

Enseñanza de la metodología de la investigación en la educación universitaria

Teaching of research methodology in university education

Autor:

Eladia Marcano de Blanco

Investigadora Independiente

Ciudad : Caracas

País : Venezuela

Correo: eladelmar@gmail.com

Orcid : <https://orcid.org/0009-0006-1405-7923>

Citación/cómo citar este artículo:

Marcano, E (2023). Enseñanza de la metodología de la investigación en la educación universitaria: Revista Social Fronteriza 3(5) pp 270 -292

DOI [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)270-292](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)270-292)

Enviado: julio 11, 2023 **Aceptado:** agosto 30, 2023 **Publicado** septiembre 5, 2023

RESUMEN

El propósito de este producto intelectual de investigación es presentar el Estado del Arte sobre la enseñanza de la metodología de la investigación en la educación universitaria, por cuanto este conocimiento que cosifica los hechos a investigar, pareciera que se convierte, gracias a esta manera de ver el método, en uno de los obstáculos epistemológicos más comunes y preocupantes en el fracaso del estudiante universitario, en su construcción de sus productos de investigación. Para ello transitamos en un ejercicio heurístico e interpretativo-crítico en diversas fuentes documentales. Primeramente se toman algunas fuentes importantes, a saber, las estadísticas de la Unesco, en cuanto a la cantidad de investigadores por región del mundo, se consultaron tesis doctorales desde el año 2016 hasta los actuales momentos en las distintas páginas web de las universidades nacionales donde se dicta el programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, tales como: La UNESR, ULA, UPEL, UCV, UCAB, USM, URBE, donde no se encontraron antecedentes al respecto, se consultaron universidades internacionales. Se consultaron 25 libros de metodología de la investigación, con el objeto de obtener el concepto de metodología, dando como resultados únicamente tres libros, así como las semejanzas y diferencias de la forma de desarrollar el problema y el proceso de investigación, también se consultaron libros relacionados con la formación investigativa y la Ciencias, entre la búsqueda se seleccionaron 20 artículos de revistas científicas, obteniendo información de la enseñanza de la metodología de la investigación, los obstáculos para investigar. Se puede concluir, que la enseñanza de la metodología debe ser complementada con los distintos enfoques, métodos y paradigmas.

Palabras Clave: Enseñanza, metodología de la investigación, educación

ABSTRACT

The purpose of this intellectual research product is to present the State of the Art on the teaching of research methodology in university education, since this knowledge that reifies the facts to be investigated seems to become, thanks to this way of seeing the method, in one of the most common and worrying epistemological obstacles in the failure of the university student, in his construction of his research products. To do this, we go through a heuristic and interpretative-critical exercise in various documentary sources. First, some important sources are taken, namely, Unesco statistics, regarding the number of researchers by region of the world, doctoral theses were consulted from 2016 to the present on the different web pages of the national universities where The Doctorate program in Educational Sciences is dictated, such as: UNESR, ULA, UPEL, UCV, UCAB, USM, URBE, where no precedents were found in this regard, international universities were consulted. 25 research methodology books were consulted, in order to obtain the concept of methodology, resulting in only three books, as well as the similarities and differences in the way of developing the problem and the research process, books were also consulted. Related to research training and Science, among the search, 20 articles from scientific journals were selected, obtaining information on the teaching of research methodology, the obstacles to investigate. It can be concluded that the teaching of the methodology must be complemented with the different approaches, methods and paradigms.

Key Words: Teaching, research methodology, Education

INTRODUCCIÓN

La palabra *metodología* viene del griego, formada de *methodos* (método) y *logia* (ciencia o estudio de). Entonces *metodología* significa ciencia que estudia métodos. *Methodos* de meta (afuera o más allá) y *hodos* (camino o viaje)¹. Se entiende que la *metodología* es una disciplina que estudia todos los métodos y procedimientos, utilizando para ello técnicas e instrumentos.

La *metodología* de la investigación la definen distintos autores como ciencia y otros como disciplina, en este sentido, se puede decir, que la *metodología* de la investigación es una ciencia², considerada una guía para que el estudiante realice con éxito su trabajo de investigación, para otros es una disciplina³ sin embargo, en la mayoría de los casos, no es así, son diversos los patrones, normas estructuras que se presentan y aunque el estudiante lea muchos libros no logra investigar, aunque esta persona enseñe *metodología* de la investigación, muchas veces, no investiga. De acuerdo a la definición que si es una ciencia o es una disciplina, para mí es una disciplina por diversas razones, esta no produce principios, ni leyes, tal como lo sostiene la Real Academia Española, no obstante, considero que es un conjunto de conceptos y definiciones, donde se presentan todos los procedimientos de una investigación.

En otro orden de ideas, para analizar la *metodología*, es preciso hacer mención a la evolución del conocimiento, tomando en cuenta las distintas corrientes filosóficas, en primer lugar, se encuentra el filósofo Platón con su forma más antigua del racionalismo⁴, entendiéndose este, como aquella posición epistemológica que ve el pensamiento, en la razón, Platón llama esta posición el mundo de las ideas, otra manera de expresar el conocimiento en la Edad Moderna se encuentra en Descartes, para él estos representan un patrimonio originario de la razón, no obstante, Aristóteles como discípulo de Platón se encuentra en la influencia del racionalismo, sin embargo se inclina por el empirismo.

Este se considera otra forma de ver el conocimiento, el cual para sus fundadores (John Locke y Hume) la única fuente del conocimiento humano es la experiencia, de esta manera surge el intelectualismo con los conceptos esenciales, las operaciones de pensamiento desarrollado en la edad media por Tomás Aquino. De esta contradicción

¹ Diccionario etimológico de Chile. Disponible: <https://etimologias.dechile.net>

² Real Academia Española (2022) Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales y comprobables experimentalmente.

³ Villanueva Bustamante (2023) es un conjunto de conceptos, métodos, teorías, y lenguajes específicos que permiten abordar un objeto de estudio. <https://www.definicionabc.com/social/disciplina.php>

⁴ Hessen J (s.f) Teoría del conocimiento. Ediciones Era-luz

surge el apriorismo, el cual sostiene que el concepto sin las intuiciones es vacío, siendo su principal exponente Emmanuel Kant.

Desde el momento de la aparición del conocimiento han existido los métodos, de esta manera nace a través de los años la metodología de la investigación, esta se ha enseñado desde el nivel pregrado hasta el postgrado de la educación universitaria, comenzando con distintas asignaturas como técnicas documentales, introducción a la investigación y metodología, estas materias tienen el propósito de formar a los estudiantes en investigación, no obstante, en la realidad no se forman investigadores, porque, aunque se utilicen una cantidad de libros y se le explique los procedimientos a seguir, los estudiantes muchas veces no logran realizar el trabajo especial de grado, trabajo de grado o tesis. Por eso, se pretende con el estado del arte dar a conocer de alguna u otra manera la paradoja de la enseñanza de la metodología de la investigación en la educación universitaria, es importante saber que el estado del arte es una compilación de resultados de otras investigaciones del objeto de estudio en las distintas fuentes de tipo documental que existen tanto a nivel nacional e internacional.

Para la construcción del estado del arte se llevaron a cabo varios procesos: la búsqueda, selección, organización y disposición de fuentes de información, la integración de esas fuentes en los conceptos básicos de los libros de metodología de la investigación por los autores de la misma, así como el estado de la investigación en los actuales momentos a nivel nacional e internacional, que dicen los autores en los artículos científicos y tesis de grado sobre la enseñanza de la investigación. Es preciso indicar, que primero se llevó a cabo la heurística que no es más que la búsqueda e indagación en los documentos que se encuentran en la web relacionado con la enseñanza de la metodología y luego la hermenéutica que significa un ejercicio para realizar la lectura, clasificación, análisis e interpretación de los documentos encontrados con respecto a estos asuntos.

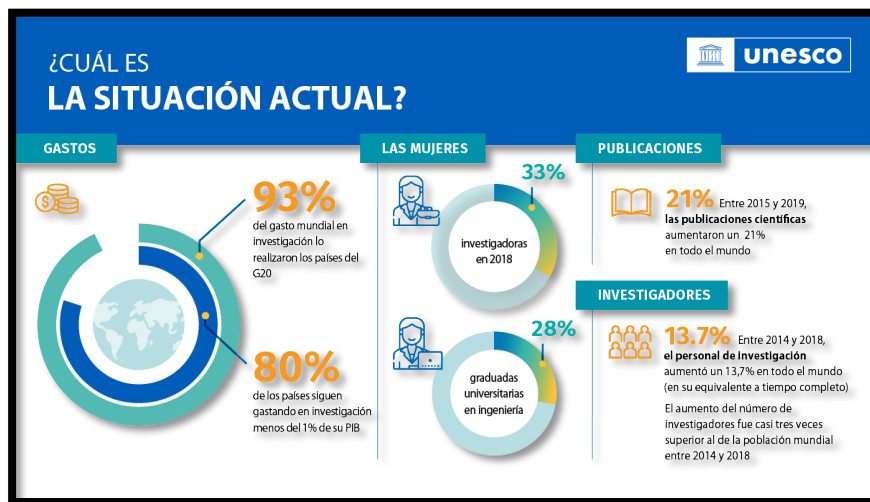
El estado del arte está estructurado de la siguiente manera, en primer lugar se presenta la investigación a nivel internacional y nacional, en segundo lugar ¿Qué se dice de la metodología de la investigación? en tercer lugar las Similitudes y diferencias del problema en metodología cuantitativa, en cuarto lugar ¿Qué se dice de la metodología cualitativa? en quinto lugar ¿Qué se investiga en los doctorados en Ciencias de la Educación? en sexto lugar ¿Qué se ha escrito en las revistas científicas con respecto a la enseñanza de la metodología de la investigación? en séptimo lugar las Producciones intelectuales de los obstáculos para investigar, en octavo lugar ¿Qué se ha escrito sobre la enseñanza de la metodología de la investigación? en noveno lugar las consideraciones finales y las referencias.

CONTEXTUALIZACIÓN

Investigación Universitaria a nivel internacional y nacional

Para ahondar sobre la metodología de la investigación, es necesario saber que sucede con la investigación a nivel internacional y nacional, se puede señalar que la investigación presenta sutiles diferencias según el país donde se investiga, pero todos tienen el mismo objetivo, producir y difundir conocimiento, en este sentido el informe de la Unesco⁵ muestra los porcentajes actuales de los países con mayor cantidad de investigadores en el mundo, publicado el 11 de junio de 2021, considerando que el gasto mundial en investigación creció un 19,2% entre 2014 y 2018 y casi la mitad de ese aumento se debió exclusivamente a China, tal como se muestra en el siguiente gráfico.

Gráfico n° 1. Cantidad de investigadores en el mundo



Unesco (2021) El estado de la ciencia en el mundo.

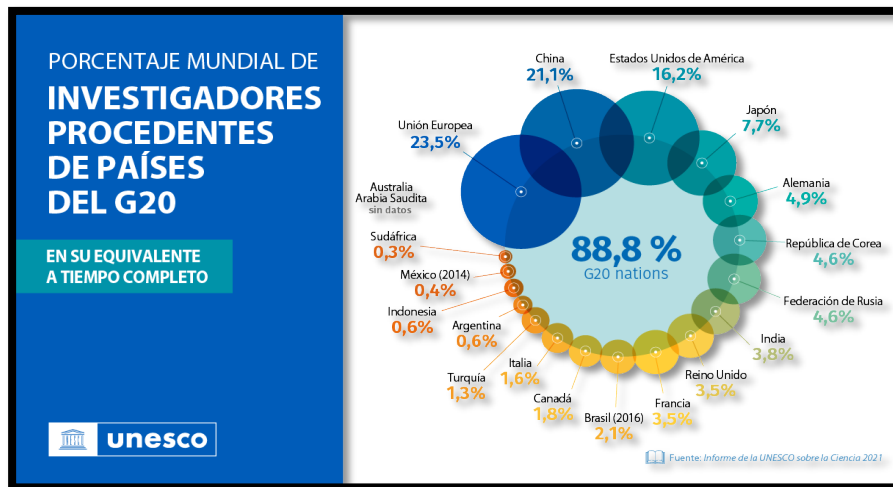
<https://es.unesco.org/courier/2021-3/estado-ciencia-mundo>

Tal como se puede observar en el gráfico, los gastos en investigación a nivel mundial han realizado los países que pertenecen al G20, utilizando el 93% del gasto mundial en investigación, se puede decir que las mujeres lideran el porcentaje mayor de

⁵ UNESCO (2021). El estado de la ciencia en el mundo. Disponible: <https://es.unesco.org/courier/2021-3/estado-ciencia-mundo>

investigación en estos países, donde se demuestra el 33% y los hombres un 28 %, cabe destacar, que entre 2015 y 2019 las publicaciones científicas aumentaron un 21% y entre 2014 y 2018 los investigadores aumentaron un 13, 7%. Es preciso indicar, que en los actuales momentos según datos aportados por la Unesco⁶, son representados por distintos países que se muestran en la figura siguiente.

Gráfico n.º2. Investigadores de países del G20



Fuente: Unesco (2021) El estado de la ciencia en el mundo.
<https://es.unesco.org/courier/2021-3/estado-ciencia-mundo>

Cabe considerar que el 88,8 % de los países pertenecientes al G20 son los que aparecen como investigadores, se puede observar que la Unión Europea representa el porcentaje más alto, con un 23,5% en segundo lugar China con un 21% y en último lugar México 0,4 %.

Es de hacer notar, que en estos países el mayor porcentaje de investigación⁷ la realizan mujeres, tal como se puede visualizar en el próximo gráfico.

⁶ Unesco (2021) El estado de la ciencia en el mundo. Disponible: <https://es.unesco.org/courier/2021-3/estado-ciencia-mundo>

⁷Unesco (2021) El estado de la ciencia en el mundo. <https://es.unesco.org/courier/2021-3/estado-ciencia-mundo>

Gráfico n°3 Porcentaje de mujeres investigadoras por región del mundo

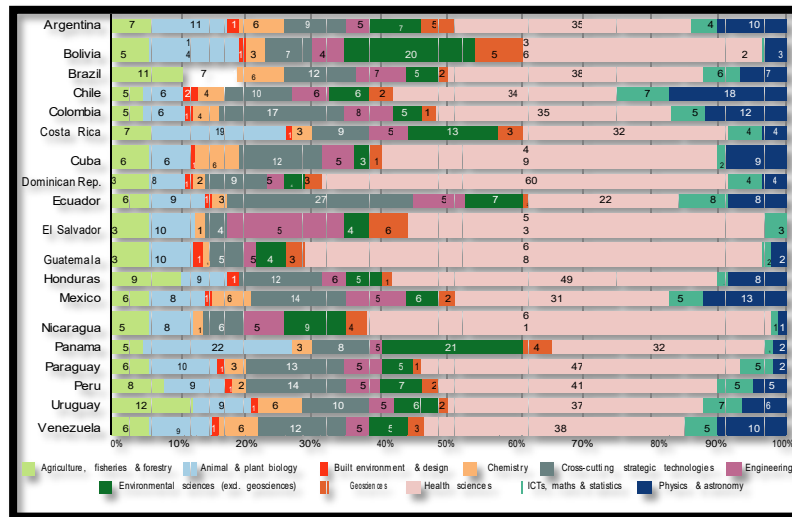


Fuente: Unesco (2021) El estado de la ciencia en el mundo.

<https://es.unesco.org/courier/2021-3/estado-ciencia-mundo>

Según la publicación de la Unesco, las mujeres representan la mayor cantidad de investigaciones en los países por región del mundo únicamente en el año 2018, de allí, que esto es una situación que preocupa a investigadores, es por eso que los gobiernos de estos países necesitan invertir tanto en tecnología, como en producción de conocimiento, dado por los porcentajes de este informe, que dan fe de los resultados obtenidos. No obstante, no solamente, en los países pertenecientes al G20 se investiga, sino también en América Latina, por eso se presenta a continuación un gráfico de las publicaciones científicas de América Latina, allí se puede visualizar en último lugar a Venezuela.

Gráfico n° 4. Investigación en América Latina



Fuente: Unesco (2021) Unesco science report. Latin América.

Es preciso indicar, según el informe realizado por la Unesco en esta publicación, países como Venezuela han publicado desde el año 2017 hasta 2019⁸ en el área de agricultura, pesca y silvicultura biología animal y vegetal, entorno construido y diseño, química, tecnologías estratégicas transversales e ingeniería. Es de hacer notar, que no solamente se ha investigado en Venezuela sobre estos aspectos, sino en otras áreas como las ciencias sociales, salud, pero no se muestra en este gráfico. Son diversas las publicaciones que se realizan en las revistas científicas en Venezuela, en lo que respecta a educación en la UNESR encontramos la Revista “Notas de Investigación” arbitrada e indexada del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada, “Educación y Ciencias Humanas” entre otras, así como revistas en todas las universidades del país.

¿Qué se dice de la metodología de la investigación?

La metodología de la investigación es de vieja data, son diversos los tipos o formas que se describen en los libros de metodología de la investigación, sin embargo, al momento de la formación investigativa su estructura se convierte en un recetario de la situación problemática del tipo, diseño, nivel, modalidad, ajustándola casi siempre al paradigma positivista, entonces, mi pregunta es, ¿Cómo es posible que si se estudia metodología de la investigación en los niveles de pregrado y postgrado, se observe en las universidades tanto a nivel nacional como internacional, tantos estudiantes que abandonan su investigación, después que culminan su formación académica, entonces, ¿qué está

⁸ Unesco (2021) El estado de la ciencia en el mundo. Disponible: <https://es.unesco.org/courier/2021-3/estado-ciencia-mundo>

pasando? ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan para investigar? ¿Cómo es la enseñanza de la metodología, que los estudiantes abandonan cuando les toca investigar.

En este mismo orden de ideas, escribir sobre la metodología de la investigación me permite escudriñar o hacer una búsqueda exhaustiva sobre lo que dicen los libros de metodología sobre sí misma, por eso estudiaré algunos de los autores más conocidos de metodología, en el ámbito universitario, para entender que se dice de ella.

Reyes M⁹ define la metodología de la investigación como el conjunto o serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación, de allí el principio fundamental que se considera en la metodología de la investigación científica¹⁰ según Salinas, es el método científico, donde se plantea una incógnita acerca de un problema, del cual no se ha encontrado solución, al menos, no satisfactoria, en los documentos a su disposición, desarrolla este problema como una serie de preguntas a responder. Así mismo Cortes y León¹¹ la expresan como aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia en el proceso de la investigación científica. En otro orden de ideas, para que los profesionales egresados de las universidades investiguen, debemos cambiar la mirada acerca de cómo enseñar – aprender metodología de la investigación.

En otro orden de ideas, Farias¹² explica las dificultades que presentan los profesores de metodología de la investigación con los múltiples métodos.

Cabe destacar, que otra forma de desarrollar metodología de la investigación es la denominada investigación holística creada por el Centro Internacional de Estudios Avanzados SYPAL¹³ que la define como el área de conocimiento que estudia los métodos, las técnicas, las tácticas, las estrategias y los procedimientos que utilizará el investigador para lograr los objetivos de su estudio. Como se puede observar en esta definición no la describe como ciencia, ni tampoco como disciplina. No obstante, existe una cantidad considerable de libros que, aunque son de metodología de la investigación, no presentan este concepto.

⁹ Reyes M (2016) Metodología de la investigación. <https://dgb.sep.gob.mx> > 6- semestre-2016 > Meto...

¹⁰ Salinas, P (2016) Metodología de la investigación científica. Universidad de los Andes. <https://docplayer.es/11821697-Metodologia-de-la-investigacion-cientifica.html>

¹¹ Cortes M y León M (2004) Generalidades sobre Metodología de la investigación. Primera edición México. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf.

¹² Farías L (2005) dificultad más obvia para los docentes de metodología, en los tiempos que corren, sea el vertiginoso crecimiento de lo que deberíamos haber leído esa enorme ola de libros, journals, y documentos descargados de la red, que se nos ha venido encima. A este respecto cabe preguntarse ¿cuánto tiempo se necesita para formar un docente de metodología? ¿cuántos años de estudio y cuántos de experiencia en investigación harán falta para lograr el pleno “dominio” de esta área? O siendo más modestos, ¿cuántas profesoras o profesores se requerirán, como mínimo, para conformar adecuadamente una cátedra de métodos?

¹³ Hurtado de Barrera 2006. El proyecto de investigación. Sexta edición

Por otro lado Caminotti¹⁴ identifica mayormente la metodología de la investigación, con el enfoque cuantitativo, para ello presentará una imagen contentivo de cuatro libros conocidos de metodología de la investigación, el primero Stracuzzi y Martín F del año 2012, el segundo de Fideas Arias presentado en el año 2012, el tercero de Baena Paz del año 2017 y el cuarto de Hernández, Fernández y Baptista del año 2014, con la finalidad de ver cómo se lleva a cabo el inicio del proceso investigativo, luego mostrar el proceso de investigación en libros de investigación cualitativa, esto con la finalidad de observar en el primer cuadro la similitud o diferencia de cada uno y en el segundo ver como se está realizando el proceso de la investigación.

El proceso de investigación va a depender de la estructura que se presenta en los diferentes libros de metodología de la investigación, así como del enfoque que seleccione el investigador, el cual puede ser cualitativo, cuantitativo o mixto, no solamente depende de la selección del investigador, sino también de la temática a estudiar. Es preciso indicar, la diferencia entre los enfoques cualitativo y cuantitativo¹⁵ en ambos métodos se requiere de una intencionalidad y de sistematizar la información, el uso de los instrumentos en los cuantitativos son los que guían la investigación y en los cualitativos son los procesos los que guían. En este sentido, se puede decir, que distintos autores denominan métodos cuantitativos y métodos cualitativos a los enfoques.

Es preciso señalar, lo que se define como un enfoque y un método en la investigación, para Hernández Baptista¹⁶ el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías y el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Para Bejar¹⁷ existe una diversidad de métodos tanto para investigación cuantitativa y cualitativa Método lógico deductivo Método inductivo Método hipotético-deductivo Método histórico lógico, Método investigación-acción Método etnográfico Etnometodología, Método fenomenológico, Método sintético, analítico, Método experimental, Método hermenéutico, Método biográfico. En mi opinión el método es el camino para llevar a cabo la investigación y el enfoque es una perspectiva teórica.

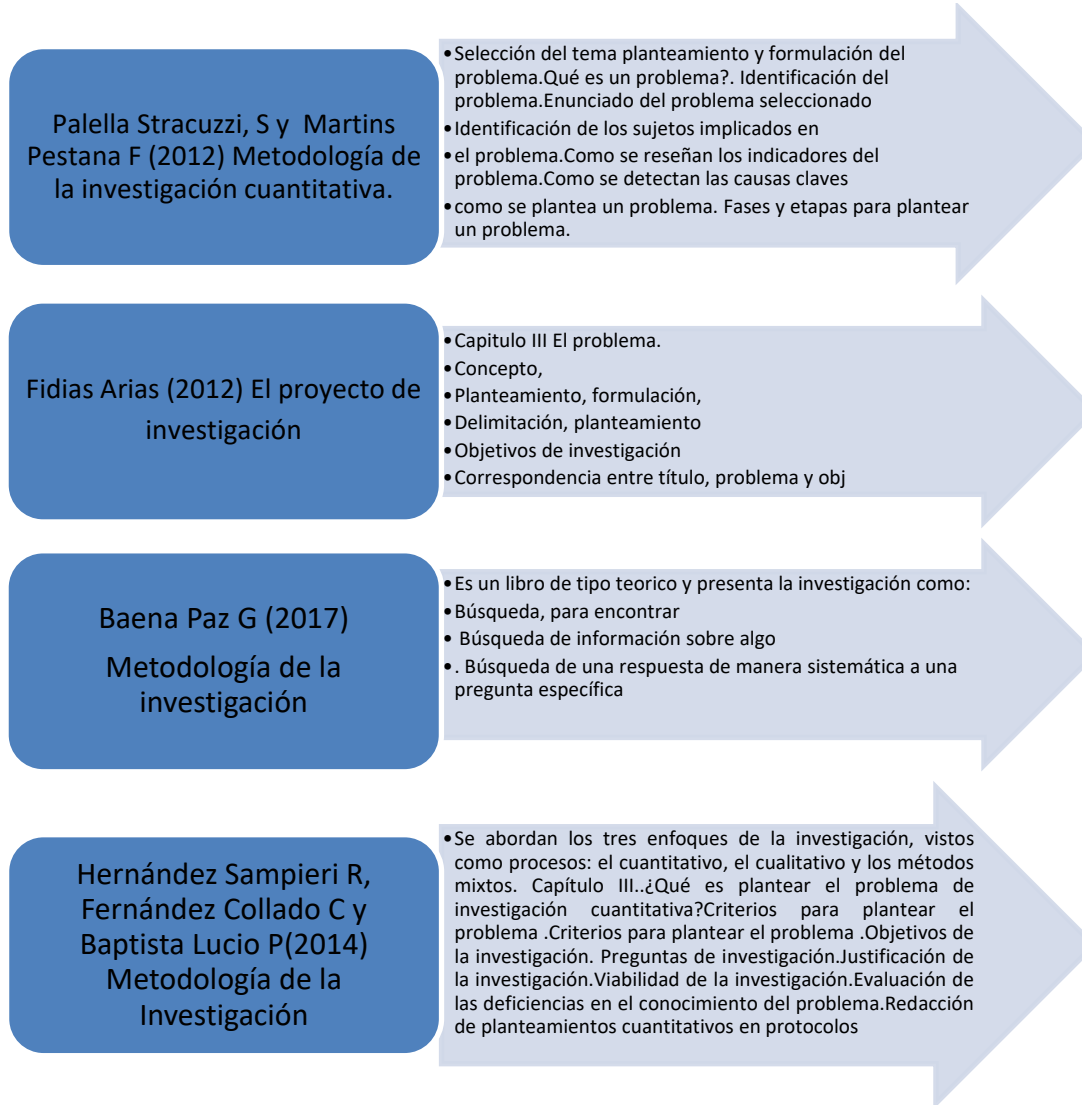
¹⁴Caminotti, M (2020) Metodología de la investigación social.

¹⁵Cadenas Iniguez P; Rendón Medel, R; AguilarÁvila, J; SalinasCruz, E; de la CruzMorales, y Sangerman Jarquín, D (2017) Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: Un acercamiento en las ciencias sociales. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, vol. 8, núm. 7, Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias
Estado de México, México

¹⁶Hernández Sampieri R, Fernández Collado C y Baptista Lucio M (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición McGrawHill

¹⁷ Bejar Rivero, D (2008) Introducción a la metodología de la investigación. Editorial Shalom

Figura n° 13 Similitudes y diferencias del problema en metodología cuantitativa



Fuente. Stracuzzi y Martín F (2012), Fidias Arias, (2012) Baena Paz (2017) y Hernández Fernández y Baptista (2014)

Como se puede observar en la figura presentada anteriormente en el libro de Stracuzzi y Martín¹⁸ y Fidias Arias¹⁹, se puede ver una similitud para desarrollar el planteamiento del problema, aunque en el primero presenta unas fases y etapas, se puede decir que en el

¹⁸ Stracuzzi, S y Martins Pestana F (2012) Metodología de la investigación cuantitativa.

¹⁹ Arias (2012) El proyecto de investigación.

primer libro es dividido en partes de Stracuzzi y Martín ²⁰ en el cual se desarrolla todo el proceso investigativo con el enfoque cuantitativo.

En el segundo libro de Fidias Arias ²¹ presentado en la figura anterior se puede ver como el autor muy conocido en el mundo académico, en la mayoría de las universidades tanto públicas como privadas, presenta el proceso de investigación. El tercer libro presentado en la figura de Baena Paz ²² se divide en tres partes, donde explica el problema, su delimitación y los objetivos, en el cuarto libro de Hernández Sampieri R, Fernández Collado C y Baptista Lucio P²³ de trascendencia en Venezuela, usado más que todo en el nivel de postgrado, tiene la particularidad de explicar mucho más específico el proceso investigativo, el cual representa un clásico en metodología de la investigación, ya que explica la metodología cuantitativa, que no es más que la perteneciente al paradigma positivista, la cualitativa presente en el paradigma interpretativo y mixta, que no es más que la unión de las dos. En este sentido, se presenta en la siguiente figura cuatro libros de metodología cualitativa, que se define como una forma multidisciplinaria de hacer investigación, para acercarse al conocimiento de una realidad social, en este enfoque el investigador internaliza su realidad para llegar a un conocimiento, esta nace en el siglo XIX con expertos en antropología y sociología.

Figura n° 14 Similitudes y diferencias de la investigación cualitativa

²⁰Parella Stracuzzi, S y Martins Pestana F (2012) Metodología de la investigación cuantitativa. En la primera parte la introducción a la investigación, tomando en cuenta la ciencia, el método científico, la teoría y el paradigma, en la segunda parte la investigación cuantitativa presentada en la imagen. la tercera parte el marco metodológico, la cuarta parte el tratamiento y análisis de la información, la parte cinco la estructura del informe, la seis sugerencias para la divulgación de los hallazgos de una investigación, la siete los eventos científicos académicos y la última la tutoría en el campo de la investigación.

²¹Fidias Arias (2012) El proyecto de investigación. Primera parte Introducción a la metodología de investigación científica, segunda parte la investigación científica, tercera parte el problema de investigación presentado en la figura, la cuarta parte hipótesis, variables e indicadores, cinco las técnicas e instrumentos de recolección de datos, siete concepto básicos de muestreo y una guía para la elaboración de proyectos, ocho planificación de la investigación, nueve los elementos del proyecto, diez las Normas APA_ UPEL, once la ejecución o desarrollo del proyecto.

²²Baena Paz, G (2017).Metodología de la investigación. Lo divide en la introducción a la metodología de la investigación. Protocolo y diseño de la investigación. Análisis de resultados y conclusiones

²³ Hernández Sampieri R, Fernández Collado C y Baptista Lucio P (2014) Metodología de la Investigación. El cual se divide en metodología cuantitativa, cualitativa y mixta.

Strauss y Corbin (2002) Bases de la investigación cualitativa

- Teoría fundamentada, el cual tiene características como: capacidad de analizar las situaciones críticamente, de reconocer las tendencias de los sesgos, de pensar de manera abstracta, ser flexibles y abiertos a la crítica constructiva, sensibilidad a las palabras y acciones, sentido de absorción

Trujillo C, Naranjo Toro, M Lomas Tapia K y Merlo (2019) Investigación cualitativa

- La Investigación. ¿Qué es la Investigación?
- Elementos de la Investigación.
- Enfoques. Tipos de Enfoque
- Enfoque Cuantitativo. Enfoque Cualitativo
- Enfoque Mixto. Técnicas de investigación

Escudero Sánchez C y Cortez Suarez L (2018) Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica

- Introducción a la investigación científica, evolución y diseño

Gurdian Fernández (2007) El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa

- Antecedentes perspectiva Cualitativa y Cuantitativa en el Contexto de la Historia de la Ciencia

Fuente: Strauss y Corbin (2002), Trujillo C, Naranjo Toro, M Lomas Tapia K y Merlo (2019) Escudero Sánchez C y Cortez Suarez L (2018) Gurdian Fernández (2007)

Es preciso indicar, que escribir sobre la metodología de la investigación cualitativa es sumergirse en aguas profundas, donde el camino es difícil de transitar, cada escritor marca la diferencia en los contenidos²⁴ por eso, este enfoque se fundamenta en las ideas del paradigma interpretativo, desarrollado por las Ciencias Sociales, según el cual, no existe una realidad social única, más bien variadas, construidas desde la óptica personal de cada individuo.

Se puede indicar, dada la complejidad del mismo, que unos escriben sobre lo relacionado con los enfoques, otros de los métodos y los paradigmas de manera diferente, por eso, se describe a continuación como presentan los contenidos los autores antes mencionados, en el caso del primer libro dedicado a estudiantes de postgrado para

²⁴ Trujillo, Narando, Lomas y Merlo (2019) Investigación cualitativa. Epistemología, conocimiento informado, entrevista en profundidad. Editorial. Universidad Técnica del Norte. Ecuador.

analizar datos cualitativos, Strauss y Corbin (2002) en su libro Bases de la Investigación Cualitativa²⁵este libro se dedica a explicar la teoría fundamentada, la cual se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación.

La primera parte del libro de Strauss y Corbin se basa en consideraciones básicas, procedimientos de codificación y la tercera parte denominada por el autor como finalizar, en el caso del segundo autor Trujillo C, Naranjo Toro, M Lomas Tapia K y Merlo, se puede señalar, que el contenido se basa en cinco capítulos, capítulo I la investigación y el problema de investigación, el capítulo II fundamentos, historia, paradigmas, definición y características de la investigación cualitativa, el capítulo III métodos, técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa, capítulo IV aparecen los procedimientos y fases de la investigación cualitativa, resultados cualitativos: escritura y visualidad, este autor²⁶ define la metodología cualitativa como aquella que permite describir, explicar, conocer y comprender, hallazgos, hechos, conjeturas, expresiones de sentido, trechos de expresión, para estructurar dimensiones, categorías, crear modelos, construir significados, y llegar a la teorización, sobre la base de la información proporcionada por los sujetos o informantes clave.

Con respecto al tercer libro²⁷ de Escudero Sánchez y Cortez Suarez de técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica presentado en la imagen, vemos que el contenido lo configura en seis capítulos, el primero introducción a la investigación científica, el segundo evoluciona la investigación científica, el tercero diseño de la investigación cualitativa, el cuarto características comunes a las diversas modalidades de investigación de corte cualitativo y sus diferencias con las de tipo cuantitativo, el quinto implementación y gestión de los procesos de investigación social cualitativos, y el sexto la etapa final del análisis y la redacción del informe de investigación cualitativo.

El primer capítulo no es más que la repetición de la mayoría de los libros de metodología en el enfoque cuantitativo, el cual hace referencia a que es investigación y los diferentes tipos de investigación por otros autores.

En referencia al cuarto libro de metodología cualitativa²⁸ Gurdian Fernández del Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa, su contenido se fundamenta en seis capítulos; el primero se denomina los antecedentes perspectiva Cualitativa y Cuantitativa, el capítulo dos ¿Cuáles son las filiaciones teóricas, epistemológicas y metodológicas del Paradigma Cualitativo?, el capítulo tres, la relación sujeto-objeto, el capítulo cuatro, el dilema de la elección del método, el capítulo quinto las técnicas cualitativas para la recolección de información y sexto ¿Cuál es la credibilidad de los hallazgos? este libro es parte de un programa para mejorar la calidad educativa en

²⁵ Strauss y Corbin (2002) Bases de la investigación cualitativa

²⁶ Trujillo, Naranjo Toro, Lomas Tapia y Merlo (2019) Metodología de la investigación.

²⁷ Escudero Sánchez C y Cortez Suarez L (2018) Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica

²⁸ Gurdian Fernández (2007)El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa

España, donde se convocaron investigadores de Educación con la finalidad de escoger las mejores propuestas relacionadas con la investigación educativa.

¿Qué se investiga en los doctorados en Ciencias de la Educación?

Para este estudio revisé en los distintos buscadores en internet y páginas web de las universidades²⁹ tanto nacionales como internacionales los programas Doctorado en Ciencias de la Educación desde el año 2016, hasta los actuales momentos con la finalidad de recabar antecedentes del tema de la enseñanza de la metodología de la investigación, no obstante, no se han hecho investigaciones al respecto en este tiempo a nivel nacional, a nivel internacional se presentan dos tesis, las cuales se señalan a continuación.

La investigación en cuestión realiza una investigación acción³⁰ donde participan las maestras de manera activa en su proceso formativo, este estudio revela que la investigación acción se erige como un modelo de formación permanente propicio para construir una realidad docente crítica en sus participantes, así como conseguir transformaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es de hacer notar, que este trabajo realiza aportes en lo que a metodología cualitativa se refiere, ahondando de alguna u otra manera sobre la investigación acción, otro de los trabajos que se encontré en la búsqueda de información³¹ de la metodología de la investigación se fundamenta en experiencias que ha tenido el investigador durante su práctica pedagógica, el autor hace referencia al proceso de enseñanza aprendizaje poniendo en práctica el método llamado aprendizaje basado en investigación, sin embargo, esta se presenta en el encuentro Latinoamericano de Metodologías de las Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Ecuador. De allí, que esta investigación tiene estrecha relación con el objeto de estudio porque esgrime sus experiencias pedagógicas, donde demuestra la deficiencia de participación de los estudiantes universitarios en actividades de investigación científica.

²⁹N/A Universidad Católica Andrés Bello, Universidad Nacional Experimental Libertador, Universidad de los Andes, Universidad Belloso Chacín y Universidad Santa María

³⁰Barba Martín R (2019) La investigación acción participativa desde la mirada de las maestras participantes en un proceso de formación permanente de profesorado sobre educación inclusiva presentada para optar al grado de Doctor por la Universidad de Valladolid programa de doctorado en investigación transdisciplinario en educación. Facultad de Educación de Segovia. España.

https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37920/Tesis1545_190913.pdf?sequence=1&isAllowed=y

³¹Pino Torreen R, Urias Albalá G (2018) Metodología de la investigación pedagógica y la asesoría de tesis doctoral estudio diagnóstico. Sexto encuentro latinoamericano de metodologías de las ciencias sociales. Universidad Nacional de Ecuador.

¿Qué se ha escrito en las revistas científicas con respecto a la enseñanza de la metodología de la investigación?

La revisión de la producción investigativa de la enseñanza de metodología de investigación se basa, según Morles,³² en los enfoques tanto cuantitativo como cualitativo, el autor antes mencionado hace énfasis que en los últimos años se han ido fortaleciendo diversas posturas críticas de investigación cualitativa, etnometodología, investigación acción, historias de vida, interaccionismo simbólico, método dialéctico, etcétera, pero por ahora estos enfoques superan poco la situación existente, por cuanto todos ellos son aplicados solamente a la forma tradicional y predominante de hacer ciencia: la investigación científica.

En este sentido, se describe a continuación un artículo³³ de los fundamentos metodológicos de la investigación, donde señala que la investigación aparte de ser definida como un proceso intelectual, también lo es experimental, porque se apoya en un conjunto de métodos con aplicación sistemática que tienen como fin conocer más de un tema o buscar soluciones a una problemática particular

De este modo, el autor antes mencionado señala que la investigación es experimental, porque se sostiene en distintos métodos, esto quiere decir, que ¿siempre debe existir la comprobación y verificación de hipótesis para poder investigar?, sin embargo, no es así, existen diversidad de formas de investigar, de allí la manera como se está enseñando metodología de la investigación, sin profundizar en otras áreas de la investigación, no necesariamente los métodos la investigación deben ser experimentales, ya que existen otros métodos, enfoques, paradigmas.

Producciones intelectuales de los obstáculos para investigar

Otro de los aspectos a resaltar son las diferentes producciones intelectuales que se presentan con respecto a los obstáculos para investigar, los diversos los autores que han investigados sobre el tema, estos pueden presentar diversos factores los cuales pueden ser la falta de tiempo, el tema es muy extenso, no existe información de la temática a

³²Morles V (2002) Sobre la metodología de la investigación. Un espacio polémico. La metodología está estrechamente vinculada a una ciencia muy particular: la epistemología, teoría del conocimiento o filosofía de la ciencia. Si la primera estudia, entre otras cosas, los métodos para lograr o aplicar el conocimiento...la segunda indaga principalmente sobre la posibilidad de conocer, o sea, sobre la posibilidad de llegar a esa utopía de la ciencia que es la verdad. Rev.Scielo. Ped v.23 n.66 Caracas ene. 2002. Disponible:http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es

³³Talavera F (2020) Fundamentos metodológicos de la investigación. El génesis del nuevo conocimiento. Revista Scientific, Redalyc.vol. 5, núm. 16, pp. 99-119,

estudiar, factores emocionales y de salud, entre otros. Por eso, Pereira Homes³⁴ refiere que es determinante la existencia de una política articulada de investigación en las universidades oficiales venezolanas que permita unificar criterios orientadores sobre la base de las prioridades sociales y académicas. La inexistencia de tal articulación acarrea serios inconvenientes que desvirtúan la esencia de la investigación. Visto de esta manera, se puede decir que son factores que obstaculizan la investigación.

¿Qué se ha escrito sobre la enseñanza de la metodología de la investigación?

Con respecto a la enseñanza de la metodología de la investigación en la educación universitaria, en la mayoría de las universidades e institutos universitarios, los cuales he tenido el privilegio de dictar clases de metodología de la investigación y otras asignaturas afines, estas suelen realizarse de manera metódica y siguiendo pasos regidos en su mayoría por el enfoque cuantitativo, que no es más que la búsqueda de resultados verificables, que representa el paradigma positivista, son muchos los autores que han escrito sobre la metodología de la investigación, donde la han considerada como una norma que se debe cumplir o una regla a seguir, así como una etapa a recorrer.

En opinión de Ugas Fermín³⁵ en su libro *La Educada Ignorancia*, destaca: que: “la metodología académica hipostasía la investigación al pretender que un curso de metodología califica a quien lo realiza como investigador”. Esto quiere decir, que se pretende que con la enseñanza de la metodología de la investigación, se puede ser investigador, el cual se cree que es una realidad. No obstante, en mi opinión un estudiante no investiga leyendo los libros de investigación y el docente tampoco logra investigar porque enseña metodología.

En otro orden de ideas, del Castillo³⁶ señala en un estudio realizado en la Universidad de los Andes, denominado *la enseñanza de la metodología de la investigación*, el cual pareciera haber un consenso acerca de la poca efectividad que tiene actualmente el proceso de enseñanza aprendizaje de la metodología de la investigación en la universidad, lo cual ha generado cierta preocupación en algunos miembros de la comunidad académica, quienes se han interesado en estudiar el problema, así como Ugas Fermín³⁷ indica que la enseñanza de la metodología de la investigación está inmersa en una serie de métodos, procedimientos, paradigmas, que de alguna u otra manera

³⁴ Pereira de Home L (2007) Principales obstáculos s obstáculos que inciden en el desarrollo de la investigación. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara.

³⁵Ugas Fermín, G (2007) *La educada ignorancia. Un modo de ser del pensamiento. Taller permanente de estudios epistemológico de ciencias sociales.*

³⁶Del Castillo, J (2013) *La enseñanza de metodología de la investigación en la Universidad de los Andes.* Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545882003.pdf>

³⁷Ugas Fermín, G (2007) *La educada ignorancia. Un modo de ser del pensamiento. Taller permanente de estudios epistemológico de ciencias sociales.*

dificulta el aprendizaje, por eso confluyen una serie de posturas paradigmáticas que son relevantes su estudio, léase, las distintos métodos y paradigmas que han existido a través del tiempo desde la aparición del conocimiento que no es más que la relación entre el sujeto y el objeto, donde se encuentra inmerso el subjetivismo y el objetivismo, comenzando en las distintas corrientes filosóficas que han existido, las cuales son el racionalismo, empirismo, realismo, idealismo entre otras, hasta las distintas maneras que describió Kuhn,³⁸ con respecto a los paradigmas, por ejemplo la prueba lunar de Newton considerado por Kuhn como un paradigma, desde allí estudió la historia de la ciencia y sus distintas contradicciones.

Consideraciones finales

Fue un privilegio para mí poder mostrar y analizar que se ha escrito sobre la enseñanza de la metodología de la investigación en los actuales momentos, ya que durante muchos años he sido parte de la formación investigativa en varias universidades e institutos universitarios del país, sin embargo, según los datos presentados por la UNESCO, la mayor producción de investigación está en los países perteneciente al G20 y liderados por mujeres, en Venezuela únicamente se visualiza el área de agricultura, pesca y silvicultura biología animal y vegetal, entorno construido y diseño, química, tecnologías estratégicas transversales e ingeniería, no obstante, son diversas las investigaciones que se realizan en las instituciones tanto públicas como privadas y se demuestran en las revistas científicas arbitradas e indexadas.

En lo que se refiere a la enseñanza de la metodología de la investigación, en la mayoría de los libros se presenta el paradigma positivista, haciendo énfasis en el pregrado, no obstante, en postgrado se mantiene en diversas universidades la formación investigativa desde una postura netamente positivista, aunque en los últimos tiempos se notan algunos cambios.

Se puede decir, que son diversas las causas que generan el síndrome TMT, las cuales son de tipo personales y académicas, todo esto trae como consecuencia no poder alcanzar el título universitario. Por eso, la enseñanza metodología de la investigación en la educación universitaria, debe ser revisada tomando en consideración todos los enfoques, métodos y paradigmas existentes para la época.

³⁸ Véase Kuhn, T. (1962). La estructura de las revoluciones científicas. EEUU: UCHP

REFERENCIAS

- Aramayo L (2017) *Entre rupturas y tensiones*. <http://revistas.ucse.edu.ar> › difusiones › article › view
- Bachelard, G (2000) *La formación del espíritu científico*. González Rey (s.f). Investigación cualitativa y subjetividad. Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Baena Paz, G (2017) *Metodología de la investigación*. 3era edición. <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/>
- Barba Martín R (2019) *La investigación acción participativa desde la mirada de las maestras participantes en un proceso de formación permanente de profesorado sobre educación inclusiva* presentada, por para optar al grado de Doctor por la Universidad de Valladolid programa de doctorado en investigación transdisciplinario en educación. Facultad de Educación de Segovia. España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37920/Tesis1545>
- Batthyny K, Cabrera M (2011) *Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales*.
- Bejar Rivero, D (2008) *Introducción a la metodología de la investigación*. Editorial Shalom
- Cabezas Mejía E Andrade Naranjo D y Torres Santamaría J (2018) *Introducción a la metodología de la investigación*
- Cadenas Iniguez P; Rendón Medel, R; AguilarÁvila, J; SalinasCruz, E; de la CruzMorales, y Sangerman Jarquín, D (2017) *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: Un acercamiento en las ciencias sociales*. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, vol. 8, núm. 7, Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias Estado de México, México.
- Calderón Saldaña, y Alzamora L (s.f). DuchL y Chillón A (2012) *Un ser de mediaciones*. Antropología de la comunicación. Vol.1.
- Caminotti M (2020) *Metodología de la investigación social*.
- Cortes M y León M (2004) *Generalidades sobre Metodología de la investigación*. Primera edición México. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf.

Diccionario etimológico de Chile. (s.f). <https://etimologias.dechile.net>

Farias L (2005) *Por un giro reflexivo en la enseñanza de la metodología*. Espacio Abierto, vol. 14, núm. 4, octubre-diciembre, 2005. <https://www.redalyc.org/pdf/122/12214402.pdf>

Feyerabend P (1970) *Anarquismo epistemológico*.

Fidias Arias (2012) *El proyecto de investigación*. 6ta edición

Gadamer H, (2007). *Verdad y Método*. Ediciones Sígueme. Decimosegunda edición. Salamanca. Kuhn, T (2000) *La estructura de las revoluciones científicas*.

Gallardo G (2018) *¿Enseñar metodología de la investigación o enseñar a investigar?* VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS) Innovación y creatividad en la investigación social: Navegando la compleja realidad latinoamericana. Universidad de la Plata. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12635/ev.12635.pdf&ved=

Gurdian Fernández (2007) *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*
Hernández Sampieri R, Fernández Collado C y Baptista Lucio M (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta edición McGrawHill

Hessen J (s.f) *Teoría del conocimiento*. Ediciones Era-luz

Hurtado de Barrera, J (2006) *El proyecto de investigación*. Centro Internacional de estudios Avanzados Sypal. 4ª edición. Ediciones Quirón

Kuhn, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. EEUU: UCHP

Lakatos I (1978) *Programas de investigación*.

Méndez c (2001) *Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Tercera Edición. Editorial. MCgrawHill.

Morles V (2002) *Sobre la metodología de la investigación*. Un espacio polémico.

Palella Stracuzzi y Martín F (2012) *El proceso de Investigación*
Disponible: <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologic3ada-de-la-investigacic3b3n-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-feliberto-martins-pestana.pdf>.

Paula C (2005) *La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil*

Pereira de Home L (2007) *Principales obstáculos s obstáculos que inciden en el desarrollo de la investigación*. XXVI Congreso de la Asociación. Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara. <https://cdsa.academica.org/000-066/559.pdf>

Pino Torreen R, Urias Albalá G (2018) *Metodología de la investigación pedagógica y la asesoría de tesis doctoral estudio diagnóstico*. Sexto encuentro latinoamericano de metodologías de las ciencias sociales. Universidad Nacional de Ecuador. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12716/ev.12716.pdf

Ramírez A (s.f) *Metodología de la investigación científica*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá Colombia.

Ramírez A (s.f) *Metodología de la investigación científica*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá Colombia.

Real Academia Española (2022) *Ciencia*. <https://www.rae.es>

Reyes M (2016) *Metodología de la investigación*. Disponible: <https://dgb.sep.gob.mx> > 6- semestre-2016 > Meto...

Rodríguez Sánchez Y (2020) *Metodología de la investigación*

Rojas Soriano, R (2008) *Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación*.

Romero Pérez N (2018) *El trabajo de grado como dispositivo académico*.

Sabino C (2007) *El proceso de investigación*. Una introducción teórica práctica.

Salinas, P (2016) *Metodología de la investigación científica*. Universidad de los Andes. <https://docplayer.es/11821697-Metodologia-de-la-investigacion-cientifica.html>

Strauss y Corbin (2002) *Bases de la investigación cualitativa*. Editorial Universidad de Antioquia.

Talavera F (2020) *Fundamentos metodológicos de la investigación*. El génesis del nuevo conocimiento. *Revista Scientific, Redalyc*. vol. 5, núm. 16, pp. 99-119.

Tamayo y Tamayo (1999) *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.

Trujillo, C Naranjo, M, Lomas K y Merlo, M (2019) *Investigación cualitativa. Epistemología, conocimiento informado, entrevista en profundidad*. Editorial. Universidad Técnica del Norte. Ecuador.

Ugas Fermín, G (2007) *La educada ignorancia. Un modo de ser del pensamiento*. Taller permanente de estudios epistemológico de ciencias sociales.

Unesco (2021) *El estado de la Ciencia en el mundo*. <https://es.unesco.org/courier/2021-3/estado-ciencia-mundo>

Unesco (2021) Unesco science report. Latin América.

Disponible <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377462/PDF/377462eng.pdf.multi>

Villanueva Bustamante (2023) definición de disciplina

:<https://www.definicionabc.com/social/disciplina.php>

Zambrano H y Balvo J (2020) *Percepciones de los estudiantes de metodología.*