



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Propuesta de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial II por medio de metodología juego-trabajo

Proposal of didactic activities for the development of the laterality in children from 4 to 5 years of Initial Level II through play-work methodology

Geoconda Magdalena Sánchez Del Valle

Estudiante de la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo-Manabí-Ecuador

gsanchez2638@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-0380-4836>

Dra. Hipatia Meza Intriago

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo-Manabí-Ecuador

hipatia_meza@hotmail.es

<https://orcid.org/0000-0002-5979-0751>

Autor de Correspondencia: Geoconda Magdalena Sánchez Del Valle, gsanchez2638@utm.edu.ec

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 10 octubre 2024 | **Aceptado:** 12 noviembre 2024 | **Publicado online:** 15 noviembre 2024

CITACIÓN

Sánchez Del Valle, G y Meza Intriago, H. (2024) Propuesta de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial II por medio de metodología juego-trabajo. *Revista Social Fronteriza* 2024; 4(6): e513.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)513](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)513)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)





RESUMEN

La importancia del desarrollo de la lateralidad en niños de educación inicial, es crucial para un correcto crecimiento y desarrollo integral, destacando como problemática el bajo desarrollo efectivo de la lateralidad con consecuencias en el desarrollo de la lectura y escritura, así como en la coordinación, instaurándose como objetivo elaborar una propuesta didáctica apoyada en la metodología juego trabajo para fortalecer el desarrollo de la lateralidad de los niños de inicial, aplicando un enfoque mixto con un diseño no experimental transversal de tipo descriptivo, mediante métodos bibliográfico, analítico e inductivo con el uso de técnicas de observación encuesta, entrevista y lista de cotejo, dado como resultado que las estrategias se enfocan en mejorar la coordinación y la lateralidad mano-pie, a pesar de tener afinidad por el dominio lateral derecho se plantean actividades que fomenta la neuromotricidad, la aplicación del juego trabajo, usos de materiales creativos y aprendizaje significativo, para obtener habilidades y destrezas significativas.

Palabras claves: Lateralidad, juego-trabajo, Motricidad, actividades didácticas

ABSTRACT

The importance of the development of laterality in children of early education, is crucial for a correct growth and integral development, highlighting as a problem the low effective development of laterality with consequences in the development of reading and writing, as well as in coordination, establishing as an objective to develop a didactic proposal supported by the methodology work game to strengthen the development of laterality of the children of initial, applying a mixed approach with a non-experimental transversal design of a descriptive type, through bibliographic, analytical and inductive methods with the use of observation techniques survey, interview and checklist, given as a result that the strategies focus on improving hand-foot coordination and laterality, despite having an affinity for the right lateral dominance, activities are proposed that promote neuromotor skills, the application of work play, uses of creative materials and meaningful learning, to obtain significant skills and abilities.

Keywords: Laterality, game-work, Motricity, teaching activities



1. Introducción

Diversos estudios en Latinoamérica manifiestan que el desarrollo de la lateralidad guarda importancia desde la infancia y el inicio del proceso educativo que tienen las personas, principalmente en la etapa inicial y preparatoria, los niños y niñas ya presentan indicios de tener ciertos movimientos preferenciales en su cuerpo, que se relacionan con el desarrollo motriz, psicológico y social, que puede ayudar a su crecimiento integral (Rosero, 2022).

No obstante, a pesar de su inclusión en la educación, la lateralidad no es ampliamente desarrollada de manera efectiva, pues de acuerdo con Medina (2020), considera que este es un proceso complicado a desarrollar en el ser humano, por lo que es necesaria la estimulación desde la infancia. Beltrán (2021), enfatiza que esta problemática debe ser abordada en la etapa de educación inicial ya que “los niños pueden tener dificultades con las actividades de escritura, en cuanto a la dirección de sus trazos, letras y números, así también torpeza motriz, desmotivación y desinterés por realizar las actividades” (p. 15).

El Ministerio de Educación (2014), en su Currículo de Educación Inicial de Ecuador, abarca de manera general el desarrollo de la lateralidad en el ámbito de Expresión corporal y motricidad, expresando que la lateralidad promueve “las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento” (p. 32). García et al. (2021), manifiesta que dentro de la escolaridad debe incluirse la afirmación de la lateralidad, trabajando las nociones y con ello la motricidad que son indispensables para comenzar a adquirir un aprendizaje.

Prado y González (2017), señalan que es necesario tomar en consideración los conductos de neuro motricidad, ya que estos involucran directamente la lateralidad y están influenciadas con la maduración del sistema nervioso que es regida por el cerebro (p. 9).

Ante ello Moneo (2014), cree que cuando un hemisferio del cerebro se encuentra mayormente desarrollado el niño manifiesta su predominio lateral, ya sea este el lado izquierdo o el derecho, que puede ser observado en los movimientos que realiza con su manos, pies y ojo, a la hora de hacer sus actividades cotidianas (p. 7).

Por tanto, la problemática que invito a plantear el desarrollo de la investigación está relacionada con el bajo desarrollo efectivo de la lateralidad, que puede estar acompañado de

otras problemáticas como dificultades motoras, problemas de coordinación y motricidad, evidenciado en la evaluación cuantitativa.

El estudio muestra una importante novedad científica, pues aporta con fundamentos teóricos y metodológicos que permite la innovación de conocimientos y marcan una diferencia en el ámbito de la educación inicial, pues se establece un diagnóstico de la realidad en este nivel. Los resultados beneficiaran considerablemente a los parvulitos, facilitando el desarrollo de las habilidades y destrezas mediante el juego. La interrogante que encamina la investigación es ¿De qué manera contribuye al desarrollo de la lateralidad las actividades didácticas del juego trabajo en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial II de la Escuela Básica Fiscal “Coronela Filomena Chávez Mora”?

Por tanto, la investigación presenta como objetivo elaborar una propuesta constituida por actividades didácticas apoyada en la metodología juego trabajo para fortalecer el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial II de la Escuela Básica Fiscal “Coronela Filomena Chávez Mora”.

2. Desarrollo

Desarrollo de lateralidad

De acuerdo con López (2012), el desarrollo de la lateralidad propiamente dicha se interpreta, como la orientación del cuerpo por uno de los lados, permitiendo ubicarse en tiempo y espacio, de manera que, al definir una lateralidad de preferencia, ya sea del mano, pie, ojo y vista, le permiten adquisición habilidades de escritura y lectura.

De forma que el desarrollo de la lateralidad es una etapa evolutiva de alineación corporal, en la que el cerebro se divide en dos hemisferios que son los encargados de permitir que se realicen acciones y movimientos en las partes de cuerpo, tales movimientos requieren de una parte dominante sea esta la izquierda o derecha, esta lateralización en los niños tiene un gran alcance, ya que le permitirá la realización de tareas sencillas y cotidianas que van desde el uso de utensilios, instrumentos, juguetes, etc., estas actividades generan el desarrollo de habilidades y destrezas fundamentales para su aprendizaje .

Sin embargo, conforme Cuitiva y Rodríguez (2019), expresan que existe una incidencia negativa en el proceso en aprendizaje, correspondiente a los niños que no han definido aún su lateralidad, por lo que es crucial que se afiance en los procesos educativos

esta habilidad. Ante ello Alarcón (2019), considera que el incorrecto afianzamiento incurre en dificultades para el desarrollo de la lateralidad que afectan el aprendizaje del infante, provocando una baja autoestima y poca confianza para realizar las actividades.

Tamayo (2017), afirma que “la lateralidad se comienza a manifestar en los niños de 0 a 4 años en esta etapa los niños se encuentran desarrollando su sistema sensoriomotriz de forma simétrica, este permite dar paso al control corporal” (p. 11). Esta etapa da paso a la fase contralateral la cual se da a partir de los 3 años, cuyo objetivo es la coordinación automática y función sensorial tridimensional. Resaltando y teniendo importancia el patrón cruzado a la hora de coordinar brazos y piernas, posterior a ello el niño está listo para pasar al periodo lateral, que se encuentra entre los 4 a 7 años, ya aquí se produce una correcta comunicación interhemisférica, las funciones de cada hemisferio están delimitadas (Orellana, Pomfrett, & Peña, 2020).

Se debe tener en cuenta de acuerdo con Gonzáles (2016), que la lateralidad no solo es la definición del lado de la mano o el pie dominante, si no que se debe considerar también la auditiva y podal. Por lo tanto, Acosta y Gonzáles (2022), afirman que se debe también determinar el tipo de lateralidad que presentan los niños, ya que pueden tener una lateralidad diestra en la que predomina el manejo de su lado derecho, una lateralidad zurda en la que domina su hemisferio izquierdo, la lateralidad ambidiestra en donde la persona puede usar los dos lados de su cuerpo.

También existe la lateralidad cruzada que consiste el dominio lateral derecho de una parte del cuerpo y el izquierdo en otra, y por último la lateralidad sin definir en la que es individuo no determina una preferencia por ningún lado de su cuerpo. El desarrollo de conocimientos referentes al tipo lateralidad del niño es fundamental para la solución de problemas que se relacionan con la lateralidad.

El juego trabajo

Villacís (2019), manifiesta que el juego es una “herramienta que fomenta la inclusión de todos los niños y potencia verdaderas experiencias de aprendizaje” (p. 91). El Ministerio de Educación (2022), considera que el juego “es una actividad rectora en la primera infancia, que prepara al niño para la vida, lo hace descubrir, experimentar y conocer normas” (p. 5). En síntesis, se puede decir que los juegos favorecen de manera

única que los niños exploren y fortalezcan su lateralidad de manera divertida y natural, ayudándoles a desarrollar una coordinación equilibrada.

Por su parte, Luzón, Jiménez y Bennasar (2024), destacan que la metodología juego trabajo, es una estrategia didáctica, sin duda la técnica indicada para ampliar el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de la etapa inicial, ya que es una combinación del juego y el aprendizaje, sin dejar de lado la motivación y la participación de los parvulitos. Pérez y Castro (2023), enfatizan que esta surge como “una estrategia que permite optimizar las experiencias de aprendizaje de los niños logrando que estas sean más significativas y motivadoras” (p. 97).

De forma que el Ministerio de Educación (2022), considera en su “Módulo juego trabajo”, que estas actividades mediante el juego trabajo permiten incentivar a los niños a desarrollar su lateralidad, haciendo que el niño realice actividades de forma libre y placentera, pues al ser una estrategia lúdica estimula la creatividad, imaginación y relación con su entorno, favoreciendo la autoconfianza, personalidad y estimula el desarrollo físico-motor.

En tanto Pérez y Castro (2023), consideran que en la educación inicial la metodología juego trabajo es “un método de enseñanza y aprendizaje por el cual los niños adquieren conocimientos mediante diversas actividades y ambientes de trabajo que le permiten disfrutar del juego guiado y logrando a su vez los objetivos trazados por el docente” (p. 99). Destacándose así que los juegos son cruciales para la formación integral del niño.

3. Metodología

Esta investigación presentó un enfoque mixto, que se relaciona tanto en lo cuantitativo como cualitativo, en la que se podrá recopilar y analizar la información escrita y numérica de una mejor manera, lo que permitirá que el proyecto investigativo sea considerado como óptimo y minucioso, con un diseño no experimental transversal de tipo descriptivo.

Desarrollado mediante métodos teóricos como el bibliográfico, descriptivo, inductivo y de análisis, entre los métodos empíricos empleados se destaca la entrevista, observación, lista de cotejo y el criterio de expertos, que conllevaron a la toma de información precisa para la obtención de los resultados.

Se integra una población de niños de 4 a 5 años, determinando una muestra que engloba 29 niños, 29 padres de familias, 1 docente de la Escuela Básica Fiscal Coronela Filomena Chávez Mora y 8 expertos, obteniendo de ellos información de primera mano.

Durante la recopilación de la información se empleó técnicas, realizándose entrevistas a los docentes, para tener en claro su punto de vista acerca del desarrollo de la lateralidad de los niños/as, además de hacer uso de la observación dentro de clase para obtener información real del problema suscitado.

Con la finalidad de obtener datos cuantitativos se realizaron encuestas dirigidas a los padres de familias, para tener en claro su perspectiva de la lateralidad de sus hijos, también se recurrió al uso de lista de cotejo como una herramienta para conocer el estado actual de la lateralidad de los niños que se evaluó con 4 niveles (A+, A-, B+, B-). Además, se respalda por una matriz que fue valorada por expertos, para determinar la pertinencia y factibilidad de las actividades lúdicas y didácticas en el desarrollo de la lateralidad de los niños de educación inicial.

4. Resultados

Resultados de la encuesta realizada los padres de familia

De forma que se presentan cuantitativamente los resultados de la encuesta a los 29 padres de familias de la Escuela de Educación Básica Coronela Filomena Chávez Mora, detalladas en la tabla 1, reflejando el estado actual de desarrollo de la lateralidad, resaltando las diferencias entre los niños que fueron objeto de estudio.

Tabla 1. Datos obtenidos de la perspectiva de los padres de familia conforme al desarrollo de la lateralidad de sus hijos.

Ítem	Si	No	Muy poco
¿Considera que, al trabajar las actividades lúdicas mediante la metodología juego trabajo mejora la lateralidad de su hijo/a?	100%	0%	0%
¿Está de acuerdo con que el docente aplique la metodología de juego trabajo, para mejorar la lateralidad de su hijo/a en clases?	100%	0%	0%

¿Conoce qué actividades lúdicas y didácticas realizar en casa para desarrollar la lateralidad?	15%	62%	23%
Desde su punto de vista su hijo/a tiene un mayor desarrollo de la lateralidad:	Derecha	Izquierda	Ambidiestro
	87%	13%	0%
¿Cuántas veces a la semana su hijo realiza actividades lúdicas para mejorar el manejo de la lateralidad de la mano o pie en casa?	3 a 4 veces	Todos los días	1 a 2 veces
	13%	30%	57%
¿Desde su hogar ayuda a fortalecer las actividades de lateralidad de su hijo/a?	28%	37%	35%
¿Su hijo presenta dificultades con el manejo de la lateralidad de la mano, pie, ojo o vista al realizar sus actividades de clase?	70%	15%	15%

Fuente: Padres de familia de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Coronela Filomena Chávez Mora

Tomando en cuenta la síntesis presentada en la tabla 1, se destaca que los padres de familias consideran que la metodología juego trabajo es importante, para el desarrollo de la lateralidad de modo que consideran necesaria que los docentes la apliquen, aunque existen padres que no conocen qué actividades lúdicas o didácticas aplicar en casa, pero existe aquellos que no saben o que conoce muy poco sobre este tema.

Resaltando también que sus hijos tienen mayormente desarrollado la dominación lateral del hemisferio derecho, practicando actividades que refuercen su lateralidad 1 a 2 veces por semana, de manera que hay un déficit en el fortalecimiento de estas actividades desde casa, en tanto desde la visión del hogar, los padres manifestaron que sus hijos presentan notorias dificultades en su lateralidad ya sea esta de la mano, pie, ojo u oído.

Resultados de la lista de cotejo realizada a los niños de inicial.

Para llegar a un estudio a profundidad se aplica la lista de cotejo que observa y evalúa el desarrollo individual de los niños de educación inicial de la escuela de Educación Básica Coronela Filomena Chávez Mora detallada en la tabla 2.

**Tabla 2.** Lista de cotejo para la evaluación del desarrollo de la lateralidad de los niños de inicial.

Escala de desarrollo de lateralidad de acuerdo a los criterios evaluados								
N° de Niños	Logra situarse a la derecha o izquierda	Metodología juego trabajo facilita tener mayor coordinación y control	Presentan reacción y reflejos inmediatos	Las actividades didácticas ayudaron al niño a encontrar su lado dominante	Aplica fielmente la lateralidad de su mano	Aplica fielmente la lateralidad de su pie	Aplica fielmente la lateralidad de su oído	Aplica fielmente la lateralidad de su ojo
1	A-	B+	A-	A-	A-	A-	A-	A-
2	B+	B+	B+	B+	B+	B+	B+	B+
3	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-
4	A-	A-	A-	A-	A-	A-	A-	A-
5	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+
6	B-	B+	B+	B+	B+	B+	B+	B+
7	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+
8	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-
9	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+
10	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-
11	A-	A-	A-	A-	A-	A-	A-	A-
12	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-
13	A-	A-	A-	A-	A-	A-	A-	A-
14	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-
15	B+	B+	B+	B+	B+	B+	B+	B+
16	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-
17	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-
18	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+
19	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+





20	B+	B+	B+	B+	B+	B+	B+	B+
21	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-
22	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-
23	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-
24	B+	B+	B+	B+	B+	B+	B+	B+
25	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-
26	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-
27	B+	B+	B+	B+	B+	B+	B+	B+
28	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-
29	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-	B-

Fuente: Lista de cotejo de los niños de inicial.

De manera que se realiza un análisis explicativo de los resultados obtenidos

- **A+:** Se considera que el total de 5 niños (17%), cuentan con la adquisición de los aprendizajes previstos para el desarrollo de la lateralidad, con un alto nivel.
- **A-:** Una parte de los niños 4 niños (14%), manifiestan una adquisición de conocimientos y desarrollo de la lateralidad sobresaliente, pudiendo realizar sus actividades sin dificultades.
- **B+:** Por lo consiguiente aproximadamente 5 niños (17%) presentan habilidades notables en cuanto al desarrollo de su lateralidad, pero necesitan mayor apoyo.
- **B-:** Un total de 15 de los niños (52%) evaluados tiene este nivel, por lo que presentan grandes dificultades con el desarrollo de la lateralidad, en su coordinación, manejo adecuado de materiales, motricidad y problema en la preescritura.

Análisis de la entrevista a la docente de educación inicial II

Enfocada a 1 docente de nivel inicial II, mediante preguntas abiertas, para tener mayor profundidad, considerándose desde la perspectiva de los entrevistados temas relacionados con el desarrollo de la lateralidad, los trastornos que provocan, actividades recurrentes, obteniendo de esta información crucial para la investigación.



La docente entrevistada manifiesta que es importante el fortalecimiento de la lateralidad, pues consideran que mejora las habilidades motrices, el esquema corporal y la orientación espacial de los niños, resaltando que es necesario la aplicación de metodología juego-trabajo, pues le permite explorar y aprender jugando, de modo que entre las actividades que suelen aplicar los docentes para desarrollar la lateralidad se encuentra la manipulación de objetos y ejercicios de motricidad mediante actividades didácticas y lúdicas que llamen la atención del niño.

Determinando así que los niños del estudio en su mayoría tienen una predominancia derecha de la lateralidad en su cuerpo, sin embargo, presentan dificultades al realizar actividades que involucran coordinación de mano-pie, dificultades en la preescritura y orientación espacial, por aun no tener bien desarrollada su lateralidad.

Es por ello que la docente resalta que es fundamental implementar actividades didácticas, recreativas e innovadoras mediante el juego con un trasfondo de aprendizaje, que sea aplicables tanto en el proceso educativo como en casa, que se adapte a las necesidades propias de cada niño/a.

Estos resultados concuerdan con lo expresado por Sanz (2019), que expresa que la metodología juego trabajo, se adapta a las necesidades de los niños adquiriendo habilidades básicas, de manera que ayuda la formación futura del niño siendo un elemento considerable para el desarrollo integral. También integra elementos psicomotores y cognitivos (Giménez, 2020).

5. Discusión

Los resultados presentes resaltan el enfoque en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial de la Escuela Básica Fiscal Coronela Filomena Chávez Mora del cantón Puerto López, constatándose la importancia que tiene este desarrollo para el aprendizaje y la adquisición de habilidades y destrezas en la infancia.

Es por tanto que los datos obtenidos en la investigación a través de la aplicación de la lista de cotejo (con una escala cualitativa de A+, A-, B+, B-) reflejó que el 17% de los niños evaluados cuyos resultados fueron B+ presentan habilidades notables en cuanto al desarrollo de su lateralidad, pero necesitan mayor apoyo. Mientras que el 52% de los niños que obtuvieron un resultado de B- en la evaluación presentan grandes dificultades con el



desarrollo de la lateralidad, en su coordinación, manejo adecuado de materiales, motricidad y problema en la preescritura, autores de otras investigaciones como es el caso de Rosero (2022), quien ratificó que la lateralidad es un aspecto fundamental para que los niños puedan empezar su etapa de enseñanza y aprendizaje efectiva, destacando de esta manera que su desempeño sea óptimo, forjando el crecimiento de las diferentes capacidades en el infante.

Es así que en la entrevista a la docente esta manifiesta que ha observado que sus estudiantes tienen mayor predominancia lateral derecha en relación a su cuerpo, en los inconvenientes se menciona la dificultad en la coordinación mano-pie así como también la orientación espacial, por lo tanto pueden repercutir a futuro en el desarrollo de la lectura y preescritura. Coincidiendo con la expresado por otros autores que manifiestan que estos aspectos negativos que se presentan en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la lateralidad dificultan el crecimiento del niño y repercute en su confianza (Cuitiva & Rodríguez, 2019).

La docente destaca que las actividades didácticas, lúdicas y recreativas implementadas mediante el juego llama la atención de los estudiantes por lo cual la metodología juego trabajo seria la adecuada para trabajar en esta etapa de desarrollo.

Debido a los resultados obtenidos surge la necesidad de plantear una propuesta con un enfoque dinámico, que presenta una integración de la neuromotricidad, el uso de metodología de juego trabajo y materiales creativos, que incentivan el desarrollo e interés de los niños, las actividades de la propuesta serán fáciles de realizar y los recursos son de fácil acceso.

Las propuestas didácticas basadas en la Metodología Juego trabajo aplicada en los niños del Nivel Inicial, han tenido resultados favorables en los diversos campos del desarrollo infantil, como es el caso del estudio en modalidad Tesis realizado por la Universidad Técnica Salesiana del Ecuador, en el año 2022, por tales resultados se considera apropiada a la Metodología Juego Trabajo para desarrollar la lateralidad en los niños de 4 a 5 años.

Cabe destacar que esta propuesta está fundamentada en la Teoría de Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1896-1980), que habla acerca del aprendizaje basado en la “acción de la experiencia”. (José D. Villalobos, 2023) la investigación no solo contribuye de manera teórica sobre la importancia del juego el desarrollo de la lateralidad mediante la



metodología juego trabajo, sino que además plantea una propuesta dinámica y ejecutable que puede ser abordada en el contexto educativo, ya que facilitará el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños para un mejor aprendizaje, esto incluye la dominancia de una parte de su cuerpo sea esta izquierda o derecha, dando un impacto positivo en el rendimiento académico, ofreciendo así una base sólida para las futuras investigaciones y práctica que tengan relación con el desarrollo de la lateralidad.

Propuesta de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial II por medio de metodología juego-trabajo.

“**Lateralidad en acción, jugando aprendo con actividades didácticas**” tiene como propósito aportar con actividades didácticas al desarrollo de la lateralidad mediante la metodología juego trabajo, estas actividades podrán ser aplicadas también por padres de familias y cuidadores infantiles, puesto que son fáciles y divertidas. La puesta en marcha de estas actividades permitirá que los niños se diviertan mientras aprenden, ya que podrán desarrollar la lateralidad o el dominio de un lado del cuerpo sobre otro, de una forma más divertida.

En la etapa de los 4 a 5 años, los niños están en un periodo en que les gusta explorar y jugar con dichas actividades consolidan habilidades y destrezas para un buen aprendizaje. A través de actividades didácticas basadas en el juego, se pueden fomentar no solo la lateralidad, sino también otras competencias motoras y cognitivas.

Fundamentación teórica: El juego es sin duda es una actividad agradable y beneficiosa para los niños en todas sus etapas del desarrollo, ya que en ella los niños se vincula con los pares y desarrollo habilidades de aprendizaje. Según Piaget "el juego es un medio que constituye y enriquece el desarrollo intelectual", por lo cual se puede considerar una forma vital de aprendizaje en los niños puesto que los juegos en su mayoría estimulan habilidades y destrezas integrales para su desarrollo.

Autores como Conforme Campusano y Díaz indican que, las actividades didácticas “favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes como el pensamiento crítico y creativo” (p. 1). Es por ello que mediante las actividades didácticas los docentes orientan el recorrido pedagógico que desean sigan los niños para que puedan construir su aprendizaje.

Asimismo, Gutiérrez et al. (2018), refiere que las actividades didácticas son determinantes para llevar a cabo un proceso didáctico, de modo que este procedimiento orienta el aprendizaje brindando claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. Es por ello que Pillajo et al. (2021), expresa que una actividad didáctica apoyada en la metodología juego trabajo posibilita la mejora el desarrollo de la lateralidad de los niños, potenciando las habilidades cognitivas, motrices y socio afectivas, teniendo gran influencia en la pedagogía docente pues les permite cumplir sus funciones educativas de manera creativa y pertinente de acuerdo con las necesidades de los niños (p. 71).

Tomando en consideración los resultados obtenidos del diagnóstico se plantea una propuesta de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad de los niños de educación inicial por medio de metodología juego-trabajo. Estructurándose las actividades de juego trabajo con la descripción de la experiencia de aprendizaje, tiempo, institución, objetivo, destrezas, ámbito de desarrollo, materiales y procedimientos.

Actividad didáctica 1

Experiencia de Aprendizaje: Que no toque el suelo

Objetivo: Mejorar la coordinación de los movimientos de la mano dominante de los niños.

Recursos: Globos de colores, inflador de globos.

Tiempo: 30 minutos.

Eje Integrador: Expresión y comunicación.

Grupo Objetivo: Niños de 4 a 5 años de edad.

- **Inicio (5 minutos):** La docente presenta variedad de globos ya inflados a los niños.
- **Desarrollo (15 minutos):** Cada niño selecciona a su gusto un globo, luego interpretamos la canción “**mi lindo globito**”, mencionando el color de cada globo.
- Realizamos la siguiente actividad que consiste en elevar el globo en el aire, trataremos de mantenerlo de esa manera dando toques utilizando sus manos.

- **Evaluación (10 minutos):** Observar cual mano es la más utilizada por el niño al momento de mantener el globo al aire (izquierda o derecha).



Actividad didáctica 2

Experiencia de Aprendizaje: Juego con aros.

Objetivo: Adquirir equilibrio y dirección en el manejo de su segmento corporal.

Recursos: Aros de colores.

Tiempo: 30 minutos.

Eje Integrador: Expresión y comunicación.

Grupo Objetivo: Niños de 4 a 5 años de edad.

- **Inicio (5 minutos):** En posición de pie movemos las extremidades inferiores, siguiendo las consignas rápido, lento.
- **Desarrollo (15 minutos):** Se coloca en columnas de 4 o 5 niños, frente a ellos se ubican cuatro aros, posteriormente indicamos a los niños que deben saltar en cada uno de los aros con un solo pie.
- Luego con los dos pies en todos los aros.
- **Evaluación (10 minutos):** Saltar con un solo pie en los aros que están en la derecha luego en los que están en la izquierda, para mayor identificación se menciona los colores de los aros que están en ambas direcciones.



Fig. 2. Juego con aros

Actividad didáctica 3

Experiencia de aprendizaje: Juguemos a los piratas

Objetivo: Desarrollar la vista, reconociendo objetos e imágenes, logrando el dominio de la lateralidad ocular.

Recursos: Imágenes de animales, objetos, etc., tubo de cartón, parche elaborado en fomix.

Tiempo: 40 minutos.

Eje Integrador: Expresión y comunicación.

Grupo Objetivo: Niños de 4 a 5 años de edad

- **Inicio (10 minutos):** Sentados en forma circular jugamos al “VEO-VEO” mencionando características de objetos que están a su alrededor con la finalidad que los niños identifiquen de que objeto estamos hablando.
- **Desarrollo (20 minutos):** Explicamos la actividad a los niños mencionando el nombre del juego “los piratas”, indicamos que deberán taparse un ojo con el parche, con el ojo que no está cubierto observaran por el tubo de cartón las imágenes que están en la pared e identificar el animal u el objeto que visualizan.
- **Evaluación (10 minutos):** Mirar a través del tubo con el ojo derecho y luego con el izquierdo las imágenes seleccionadas y pedir que las describan. en ambas direcciones.

Fig. 3. Juguemos a los piratas

Actividad didáctica 4

Experiencia de aprendizaje: Coloquemos las orejas al burro.

Objetivo: Mejorar la lateralidad auditiva identificando su lado dominante.

Recursos: Pizarra, imagen del burro, orejas con velcro, pañuelo.

Tiempo: 30 minutos.

Eje Integrador: Expresión y comunicación

Grupo Objetivo: Niños de 4 a 5 años de edad.

- **Inicio (5 minutos):** Sentados en forma circular jugamos al “VEO-VEO” mencionando características de objetos que están a su alrededor con la finalidad que los niños identifiquen de que objeto estamos hablando.
- **Desarrollo (15 minutos):** Esta actividad será guiada por la docente, en la que al niño se le vendará los ojos, y será dirigido hasta la pizarra, se le entregarán las orejas del burro y uno de los compañeros con ayuda de la maestra indicará en qué sitio debe colocar las orejas del burro.
- **Evaluación (10 minutos):** Escuchar y seguir las instrucciones arriba, abajo, izquierda, derecha, etc. que indica la maestra para ubicar las orejas del burro.

Fig. 4. Coloquemos las orejas al burro



Actividad didáctica 5

Experiencia de aprendizaje: El espejo

Objetivo: Perfeccionar la contra lateralidad mediante la coordinación ojo-mano.

Recursos: Cinta adhesiva, paletas coloridas, lana de colores, marcadores.

Tiempo: 30 minutos.

Eje Integrador: Expresión y comunicación.

Grupo Objetivo: Niños de 4 a 5 años de edad.

- **Inicio (5 minutos):** Formamos un círculo con los niños y jugamos “Capitán manda” y damos instrucciones que se toque la cabeza, que levanten los brazos, etc., con la finalidad de que los niños se diviertan.
- **Desarrollo (15 minutos):** Para comenzar la actividad la maestra despeja un área del aula de clase o utilizar el patio (en caso de sea posible) y procederá a crear una línea divisoria en el suelo con la cinta adhesiva, posteriormente dará instrucciones a los niños indicando que uno de ellos podrá realizar figuras geométricas, patrones de secuencia de colores, líneas mixtas con lana, etc., mientras que del otro niño deberá imitar y recrear las mismas figuras observadas.
- **Evaluación (10 minutos):** Realizar figuras geométricas con lana y con palitos de colores utilizando la mano derecha y luego las mismas figuras utilizando la mano izquierda.

Fig. 5. El espejo



Tabla 3. Evaluación de destrezas

Destrezas a evaluar	A+	A-	B+	B-
Logra la coordinación, direccionamiento de los				

**movimientos corporales****Desarrollar actividades de dominio de la mano****y el pie correctamente en función del****conocimiento****Presentar reacciones y reflejos que implican el****movimientos mediante juegos.***Fuente:* Elaborado por el autor.**Validación de las actividades didácticas apoyadas en la metodología juego-trabajo por criterio de expertos.**

Con relación a la validación se presenta que los expertos que evaluaron y validaron la factibilidad de la propuesta de las actividades correspondió a 8 expertos, proceso que se lleva a cabo mediante la escala de Likert que califica de 1 a 4 el nivel de cumplimiento de la propuesta.

Tabla 4. *Análisis de la validación por parte de expertos*

Categorías	Indicadores	Valoración			
		1	2	3	4
		NCC	BN	MN	AN
Apropiación del conocimiento	Los ítems no muestran grado de conocimiento sobre el tema.	0%	0%	90%	10%
	Los ítems presentan un análisis lógico sobre la apropiación de conocimientos.	0%	0%	90%	10%
	Los ítems son reflexivos en cuanto a la apropiación del conocimiento.	0%	10%	80%	10%
	Los ítems no son suficientes para el intercambio de saberes, prácticas, reflexión y negociación.	0%	10%	90%	0%



Interacción entre los actores	El ítem promueve el enriquecimiento cultural, social, emocional e intelectual de los alumnos y los maestros.	0%	10%	80%	10%
Creatividad	El ítem tiene alto grado de inteligencia y combinación de la información percepción, intuición, imaginación, abstracción y síntesis.	0%	10%	40%	50%
Relevancia	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la Medición de la dimensión.	0%	0%	90%	10%
	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.	0%	0%	90%	10%
	El ítem es relativamente importante El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	0%	0%	90%	10%

Leyenda NCC: No cumple con el criterio = 1, BN: Bajo Nivel =2, MN: Moderado Nivel = 3, AN: Alto Nivel =4

Se presenta en la tabla 4, los resultados del criterio de los 8 expertos, quienes en su totalidad poseen el título de Magister en Educación Inicial, los cuales evaluaron 9 indicadores de la propuesta para constatar la validación de la estrategia didáctica apoyada en actividades de juego trabajo, en la que se analizan la apropiación del contenido, interés entre actores, creatividad y relevancia, dado como resultado que, en la primera categoría evaluada, el 90% de los expertos la califican con un nivel moderado y 10% considera que tiene un alto nivel, mientras que la segunda categoría es calificada con nivel moderado un 80%, por otro lado la tercera categoría presenta un 40% de expertos que califican como de nivel moderado, y el 50% considera de alto nivel, en la última categoría se presentó que los expertos lo evaluaron como de nivel moderado y de alto nivel.

6. Conclusiones



La investigación presenta una descripción a profundidad de lo importante que es el desarrollo de la lateralidad y el usos de la metodología juego trabajo en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial II de la escuela Básica Fiscal Coronela Filomena Chávez Mora del cantón Puerto López, de manera que se puede evidenciar que el desarrollo de la lateralidad es fundamental para el crecimiento integral y cognitivo de los niños, demostrando que el desarrollo de la lateralidad está ligada al desarrollo correcto de la motricidad, siendo esencial llevar a cabo la actividades escolares y diarias que se le presenten en su entorno, reforzando sus habilidades y destrezas. La coordinación y la rápida reacción que tenga el niño procuren estar en constante equilibrio tanto del manejo de su mano y pie, como de su visión y oído, que podrá intervenir en la capacidad para resolver problemas.

Las identificaciones de problemas en la lateralidad se manifiestan principalmente en la lateralidad mano-pie, a pesar de la mayoría de los niños tenga afinidad por la lateralidad derecha aún tienen dificultades con la coordinación lo que conlleva a que los niños se frustren y tengan desconfianza al realizar las actividades, además de que la mitad de los niños no han desarrollado su lateralidad adecuadamente presentando dificultades significativas a la hora de trabajar su lateralidad.

La propuesta planteada, se enfoca en primera instancia en uso de actividades didácticas para el correcto de la lateralidad de los niños de inicial mediante la metodología juego trabajo, siendo calificada como moderada y de alto nivel.

Conflicto de Intereses

Las autoras declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que, por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.





Referencias Bibliográficas

- Acosta, E., & González, L. (2022). La lateralidad en el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 4 años . Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Alarcón, A. (2019). Influencia de la lateralidad en el rendimiento lector: Datos preliminares. *Revista De Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 6(1), 17–31. doi:<https://doi.org/10.14198/DCN.2019.6.1.02>
- Beltrán, J. (2021). Elaboración de una guía didáctica para la estimulación de la lateralidad en niños de 5 a 6 años. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana .
- Cuitiva, E., & Rodríguez, D. (2019). Incidencia de la lateralidad para abordar los procesos de lectura y escritura en niños de 5 a 7 año. Universidad Cooperativa de Colombia.
- García, N., Iñiguez, Y., Ugalde, A., González, K., & Xequé, Á. (2021). Prevalencia de lateralidad y lenguaje receptivo en niños de 5 y 6 años del municipio de Corregidora Querétaro, México. *European Scientific Journal*, 17(14), 1-13. doi:<https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n14p1>
- Giménez, M. (2020). La lateralidad en la infancia. Una propuesta práctica para prevenir dificultades. Universidad de Zaragoza.
- González, D. (2016). Relación entre la lateralidad y el desarrollo del proceso lecto-escritor. El Carmen de Bolívar: Universidad Internacional de La Rioja.
- Gutiérrez Delgado, J., Gómez Contreras, F. J., & Gutiérrez Ríos, C. (2018). Estrategias Didácticas De Enseñanza Y Aprendizaje Desde Una Perspectiva Interactiva. *Escuela Normal De Santa Ana Zicatecoyan*, 1-15.
- José D. Villalobos. (2023). ¿Qué es el juego motor para Piaget? *LA PS4 Preguntas y respuestas*.
- López, S. (2012). Problemas de Lateralidad : Problemas de Aprendizaje . *PsicoActua* .
- Luzón, H., Jiménez, F., & Bennasar, M. (2024). INCIDENCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER





- CICLO, NIVEL PRIMARIO. *Revista Actividad Física y Ciencias*, 16(1), 60–77.
doi:<https://doi.org/10.56219/afc.v16i1.2430>
- Medina, I. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada infantil. *MLS Psychology Research*, 3(1), 99-138.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014 [versión pdf]*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). Módulo Juego Trabajo. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Moneo, A. (2014). La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar. Universidad de L a Rioja.
- Orellana, A., Pomfrett, C., & Peña, D. (2020). Estudio de lateralidad. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*(429), 61–73.
doi:<https://doi.org/10.55166/reefd.vi429.900>
- Pérez, D., & Castro, J. (2023). Metodología juego-trabajo y su importancia en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de preescolar en el distrito de Penonomé. *Revista científica Guacamaya*, 8(1), 97-110.
doi:<https://doi.org/10.48204/j.guacamaya.v8n1.a4321>
- Pillajo, E., Villarroel, P., Quezada, E., & Guijarro, J. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Vinculos-ESPE*, 6(3), 69-78. doi:10.24133/vinculosespe.v6i3.1811
- Prado, J., & González, Y. (2017). Un enfoque teorico práctico contemporaneo de la lateralidad en edades, tempranas y escolares. *OLIMPIA*, 113-127.
- Rosero, S. (2022). El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial. *Reincisol*, 1(2), 1-19. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.6814709>





Sanz, P. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 307-312.

Tamayo, P. A. (2017). Definición de la lateralidad, movimientos sacádicos y rendimiento escolar en lengua castellana . *Universidad Internacional de la Rioja Máster Universidad en Neropsicología y Educación* , 1-56.

Villacís, F. (2019). El juego como estrategia metodológica para una educación física verdaderamente inclusiva. *Mamakuna*(10), 84-91.

