



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN**Impacto de los programas de preparación para el examen de admisión de USICAMM en egresados de la Escuela "Pablo García Ávalos", Licenciatura en Educación Física.****Impact of the preparation programs for the USICAMM admission exam on graduates of the "Pablo García Ávalos" School, Bachelor's Degree in Physical Education.***Osiel Isaac Díaz Hernández*

Escuela "Pablo García Ávalos", México,

tab03000002@normales.mx, <https://orcid.org/0009-0003-2032-9444>*Belisario del Carmen Priego Gómez*

Escuela "Pablo García Ávalos", México,

tab03.bpriegog@normales.mx, <https://orcid.org/0000-0003-1294-5573>*Nallely González Pinacho*

Escuela "Pablo García Ávalos", México,

tab03000015@normales.mx, <https://orcid.org/0009-0008-4245-5691>*Olivia Concepción Pérez León*

Escuela "Pablo García Ávalos", México,

tab03000011@normales.mx, <https://orcid.org/0000-0001-8265-446X>*Miguel Ángel Loranca Rodríguez*

Escuela "Pablo García Ávalos", México,

tab03.mlorancar@normales.mx, <https://orcid.org/0000-0003-2653-8450>**Autor de Correspondencia:** *Osiel Isaac Díaz Hernández*, tab03000002@normales.mx.

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO**Recibido:** 16 septiembre 2024 | **Aceptado:** 21 octubre 2024 | **Publicado online:** 31 octubre 2024**CITACIÓN**Díaz Hernández, O., Priego Gómez, B., González Pinacho, N., Pérez León, O y Loranca Rodríguez M. Impacto de los programas de preparación para el examen de admisión de USICAMM en egresados de la Escuela "Pablo García Ávalos", Licenciatura en Educación Física. *Revista Social Fronteriza* 2024; 4(5): e499. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)499](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)499)Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).



RESUMEN

Este estudio tiene como propósito evaluar la efectividad de los cursos extracurriculares ofrecidos por la Escuela "Pablo García Ávalos", dirigidos a los egresados de escuelas normales. La investigación se enfoca en determinar si el apoyo recibido a través de estos cursos influye positivamente en el desempeño de los egresados durante el proceso de selección para obtener una plaza docente para el ciclo escolar 2023-2024. Para ello, se empleó una metodología cuantitativa que recoge datos como el promedio general de la licenciatura, los puntos alcanzados en el examen de conocimientos y habilidades, así como la posición en el listado de resultados. Además, se consideraron aspectos como la percepción de utilidad de los cursos y la confianza en la preparación que han recibido. El diseño de la investigación es cuasi-experimental, dado que no se cuenta con información precisa sobre el número de participantes en los cursos y sus resultados en el examen aplicado. Así, se compararon los resultados de quienes recibieron el apoyo con aquellos que no lo hicieron, lo que permite obtener información valiosa sobre el impacto de estos cursos en nuestra institución y buscar posibles mejoras. Los resultados indican un rendimiento más favorable entre los participantes en los cursos en comparación con sus pares.

Palabras claves: Egresados; Preparación; Cursos; Admisión.

ABSTRACT

The purpose of this study is to evaluate the effectiveness of the extracurricular courses offered by the "Pablo García Ávalos" School, aimed at graduates of normal schools. The research focuses on determining whether the support received through these courses positively influences the performance of graduates during the selection process to obtain a teaching position for the 2023-2024 school year. To do this, a quantitative methodology was used that collects data such as the overall average of the degree, the points achieved in the knowledge and skills exam, as well as the position in the list of results. In addition, aspects such as the perception of usefulness of the courses and confidence in the preparation they have received were considered. The research design is quasi-experimental, since there is no precise information on the number of participants in the courses and their results in the exam applied. Thus, the results of those who received support were compared with those who did not, which allows us to obtain valuable information about the impact of these courses in our institution and look for possible improvements. Results indicate more favorable performance among course participants compared to their peers.

Keywords: Graduates; Preparation; Courses; Admission.





1. Introducción

Para numerosos jóvenes en todo el mundo, acceder al sistema de educación superior es un objetivo fundamental, ya que abre puertas a importantes oportunidades de crecimiento tanto personal como profesional. Sin embargo, el proceso de admisión universitaria suele involucrar la superación de rigurosos exámenes de ingreso, lo cual ha dado lugar al auge de cursos de preparación diseñados para apoyar a los estudiantes en la superación de estos desafíos. Dada la efectividad de lo mencionado anteriormente, existe un interés creciente entre los educadores y los investigadores de la educación superior en comprender su efectividad y impacto en el rendimiento y el éxito de los solicitantes.

Los exámenes de los estudiantes de primer ingreso se estructuraron para evaluar las competencias académicas y el potencial de primer ingreso al sistema de educación superior. Estos exámenes comprenden áreas de conocimiento variadas, incluyendo matemáticas, ciencias, comprensión lectora y razonamiento lógico. Ante la presión y el alto nivel de competencia que implican Cuevas y Moreno (2022), consideran que muchos estudiantes, junto con sus familias, optan por invertir tiempo y recursos en programas de preparación, con la esperanza de mejorar sus posibilidades de admisión.

Durante las últimas décadas, los servicios educativos para preparar a los jóvenes para acceder a la universidad han crecido de manera exponencial, desde cursos individuales de tutoría impartidos hasta poderosos cursos masivos en línea (Figuroa et al., 2022). Sin embargo, sigue siendo un tema de debate cuánto influyen realmente estos programas en el rendimiento de los estudiantes durante los exámenes de admisión y en su éxito académico a lo largo de su carrera universitaria (Díaz y Vargas, 2023). En este documento, se desarrolla una sobre la efectividad de tales cursos, especialmente en relación con el impacto sobre los puntajes de los exámenes, las tasas de admisión y el desempeño académico después de la admisión al sistema universitario.

La investigación en este ámbito resulta fundamental no solo para los estudiantes y sus familias, sino también para las instituciones educativas y los responsables de políticas públicas en el sector educativo. Entender más completamente cual efectivo son los cursos relacionados con la entrada a la universidad podría utilizarse para informar la asignación de recursos, diseñar programas de apoyo estudiantil y abogar por un acceso adecuado y con equidad en la educación universitaria. Asimismo, este análisis permite explorar cómo estos





programas preparatorios inciden en las brechas socioeconómicas en la preparación para la universidad, y si logran reducir o, por el contrario, acentuar estas desigualdades.

Desde su creación, la USICAMM ha sido un pilar clave para quienes buscan iniciar su carrera docente tras su formación en las Escuelas Normales. Este organismo, diseñado para asegurar un proceso justo y accesible, permite que el ingreso a la docencia sea más transparente e inclusivo, ofreciendo igualdad de oportunidades para aspirar a una plaza. El proceso de selección evalúa factores como la formación pedagógica, el promedio de carrera, la participación en cursos adicionales y la experiencia previa en el aula, además de valorar conocimientos y habilidades (Gallardo et al. 2022).

Con el propósito de apoyar a sus egresados en este importante desafío, la Escuela “Pablo García Ávalos”, a través de la Licenciatura en Educación Física, ha desarrollado una serie de cursos especialmente diseñados para alinearse con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Estos cursos, que forman parte del Catálogo Nacional para el Proceso de Admisión en Educación Básica en el periodo desarrollado entre los años 2023 y 2024, buscan preparar de manera integral a los futuros docentes, brindándoles herramientas actualizadas y relevantes para su desempeño profesional en el aula, están diseñados para fortalecer la preparación de los egresados de cara al examen de admisión. Sin embargo, es fundamental reflexionar sobre si estos cursos realmente están marcando una diferencia positiva en el desempeño de los egresados al presentar el examen, más allá de ser solo un requisito formal para ingresar al sistema docente. La verdadera pregunta es si estas capacitaciones están ayudando a los futuros maestros a enfrentar con éxito este desafío, dotándolos de las habilidades y conocimientos que realmente necesitan para alcanzar sus metas.

Desde esta perspectiva nos podemos preguntar la importancia de los mismo, ya que es fundamental tanto para nuestros egresados como para el desarrollo de la Escuela Normal. ¿Realmente estos cursos aportan una ventaja significativa en el desempeño de los egresados al enfrentar el examen de ingreso? Este estudio evaluará su impacto y brindará información clave para mejorar la preparación ofrecida, favoreciendo a los futuros docentes y optimizando los procesos de ingreso y promoción que la USICAMM establece, tanto vertical como horizontalmente.





2. Desarrollo

El cambio en la política educativa en México ha sido notable con la decisión de eliminar la designación automática de cupos para los graduados de Escuelas Normales y establecer un sistema de evaluación para su ingreso como docentes. Este proceso, que ha atravesado varias transformaciones, refleja un avance en la visión de calidad educativa y profesionalización docente (Cajahuanca et al. 2022). Este cambio, de gran complejidad, exige un análisis detallado que considere sus implicaciones históricas, sociopolíticas y pedagógicas.

Anteriormente, la asignación directa de plazas buscaba asegurar la continuidad y estabilidad del sistema nacional de educación teniendo en cuenta que en las Escuelas Normales la formación garantizaba la idoneidad de los egresados para la docencia. Este enfoque, establecido desde los primeros esfuerzos por construir un sistema educativo público en México, se sustentaba en la confianza en las Escuelas Normales como formadoras de profesionales aptos (Hernández, 2023). Sin embargo, con el surgimiento de nuevas perspectivas pedagógicas y la necesidad de elevar la calidad educativa, este modelo fue cuestionado por no incluir métodos de evaluación y selección fundamentados en el mérito y las competencias individuales (Céspedes et al. 2022).

En este sentido, es importante destacar que, al implementar un sistema de evaluación específico para el ingreso al servicio educativo representa un cambio decisivo en la política educativa mexicana, orientado a establecer criterios objetivos y estandarizados para la selección de docentes. El objetivo principal de este enfoque es elevar la calidad de la formación, para así, lograr mejores resultados educativos en todo el país. La transición hacia un modelo de selección evaluativo ha sido paulatina y ha enfrentado diversas controversias, evidenciando las tensiones entre la tradición de formación en Escuelas Normales y las demandas de un sistema educativo moderno y competitivo.

Las modificaciones en el proceso para acceder a sistema educativo como docente han sido diversas y complejas. Estas modificaciones incluyen la incorporación de exámenes de oposición, la evaluación de competencias pedagógicas y disciplinares, así como la valoración de aspectos como la formación continua y la experiencia en el ámbito educativo (Cliff y Rojas, 2010). Cada cambio en este sistema ha tenido como objetivo perfeccionar los mecanismos de selección, ajustándolos a las necesidades cambiantes del sistema educativo y a una comprensión más profunda de los elementos que constituyen una docencia eficaz





(Fernández, 2023).

Es importante destacar que estas transformaciones no han ocurrido en un contexto aislado, sino que han estado moldeadas por factores tanto nacionales como internacionales. En el ámbito nacional, las reformas educativas, las políticas laborales específicas para el sector educativo y las presiones de diversos actores sociales han influido significativamente en la evolución de estos procesos (de Donini y Gorostiaga, 2019). A nivel internacional, las tendencias en evaluación docente, los estudios comparativos entre sistemas educativos y las recomendaciones de organismos internacionales han sido cruciales en la disposición de los nuevos modelos para ingresar al área docente en México (Henriquez, 2023).

La trascendencia de este sistema de evaluación va más allá de lo administrativo o burocrático. En su esencia, representa un esfuerzo por redefinir el perfil del docente mexicano, estableciendo estándares de calidad y profesionalismo que se ajustan a las crecientes demandas sociales que espera mejores resultados educativos (Linne, 2018 y Jiménez, 2022). Asimismo, este proceso se ha convertido en un eje central de debate sobre temas más amplios, como la equidad en el proceso de acceder a las diferentes oportunidades que se presentan en el ámbito laboral (Aguilar et al. 2023), específicamente en el sector educativo, la autonomía de las instituciones donde se forman los futuros maestros y el rol regulador del Estado en el proceso.

En conclusión, la transición del proceso de ingreso al servicio educativo en México, desde la asignación directa de plazas hacia un sistema de evaluación, representa una transformación profunda en la visión de la profesión docente y su impacto en la sociedad (Balán, 2005; Pontón, 2006; Barrios et al. 2009 y Vargas et al. 2022). Esta evolución, con sus múltiples matices, continúa siendo un tema crucial para investigadores, legisladores y actores educativos que buscan equilibrar el respeto por la tradición y la necesidad de innovación para construir un sistema educativo más eficiente y equitativo.

El enfoque comenzó a transformarse en 2008, cuando México firmó un acuerdo con la OCDE comprometiéndose a seguir políticas internacionales para la evaluación del desempeño, con el objetivo de promover mayor transparencia en el proceso. Además, el gobierno mexicano, desarrolló una alianza estratégica, llamada Alianza por la Calidad de la Educación, en conjunto con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en ese mismo año, que impulsó los concursos de ingreso al servicio docente. Fue en este contexto que se





aplicó el examen nacional de ingreso para maestros en 29 de los 31 estados y en el Distrito Federal, como parte del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes, marcando un paso importante hacia la profesionalización de la docencia en México (Santiago et al. 2023).

Este mecanismo nacional de selección funciona actualmente en casi todos los estados del país. Está destinado a los maestros titulados de una institución de educación docente pública o privada que deseen obtener una plaza docente definitiva o adicional o más horas en el sistema “hora-semana-mes”.

Entre 2012 y 2018, la administración de Enrique Peña Nieto implementó una serie de reformas educativas que incluyeron cambios constitucionales y la creación de leyes como la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), reorganizando el sistema laboral en educación. Sin embargo, con la llegada de Andrés Manuel López Obrador en 2018, se anuló esta reforma y se introdujo un nuevo enfoque educativo. En mayo de 2019, se oficializó la derogación y, en septiembre de ese año, se promulgó la Ley General para el Sistema de la Carrera de las Maestras y los Maestros (LGSCMM), junto con otras normativas que dieron lugar a la creación de instituciones clave, como la USICAMM y MEJOREDU, con el fin de enfocar los esfuerzos en la mejora continua de la educación en México (Sánchez y González, 2022).

Como consecuencia de lo expuesto, los procedimientos de acceso al servicio docente han evolucionado, implementando herramientas que facilitan a los graduados de Escuelas Normales la posibilidad de competir por una plaza de forma equitativa, justa, inclusiva y transparente. Este nuevo enfoque reconoce no solo las características de los docentes, sino también su formación, desarrollo, experiencia práctica y conocimientos. Se valora más allá de las pruebas estandarizadas, adoptando un modelo centrado en la práctica reflexiva (Villanueva et al. 2023). Este cambio ha permitido que las Escuelas Normales participen activamente en el proceso educativo, a través del diseño y planificación de cursos extracurriculares que proporcionan a los egresados reforzar sus conocimientos y habilidades a desarrollar en la labor docente.

La USICAMM ha revalorado y dignificado la profesión docente, permitiendo el ingreso al sistema a través de una evaluación justa que prioriza la capacitación del profesorado para enriquecer su intervención educativa dentro y fuera del aula, por medio de la reconstrucción



de sus experiencias, aptitudes y saberes pedagógicos.

El egresado entonces, tiene la oportunidad de continuar su desarrollo profesional a partir de la capacitación que ofrecen los cursos extracurriculares que ofertan las diversas instituciones del país.

3. Metodología

La metodología desarrollada tiene un componente esencial cuantitativo, ya que los datos recopilados son de carácter numérico. Estos incluyen el promedio general alcanzado por los egresados en la licenciatura, además del resultado final de puntos obtenido en la herramienta de evaluación, así como la clasificación en el listado nominal organizado por resultados. Además, se recopilan datos sobre la utilidad percibida de los cursos y el nivel de confianza de los participantes en su preparación.

La finalidad del estudio, es determinar si el acompañamiento proporcionado a través de estos cursos logra un cambio significativo en el desempeño de los egresados durante el proceso de entrada a la educación básica, para de esa manera alcanzar una plaza docente.

Por otra parte, la investigación tiene una fundamentación cuasi-experimental porque se busca la comparación de dos grupos de egresados que no fueron asignados aleatoriamente (Sampieri et al. 2014).

Esto implica que se compararán dos grupos: los egresados que, por decisión propia, optaron por participar en la preparación para el examen de la Unidad analizada (grupo experimental) y el grupo de control, conformado por las personas que eligieron no participar. Esta distinción permite controlar otros factores en el proceso de admisión que podrían influir en los resultados que obtendrían los egresados.

Gráficamente se vería de la siguiente manera:

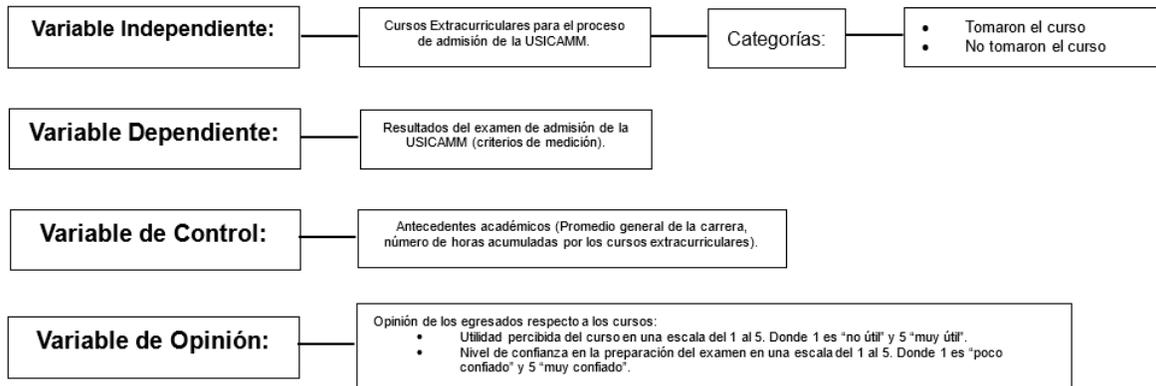
- Grupo A (36 egresados); Grupo Experimental X1
- Grupo B (55 egresados); Grupo de Control

La recolección de datos estuvo sujeta a las variables de la investigación, empleando formularios de registro para los cursos y listas de asistencia. A través del control escolar de

la institución, solicitamos los promedios generales de los egresados. Asimismo, utilizamos otro formulario para recopilar el número de horas registradas durante el proceso, el puntaje obtenido y la posición en el listado nominal ordenado por resultados. Esta información fue comparada y verificada con los datos disponibles en la consulta pública del sitio oficial de la Unidad analizada, con el fin de minimizar sesgos o errores en el estudio.

Gráfico 1.

Variables de la investigación.



Nota: Elaboración propia.

4. Resultados

Anteriormente, presentamos la selección de la muestra, que consiste en un Grupo Experimental de 36 egresados que asistieron a los cursos y un Grupo de Control de 55 egresados que no los tomaron. Primero, se realizó un análisis del examen de admisión y sus resultados para ambos grupos (Tabla 1).

Tabla 1.

Análisis de los resultados del proceso de USICAMM 2023.

EGRESADOS	RESULTADOS DEL PROCESO DE USICAMM
GRUPO EXPERIMENTAL	78.5
GRUPO DE CONTROL	61.7

Nota: Elaboración propia.

En consonancia con lo mencionado anteriormente, se llevó a cabo la suma de todos los puntos

alcanzados por los egresados de ambos grupos, dividiendo el total entre el número de egresados de cada grupo. Aquellos egresados que optaron por asistir a los cursos ofrecidos por la Escuela “Pablo García Ávalos” relacionados con el examen, como parte de su preparación, lograron un promedio de calificación de 78.5. Por otro lado, el Grupo B, obtuvo un promedio de calificación de 61.5.

Seguidamente, se puede observar la Tabla 2, la cual evalúa su percepción y confianza en los cursos de preparación:

Tabla 2.

Resultados de la encuesta de percepción y confianza de los cursos.

EGRESADOS		UTILIDAD PERCIBIDA DEL CURSO (ESCALA DE 1 A 5)	NIVEL DE CONFIANZA (ESCALA DE 1 A 5)
GRUPO EXPERIMENTAL (EGRESADOS QUE TOMARON LOS CURSOS)		4.6	5
GRUPO DE CONTROL (EGRESADOS QUE NO TOMARON LOS CURSOS)		No aplica	No aplica

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo con los datos anteriores en la tabla, se puede apreciar que, los egresados del Grupo Experimental calificaron la utilidad del curso con un promedio de 4.6 y con un nivel de confianza de 5. Para el Grupo de Control no se aplicó la encuesta porque no tomaron los cursos, por lo tanto, no se pueden agregar valores a la tabla.

Tabla 3.

Resumen de los resultados.

RESULTADO	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO DE CONTROL
PROMEDIO GENERAL DE LA CARRERA:	8.2	7.4
DESEMPEÑO PROMEDIO DEL PROCESO DE USICAMM:	78.5	61.5
UTILIDAD PERCIBIDA DEL CURSO:	4.6	No aplica
NIVEL DE CONFIANZA EN LA PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN:	5	No aplica

Nota: Tabla de elaboración propia.

En resumen, los resultados clave del estudio indican que el Grupo Experimental de egresados que participaron en los cursos extracurriculares presentó un desempeño ligeramente superior, alcanzando un promedio de 78.5. En contraste, el Grupo de Control, que no tomó los cursos, obtuvo un promedio de 61.5.

Evidencia 1. Listado nominal ordenado de resultados.

EDUCACION USICAMM

Proceso de admisión en educación básica, ciclo escolar 2023-2024

De conformidad con lo dispuesto en el Artículo 29 del Acuerdo que contiene las disposiciones, criterios e indicadores para la realización del proceso de admisión en educación básica, ciclo escolar 2023-2024 y la Base Sexta. Publicación de resultados de la Convocatoria estatal, se emite el siguiente:

Listado nominal ordenado de resultados

El resultado obtenido por las personas participantes en el proceso de admisión en educación básica, ciclo escolar 2023-2024, NO OBLIGA A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS A ASIGNAR UNA PLAZA A LA TOTALIDAD DE LOS ASPIRANTES QUE SE ENCUENTREN EN EL LISTADO NOMINAL ORDENADO DE RESULTADOS, toda vez que la asignación estará sujeta a la existencia de plazas vacantes, a las necesidades del servicio público educativo y a la estructura ocupacional autorizada.

Datos generales:

ENTIDAD FEDERATIVA: TABASCO
TIPO DE VALORACIÓN: ADMISIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA, DOCENTE, EDUCACIÓN FÍSICA

Resultados:

Folio	Puntaje final	Posición en el listado nominal ordenado de resultados
27AEB232400023100580	77.91668	1
27AEB232400038190160	77.42858	2
27AEB232400028506450	76.4762	3
27AEB232400038132780	76.4762	4
27AEB232400001247080	76.297633	5

Fuente: USICAMM (2023).

Además, los egresados del Grupo Experimental percibieron la utilidad del curso con una calificación promedio de 4.6 y tenían un nivel de confianza de 5 en su preparación.

Evidencia 2. Cursos extracurriculares declarados por la Escuela Normal de educación física.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	COMPETENCIAS DIGITALES PARA APRENDER Y ENSEÑAR EDUCACIÓN FÍSICA EN LÍNEA	80
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	CURSO TALLER: ELABORACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS Y LITERARIOS	30
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	CURSO TALLER: PRÁCTICAS INNOVADORAS A PARTIR DE LA ELABORACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS ALTERNATIVOS	30
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	CURSO TALLER: USO Y APLICACIÓN DE LAS TIC TAC Y TEP PARA COMPLEMENTAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	30
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	CURSO: PREPARACIÓN PARA CERTIFICACIÓN DE INGLÉS NIVEL A2	60
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	CURSO: PREPARACIÓN PARA CERTIFICACIÓN DE INGLÉS NIVEL B1	60
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	DIPLOMADO: LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS BÁSICO	96
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ENFOQUE FORMATIVO	40
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PABLO GARCÍA ÁVALOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL LOGRO DE LA INCLUSIÓN PEDAGÓGICA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	34

Fuente: USICAMM (2023).

Evidencia 3. Egresados reciben cursos avalados por USICAMM. Normalpga (2023).



5. Discusión

Al revisar los antecedentes, destaca el trabajo de Gazmuri et al. (2022), quienes analizan las complejidades y contradicciones que afrontan los docentes chilenos de las asignaturas Historia y Ciencias Sociales en relación con la prueba establecida. Los autores desarrollan la idea sobre qué manera esta prueba estandarizada impacta las decisiones para la mejora curricular y consecuentemente pedagógica de los profesores, generando tensiones entre los objetivos educativos establecidos en el currículo nacional y las exigencias específicas del



examen. La investigación se basa en entrevistas en profundidad con profesores de educación media, revelando las estrategias que adoptan para manejar estas presiones contradictorias. El estudio pone de relieve cómo los docentes se ven obligados a priorizar la preparación para la PSU, a menudo en detrimento de objetivos educativos más amplios y formativos.

Por otro lado, Muñoz y Fortoul (2022) abordan un tema vital en la formación específicamente en el área médica: el dominio académico que tienen los interesados y su relación con el desempeño en aula de los estudiantes durante su año inicial de estudios. Los autores se centraron en un grupo de jóvenes que se matricularon en el ciclo académico 2015-2016. La investigación exploró cómo diversos factores, como el promedio alcanzado por los estudiantes en sus estudios en bachillerato, los puntos alcanzados en el ejercicio de entrada al sistema universitario y el tipo de bachillerato cursado, incide en los resultados alcanzados en sus asignaturas durante el año inicial de la carrera de medicina.

Sánchez y González (2022) ofrecen un análisis de corte cualitativo relacionado con las experiencias de las recién egresadas de las escuelas normales al iniciar su carrera docente en México. Este estudio cobra una especial relevancia en el contexto de las reformas en el ámbito educativo que han cambiado de manera significativa los procesos de admisión al magisterio en el país. La investigación se fundamenta en entrevistas en profundidad con egresadas que han accedido recientemente al servicio docente, permitiendo explorar sus percepciones, experiencias y los desafíos que enfrentan durante su proceso de inserción laboral. El estudio revela la complejidad de la transición entre la formación inicial en las escuelas normales y la práctica profesional áulica, destacando las brechas existentes entre la preparación recibida y las realidades del contexto educativo.

Entre los hallazgos más significativos, se resalta la percepción de las participantes sobre la insuficiencia de su formación inicial para afrontar los retos de la práctica docente cotidiana, especialmente en áreas como la gestión del aula, la adaptación a diversos contextos socioeducativos y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

Velázquez et al. (2024) destacan las tensiones entre las expectativas generadas durante la formación en las escuelas normales y las exigencias del sistema educativo actual, incluyendo





los procesos de evaluación como profesor. Este análisis aporta significativamente al debate sobre la formación docente en México, ofreciendo una perspectiva valiosa desde las voces de quienes están experimentando directamente la transición hacia la práctica profesional.

En resumen, los hallazgos de este estudio ofrecen información de gran relevancia sobre la efectividad de los cursos de preparación ofrecidos por la Institución educativa analizada, evidenciando un impacto positivo en los egresados que optaron por recibir dichos cursos, más allá de un interés curricular. Al comparar el desempeño de los egresados que participaron en nuestros cursos con aquellos que no lo hicieron, así como al analizar otros factores, se llegan a las siguientes conclusiones: A primera vista, observamos que los egresados que asistieron a nuestros cursos se posicionaron en los primeros lugares del listado nominal ordenado de resultados. Aunque la diferencia no es considerable, la tendencia sugiere que los cursos ofrecidos por nuestra institución tienen un impacto positivo en la preparación para el examen.

Por otro lado, las encuestas aplicadas revelaron que los egresados que participaron en cada uno de los cursos consideran este programa de acompañamiento como útil para su preparación. El análisis de las encuestas sugiere de manera positiva que cada curso cumple su objetivo de proporcionar a los egresados herramientas y conocimientos que incrementan su confianza para enfrentar el examen.

Si bien, hay otros factores decisivos como el promedio general de la carrera, la experiencia de la práctica, las horas que dedican al estudio en casa, etcétera, son variables naturales que no pueden controlarse por completo. No obstante, la percepción positiva sobre la utilidad de los cursos y su nivel de confianza en la preparación respaldan la importancia de mantener y mejorar este programa de acompañamiento que ofrece la institución.





6. Conclusiones

A partir del análisis de la bibliografía consultada se puede concluir que, los cursos de preparación para el ingreso a universidades en México se han diversificado y sofisticado en la última década, respondiendo, además, a la creciente demanda de los estudiantes por herramientas accesibles y efectivas para mejorar su desempeño en los exámenes de admisión. Diversas plataformas han modernizado la experiencia educativa, utilizando lecciones interactivas, simulacros y tutorías en vivo que permiten un estudio dirigido y adaptativo.

Con relación a los datos recopilados y las respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas, podemos concluir que los cursos para ingresar al sistema universitario (2023-20224) ofrecidos por la Escuela “Pablo García Ávalos” tienen un impacto positivo, son considerados útiles y generan confianza en la institución que los imparte. Es relevante destacar que cada curso se diseña y planifica de manera que los contenidos se alineen con los principios del nuevo modelo de formación, y no simplemente para cumplir con un requisito del proceso.

Finalmente se puede mencionar que, esta investigación proporciona una perspectiva valiosa sobre la efectividad de los cursos que se diseñan y se certifican ante la USICAMM, ofreciendo una base sólida para continuar mejorando en beneficio de nuestra comunidad normalista, especialmente para nuestros egresados. Estos elementos permiten el desarrollo y la disponibilidad de recursos para los interesados, que pueden contar con un proceso de admisión justo y accesible, en el que todos los estudiantes puedan tener una preparación acorde a sus necesidades, para así, aspirar a una plaza deseada.





Referencias Bibliográficas

- Aguilar, P. M., Covarrubias, L. P. C., Cruz, P. D. A., & Jáuregui, C. I. M. (2023). Análisis del pensamiento crítico en estudiantes de una universidad pública mexicana. *Cultura, Educación y Sociedad*, 14(1), 125-144.
- Balán, G. C. (2005). El impacto de la escuela de procedencia del nivel medio superior en el desempeño de los alumnos en el nivel universitario. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 764-769.
- Barrios, O. C., Michel, O. G. P., & Graus, E. G. (2009). ¿CÓMO ENTRENAR CON EFECTIVIDAD EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ASIGNATURA MATEMÁTICA?. *Opuntia Brava*, 1(2), 1-6.
- Cajahuanca, J. E. V., Raymundo, Á. F. N., Franco, A. C. L., & Flores, J. D. J. (2022). Deserción universitaria: Evaluación de diferentes algoritmos de Machine Learning para su predicción. *Revista de ciencias sociales*, 28(3), 362-375.
- Céspedes Miranda, E. M., Suárez Castillo, N., Carrión Pérez, E., Guerrero Ramírez, A., & Espinosa Martínez, J. (2022). Características del ingreso y resultados académicos en estudiantes de primer año de Medicina. *Edumecentro*, 14.
- Cliff, A., & Rojas, E. M. (2010). El balance entre excelencia y equidad en pruebas de admisión: contribuciones de experiencias en Sudáfrica y Costa Rica. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 3(2), 7-28.
- Cuevas-Cajiga, Y., & Moreno-Olivos, T. (2022). Estado actual de la formación inicial docente en educación primaria: Un acercamiento al caso mexicano. *Education Policy Analysis Archives*, 30, 112-112.
- de Donini, C., & Gorostiaga, J. (2019). Acceso y permanencia en universidades del Conurbano: logros y límites de las políticas institucionales. *Derecho a la educación. Expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina*, Sáenz Peña, EDUNTREF.





- Díaz, A. S., & Vargas, M. V. (2023). LA GESTIÓN TECNOLÓGICA EN PROCESOS DE ADMISIÓN INCLUYENTES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IPES) EXAMEN DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS BÁSICOS (EXHCOBA). *Digital Ciencia@ UAQRO*, 16(1), 33-54.
- Fernández, J. A. (2023). Desigualdad e inequidad en la educación rural mexicana: la experiencia del CONAFE en el estado de Chihuahua. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 115-133.
- Figuroa, A. H., Enriquez, C. H., & Santamaría, H. H. V. (2022). La evaluación de programas de preparación para la universidad: un pendiente en la educación latinoamericana. *Praxis*, 18(1), 33-49.
- Gallardo-Fuentes, F., Carter-Thuillier, B., López-Pastor, V., Álvarez, C., & Ramirez-Campillo, R. (2022). Prueba de selectividad universitaria y su relación con el rendimiento académico en Formación Inicial del Profesorado en Educación Física. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 352-364.
- Gazmuri, R., Toledo, M. I., Muñoz, E., & Ocampo, S. (2022). Las paradojas de la Prueba de Selección Universitaria de Historia y Ciencias Sociales: Dilemas y decisiones curriculares y pedagógicas de profesores chilenos. *Education Policy Analysis Archives*, 30, 124-124.
- Henriquez Ritchie, P. (2023). Evaluación del desempeño docente durante la pandemia: opinión de estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(2).
- Hernández, M. I. M. (2023). Derribando muros. Retos y oportunidades de la educación superior para jóvenes mexicanos en Estados Unidos y México ante la migración y el retorno. *Voces de la educación*, 131-137.
- Jiménez, I. M. (2022). Descontento con la política de admisión de la Universidad de Costa Rica en la década de 1960. *Esboços: histórias em contextos globais*, 29(51), 282-304.





- Linne, J. (2018). El deseo de ser primera generación universitaria. Ingreso y graduación en jóvenes de sectores populares. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 129-147.
- Muñoz Comonfort, A., & Fortoul, T. I. (2022). Preparación académica previa y desempeño académico de estudiantes de primer año de una escuela de medicina. *Investigación en educación médica*, 11(43), 90-98.
- Pontón, M. C. (2006). Factores que afectan el desempeño de los alumnos mexicanos en edad de educación secundaria. Un estudio dentro de la corriente de eficacia escolar. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 30-53.
- Sánchez, L. M., & González, E. O. (2022). Inserción a la carrera docente en México, voces de egresadas normalistas. *Revista de investigación educativa de la Rediech.*, 13(4), 19.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill Education.
- Santiago, P., McGregor, I., Nusche, D., Ravela, P., & Toledo, D. (15 de Junio de 2023). Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación. MÉXICO. OECD: <https://www.oecd.org/education/school/Revisiones-OCDE-evaluacion-educacion-Mexico.pdf>
- USICAMM. (13 de Agosto de 2023). Catálogo nacional de cursos extracurriculares para el proceso de admisión en educación básica Ciclo escolar 2023-2024. USICAMM: http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/catalogos/admision/cat_cursos_extracurriculares_admision_basica.pdf
- USICAMM. (10 de Junio de 2023). Convocatorias. USICAMM: http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/ad_basica/convocatoria/Basica_AB-27.pdf
- USICAMM. (10 de Agosto de 2023). Sistema General de Publicación de Resultados. USICAMM: <http://balanceador.uscmm.gob.mx/Resultados/consulta.jsp?publicacion=94>





Vargas-Díaz, J. A., Olmos, C. A., Xicoténcatl, G., Rincones, J. A., & Zabaleta, A. R. (2022). Asistente Virtual como Herramienta Inclusiva en la Preparación al Examen de Admisión de Educación Superior. *Vol. 14, N.*

Velázquez, D. E., Coronel, F. A. G., Mascaró, L. M. S., Bogarín, J. M. V., & de Brull, L. G. V. (2024). Factores que condicionan el ingreso a la Formación docente inicial en Ñeembucú (2020-2022).

Villanueva, J. G., Ramírez, C. I. H., & Pérez, M. K. V. (2023). ANÁLISIS SOBRE LA IDENTIDAD UNIVERSITARIA EN POBLACIÓN EGRESADA DE UNA INSTITUCIÓN MEXICANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 12(34), 10-47.

