidad para las minorías étnicas a nivel global está lejos de este ideal, ya que enfrentan importantes barreras que limitan su participación en los sistemas educativos. Un estudio de la UNESCO (2020) revela que la exclusión de las minorías en la Educación Superior sigue siendo un problema latente en diversas regiones del mundo, siendo factores como la discriminación, la falta de recursos económicos y la insuficiencia de políticas de inclusión, algunos de los obstáculos más recurrentes para estos grupos. La marginación de las minorías étnicas en el acceso a la Educación Superior (ES) no solo compromete el desarrollo individual, sino que también perpetúa las desigualdades sociales y económicas, impactando negativamente en el desarrollo sostenible de las sociedades.

En Ecuador, las dificultades de acceso a la Educación Superior (ES) para las minorías étnicas se hacen evidentes en un contexto de alta demanda y limitada oferta de cupos universitarios. Según los datos proporcionados por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) (2022), la demanda de acceso a la Educación Superior ha crecido exponencialmente en los últimos años. Durante el primer semestre de 2021, se registraron 186.192 postulantes, mientras que solo se ofrecieron 95.241 plazas disponibles, evidenciando una clara brecha entre la oferta y la demanda (pp. 7-11). Este desequilibrio afecta de manera desproporcionada a las minorías étnicas, quienes enfrentan además barreras adicionales relacionadas con la precariedad económica y la falta de políticas de acción afirmativa efectivas.

En consecuencia, diversos estudios en América Latina han mostrado que los problemas de acceso de las minorías étnicas están vinculados con una serie de factores estructurales entre los principales obstáculos se encuentran la carencia de recursos económicos, la falta de información sobre los mecanismos de acceso y la ausencia de políticas educativas inclusivas que promuevan la equidad (Fajardo, 2018). Diversas investigaciones realizadas en la región subrayan que los grupos étnicos marginados suelen estar más expuestos a las desigualdades educativas debido a una deficiente orientación vocacional y a la escasez de programas de acción afirmativa que faciliten su inserción en el sistema de Educación Superior (ES) (Laso, 2019).

A pesar de la creciente relevancia de esta problemática, en Ecuador son escasos los estudios que exploran las percepciones de los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas respecto a su proceso de acceso a la Educación Superior (ES) y las barreras que enfrentan. Algunos estudios existentes, como el de Martínez (2015), se centran en el impacto de las políticas educativas en la equidad de acceso, pero se enfocan principalmente en los aspectos económicos y académicos, dejando de lado la dimensión subjetiva y las percepciones individuales de los estudiantes. Es en este contexto donde se vuelve pertinente realizar investigaciones que aborden estas percepciones para comprender de manera integral las barreras y





oportunidades que enfrentan estos grupos, lo cual constituye una contribución relevante para el diseño de políticas públicas más inclusivas.

Por tanto, los objetivos de este estudio son examinar las percepciones de los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas sobre los procesos de ingreso a la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales en la Universidad Central del Ecuador durante el periodo 2024-2025. Este análisis permitirá identificar las principales barreras y desafíos que enfrentan estos grupos, así como proponer estrategias que promuevan una mayor equidad en el ingreso a la Educación Superior (ES), debido a que esta constituye un factor clave para el desarrollo de un país; sin embargo, su acceso continúa siendo un desafío significativo que exige la implementación de políticas integrales, tiempo adecuado y recursos suficientes para superarlo.

## 2. Desarrollo

- *Acceso a la Educación Superior en América Latina*

El acceso a la educación en América Latina ha enfrentado barreras desde los inicios de la época colonial. Conforme lo indica Rivadeneira (2015), este período marcó el inicio de la segregación social, lo que derivó en profundas injusticias, especialmente hacia las minorías étnicas, quienes fueron las principales víctimas de estas desigualdades. Para los siglos XX - XIX en Latinoamérica nace la idea de Estados pluralistas como respuesta a la diversidad existente en los países de la región, debido a movimientos indígenas que buscaban la reivindicación cultural, entre otras (p. 146). En la región se ha identificado varios desafíos para acceder a la Educación Superior (ES) como lo mencionan Calderón & Godoy (2023) las Instituciones de Educación Superior (IES) deben mantenerse en una constante evolución y adaptación sino quieren rezagarse, además de ir de la mano con las normativas de cada país (p. 55). Actualmente en el sistema de ES de América Latina y el Caribe ha sido visible un aumento en la matrícula como lo menciona Lemaitre (2018) en donde la tasa bruta de matrícula en la Región creció en el año 2000 el 21% y en el 2013 el 43%, este crecimiento se debe a los cambios demográficos y políticas públicas lo que ha permitido ampliar el acceso de los estudiantes de los quintiles más bajos, entre ellos minorías étnicas (p. 19). A pesar del incremento en la matrícula, aún persisten brechas que limitan el acceso ES, tal como lo señala Bocarejo et al. (2021)

Las brechas de acceso a la educación en las poblaciones indígenas latinoamericanas se relacionan con el bajo nivel de participación de jóvenes indígenas en educación





terciaria en comparación con sus pares no indígenas. En Bolivia, Brasil, Chile y Ecuador el porcentaje de indígenas entre 20 y 30 años que han cursado dos años o más de educación terciaria era entre ocho y 16,7 puntos porcentuales más bajo que en poblaciones no indígenas en el año 2018 (p. 23)

A pesar del incremento en las tasas de matriculación en la región, se ha generado un proceso de mayor competitividad para el acceso a la ES. Este fenómeno responde a diversos factores, entre los cuales destaca la mejora en la calidad de vida de las minorías étnicas.

Varios estudios, como el de Villalobos et al. (2017) indican que los diversos gobiernos e instituciones de Educación Superior (ES) en la región latinoamericana justifican la implementación de políticas de acción afirmativas destinadas a incrementar la matrícula de estudiantes pertenecientes a minorías étnicas. Estas políticas se sustentan en el argumento de que la diversidad aporta beneficios educativos y sociales significativos. En este contexto, países como Brasil, Perú y Colombia han desarrollado políticas y obtenido distintos resultados.

Por esta razón, en los últimos años, los países de la región han implementado normativas para mejorar la accesibilidad a la ES. Un ejemplo destacado es Brasil, que ha desarrollado un sistema de cuotas con el objetivo de contrarrestar la segregación educativa. Según Lima Nunes y Sales (2019), el acceso de las minorías étnicas a la universidad se facilita mediante este sistema de cuotas, dirigido específicamente a estas poblaciones para equilibrar las desigualdades étnicas.

Por lo tanto, a pesar de los esfuerzos por reducir las desigualdades históricas, algunos países aún requieren políticas más efectivas en las universidades. En Perú, por ejemplo, la Universidad Nacional Agraria La Molina presenta una escasa representación de la pluralidad étnica y relaciones discriminatorias hacia las diversas nacionalidades en sus programas de pregrado, lo que perpetúa la injusticia social en la Educación Superior (Chávez Achong, 2013, p. 149). De manera similar, Caicedo y Castillo (2008) señalan que en Colombia no existe una política oficial que regule el ingreso a las instituciones de Educación Superior ni que promueva las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los estudiantes.



Dado el contexto planteado, es crucial que los países de la región implementen políticas apropiadas que garanticen el acceso de las minorías étnicas a la Educación Superior. Igualmente, es necesario que cada Estado supervise y regule estas políticas para prevenir la perpetuación de desigualdades estructurales. Con ello, se promoverá no solo el acceso sino también la permanencia de estos grupos en el sistema educativo.

- *Contexto del acceso a la educación superior de minorías étnicas en Ecuador*

En la Constitución de 2008, se reconoce la interculturalidad y la plurinacionalidad del Estado ecuatoriano, lo que ha llevado a la promulgación de leyes tanto para la Educación Secundaria (Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI) como para la Educación Superior (Ley Orgánica de Educación Superior-LOES). Estas normativas buscan abordar y equiparar las desigualdades históricas en el ámbito educativo. No obstante, a pesar de la implementación de estas políticas, su aplicación enfrenta restricciones significativas. Como señala Rivadeneira (2015) “el país cuenta con una de las políticas públicas e institucionalidad más progresista a nivel latinoamericano incluso internacional, su aplicación se ve limitada por distintos factores, coyunturas e incluso visión política sobre la diversidad cultural, convivencia pacífica e igualdad” (pp. 143 - 144).

Por lo tanto, el sistema educativo en Ecuador está regido por una dinámica de oferta y demanda de cupos, lo que ha generado un creciente nivel de competitividad para acceder a la ES. Las personas pertenecientes a minorías étnicas enfrentan diversas barreras en este proceso, entre las cuales se encuentran factores generacionales como señala Laso (2019), las limitaciones en el acceso están “relacionadas con el número de hermanos, la situación económica del hogar, la designación de cupos en universidades que no son de su preferencia y el rendimiento alcanzado en el Examen Nacional para la Educación Superior” (p. 78)

Pese a la implementación de diversas políticas educativas cuyo objetivo era aumentar el grado de acceso a la ES, estas no lograron el efecto esperado. Según Guerrero et al. (2019), la primera política de gratuidad incrementó la probabilidad de acceso en un 45,9%; Sin embargo, con la segunda política, relacionada con los mecanismos de admisión, esta probabilidad se reduce al 43% (p. 12).

Según los datos proporcionados por SENESCYT, el acceso de la población indígena a la ES

en Ecuador registró un incremento significativo, pasando del 9,7% al 17,5% entre los años 2003 y 2013. Este aumento evidencia una reducción sustancial en la brecha educativa entre la población indígena y mestiza del país.

En este contexto, mediante el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA), se llevaron a cabo talleres de socialización orientados a la preparación de los aspirantes pertenecientes a diversas nacionalidades indígenas para rendir el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES). Estos talleres fueron organizados en coordinación con la Federación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras (FENOCIN) (SENESCYT, 2014). La implementación de esta medida, concebida a través de un proceso participativo, tuvo como objetivo fundamental reducir las desigualdades educativas que afectan a estos grupos históricos.

Además, es importante subrayar el Acuerdo N.º SENESCYT-2022-02109, que establece acciones afirmativas centradas en factores como la condición socioeconómica, la ruralidad, la territorialidad, las condiciones de vulnerabilidad y el reconocimiento de los pueblos y nacionalidades indígenas. En particular, el artículo 48 del acuerdo mencionado introduce una política de cuotas, aunque esta se aplica exclusivamente a las Instituciones de Educación Superior Particulares (SENESCYT, 2021). En este contexto, los aspirantes que buscan acceder a la ES deben completar una encuesta socioeconómica como parte del proceso de admisión. Con el objetivo de fomentar una mayor equidad, los postulantes pertenecientes a minorías étnicas pueden obtener una puntuación adicional en dicho proceso. En particular, los candidatos que forman parte de pueblos y nacionalidades indígenas reciben una asignación adicional de 10 puntos.

De igual forma según los datos obtenidos de la SENESCYT en el año 2022 en la Universidad Central del Ecuador se registra una matrícula de 46.445, en donde se registran las siguientes etnias:

Etnia				
Otro	No registra	Afroecuatoriano	Blanco	Mestizo



*Nota:* Adaptado de Registro de matrícula UEP. SENESCYT. 2022. <https://siau.senescyt.gob.ec/universidades-y-escuelas-politecnicas-matriculas/>

De acuerdo con los registros disponibles, en la Universidad Central del Ecuador no existen registros de personas que se identifiquen como indígenas. En su mayoría, los estudiantes se autoidentifican con otras etnias, tales como mestizos, blancos y afroecuatorianos. Además, datos de la SENESCYT (2022) sobre el registro de matrícula dentro de la Facultad de Filosofía, Ciencias, Letras y Educación se registra 505 personas afrodescendientes y exactamente en la carrera de Pedagogía en la Historia y las Ciencias Sociales hay 43 personas afroecuatorianos.

En Ecuador, se han implementado diversos esfuerzos para mejorar el acceso de los jóvenes a la ES, dando lugar al desarrollo de dos corrientes principales: principios de inclusión y el desarrollo de un enfoque competitivo – capitalista. Por un lado, el Estado ha promovido principios de inclusión, con el objetivo de garantizar que más estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan oportunidades de acceso a las universidades. Por otro lado, se ha consolidado un enfoque competitivo-capitalista, que ha establecido criterios rigurosos para el acceso a la ES. Este último ha acentuado las desigualdades geográficas, económicas y sociales, dificultando el acceso equitativo a la educación para sectores más vulnerables (Burneo y Yunga, 2020, p. 81).

### 3. Metodología

#### a) Levantamiento de información

La información utilizada en este estudio se obtuvo a través de una encuesta virtual, diseñada con el objetivo de recopilar datos relevantes para identificar los obstáculos que enfrentan las minorías étnicas en su ingreso a la ES. Esta técnica de recolección fue aplicada en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. La población seleccionada para el estudio estuvo constituida por los estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales. La muestra incluyó tanto hombres como mujeres, predominando individuos de etnia mestiza, con una





representación minoritaria de afrodescendientes e indígenas. Esta encuesta permitió una recolección de datos de manera eficiente y adecuada para el propósito del estudio.

b) Variables

El universo de esta investigación está conformado por 85 estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador. La muestra utilizada para el estudio incluyó 78 encuestas, que fueron aplicadas con el apoyo de los estudiantes y docentes, lo que permitió una recolección de datos representativa y significativa. El análisis se llevó a cabo utilizando el siguiente conjunto de variables:

	<b>Variables</b>
<b>Características socioeconómicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Región</li><li>- Área</li><li>- Etnia</li><li>- Género</li><li>- Estado civil</li><li>- Número de hijos</li><li>- Número de miembros familiares</li><li>- Nivel Educativo alcanzado por madre y padre</li><li>- Quintil socioeconómico</li><li>- Gastos asociados a la educación</li></ul>
<b>Pre postulación a la Educación Superior</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientación vocacional</li><li>- Información sobre las carreras universitarias</li></ul>
<b>Post postulación a la Educación Superior</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recursos económicos</li><li>- Obstáculos para el ingreso a la Educación Superior</li><li>- Información de políticas de acción afirmativas</li></ul>
<b>Reflexión e Ingreso a la Educación Superior</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Disparidades en la educación secundaria y superior</li><li>- Factores de incidencia al tomar decisiones sobre la carrera universitaria e ingreso</li><li>- Barreras de acceso</li><li>- Conocimiento de leyes que aporten al ingreso de minorías étnicas</li></ul>

c) Estrategia de análisis de información

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el cruce de frecuencias, con el objetivo de identificar los obstáculos que los encuestados enfrentaron al momento de acceder a la ES

desde sus respectivas realidades. En este análisis se consideraron diversas variables, como el área geográfica de procedencia, la influencia familiar en la toma de decisiones, el acceso a la información, entre otras.

## 4. Resultados

### a) Caracterización sociodemográfica:

En primer lugar, se realiza una caracterización general de los y las estudiantes identificados como minorías étnicas, a partir de variables socio demográficas como género, zona de residencia y nivel educativo de la madre como principal indicador de nivel socioeconómico de la familia de procedencia de los y las entrevistadas. El acceso a la ES, aunque ha experimentado un aumento en los últimos años, sigue estando limitado debido al elevado nivel de competencia. La población estudiada fueron 78 estudiantes de los cuales el 18% se autoidentifican como minorías étnicas y el 82% a mestizos. A continuación, se observarán las tablas y gráficas que desglosan los datos más relevantes obtenidos en relación con las variables sociodemográficas.

**Tabla 1**  
Identificación étnica según zona de residencia

	Minorías étnicas	Mestizos
<b>Rural</b>	3 21,40%	19 29,70%
<b>Urbano</b>	11 78,60%	45 70,30%
<b>Total</b>	14	64

*Fuente: Elaboración propia*

**Tabla 2**  
Caracterización por sexo

	Minorías étnicas	Mestizos
<b>Mujeres</b>	8 57%	35 55%
<b>Hombres</b>	6 43%	29 45%
<b>Total</b>	14	64

*Fuente: Elaboración propia*

**Tabla 3**

## Nivel educativo de la madre

	Minorías étnicas	Mestizos
<b>Educación primaria</b>	8	22
	57,10%	34,40%
<b>Educación secundaria</b>	4	23
	28,60%	35,90%
<b>Educación Superior (tercer o cuarto nivel)</b>	2	19
	14,29%	29,69%
<b>Total</b>	14	64

Fuente: Elaboración propia

## b) Proceso de acceso a la Educación Superior

- Información para la elección:

**Tabla 4**  
Información para ingreso a la universidad

	Minorías étnicas	Mestizos
<b>Amigos</b>	3	8
	27,30%	16,30%
<b>Colegio</b>	3	19
	27,30%	38,80%
<b>Familia</b>	0	2
	0,00%	4,10%
<b>Preuniversitarios</b>	5	20
	45,50%	40,80%
<b>Total</b>	11	49

Fuente: Elaboración propia

- Influencias para la elección:

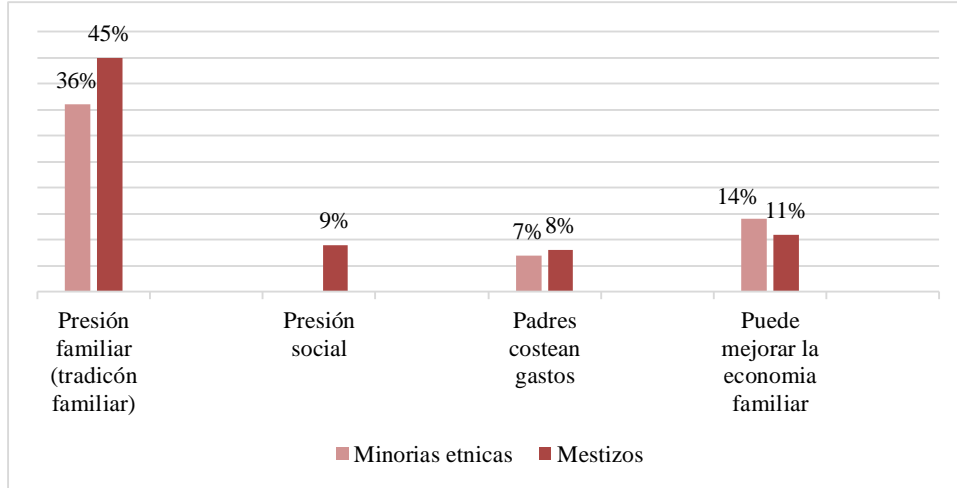
**Tabla 5**  
Incidencia familiar en elección de carrera

	Minorías étnicas	Mestizos
<b>No</b>	6	17
	43%	27%
<b>Sí</b>	8	47
	57%	73%
<b>Total</b>	14	64

Fuente: Elaboración propia

**Figura 1**

Factores de incidencia para la elección de una carrera universitaria



Fuente: Elaboración propia

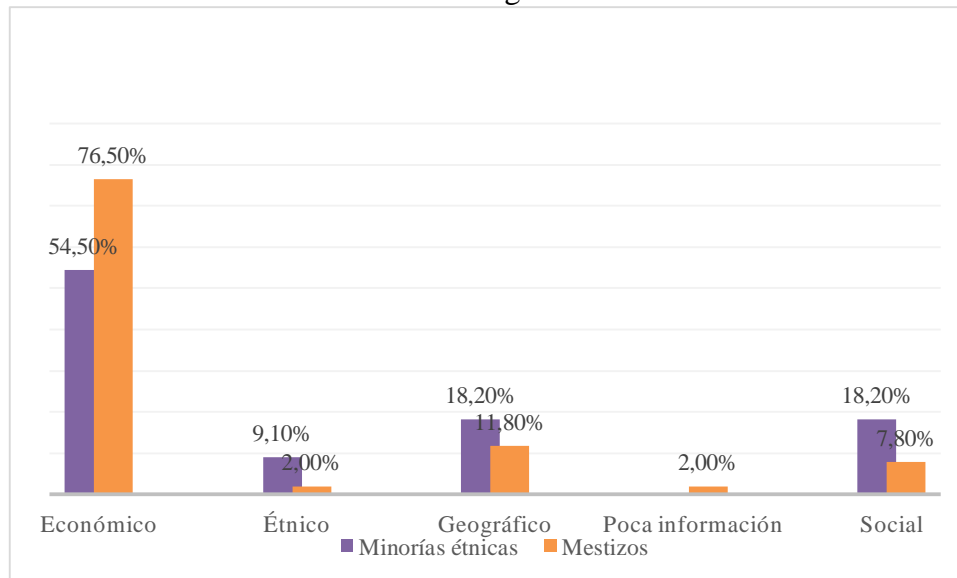
- Obstáculos percibidos en el ingreso a la Educación Superior:

**Tabla 6**  
Obstáculos en el ingreso a la Universidad

	Minorías étnicas	Mestizos
<b>No</b>	5 35,70%	27 42,20%
<b>Sí</b>	9 64,30%	37 57,80%
<b>Total</b>	14	64

Fuente: Elaboración propia

**Figura 2**  
Barreras en el ingreso a la ES



Fuente: Elaboración propia

## 5. Discusión

### a) Caracterización sociodemográfica:

Inicialmente, los datos obtenidos revelan que, en la muestra de casos analizados, existe una mayor proporción de estudiantes que se identifican como mestizos provenientes de zonas rurales. Según los resultados presentados en la Tabla 1, el 29,7% de los estudiantes que se identifican como mestizos declaran residir en áreas rurales, en contraste con el 21,4% de aquellos que se definen como minorías étnicas.

De esta manera, en Ecuador, se observa una marcada diferencia entre las zonas rurales y urbanas, no solo en términos de infraestructura, sino también en el acceso a instituciones educativas de calidad, estas disparidades tienen un impacto significativo en el acceso a la ES. Como se muestra en la Tabla 1, la tendencia indica que las personas provenientes de áreas urbanas son predominantemente quienes acceden a la ES. Según estudios como el de Duque (2018) las personas que provienen de áreas rurales poseen más dificultades en las ES como las relacionadas con:

Implementación de contenidos, metodologías y pedagogías propias de los territorios urbanos. Esto deriva en la baja calidad educativa de los estudiantes, que lamentablemente son evaluados bajo los mismos parámetros en las Pruebas de Estado, lo que causa segregación e inequidad a la hora de acceder al campo educativo y laboral (p. 147)

Por lo tanto, en el país el acceso a la ES requiere que los estudiantes presenten un examen en diversas universidades o institutos. Sin embargo, los estudiantes provenientes de zonas rurales enfrentan mayores barreras y exclusión debido a las condiciones socioeconómicas de sus entornos. Aunque estas áreas forman parte del mismo país, las diferencias en el acceso al conocimiento están determinadas por factores contextuales como el entorno geográfico y social, lo que limita las oportunidades de acceso.

A propósito, diversos estudios confirman sobre este fenómeno geográfico el cual divide a la educación rural y urbana. La segregación es visualizada por el puntaje para el ingreso a la universidad, los estudiantes de la ciudad llegan a tener un mayor puntaje porque se

encuentran ubicados en entornos educativos más favorables. Dicho de otro modo, hay una distribución desigual de la oferta educativa en donde las urbes concentran la mayoría de los recursos (Sánchez, 2019, pp. 16-17).

Según los datos presentados en la Tabla 2, el estudio revela que las minorías étnicas están representadas en un 57% por mujeres y en un 43% por hombres. En el caso de los mestizos, las mujeres constituyen el 55% y los hombres el 45%. Estos resultados reflejan un aumento significativo en el acceso de las mujeres a la ES en los últimos años. Tal como lo mencionan Bocarejo et al. (2021)

Las brechas de género en el acceso a la educación parecerían estar cambiando entre las nuevas generaciones. En promedio, para los mismos diez países (Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Panamá, Uruguay y Venezuela), las niñas (6-11 años) y jóvenes (18-22 años) indígenas presentan mayores tasas de asistencia escolar que sus pares varones. Las niñas indígenas de estos países presentan una tasa de asistencia media de alrededor de 92,3% (p. 24)

Asimismo, el acceso a la educación presenta diversas problemáticas relacionadas con el sexo. Estas dificultades evidencian una disparidad en las oportunidades educativas, afectando de manera diferenciada a hombres y mujeres, tal como lo señala Menéndez et al. (2017)

Una de las problemáticas de mayor peso para lograr la igualdad de género en el ámbito científico, en Ecuador y América Latina, es la carencia de estrategias para conciliar el binomio trabajo y familia. Por un lado, en la mayor parte de las universidades latinoamericanas la falta de apoyos institucionales detiene el ascenso profesional de las mujeres, habida cuenta de que ellas siguen teniendo la mayor responsabilidad del hogar y la familia. Por otro lado, los procesos identitario-subjetivos permiten explicar este y otros aspectos que detienen la carrera laboral de las mujeres.

Como se observa en la Tabla 3, las minorías étnicas presentan un menor porcentaje de madres que han alcanzado la educación secundaria, representando solo el 28,60%. A nivel de ES, esta cifra disminuye aún más, con solo el 14, 29% de madres pertenecientes a minorías

étnicas que lograron acceder a este nivel educativo, en comparación con las personas identificadas como mestizas. Estos resultados revelan una barrera significativa de desigualdad que afecta a estas poblaciones, evidenciando una situación de mayor vulnerabilidad para las minorías étnicas.

A nivel familiar de los estudiantes encuestados mencionan que sus madres principalmente han culminado con la educación primaria y secundaria. Se dice que el nivel educativo de los padres es un factor que influye directamente para acceder a la ES, debido a que es un indicador del capital cultural de las familias.

No obstante, a lo largo de los años la educación siempre ha mantenido el papel de ente de cambio positivo para las familias porque permite mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones. En la sociedad se entiende a la educación como una escalera al éxito. Hoy en día, la economía está muy ligada a la educación por ende es necesario tener estudios superiores, por esta razón la ES es vista como un umbral que debe ser superado (Jacobs, 2013, p. 50). Para Moreno y Ruiz (2010) el impacto de la educación se lo relaciona con el desarrollo económico de cada nación

La educación tiene un efecto directo en el incremento del ingreso personal: en general, los más altos niveles de educación alcanzados se asocian a remuneraciones e ingresos más altos. La educación también tiene un impacto potencial directo en la igualdad económica de la sociedad. No es sorprendente encontrar que, en un periodo medianamente largo, mientras menor educación tenga la población de un país, en promedio, menor será el ingreso per capita, y tal vez también esté más concentrada la distribución del ingreso nacional (p. 174).

#### b) Proceso de acceso a la Educación Superior

Para el acceso a la ES la transición llega a ser un proceso complejo, donde los estudiantes tienen que pasar diversas fases y requisitos para acceder a una Institución Educativa, desde el proceso de orientación e información, el rendir el examen de ingreso y luego la fase de elección y postulación. Por eso a continuación, se muestran algunos datos que dan cuenta de las distintas experiencias de los y las estudiantes de minorías étnicas en estas fases

- Información para la elección:

La Tabla 4 evidencia una diferencia significativa en las fuentes de información utilizadas por los estudiantes que se identifican como pertenecientes a minorías étnicas en comparación con aquellos que se identifican como mestizos. Un 23,3% de los estudiantes de minorías étnicas reporta haber recibido información sobre sus opciones educativas principalmente a través de amigos, en contraste con el 16,3% de los estudiantes mestizos. Por otro lado, el 38,8% de los estudiantes mestizos indica haber obtenido dicha información mayoritariamente en el colegio, en comparación con el 27,3% de los estudiantes de minorías étnicas. Estos resultados reflejan una brecha en el acceso a la ES, acorde a lo planteado por Ball (2003), quien argumenta que los estudiantes de clases sociales más bajas tienden a recurrir a 'fuentes calientes', como amigos, que son menos estructuradas y formales. En contraste, los estudiantes de clases más privilegiadas acceden a 'fuentes frías', como instituciones educativas, internet, documentos oficiales y rankings, que proporcionan información más objetiva.

Por esta razón, el acceso a la información para ingresar a la ES es muy significativa, debido a que proporciona una adecuada orientación sobre las carreras existentes en cada una de las instituciones, según los datos recolectados mayormente la información se la obtiene de preuniversitarios, los cuales se los ha empezado a ver como un medio de conexión entre la educación secundaria y terciaria. Además, Los cursos preparatorios desempeñan un doble rol, ya que constituyen un proceso de formación paralelo al sistema educativo formal. Por un lado, incrementan las posibilidades de admisión a instituciones educativas; sin embargo, también generan una forma de exclusión social al limitar el acceso de candidatos que carecen de los recursos económicos necesarios para costear estos programas (Kosunen, 2018).

En este contexto, los cursos preuniversitarios se han consolidado como un espacio intermedio entre la educación media y la superior, facilitando el acceso de los jóvenes a las universidades. Sin embargo, en la actualidad, estos programas son percibidos como una estrategia que reproduce posiciones privilegiadas, ya que quienes pueden financiar estos cursos son los que, en su mayoría, logran ingresar a la universidad. Esto acentúa las desigualdades entre la sociedad para poder acceder a la ES y a su vez se lo relaciona con su



nivel socioeconómico, porque influye en aumentar o disminuir sus oportunidades para acceder, con lo cual se afecta a jóvenes de sectores populares (Sánchez, 2019, p. 30).

- Influencias para la elección:

La Tabla 5 muestra una notable influencia familiar en la elección de la carrera universitaria entre los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas, con un 57%, en comparación con los estudiantes mestizos, quienes presentan una mayor incidencia del 73%. En sentido inverso, la respuesta negativa a la influencia familiar es más alta entre las minorías étnicas, con un 43%, frente al 27% de los estudiantes mestizos. Estos resultados sugieren que existe una considerable influencia familiar en la decisión de los estudiantes sobre la carrera universitaria a elegir al momento de acceder a la ES.

Existen diversos factores para que los estudiantes pueden decidir sobre la carrera universitaria como lo son aspectos sociales, educativos y económicos. Por consiguiente, para elegir una carrera se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: primero relacionarlo con la capacidad de resolver problemas, segundo afrontar su desarrollo educativo como ente de cambio en el medio que se desenvuelva, tercero potenciar sus habilidades, destrezas para desempeñarse y superar obstáculos. Estos aspectos se deben considerar al momento de elegir la carrera universitaria, ya que es una decisión que relaciona trascendencia, desafíos y dímelas para el individuo (Cárdenas et al., 2021)

Cabe mencionar que el elegir una carrera universitaria para los jóvenes ecuatorianos es muy importante debido a que esta puede ayudar a mejorar su calidad de vida. Como lo mencionan Zambrano y Mayo (2023) “Una de las aspiraciones más importantes de todo bachiller es continuar sus estudios a nivel universitario, procurar una profesión que marque su futuro y el de su familia” (p. 128). Por esta razón la incidencia familiar en la elección de la carrera aparece en los datos, tal como se observa en la figura 1.

La Figura 1 destaca cuatro factores que influyen significativamente en la muestra estudiada. En primer lugar, la presión familiar afecta al 36% de los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas, seguido por el 7% que menciona el apoyo económico de los padres en gastos educativos y el 14% que señala la posibilidad de mejorar la situación económica familiar

como un motivo relevante. Por su parte, los estudiantes mestizos reportan una mayor influencia de la presión familiar 45%, seguida de la presión social 9%, apoyo económico de los padres 8% y la expectativa de mejorar la economía familiar 11%. Estos factores evidencian diferencias notables en las motivaciones que influyen en la decisión elegir una carrera universitaria.

En otras palabras, la presión familiar juega un papel importante en la elección de una carrera universitaria. En este contexto, la influencia de la familia, y en particular la opinión de la madre resulta fundamental en el proceso. Por eso el papel de la familia específicamente la opinión de la madre es muy trascendental al momento de elegir una carrera universitaria. El bachiller, al intentar acceder a la ES, requiere del apoyo moral y económico de sus padres. En algunos casos, este apoyo facilita la continuidad de una tradición familiar, lo que lleva al estudiante a elegir una carrera que ha sido seguido por otros miembros de su familia (Barrera et al., 2019).

Entonces para algunas personas la ES es un instrumento de movilidad social y desarrollo económico, debido a que estas igualan las oportunidades, además son catalizadoras del desarrollo económico y promueve el conocimiento, valores las cuales se transmiten de generación a generación (John, 2013, p. 66)

- Obstáculos percibidos en el ingreso a la Educación Superior:

El Tabla 6 muestra los obstáculos enfrentados por la población estudiada en el acceso a la ES. Según los datos, el 64,3% de las personas pertenecientes a minorías étnicas reportaron haber experimentado dificultades para acceder a la ES. De manera similar, un 57,8% de los individuos de origen mestizo indicaron haber enfrentado obstáculos en este proceso. De este modo, se reconoce la existencia de obstáculos que impactan de mayor manera a las minorías étnicas en comparación a los mestizos.

Lo anterior es consistente con el estudio de Burneo y Yunga (2020) de donde se indica que parte hay obstáculos que frenan el ingreso a la universidad, estos dependen del contexto y la realidad de cada estudiante, entre los más comunes se encuentran: exclusión basada en el perfil del estudiante como edad, género, etnicidad, idioma, clase social, salud, actividad



criminal, dificultades de aprendizaje, estatus ocupacional, tipo y tamaño de familia, tipo de educación primaria y secundaria, entre otros (p. 74)

Al profundizar en la identificación de los principales obstáculos reportados por las personas entrevistadas, se observa que tanto las minorías étnicas como los mestizos mencionan los factores económicos como la mayor barrera para acceder a la ES. No obstante, en el grupo que se identifica como perteneciente a una etnia, las barreras geográficas, étnicas y sociales adquieren mayor relevancia en comparación con los mestizos, quienes no destacaron estos factores con la misma intensidad.

Durante la investigación, en la Figura 2 se identifican diversas barreras que afectan el acceso a la ES, en el caso de las minorías étnicas, el 54,5% de los encuestados reportó barreras económicas como la principal limitante, seguida por barreras geográficas y sociales, ambas con un 18,2%, y barreras étnicas con un 9,1%. En contraste, entre los mestizos, las barreras económicas fueron percibidas por el 76,5% de los encuestados, mientras que las barreras geográficas afectaron al 11,8%. Las barreras sociales y la falta de información fueron mencionadas por el 7,8% y el 2% de los participantes, respectivamente. Por lo tanto, las minorías étnicas enfrentan mayores barreras para acceder a la educación, siendo el factor económico el principal obstáculo, seguido por el factor geográfico, que también limita su ingreso.

Es importante señalar que el acceso a la ES para las minorías étnicas y la población mestiza se ve considerablemente dificultado debido a las disparidades presentes en su entorno, particularmente en el ámbito económico. Como lo menciona Pérez (2021)

Es posible que los padres de niños indígenas no puedan permitirse enviar a sus hijos a la escuela primaria que, si bien es obligatoria y gratuita en muchos países, conlleva de todos modos una serie de gastos, como el material escolar, la matrícula, los trámites administrativos y el comedor. Estos gastos pueden ser prohibitivos y a menudo impiden que los niños indígenas asistan a la escuela primaria, puedan seguir con la educación secundaria y superior (p. 11).

Los datos obtenidos en la investigación revelan que las principales barreras para los dos



grupos analizados están asociadas a factores económicos. Sin embargo, al enfocarse en las minorías étnicas, la barrera geográfica emerge como la más significativa, debido a las marcadas diferencias estructurales entre las zonas urbanas y rurales del país. Además, se observan complicaciones adicionales que afectan a las personas pertenecientes a minorías étnicas que residen en áreas rurales.

## **6. Conclusiones**

El acceso a la ES en Ecuador enfrenta desafíos significativos, en gran medida debido a las desigualdades socioeconómicas y geográficas que afectan tanto a la población mestiza como a las minorías étnicas. A pesar de que los mestizos constituyen el 82% de la población estudiada y las minorías étnicas el 18%, ambos grupos se ven afectados por barreras económicas, sociales y la falta de acceso a información adecuada. La brecha en el acceso a ES entre zonas urbanas y rurales exacerba estas desigualdades, generando disparidades en los niveles de preparación de los estudiantes desde la educación media hasta la ES.

Uno de los problemas críticos identificados es la ausencia de una orientación vocacional adecuada en los centros educativos. Para abordar esta problemática, es fundamental que el Estado promueva programas de orientación vocacional integradas en la educación media, tanto en instituciones fiscales como particulares. Estos programas deben proporcionar a los estudiantes información personalizada y relevante sobre las diversas opciones académicas y profesionales disponibles, contribuyendo a una toma de decisión.

Además, un desafío adicional es el crecimiento de los preuniversitarios privados, los cuales han adquirido relevancia como apoyo adicional para el ingreso a la ES. Sin embargo, su acceso está limitado a aquellos estudiantes que cuentan con los recursos económicos necesarios para costear estos servicios. Este fenómeno profundiza las desigualdades y favorece una privatización parcial de la orientación académica, restringiendo las oportunidades de los estudiantes con menos recursos. En este sentido, el Estado ecuatoriano debe considerar la creación de preuniversitarios públicos que ofrezcan un apoyo accesible y equitativo, además de integrar este tipo de preparación dentro del currículo de la educación secundaria para garantizar el acceso todos los estudiantes, independientemente de su situación económica.



Por esta razón, es imprescindible que el sistema educativo ecuatoriano, tanto a nivel secundario como terciario, experimente reformas sustanciales. Estas reformas deben estar orientadas a ofrecer servicios educativos más eficientes y accesibles. Las políticas y normativas que regulan el acceso a la educación superior también deben ser comunicadas de manera, para asegurar que todos los estudiantes, sin importar su situación socioeconómica, tengan el mismo acceso a información y oportunidades. Sin embargo, cabe preguntarse hasta qué punto estas reformas propuestas, como la mejora en la orientación vocacional, la implementación de preuniversitarios públicos y la redistribución de recursos, pueden influir positivamente en el acceso a la ES si la oferta y la demanda de esta continúan presentando tasas de desigualdad. La alta competitividad en el sistema educativo ecuatoriano sigue siendo un obstáculo, lo que implica que, incluso con estas mejoras, no todos los estudiantes podrán acceder a la ES.

### **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que, por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.





## Referencia Bibliográfica

- Ball, S. (2003). *Class Strategies and the Education Market: The Middle Classes and Social Advantage*. <https://doi.org/10.4324/9780203218952>.
- Barrera, H., Quinga, E., Abril, J., y Flor, F. (2019). Ingreso de estudiantes del bachillerato a la educación superior ecuatoriana desde una perspectiva estudiantil. *Polo del Conocimiento*, 4(5), 3-20. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.953>
- Bocarejo, D., Araujo, C., y Albertos, C. (2021). *Brechas y desafíos socioeconómicos de los pueblos indígenas de América Latina: retos para el desarrollo con identidad*. Banco Interamericano de Desarrollo: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Brechas-y-desafios-socioeconomicos-de-los-pueblos-indigenas-de-America-Latina-retos-para-el-desarrollo-con-identidad.pdf>
- Burneo, A., y Yunga, D. (2020). Acceso de jóvenes a la educación universitaria en el Ecuador: Reformas, Políticas y Progreso. *Sisyphus*, 8(2), 70-85. <https://doi.org/https://doi.org/10.25749/sis.20259>
- Caicedo, J., y Castillo, E. (2008). Indígenas y afrodescendientes en la universidad colombiana: nuevos sujetos, viejas estructuras. *Cuadernos Interculturales*, 6(10), 62-90. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55261005>
- Calderón, D., y Godoy, M. (2023). Ley de Educación Superior de Argentina, Ecuador y España en relación a las tendencias actuales. *Debate Universitario*, 13(22).
- Cárdenas, S., Hernández, F., y Piña, M. (2021). Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 7(13), 15-24. <https://doi.org/https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/128>
- Chávez Achong, J. (2013). Universidad Nacional Agraria La Molina – Perú: inclusión social y discriminación social. *Revista Lusófona de Educação*, 24, 135-151.
- Duque, K. (2018). Desafíos en la educación rural-campesina: experiencias, posibilidades y transformaciones para la paz. *Revista Controversia*(210), 135 - 176. <https://doi.org/https://doi.org/10.54118/controver.vi210.1115>
- Fajardo, E. (2018). Equidad y calidad educativa en América Latina: responsabilidades, logros, desafíos e inclusión. *CEDOTIC Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información*, 3(1). <https://doi.org/http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/381/3811688002/index.html>
- Guerrero, A., Avilés, C., y Ruano, M. A. (2019). Acceso gratuito a las universidades públicas ecuatorinas: ¿una política socioeconómicamente inclusiva? *Revista de Educación Superior Hispana*, 1-15. <https://doi.org/10.1177/1538192719853474>
- Jacobs, L. (2013). A VISION OF EQUAL OPPORTUNITY IN POSTSECONDARY EDUCATION. En H. Meyer, E. John, M. Chankseliani, y L. Uribe, *Fairness in Access to Higher Education in a Global Perspective: Reconciling Excellence, Efficiency, and Justice* (pp. 50-65). Rotterdam: SENSE Publisher.
- John, E. (2013). THE LEGACY OF THE GI BILL: EQUAL OPPORTUNITY IN U.S. HIGHER EDUCATION AFTER WWII. En *Fairness in Access to Higher Education in a Global Perspective: Reconciling Excellence, Efficiency, and Justice* (pp. 66-86). Sense Publishers. All rights reserved.
- Kosunen, S. (2018). Mercado de cursos preparatorios y acceso a la educación superior en





- Finlandia: ¿se necesita dinero en los bolsillos o en los bolsillos llenos? *Universidad de Helsinki*, 1-19. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10138/311760>
- Laso, C. (2019). Factores limitantes en el acceso a la educación superior en comunidades indígenas de Otavalo. *Revista Sarense*(44), 77-89.
- Lemaitre, M. (2018). La educación superior como parte del sistema educativo en América Latina y el Caribe. En P. Henríquez, *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe 2018* (pp. 19 - 58). Universidad Nacional de Córdoba.
- Lima Nunes, G., y Sales, A. (2019). Sistema de cuotas, fraudes e híper-racismo en Brasil. *Revista mexicana de sociología*, 81(3), 637-663. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/321/32162694007/movil/>
- Martínez, M. (2015). *Universidad de Valladolid*. Intervención educativa para la inclusión de alumnado procedente de minorías étnicas: Descripción y análisis de buenas prácticas.
- Menéndez, J., Venegas, L., Bermeo, F., y Peñafiel, F. (2017). PERSPECTIVAS DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: POLÍTICAS Y LINEAMIENTOS A PARTIR DE UN ENFOQUE ACADÉMICO. *Scielo*, 2(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v2i3.1236>
- Moreno, J., y Ruiz, P. (2010). La educación superior y el desarrollo económico en América Latina. *Revista iberoamericana de educación superior*, 1(1), 171-188. [https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722010000100013&script=sci\\_arttext](https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722010000100013&script=sci_arttext)
- Pérez, R. (2021). Minorías étnicas, desigualdad y educación en tiempos de pandemia. *Dialogia*(38), 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.5585/n38.2021.20441>
- Rivadeneira, M. (2015). Diálogo intercultural: por un nuevo pacto social en la educación superior. *Reflexiones sobre la formación y el trabajo docente en Ecuador y América Latina*, 144 - 163. <https://doi.org/https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11032>
- Sánchez, D. (julio de 2019). *Universidad Nacional de Colombia*. Preuniversitarios Populares en Bogotá: Respondiendo las Desigualdades en el Acceso a la Educación Superior : [https://d1wqtxs1xzle7.cloudfront.net/115770435/Preuniversitarios\\_Populares\\_Bogota-libre.pdf?1717815722=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPreuniversitarios\\_Populares\\_en\\_Bogota\\_Re.pdf&Expires=1724347029&Signature=GNM9zRfqJNPdZ4ZhwCk8upZzF5](https://d1wqtxs1xzle7.cloudfront.net/115770435/Preuniversitarios_Populares_Bogota-libre.pdf?1717815722=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPreuniversitarios_Populares_en_Bogota_Re.pdf&Expires=1724347029&Signature=GNM9zRfqJNPdZ4ZhwCk8upZzF5)
- SENESCYT. (20 de mayo de 2014). *La tasa de asistencia de indígenas y afrodescendientes a la Educación Superior se ha incrementado sostenidamente desde 2007*. SENESCYT: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/la-tasa-de-asistencia-de-indigenas-y-afrodescendientes-a-la-educacion-superior-se-ha-incrementado-sostenidamente-desde-2007/#>
- SENESCYT. (21 de junio de 2021). *ACUERDO No. SENESCYT-2021-038*. SENESCYT: <https://www.registrounicoedusup.gob.ec/media/2022/11/ACUERDO-No-SENESCYT-2022-019-CODIFICADO.pdf>
- SENESCYT. (2022). *Registro de matrícula UEP*. SENESCYT: <https://siau.senescyt.gob.ec/universidades-y-escuelas-politecnicas-matriculas/>
- SENESCYT. (2022). *Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación: Demanda de Carreras*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación : <https://siau.senescyt.gob.ec/acceso-a-la-educacion-superior-demanda/>
- UNESCO. (2020). Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales. *UNESCO*, 1-84. <https://doi.org/https://www.iesalc.unesco.org/wp->





content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf

- Villalobos, C., Treviño, E., Wyman, I., y Scheele, J. (2017). Social justice debate and college access in Latin America: merit or need? The role of educational institutions and states in broadening access to higher education in the region. *Revista Académica Evaluada por Pares, Independiente, de Acceso Abierto y Multilingüe*, 25(73). <https://doi.org/https://doi.org/10.14507/epaa.25.2879>
- Zambrano, A., y Mayo, I. (2023). Limitaciones en el ingreso a la educación superior en estudiantes de bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 126-145. <https://doi.org/https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3273>

