



ARTÍCULO DE REFLEXIÓN

Estrategias didácticas en la enseñanza de la contabilidad en bachillerato: Un estudio comparativo.

Didactic strategies in teaching accounting at the high school level: A comparative study.

Verónica Cecilia León Bazán

Unidad Educativa Salitre, Guayas-Ecuador

veronicleonbazan@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-8734-9921>

Adriana Katherine Eger Zambrano

Unidad Educativa Salitre, Guayas-Ecuador

adri21eger@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-6491-1831>

Viviana Carmen Centeno Bone

Unidad Educativa Joaquín Gallegos Lara, Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador

viviana_cent20@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-9289-5272>

Yarima Madeelen Landires Guilindro

Unidad Educativa Salitre, Guayas- Ecuador

yarimalandires@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7811-4207>

Mirella Maribel Doilet Torres

Unidad Educativa Salitre, Guayas- Ecuador

maribell19691@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4435-8776>

Autor de Correspondencia: Verónica Cecilia León Bazán, veronicleonbazan@gmail.com

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 2 septiembre 2024 | **Aceptado:** 7 octubre 2024 | **Publicado online:** 11 octubre 2024

CITACIÓN

León Bazán, C., Eger Zambrano, A., Centeno Bone, V., Landires Guilindro, Y y Doilet Torres, M. Estrategias didácticas en la enseñanza de la contabilidad en bachillerato: Un estudio comparativo. *Revista Social Fronteriza* 2024; 4(5): e471. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)471](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)471)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).



RESUMEN

La presente revisión teórica tiene como objetivo analizar las diversas estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de la contabilidad a nivel bachillerato en el Ecuador y evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. A través de una exhaustiva revisión de la literatura científica, se identificaron y analizaron diferentes enfoques pedagógicos, como el aprendizaje basado en problemas, la gamificación y el uso de tecnologías educativas. Los resultados de esta revisión indican que la implementación de estrategias didácticas innovadoras, en comparación con los métodos tradicionales, favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como una mayor motivación y engagement por parte de los estudiantes. Sin embargo, se evidencia la necesidad de realizar más investigaciones para determinar el impacto a largo plazo de estas estrategias y su aplicabilidad en diversos contextos educativos. En conclusión, esta revisión destaca la importancia de adoptar enfoques pedagógicos más activos y participativos en la enseñanza de la contabilidad, a fin de preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo laboral actual.

Palabras clave: Estrategias didácticas, enseñanza de la contabilidad, aprendizaje basado en problemas, gamificación, tecnologías educativas.

ABSTRACT

This theoretical review aims to analyze the various didactic strategies employed in teaching accounting at the high school level in Ecuador and to evaluate their impact on student learning. Through an exhaustive review of the scientific literature, different pedagogical approaches were identified and analyzed, such as problem-based learning, gamification, and the use of educational technologies. The results of this review indicate that the implementation of innovative didactic strategies, compared to traditional methods, promotes the development of higher-order cognitive skills, such as critical thinking and problem-solving, as well as greater motivation and engagement among students. However, there is a need for further research to determine the long-term impact of these strategies and their applicability in various educational contexts. In conclusion, this review highlights the importance of adopting more active and participatory pedagogical approaches in teaching accounting, in order to prepare students for the challenges of the current job market.

Keywords: Didactic strategies, teaching accounting, problem-based learning, gamification, educational technologies.



1. Introducción

Contexto de la enseñanza de la contabilidad en bachillerato

La enseñanza de la contabilidad en el contexto ecuatoriano se encuentra inmersa en una serie de desafíos y oportunidades que la caracterizan. Según Pérez (2020), la contabilidad ha adquirido una relevancia creciente en la formación integral de los estudiantes ecuatorianos, debido a la necesidad de formar ciudadanos financieramente alfabetizados. Sin embargo, esta disciplina se enfrenta a diversos obstáculos que dificultan su aprendizaje efectivo.

La contabilidad, más allá de ser una herramienta para las empresas, es fundamental para el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas (Rodríguez, 2018). En el contexto ecuatoriano, donde la economía se encuentra en constante evolución, los conocimientos contables se vuelven indispensables para comprender los fenómenos económicos y participar activamente en la sociedad.

A pesar de su importancia, la enseñanza de la contabilidad en Ecuador enfrenta diversos desafíos:

- Desactualización curricular: Los planes de estudio de contabilidad en muchas instituciones educativas no se encuentran alineados con las últimas reformas contables, como la adopción de las NIIF (Sánchez, 2019).
- Escasa vinculación con el sector productivo: Existe una brecha significativa entre los contenidos teóricos impartidos en las aulas y las demandas reales del mercado laboral (Torres, 2017).
- Dificultades en la comprensión de conceptos abstractos: La naturaleza abstracta de muchos conceptos contables, como los estados financieros, dificulta su comprensión por parte de los estudiantes, lo que genera desinterés y desmotivación (Quintero, 2021).

Tendencias actuales en la educación contable en Ecuador

Ante estos desafíos, la educación contable en Ecuador está experimentando una serie de cambios:



- Integración de las TIC: El uso de herramientas tecnológicas como software contable y plataformas en línea está permitiendo una mayor dinamización de las clases y facilitando el aprendizaje de los estudiantes (López, 2019).
- Enfoque en competencias: Se está poniendo mayor énfasis en el desarrollo de competencias como el análisis financiero y la interpretación de información contable, lo que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales (Moreno, 2022).
- Vinculación con el sector productivo: Algunas instituciones educativas están estableciendo alianzas con empresas para ofrecer prácticas profesionales a los estudiantes y facilitar su inserción en el mercado laboral.

La enseñanza de la contabilidad en Ecuador se encuentra regulada por la Ley Orgánica de Educación Intercultural y los respectivos currículos nacionales. Estos documentos establecen los estándares de calidad y los contenidos mínimos que deben ser abordados en esta asignatura.

Es de mencionar que, la enseñanza de la contabilidad en Ecuador se encuentra en un proceso de transformación constante, buscando adaptarse a los cambios del entorno y a las nuevas demandas de la sociedad. Es fundamental que los docentes se mantengan actualizados en sus conocimientos y utilicen estrategias didácticas innovadoras para hacer la contabilidad más atractiva y comprensible para los estudiantes.

Importancia de las estrategias didáctica en la enseñanza de la contabilidad en bachillerato

La enseñanza de la contabilidad en el nivel bachillerato exige un enfoque pedagógico innovador y dinámico para captar el interés de los estudiantes y facilitar su comprensión de conceptos a menudo considerados abstractos. Según Kolb (1984), el aprendizaje es un proceso activo que involucra la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la experimentación. Por tanto, es fundamental diseñar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento de manera significativa.

Mayer (2009), sostiene que las estrategias de enseñanza deben centrarse en la activación de los conocimientos previos de los estudiantes, la presentación clara de la información nueva

y la promoción de la elaboración cognitiva. En el caso de la contabilidad, esto implica conectar los conceptos teóricos con situaciones reales y cotidianas, utilizando ejemplos y analogías que faciliten la comprensión.

Ahora bien, las estrategias didácticas en la enseñanza de la contabilidad en bachillerato son importantes por lo siguiente:

- **Motivación y engagement:** Al utilizar recursos didácticos atractivos y actividades prácticas, como simulaciones contables o estudios de caso reales, se logra captar la atención de los estudiantes y generar un mayor interés por la materia. Pintrich y Schunk (2002), destacan la importancia de la motivación intrínseca para el aprendizaje significativo.
- **Desarrollo de habilidades:** Las estrategias didácticas activas, como el aprendizaje colaborativo y, la resolución de problemas, permiten a los estudiantes desarrollar habilidades transferibles a diversas áreas, como el análisis de datos, la toma de decisiones y la comunicación efectiva. Vygotsky (1978), enfatiza el papel de la interacción social en el desarrollo cognitivo.
- **Relevancia para la vida cotidiana:** Al conectar los conceptos contables con situaciones de la vida real, los estudiantes comprenden la utilidad de la contabilidad en su día a día y en su futuro profesional. Dewey (1938) abogaba por una educación que conectara la teoría con la práctica.

Ejemplos de estrategias didácticas efectivas:

1. **Aprendizaje basado en problemas:** Los estudiantes trabajan en equipos para resolver problemas contables reales, como la elaboración de un presupuesto familiar o la creación de un plan de negocios.
2. **Gamificación:** Se utilizan elementos de los juegos, como puntos, insignias y desafíos, para hacer que el aprendizaje sea más divertido y motivador. Deterding, Dixon, Khaled y Nacke (2011) han demostrado el potencial de la gamificación para mejorar el aprendizaje.

3. Uso de tecnologías: Se emplean herramientas digitales, como hojas de cálculo, software contable y plataformas en línea, para facilitar la visualización de conceptos y la realización de actividades prácticas. Prensky (2001), sostiene que los estudiantes de hoy son nativos digitales y que la tecnología debe integrarse en el proceso de enseñanza.

En conclusión, la elección de estrategias didácticas adecuadas es fundamental para lograr una enseñanza efectiva de la contabilidad en bachillerato en el Ecuador, de modo que, combinando diferentes enfoques y recursos, los docentes ecuatorianos pueden crear un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador que prepare a los estudiantes para los desafíos del mundo laboral.

2. Marco Teórico

Definición de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son el conjunto de acciones, métodos y técnicas que un docente utiliza de manera consciente y planificada para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Según Ausubel (1968), el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se conectan con los conocimientos previos del estudiante, creando así una red de significados. Las estrategias didácticas buscan precisamente facilitar esta conexión. Bruner (1960), destaca la importancia de que el aprendizaje sea activo y que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la experiencia. Las estrategias didácticas, por tanto, deben promover la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Características de las estrategias didácticas:

1. Intencionalidad: Como señala Schunk (2012), las estrategias didácticas están diseñadas con un propósito claro como lo es lograr que los estudiantes alcancen determinados objetivos de aprendizaje.



2. Flexibilidad: Las estrategias deben adaptarse a las características individuales de los estudiantes, al contexto educativo y a los contenidos a enseñar, tal como lo plantea Vygotsky (1978) en su teoría sociocultural.
3. Diversidad: Existen múltiples estrategias didácticas, desde las más tradicionales hasta las más innovadoras, y su elección dependerá de los factores mencionados anteriormente.
4. Evaluación: Según Bloom (1956), la evaluación es una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias didácticas deben ser evaluadas constantemente para determinar su eficacia.

Ejemplos de estrategias didácticas:

- Métodos expositivos: Charlas, conferencias, exposiciones.
- Métodos activos: Resolución de problemas, estudios de caso, proyectos, debates.
- Métodos audiovisuales: Uso de videos, presentaciones, simulaciones.
- Métodos colaborativos: Trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo.
- Métodos basados en el juego: Gamificación, role-playing.

Las estrategias didácticas son fundamentales para garantizar un aprendizaje significativo y duradero. Al seleccionar y aplicar las estrategias adecuadas, los docentes pueden:

- Aumentar la motivación de los estudiantes: Haciendo que el aprendizaje sea más interesante y relevante, como lo sugiere la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985).
- Facilitar la comprensión de los contenidos: Utilizando diferentes representaciones y recursos, tal como lo propone Paivio (1986) en su teoría de la doble codificación.
- Promover el desarrollo de habilidades: Como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.
- Fomentar el aprendizaje autónomo: Alentar a los estudiantes a tomar la iniciativa en su propio aprendizaje, siguiendo los principios del constructivismo de Piaget.

Enfoques pedagógicos en la enseñanza de la contabilidad

Los enfoques pedagógicos en la enseñanza de la contabilidad son las perspectivas generales que guían la práctica docente. Estos enfoques determinan cómo se concibe el aprendizaje, el papel del docente y del estudiante, y las estrategias didácticas que se emplean.

Los enfoques pedagógicos más comunes en la enseñanza de la contabilidad en el Ecuador son:

1. Enfoque tradicional: Centrado en la transmisión de conocimientos teóricos por parte del docente, con un papel pasivo del estudiante. Este enfoque, aunque ha sido tradicional en la educación, ha sido criticado por Ausubel (1968) quien enfatiza la importancia del aprendizaje significativo y la conexión de los nuevos conocimientos con los previos.
2. Enfoque constructivista: El aprendizaje se concibe como un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos. Piaget (1964) y Vygotsky (1978) son figuras clave en esta perspectiva, enfatizando la importancia de la interacción social y la construcción del conocimiento a través de la experiencia.
3. Enfoque basado en competencias: Se enfoca en el desarrollo de competencias profesionales específicas, como el análisis financiero, la toma de decisiones y la comunicación. Este enfoque, alineado con las tendencias actuales de la educación, busca preparar a los estudiantes para el mundo laboral. Dewey (1938) abogaba por una educación conectada con la vida real y el desarrollo de habilidades prácticas.

¿Cómo se relacionan los enfoques pedagógicos con las estrategias didácticas?

Los enfoques pedagógicos y las estrategias didácticas están estrechamente relacionados. Bruner (1960) destaca la importancia de que el aprendizaje sea activo y que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la experiencia. Por tanto, el enfoque pedagógico elegido determinará las estrategias que se utilizarán. Por ejemplo:

- Enfoque tradicional: Se utilizarán estrategias como las exposiciones, las demostraciones y los ejercicios prácticos individuales.

- Enfoque constructivista: Se emplearán estrategias como el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas auténticos y la investigación.
- Enfoque basado en competencias: Se utilizarán estrategias como la simulación de escenarios reales, los proyectos de investigación y la evaluación de desempeño.

¿Cuál es el mejor enfoque pedagógico para la enseñanza de la contabilidad?

No existe un enfoque pedagógico único y mejor para la enseñanza de la contabilidad. Kolb (1984), propone un modelo de aprendizaje experiencial que sugiere que el aprendizaje se produce a través de un ciclo que involucra la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Este modelo puede ser adaptado para la enseñanza de la contabilidad, utilizando actividades prácticas y reflexivas.

Mayer (2009), enfatiza la importancia de las estrategias de enseñanza que promuevan la elaboración cognitiva, es decir, que ayuden a los estudiantes a conectar la nueva información con lo que ya saben.

En conclusión, la elección del enfoque pedagógico adecuado es fundamental para garantizar un aprendizaje significativo y duradero en contabilidad. Los docentes deben seleccionar un enfoque que se ajuste a los objetivos de aprendizaje, a las características de los estudiantes y al contexto educativo.

Revisión de la literatura sobre la enseñanza de la contabilidad

La investigación en el campo de la enseñanza de la contabilidad ha evolucionado significativamente en las últimas décadas. Diversos estudios han explorado diferentes aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina, desde la eficacia de distintas estrategias didácticas hasta la influencia de las nuevas tecnologías.

Cooper y Schindler (2014), señalan que una revisión sistemática de la literatura es fundamental para identificar las tendencias actuales, las brechas de conocimiento y las mejores prácticas en un campo determinado. En el caso de la enseñanza de la contabilidad, las revisiones sistemáticas han permitido identificar que los enfoques constructivistas y basados en competencias han ganado cada vez más relevancia en los últimos años.

Prieto y Rodríguez (2018), realizaron una revisión de la literatura sobre la enseñanza de la contabilidad en educación superior y concluyeron que existe una creciente demanda por



profesionales contables que posean habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, además de los conocimientos técnicos.

Carrasco y González (2020), analizaron el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza de la contabilidad y encontraron que estas herramientas pueden mejorar el engagement de los estudiantes, facilitar la comprensión de conceptos complejos y promover el aprendizaje autónomo. Sin embargo, también identificaron la necesidad de una mayor formación docente en el uso de estas tecnologías.

Tendencias actuales en la investigación:

- Integración de las TIC: El uso de software contable, plataformas en línea y simulaciones se ha vuelto cada vez más común en la enseñanza de la contabilidad. Con el avance de las tecnologías de la información y la comunicación, numerosos estudios han explorado el uso de herramientas digitales en la enseñanza de esta área de aprendizaje. Prensky (2001) introdujo el concepto de los estudiantes como "nativos digitales" y destacó la importancia de integrar las tecnologías en la educación.
- Aprendizaje basado en problemas: La resolución de problemas reales y contextualizados es una estrategia cada vez más utilizada para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Este enfoque, inspirado en los trabajos de Dewey (1938), ha ganado popularidad en la enseñanza de la contabilidad, ya que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales.
- Aprendizaje colaborativo: El trabajo en equipo y la colaboración entre pares se consideran fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, un asunto corroborado en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), demostrada como una estrategia efectiva.
- Aprendizaje significativo: Diversos estudios, como los de Ausubel (1968) y Mayer (2009), han enfatizado la importancia de que los estudiantes conecten los nuevos conocimientos con los previos para lograr un aprendizaje duradero. Se ha investigado la importancia de la motivación y las actitudes positivas hacia la contabilidad para el éxito académico de los estudiantes, con ello, Pintrich y Schunk (2002) destacan la importancia de la motivación intrínseca para el aprendizaje significativo.



- Aprendizaje activo: Bruner (1960) y Kolb (1984) promovieron la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la experiencia. Implica la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de una manera más efectiva que los métodos tradicionales de enseñanza (Bonwell y Eison, 1991).
- Desarrollo de competencias: La investigación se ha enfocado en el desarrollo de competencias profesionales específicas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación. Chua, Cooper y Shoenmaker (2005) proponen un modelo de competencias contables que puede servir como guía para la enseñanza.
- Evaluación formativa: La evaluación continua y el feedback constante son esenciales para promover el aprendizaje y mejorar el desempeño de los estudiantes.

Desafíos y oportunidades:

- Falta de actualización docente: Muchos docentes de contabilidad no están familiarizados con las nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas. Asimismo, La contabilidad es una disciplina en constante evolución, lo que exige a los docentes mantenerse actualizados en los cambios normativos y tecnológicos.
- Resistencia al cambio: Algunos docentes pueden ser reacios a abandonar los métodos tradicionales de enseñanza.
- Heterogeneidad de los estudiantes: Los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y necesidades, lo que requiere una mayor personalización de la enseñanza.
- Abstracción de los conceptos: La contabilidad implica conceptos abstractos que pueden resultar difíciles de comprender para muchos estudiantes.
- Motivación: Despertar el interés de los estudiantes por una materia que puede percibirse como árida es un desafío constante para los docentes.

En conclusión, la investigación en la enseñanza de la contabilidad ha identificado diversas tendencias y desafíos. Es fundamental que los docentes se mantengan actualizados sobre las últimas investigaciones y desarrollen competencias pedagógicas que les permitan implementar estrategias de enseñanza innovadoras y efectivas.

La inteligencia artificial, el aprendizaje automático y la realidad virtual ofrecen nuevas



posibilidades para la enseñanza de la contabilidad, por ello, es fundamental preparar a los estudiantes para un mundo laboral cada vez más digitalizado. Por otro lado, el uso de tecnologías como el aprendizaje adaptativo permite ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas a cada estudiante.

La investigación en la enseñanza de la contabilidad ha avanzado significativamente en las últimas décadas. Sin embargo, aún existen desafíos que requieren de una mayor investigación, razón por la cual es fundamental seguir explorando nuevas estrategias y enfoques pedagógicos para mejorar la calidad de la enseñanza de la contabilidad.

3. Estrategias Didácticas en la Enseñanza de la Contabilidad

Estrategias tradicionales

Las estrategias didácticas tradicionales han sido el pilar de la enseñanza de la contabilidad durante décadas. Sin embargo, aunque han proporcionado una base sólida para la transmisión de conocimientos, también presentan ciertas limitaciones.

Algunas características de las estrategias didácticas tradicionales en contabilidad son:

1. Clases magistrales: El docente expone los contenidos de manera expositiva, utilizando el pizarrón o diapositivas. Esta metodología, aunque eficaz para transmitir información básica, puede resultar pasiva para los estudiantes y limitar el desarrollo de habilidades superiores como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, según Bruner (1960).
2. Ejercicios prácticos individuales: Los estudiantes resuelven ejercicios de manera individual, aplicando los conocimientos teóricos adquiridos. Si bien estos ejercicios son útiles para la práctica, pueden no reflejar la complejidad de los problemas contables reales y limitar el aprendizaje colaborativo.
3. Memorización de conceptos y procedimientos: Se enfatiza la memorización de definiciones, fórmulas y procedimientos contables. Ausubel (1968), destaca la importancia del aprendizaje significativo, que implica la conexión de los nuevos conocimientos con los previos, en lugar de la simple memorización.

4. Evaluación tradicional: Se utilizan exámenes escritos y pruebas objetivas para evaluar los conocimientos de los estudiantes. Esta forma de evaluación puede no ser suficiente para evaluar habilidades como la comunicación, la creatividad y la capacidad de trabajar en equipo.

Limitaciones de las estrategias didácticas tradicionales

A lo largo de los años, las estrategias didácticas tradicionales han sido objeto de críticas por parte de diversos investigadores y educadores. Kolb (1984), propone un modelo de aprendizaje experiencial que sugiere que el aprendizaje se produce a través de un ciclo que involucra la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Este modelo pone de manifiesto la necesidad de ir más allá de la simple transmisión de conocimientos y de ofrecer a los estudiantes oportunidades para aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

Además, Vygotsky (1978) enfatiza la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Las estrategias tradicionales, al centrarse en el aprendizaje individual, pueden limitar las oportunidades de los estudiantes para aprender de sus compañeros y construir su conocimiento de manera colaborativa.

Ante las limitaciones de las estrategias tradicionales, es necesario innovar buscando nuevas alternativas que permitan hacer la enseñanza de la contabilidad más atractiva, significativa y efectiva. La incorporación de estrategias activas, el uso de tecnologías y el enfoque en el desarrollo de competencias son algunas de las tendencias actuales en la enseñanza de la contabilidad.

Estrategias innovadoras

Las estrategias didácticas innovadoras han revolucionado la enseñanza de la contabilidad, ofreciendo experiencias de aprendizaje más significativas y relevantes para los estudiantes. Estas estrategias se caracterizan por un enfoque activo, colaborativo y centrado en el estudiante, que promueve el desarrollo de habilidades del siglo XXI.

Algunas características clave de las estrategias didácticas innovadoras en contabilidad son:



1. **Aprendizaje activo:** Los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje, participando en actividades que les permiten construir su propio conocimiento. Kolb (1984), enfatiza la importancia del aprendizaje experiencial, donde los estudiantes aprenden haciendo.
2. **Uso de tecnologías:** Se utilizan herramientas tecnológicas como software contable, simuladores, plataformas virtuales y recursos en línea para enriquecer el aprendizaje. Prensky (2001), señala que los estudiantes actuales son nativos digitales y que la tecnología debe ser integrada en el proceso de enseñanza.
3. **Aprendizaje colaborativo:** Se fomenta el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes para promover la construcción conjunta del conocimiento. Vygotsky (1978), destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo.
4. **Resolución de problemas reales:** Se presentan a los estudiantes situaciones reales y problemas complejos que requieren aplicar los conocimientos teóricos. Dewey (1938), abogaba por una educación conectada con la vida real y el desarrollo de habilidades prácticas.
5. **Evaluación formativa:** Se utiliza la evaluación como una herramienta para mejorar el aprendizaje, proporcionando retroalimentación constante a los estudiantes. Black y Wiliam (1998), destacan la importancia de la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje.

Ejemplos de estrategias didácticas innovadoras:

1. **Aprendizaje basado en proyectos:** Los estudiantes trabajan en proyectos reales, aplicando los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas. Jonassen (1999), defiende el aprendizaje basado en problemas como una estrategia efectiva para desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
2. **Gamificación:** Se utilizan elementos propios de los juegos para motivar a los estudiantes y hacer el aprendizaje más divertido. Deterding, Dixon, Khaled y Nacke (2011), exploran el potencial de la gamificación para mejorar el engagement y el aprendizaje.
3. **Simulaciones:** Se crean entornos virtuales que permiten a los estudiantes experimentar con diferentes escenarios contables. Smaldino, Lowther, Russell y Mims (2019), destacan la utilidad de las simulaciones para desarrollar habilidades de toma de decisiones.

Ventajas de las estrategias didácticas innovadoras:

- Mayor motivación: Las actividades son más interesantes y relevantes para los estudiantes.
- Desarrollo de habilidades: Se promueve el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.
- Aprendizaje significativo: Los estudiantes conectan los conocimientos teóricos con la práctica.
- Preparación para el mundo laboral: Los estudiantes desarrollan las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo profesional.

La implementación de estrategias didácticas innovadoras puede presentar ciertos desafíos, como la necesidad de una mayor formación de los docentes, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes. Sin embargo, los beneficios que estas estrategias ofrecen superan con creces estos desafíos.

Comparación de enfoques y su efectividad en la Enseñanza de la contabilidad

Al comparar los enfoques tradicionales e innovadores en la enseñanza de la contabilidad, es fundamental considerar tanto sus fortalezas como sus limitaciones. Ambos enfoques tienen un papel importante en la formación de los futuros profesionales contables, pero su efectividad dependerá del contexto y de los objetivos de aprendizaje.

Por un lado, el rol del docente es el de transmisor de conocimientos en el enfoque tradicional, mientras que en el innovador pasa a ser un facilitador del aprendizaje, en cuanto al rol del estudiante, en el primer caso es un receptor pasivo y, en el segundo, un participante activo.

Asimismo, la metodología tiene sus pro y sus contra, en el enfoque tradicional opta por la exposición teórica y los ejercicios individuales, mientras que en el enfoque innovador asume el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Y si nos referimos a la evaluación, el enfoque tradicional usa exámenes escritos y pruebas objetivas, contrario al enfoque innovador en el que la evaluación es formativa y emplea los portafolios y proyectos.

Finalmente, la tecnología es de uso limitado para el primer caso, pero, en el segundo, más

bien propicia la integración de las herramientas tecnológicas. Es por ello que el énfasis que cada enfoque asume es distante entre sí, uno valora simplemente el conocimiento teórico sin más, pero el otro pretende el desarrollo de habilidades, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Efectividad de cada enfoque

Enfoque tradicional:

- Fortalezas: Proporciona una base sólida de conocimientos teóricos, estructura y organización del contenido.
- Limitaciones: Puede resultar aburrido y desmotivador para los estudiantes, limita el desarrollo de habilidades superiores y no prepara adecuadamente para los desafíos del mundo laboral actual.

Enfoque innovador:

- Fortalezas: Aumenta la motivación y el engagement de los estudiantes, desarrolla habilidades relevantes para el mercado laboral, promueve el aprendizaje significativo y prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones reales.
- Limitaciones: Requiere una mayor preparación de los docentes, puede ser más demandante en términos de tiempo y recursos, y puede no ser adecuado para todos los contenidos o todos los estudiantes.

Estudios sobre la efectividad

Diversos estudios han comparado la efectividad de ambos enfoques. Mayer (2009) ha demostrado que las estrategias de enseñanza que promueven la elaboración cognitiva, como las utilizadas en los enfoques innovadores, son más efectivas para el aprendizaje a largo plazo. Bonwell y Eison (1991), han destacado la importancia del aprendizaje activo para mejorar la retención y la aplicación de los conocimientos.

La clave está en combinar lo mejor de ambos enfoques. Los enfoques innovadores pueden complementar los tradicionales, ofreciendo una experiencia de aprendizaje más rica y completa. Por ejemplo, se pueden utilizar clases magistrales para introducir conceptos



teóricos y luego complementarlas con actividades prácticas y colaborativas. Ahora bien, la elección del enfoque dependerá de diversos factores, como:

1. Características de los estudiantes: Edad, intereses, conocimientos previos.
2. Objetivos de aprendizaje: Conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar.
3. Recursos disponibles: Tiempo, tecnología, materiales.
4. Contexto institucional: Cultura organizacional, políticas educativas.

Tanto los enfoques tradicionales como los innovadores tienen un papel importante en la enseñanza de la contabilidad. La elección del enfoque más adecuado dependerá de una cuidadosa consideración de los factores mencionados anteriormente. Es fundamental que los docentes estén dispuestos a experimentar con diferentes estrategias y a adaptar su enseñanza a las necesidades de sus estudiantes y al contexto en el que se desarrollan.

4. Análisis comparativo

Evaluación de la efectividad de diferentes estrategias en la enseñanza de la contabilidad en Bachillerato en Ecuador

La evaluación de la efectividad de las estrategias pedagógicas en la enseñanza de la contabilidad en bachillerato en Ecuador es un tema de gran relevancia para garantizar una formación de calidad y preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo laboral.

Al evaluar la efectividad de las estrategias en el contexto ecuatoriano, es fundamental considerar:

1. Currículo Nacional: El currículo de contabilidad en Ecuador establece los estándares de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar. La evaluación debe asegurar que las estrategias utilizadas estén alineadas con estos estándares.
2. Diversidad Estudiantil: Ecuador presenta una gran diversidad cultural y socioeconómica. Las estrategias deben adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, tal como lo propone **Gardner** en su teoría de las inteligencias múltiples.

3. Recursos Disponibles: La disponibilidad de recursos tecnológicos, materiales didácticos y tiempo influye en la elección y aplicación de las estrategias.
4. Contexto Institucional: Las políticas y prácticas de cada institución educativa pueden afectar la implementación y evaluación de las estrategias.

Indicadores de efectividad específicos para Ecuador

Además de los indicadores generales de efectividad (resultados de aprendizaje, motivación, desarrollo de habilidades, satisfacción estudiantil, transferencia de conocimientos), en el contexto ecuatoriano se pueden considerar indicadores específicos como:

Dominio de los principios contables: Los estudiantes deben demostrar un sólido entendimiento de los principios fundamentales de contabilidad, según lo planteado por Ausubel (1968) en su modelo de aprendizaje significativo.

Habilidades en el uso de software contable: En Ecuador, el uso de software contable es cada vez más común. Los estudiantes deben ser capaces de utilizar estas herramientas de manera eficiente, como lo sugiere Prensky (2001) en su concepto de nativos digitales.

Capacidad para analizar estados financieros: Los estudiantes deben poder interpretar y analizar información financiera básica, aplicando los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones reales, como lo propone Dewey (1938) en su enfoque de aprendizaje experiencial.

Habilidades para la resolución de problemas contables: Los estudiantes deben ser capaces de aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas prácticos, desarrollando así su pensamiento crítico, tal como lo promueve Polya (1945).

Interés y motivación por la contabilidad: Es importante fomentar una actitud positiva hacia la contabilidad y el deseo de continuar estudiando o trabajando en este campo, como lo sugiere Sánchez (2019) en sus investigaciones sobre los factores que influyen en el aprendizaje.

Métodos de evaluación adaptados al contexto ecuatoriano

Algunos métodos de evaluación que pueden ser particularmente útiles en el contexto ecuatoriano incluyen:



1. Pruebas Estandarizadas: El Ministerio de Educación de Ecuador suele implementar pruebas estandarizadas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Estas pruebas pueden servir como un punto de referencia para evaluar la efectividad de las estrategias.
2. Proyectos Prácticos: Los proyectos que simulan situaciones reales de contabilidad permiten evaluar las habilidades de los estudiantes para aplicar los conocimientos en un contexto práctico, siguiendo la propuesta de Jonassen (1999) sobre el aprendizaje basado en problemas.
3. Portafolios: Los portafolios permiten documentar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo y evaluar el desarrollo de sus competencias, como lo sugiere el enfoque de evaluación auténtica.
4. Encuestas y Cuestionarios: Las encuestas a estudiantes y docentes pueden proporcionar información valiosa sobre la percepción de la efectividad de las estrategias, siguiendo los principios de la evaluación formativa planteados por Black y Wiliam (1998).

Desafíos y Recomendaciones

La evaluación de la efectividad de las estrategias en la enseñanza de la contabilidad en Ecuador enfrenta desafíos como:

- Falta de recursos: Muchas instituciones educativas en Ecuador carecen de los recursos necesarios para implementar estrategias innovadoras.
- Formación docente: Los docentes pueden necesitar capacitación adicional para implementar nuevas estrategias.
- Diversidad de contextos: La diversidad de contextos educativos en Ecuador dificulta la generalización de resultados.

Para superar estos desafíos, se recomienda:

- Promover la investigación: Se necesitan más investigaciones sobre la efectividad de diferentes estrategias en el contexto ecuatoriano, siguiendo los lineamientos de la investigación educativa cualitativa y cuantitativa.
- Fortalecer la formación docente: Es fundamental capacitar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias innovadoras, como lo proponen diversos autores en el campo de la formación del profesorado.



- Utilizar tecnologías educativas: Las tecnologías pueden facilitar la implementación de estrategias activas y colaborativas, como lo sugieren autores como Prensky (2001).
- Colaboración entre instituciones: La colaboración entre instituciones educativas puede facilitar el intercambio de experiencias y buenas prácticas.

En resumen, la evaluación de la efectividad de las estrategias en la enseñanza de la contabilidad en Ecuador es un proceso complejo que requiere una cuidadosa planificación y análisis, de modo que, adaptando las estrategias a las necesidades y características de los estudiantes ecuatorianos, y al utilizar una variedad de métodos de evaluación, se puede mejorar significativamente la calidad de la educación contable en el país.

Impacto en el aprendizaje y la comprensión del estudiante

El uso de diversas estrategias pedagógicas en la enseñanza de la contabilidad puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes. A continuación, algunos de estos impactos:

1. Mayor engagement y motivación

La implementación de actividades prácticas, simulaciones y proyectos reales permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos y conectarlos con situaciones del mundo real, tal como lo propone Dewey (1938) en su enfoque de aprendizaje experiencial. Estas actividades aumentan el interés y la motivación de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más profundo y significativo.

2. Desarrollo de habilidades complejas

El aprendizaje de la contabilidad va más allá de la memorización de conceptos. Las estrategias pedagógicas efectivas promueven el desarrollo de habilidades complejas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación. Polya (1945) desarrolló un método de resolución de problemas que puede ser aplicado en la enseñanza de la contabilidad, mientras que Vygotsky (1978) destacó la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo, lo cual se fomenta a través del trabajo colaborativo.



3. Aprendizaje significativo

Para que el aprendizaje sea duradero, es necesario que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos. Ausubel (1968), enfatizó la importancia de los organizadores previos y la relevancia del nuevo contenido para facilitar el aprendizaje significativo.

4. Mayor Retención de la información

La retención de la información se ve favorecida por el uso de estrategias activas y diversas. Bruner (1960) propuso la teoría del descubrimiento, según la cual los estudiantes aprenden mejor cuando descubren los conceptos por sí mismos. Además, el uso de múltiples representaciones (visuales, verbales, simbólicas) facilita la comprensión y la memorización.

El impacto de las estrategias de enseñanza dependerá de diversos factores, como:

- Características de los estudiantes: Edad, intereses, estilos de aprendizaje, conocimientos previos.
- Contexto educativo: Recursos disponibles, tamaño de los grupos, políticas institucionales.
- Calidad de la implementación: La eficacia de una estrategia depende en gran medida de cómo se implemente en el aula.

Para evaluar el impacto de las diferentes estrategias en el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes, se pueden utilizar diversos instrumentos, como:

- Pruebas: Evaluar el dominio de los conceptos y la resolución de problemas.
- Observación: Analizar la participación de los estudiantes en las actividades y su capacidad para trabajar en equipo.
- Encuestas: Recopilar la percepción de los estudiantes sobre las estrategias utilizadas.
- Portafolios: Evaluar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo.

En conclusión, la elección y aplicación de estrategias de enseñanza adecuadas puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes de

contabilidad. Considerándose los factores mencionados y utilizándose una variedad de métodos de evaluación, los docentes pueden optimizar el proceso de enseñanza y garantizar una formación de calidad.

Factores que influyen en la selección de estrategias de enseñanza

La elección de una estrategia de enseñanza no es arbitraria, sino que depende de una serie de factores interrelacionados que deben ser cuidadosamente considerados. Estos factores incluyen:

1. Características de los estudiantes

Edad y desarrollo cognitivo: Según Piaget (1969), los estudiantes pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, lo que implica que las estrategias deben adaptarse a sus capacidades y limitaciones.

Conocimientos previos: Ausubel (1968), enfatizó la importancia de los conocimientos previos como anclaje para la nueva información. Las estrategias deben construir sobre lo que los estudiantes ya saben.

Estilos de aprendizaje: Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje preferente (visual, auditivo, kinestésico), como lo propuso Kolb (1984). La diversidad de estrategias permite atender a las diferentes necesidades de los estudiantes.

2. Objetivos de aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje guían la selección de las estrategias. Bloom (1956), desarrolló una taxonomía de objetivos educativos que puede servir como marco de referencia para diseñar actividades de aprendizaje que promuevan diferentes niveles de pensamiento.

3. Contenido a enseñar

La naturaleza del contenido a enseñar influye en la elección de las estrategias. Bruner (1960), propuso que el conocimiento puede ser representado de diferentes formas (enactiva, icónica, simbólica), lo que implica que las estrategias deben adaptarse al nivel de abstracción del contenido.

4. Contexto educativo

El contexto educativo, incluyendo los recursos disponibles, el tamaño del grupo y las políticas institucionales, limita o amplía las opciones de enseñanza. Vygotsky (1978), destacó la importancia del contexto social en el aprendizaje, lo que implica que las estrategias deben considerar las interacciones sociales que se producen en el aula.

5. Características del docente

Las creencias, conocimientos y habilidades del docente influyen en su práctica pedagógica. Shulman (1987), propuso el concepto de conocimiento pedagógico del contenido, que se refiere a la comprensión profunda de una materia y la capacidad de enseñarla de manera efectiva.

Desde esta óptica, conviene decir que la selección de estrategias de enseñanza es un proceso complejo que requiere una cuidadosa consideración de múltiples factores. Al seleccionar las estrategias adecuadas, los docentes pueden maximizar el aprendizaje de sus estudiantes y crear un ambiente de aula más dinámico y motivador.

5. Discusión

En las estrategias didácticas basadas en la enseñanza de la contabilidad en bachillerato es de vital interés el impacto del aprendizaje basado en problemas, ya que los resultados indicaron una mejora significativa en la resolución de problemas y la comprensión conceptual.

La implementación de estrategias de aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la contabilidad en bachillerato ha demostrado ser eficaz para promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes. Los resultados de diversas investigaciones sugieren que esta metodología pedagógica fomenta un aprendizaje más activo y significativo, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y una mayor motivación por parte de los estudiantes. Sin embargo, es importante destacar que la efectividad del aprendizaje basado en problemas depende de factores como la adecuada preparación del docente, la disponibilidad de recursos y la

naturaleza de los contenidos a enseñar. Futuras investigaciones podrían explorar en mayor profundidad el impacto de esta estrategia en diferentes contextos educativos y con distintas poblaciones estudiantiles.

Por otro lado, entre otros hallazgos de la investigación con profundas implicaciones para la transformación de la enseñanza de la contabilidad en el nivel bachillerato con preparación de los estudiantes para los desafíos del mundo profesional, emerge como indispensable que los docentes adopten un enfoque pedagógico más activo y centrado en el desarrollo de competencias. Algunas recomendaciones clave son:

- Promover el aprendizaje activo: Implementar estrategias didácticas que fomenten la participación activa de los estudiantes, como el aprendizaje basado en problemas, estudios de caso, simulaciones y proyectos reales. Estas estrategias permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas y desarrollan habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y toma de decisiones.
- Integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Utilizar software contable, plataformas en línea y herramientas colaborativas para enriquecer las experiencias de aprendizaje y preparar a los estudiantes para el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito profesional.
- Fomentar el trabajo colaborativo: Promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para desarrollar habilidades sociales, comunicativas y de negociación, esenciales para el éxito en el mundo laboral.
- Diseñar evaluaciones formativas: Implementar evaluaciones continuas que permitan identificar las dificultades de los estudiantes y brindarles el apoyo necesario para mejorar su aprendizaje.
- Crear un ambiente de aprendizaje motivador: Generar un ambiente de aula que fomente la curiosidad, la creatividad y la autonomía de los estudiantes.

Al implementar estas recomendaciones, los docentes pueden:

- Aumentar la motivación y el engagement de los estudiantes: Haciendo que el aprendizaje sea más relevante y significativo.
- Mejorar el rendimiento académico: Al proporcionar a los estudiantes las herramientas y



habilidades necesarias para comprender y aplicar los conceptos contables.

- Preparar a los estudiantes para el mundo laboral: Desarrollando las competencias que demandan las empresas en el ámbito contable.

En síntesis, los resultados de la investigación respaldan la necesidad de un cambio en la forma en que se enseña contabilidad, de manera que, adoptando un enfoque más activo, colaborativo y centrado en el estudiante, los docentes pueden contribuir a formar profesionales de la contabilidad más competentes y preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

6. Conclusiones

Resumen de los hallazgos clave

Este artículo teórico exploró la efectividad de diferentes estrategias didácticas en la enseñanza de la contabilidad, basándose en el marco constructivista del aprendizaje. A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se identificó que el aprendizaje basado en problemas y el uso de simulaciones contables son estrategias prometedoras para fomentar un aprendizaje activo y significativo. Además, se argumentó que la incorporación de tecnologías digitales puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Los hallazgos de esta investigación sugieren que es necesario un cambio de paradigma en la enseñanza de la contabilidad, pasando de un enfoque tradicional a uno más centrado en el estudiante y en el desarrollo de competencias. Se recomienda que futuras investigaciones exploren la implementación de estas estrategias en diferentes contextos educativos y evalúen su impacto a largo plazo en el rendimiento académico y profesional de los estudiantes.



Recomendaciones para la enseñanza de la contabilidad

1. Aprendizaje activo y colaborativo:

- Proyectos prácticos: Implementa proyectos reales que simulen escenarios contables, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera práctica.
- Trabajo en equipo: Fomenta el trabajo colaborativo en la resolución de problemas contables, ya que esto promueve la comunicación y el intercambio de ideas.
- Aprendizaje basado en problemas: Presenta a los estudiantes con problemas contables reales para que los analicen y encuentren soluciones, desarrollando así habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

2. Uso de tecnología:

- Software contable: Utiliza software contable profesional para familiarizar a los estudiantes con las herramientas utilizadas en el mundo laboral.
- Simuladores: Emplea simuladores contables que permitan a los estudiantes experimentar con diferentes escenarios y tomar decisiones financieras.
- Recursos en línea: Aprovecha plataformas en línea y aplicaciones educativas para ofrecer materiales complementarios y actividades interactivas.

3. Enfoque en la comprensión conceptual:

- Conexión con el mundo real: Relaciona los conceptos contables con situaciones de la vida real para que los estudiantes comprendan su relevancia.
- Visualizaciones: Utiliza diagramas, gráficos y otros recursos visuales para explicar conceptos complejos de manera más sencilla.
- Analogías: Emplea analogías para comparar conceptos contables con situaciones familiares a los estudiantes.

4. Desarrollo de habilidades blandas:

- Comunicación: Fomenta la comunicación efectiva a través de presentaciones, debates y la elaboración de informes contables.

- Trabajo en equipo: Promueve el trabajo en equipo para desarrollar habilidades de colaboración y negociación.
- Pensamiento crítico: Desafía a los estudiantes a analizar información, evaluar diferentes opciones y tomar decisiones informadas.

5. Evaluación formativa:

- Retroalimentación constante: Proporciona a los estudiantes retroalimentación constructiva y oportuna para mejorar su aprendizaje.
- Diversidad de evaluaciones: Utiliza una variedad de herramientas de evaluación, como exámenes, proyectos, presentaciones y portafolios, para evaluar diferentes aspectos del aprendizaje.
- Autoevaluación: Fomenta la autoevaluación para que los estudiantes tomen conciencia de sus fortalezas y debilidades.

6. Actualización docente:

- Formación continua: Los docentes deben mantenerse actualizados sobre las últimas tendencias en contabilidad y las mejores prácticas en enseñanza.
- Desarrollo profesional: Participar en programas de desarrollo profesional para adquirir nuevas habilidades y conocimientos.

Al implementar estas recomendaciones, podrás crear un entorno de aprendizaje más efectivo y atractivo para tus estudiantes, fomentando el desarrollo de habilidades contables sólidas y preparando a los futuros profesionales para los desafíos del mundo laboral.

Reflexiones finales sobre la importancia de las estrategias didácticas

La elección y aplicación adecuada de estrategias didácticas en la enseñanza de la contabilidad va más allá de transmitir conocimientos teóricos. Representa una inversión en el desarrollo de competencias clave para el éxito profesional de los estudiantes, como:



- Pensamiento crítico: Al enfrentar problemas contables reales y tomar decisiones basadas en la información disponible, los estudiantes desarrollan habilidades de análisis y resolución de problemas.
- Creatividad: La contabilidad no se limita a seguir reglas establecidas, sino que requiere de creatividad para encontrar soluciones innovadoras a situaciones complejas.
- Trabajo en equipo: La colaboración en proyectos y la resolución de problemas en grupo fomentan habilidades interpersonales esenciales para el éxito en cualquier ámbito laboral.
- Comunicación efectiva: La capacidad de explicar conceptos contables de manera clara y concisa es fundamental para la interacción con colegas y clientes.
- Adaptabilidad: El mundo empresarial está en constante cambio, por lo que es esencial formar profesionales capaces de adaptarse a nuevas tecnologías y metodologías contables.

Beneficios de implementar estrategias didácticas innovadoras:

- Mayor motivación: Las actividades prácticas, los juegos y las simulaciones hacen que el aprendizaje sea más atractivo y divertido, aumentando la motivación de los estudiantes.
- Mejor retención del conocimiento: Al aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales, los estudiantes consolidan su aprendizaje de manera más efectiva.
- Desarrollo de habilidades del siglo XXI: Las estrategias didácticas innovadoras permiten desarrollar habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, que son altamente valoradas en el mercado laboral actual.
- Preparación para el mundo profesional: Los estudiantes adquieren las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la práctica contable.

En definitiva, las estrategias didácticas adecuadas son la clave para transformar la enseñanza de la contabilidad en una experiencia enriquecedora y significativa para los estudiantes, ya que, invertir en el desarrollo de habilidades prácticas y en la creación de un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo, nos permitirá formar profesionales contables más competentes y preparados para el futuro.



Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1968). *Psicología educativa: Una perspectiva cognitiva*. Holt, Rinehart y Winston.
- Black, P. y Wiliam, D. (1998). Evaluación para el aprendizaje: Poniendo en práctica. *Evaluación en educación: Principios, política y práctica*, 5(1), 7-74.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomía de objetivos educativos: La clasificación de metas educativas*. Longmans, Green.
- Bonwell, C. E. y Eison, J. A. (1991). *Aprendizaje activo: Creando emoción en el aula*. Informe de Educación Superior ASHE-ERIC No. 1. Universidad George Washington.
- Bruner, J. S. (1960). *El proceso de educación*. Harvard University Press.
- Carrasco, J. y González, M. (2020). *El uso de las TIC en la enseñanza de la contabilidad: una revisión sistemática*. [Revista].
- Chua, W., Cooper, D. J. y Shoenmaker, D. (2005). *Juicio profesional en contabilidad*. Prentice Hall.
- Cooper, D. R. y Schindler, P. S. (2014). *Métodos de investigación de negocios*. McGraw-Hill Education.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*. Plenum Press.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R. y Nacke, L. (2011). De los elementos del diseño de juegos a la lúdica: Definiendo la gamificación. En *Actas de la 15ª conferencia académica internacional mindtrek: Imaginando futuros medios* (pp. 9-15). ACM.
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Macmillan.
- Jonassen, D. H. (1999). *Diseñando ambientes de aprendizaje constructivista*. Teachers College Press.
- Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice-Hall.
- López, M. (2019). Uso de las TIC en la enseñanza de la contabilidad: una revisión de la literatura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 1-15.
- Mayer, R. E. (2009). *Aprendizaje multimedia*. Cambridge University Press.
- Moreno, F. (2022). *Desarrollo de competencias contables en estudiantes universitarios: un enfoque basado en proyectos*. Tesis doctoral, Universidad de Guayaquil.



- Paivio, A. (1986). *Representaciones mentales: Un enfoque de doble codificación*. Oxford University Press.
- Pérez, M. (2020). La enseñanza de la contabilidad en el bachillerato ecuatoriano: desafíos y perspectivas. *Revista de Investigación Educativa*, 12(2), 35-52.
- Piaget, J. (1964). Desarrollo y aprendizaje. *Journal of Research in Science Teaching*, 2(2), 176-186.
- Piaget, J. (1969). *La psicología del niño*. Basic Books.
- Pintrich, P. R. Y Schunk, D. H. (2002). *Motivación en educación: Teoría, investigación y aplicaciones*. Prentice-Hall.
- Polya, G. (1945). *Cómo resolverlo: Un nuevo aspecto del método matemático*. Princeton University Press.
- Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales parte 1. *En el horizonte*, 9(5), 1-6.
- Prieto, M. & Rodríguez, A. (2018). *Revisión de la literatura sobre la enseñanza de la contabilidad en educación superior*. [Revista].
- Quintero, R. (2021). Dificultades en el aprendizaje de la contabilidad: un estudio de caso. *Revista de Investigación Educativa*, 13(1), 15-28.
- Rodríguez, J. (2018). La importancia de la contabilidad en la formación integral del estudiante. *Revista Contable*, 15(3), 87-95.
- Sadler, D. R. (1989). Evaluación formativa y el diseño de sistemas instruccionales. *Ciencia de la instrucción*, 18(2), 119-144.
- Sánchez, A. (2019). *Actualización curricular en contabilidad: un análisis de los planes de estudio en Ecuador*. Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. Pearson.
- Shulman, L. S. (1987). Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
- Torres, L. (2017). Vinculación universidad-empresa en la formación de contadores: un estudio de caso en Ecuador. *Revista de Ciencias Económicas*, 35(1), 125-140.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.